

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของสมรรถนะหลักผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กับหลักการสำคัญ ๖ ประการ

ตารางที่ ๑ การวิเคราะห์ความสอดคล้องของสมรรถนะหลักผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับนโยบายและความต้องการระดับชาติ

นโยบายและความต้องการระดับชาติ	สมรรถนะหลักผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
<b>๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐</b>										
มาตรา ๒๗ บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย...										✓
มาตรา ๓๑ บุคคลย่อมมีเสรีภาพบริบูรณ์ในการถือศาสนา...										✓
มาตรา ๓๔ บุคคลย่อมมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น...								✓		
มาตรา ๓๖ บุคคลย่อมมีเสรีภาพในการติดต่อสื่อสาร...	✓			✓				✓		
มาตรา ๔๐ บุคคลย่อมมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ						✓				
มาตรา ๔๑ บุคคลและชุมชนย่อมมีสิทธิ...ได้รับทราบและเข้าถึงข้อมูล...								✓		
มาตรา ๔๒ บุคคลย่อมมีเสรีภาพในการรวมกันเป็นสมาคม สหกรณ์ สหภาพ...									✓	
มาตรา ๔๓ บุคคลและชุมชนย่อมมีสิทธิ...อนุรักษ์ ป่าไม้ หรือส่งเสริมภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และจารีตประเพณี...	✓				✓					
มาตรา ๕๐ (๖) เคารพและไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น...										✓
มาตรา ๕๐ (๗) ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง...										✓
มาตรา ๕๐ (๘) ...อนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมทั้งมรดกทางวัฒนธรรม			✓		✓					✓
มาตรา ๕๐ (๙) เสียภาษีอากรตามที่กฎหมายบัญญัติ		✓			✓	✓				
มาตรา ๕๐ (๑๐) ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ					✓					
มาตรา ๕๔ ...พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตาม ความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ					✓	✓				✓
มาตรา ๕๗ ...ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและจารีต ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ					✓					

นโยบายและความต้องการระดับชาติ	สมรรถนะหลักผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
มาตรา ๖๗ รัฐพึงอุปถัมภ์คุ้มครองพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น... เพื่อให้เกิดการพัฒนาจิตใจและปัญญา...					✓					✓
มาตรา ๖๘ ...ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปวิทยาการแขนงต่างๆ ให้เกิดความรู้ การพัฒนา และนวัตกรรม เพื่อความเข้มแข็งของสังคมและเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ			✓				✓			
มาตรา ๗๐ รัฐพึงส่งเสริมและให้ความคุ้มครองชาวไทยกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ										✓
มาตรา ๗๑ ...รัฐพึงส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น					✓		✓			✓
มาตรา ๗๔ ...ส่งเสริมให้ประชาชนมีความสามารถในการทำงานอย่างเหมาะสมกับศักยภาพและวัยและให้มีงานทำ						✓				
มาตรา ๗๕ ...ประชาชน...สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ...คำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ...					✓	✓				
มาตรา ๗๘ รัฐพึงส่งเสริมให้ประชาชนและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ...ทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น...ร่วมมือและสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ...คนไทย...ควรมีการเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วม ใส่ใจสังคมด้วย...คนไทยให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการทำงานอย่างเหมาะสมกับศักยภาพและวัย...			✓		✓	✓			✓	✓





นโยบายและความต้องการระดับชาติ	สมรรถนะหลักผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
<b>๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ สิบสอง (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)</b>										
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑</b> เป้าหมายที่ ๑ ประชากร...ปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม					✓					✓
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑</b> เป้าหมายที่ ๒ ...เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานและมีทักษะทางการเงิน...ผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น... ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติเพิ่มขึ้น...การออม...เพิ่มขึ้น...ความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น...คะแนน EQ ไม่ต่ำกว่ามาตรฐาน					✓	✓				
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑</b> เป้าหมายที่ ๓...มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล...PISA...ไม่ต่ำกว่า ๕๐๐... การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น...การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕...สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓						
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑</b> เป้าหมายที่ ๔ ประชากร...น้ำหนักเกินลดลง/การตายจากอุบัติเหตุ...ต่ำกว่า ๑๘ คนต่อประชากรแสนคน...อัตราการฆ่าตัวตายสำเร็จลดลง...ประชากร...ปฏิบัติตามหลักคำสอนทางศาสนาเพิ่มขึ้น					✓					
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑</b> เป้าหมายที่ ๕ ดัชนีครอบครัวอบอุ่นอยู่ในระดับดีขึ้น...ธุรกิจที่เป็นวิสาหกิจเพื่อสังคมเพิ่มขึ้น					✓					
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑</b> การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์/ ๓. แนวทางการพัฒนา/ ๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า/ ๓.๒.๒ พัฒนาเด็กวัยเรียน...ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ ...		✓	✓				✓			
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒</b> เป้าหมายที่ ๑ ประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจนลดลง...สัดส่วนหนี้สินต่อรายได้...ลดลง						✓				
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒</b> เป้าหมายที่ ๒ สัดส่วนนักเรียนผ่านเกณฑ์...เพิ่มขึ้น	✓	✓	✓	✓						
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒</b> เป้าหมายที่ ๓ มูลค่าสินค้าชุมชนเพิ่มขึ้น...ดัชนีชุมชนเข้มแข็งเพิ่มขึ้นในทุกภาค						✓			✓	

นโยบายและความต้องการระดับชาติ	สมรรถนะหลักผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๑ ...ประชาชนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตดีขึ้น					✓	✓				
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๒.๑ ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น										✓
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๒.๒ เศรษฐกิจรายสาขาเติบโต.../อัตราการขยายตัวเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ.../รายได้เงินสดสุทธิ...เพิ่มขึ้น... พื้นที่การทำเกษตรกรรมยั่งยืนเพิ่มขึ้น...						✓				
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๖ ...คะแนนทักษะทางการเงิน...เท่ากับคะแนนเฉลี่ยของโลก...สัดส่วนการกู้เงินนอกระบบลดลง...เพิ่มปริมาณการใช้บริการชำระเงินทางอิเล็กทรอนิกส์...					✓	✓				
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๘ ...มีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น		✓	✓							
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เป้าหมายที่ ๑ จำนวนกิจกรรมเกิดพระเกียรติ...เพิ่มขึ้น/จำนวนกิจกรรม...โครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น					✓					✓
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เป้าหมายที่ ๒ สังคมมีความสมานฉันท์... ดัชนีความไม่มีเสถียรภาพทางการเมืองลดลง...จำนวนผู้เสียชีวิตจากความขัดแย้ง...ลดลง/จำนวนกิจกรรมที่ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคงเพิ่มขึ้น /มูลค่าความเสียหาย...จากความไม่สงบลดลง					✓				✓	
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เป้าหมายที่ ๓ รายได้ครัวเรือน...เพิ่มขึ้น...จำนวนกิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่ ประชาชนทุกศาสนาร่วมดำเนินการเพิ่มขึ้น						✓				✓
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เป้าหมายที่ ๔ จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง...จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับภัยคุกคามข้ามชาติลดลง/จำนวน...ทำผิดกฎหมายทางทะเลลดลง...ดัชนีความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้านเพิ่มขึ้น/					✓					✓
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เป้าหมายที่ ๔ ...จำนวนคดีลดลง					✓					
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เป้าหมายที่ ๕ จำนวนหมู่บ้านที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึงเพิ่มขึ้น...จำนวนผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัลเพิ่มขึ้น...						✓		✓		

นโยบายและความต้องการระดับชาติ	สมรรถนะหลักผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
<b>๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙</b>										
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เป้าหมายที่ ๑ ...มีความรักในสถาบันชาติ...การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง/...จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มคนต่างเชื้อชาติ..										✓
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เป้าหมายที่ ๓ ...สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง...ผู้เรียนในสถานศึกษามีคหิทะเลาะวิวาทลดลง							✓			✓
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เป้าหมายที่ ๑ ...มีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ...กำลังคน...ตรงตามความต้องการของตลาดงาน...						✓				
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เป้าหมายที่ ๒ ...บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน...						✓	✓	✓		
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ...สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ ๑ ...มีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย...มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑...แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะ...	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๒ คนทุกช่วงวัยมี...สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ...	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เป้าหมายที่ ๑ ...ความแตกต่างของผลการทดสอบ...วิชาภาษาอังกฤษลดลง				✓						
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เป้าหมายที่ ๒ การเพิ่มโอกาส...ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล...								✓		
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เป้าหมายที่ ๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม...มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ...					✓					✓
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เป้าหมายที่ ๑ คนทุกช่วงวัย...นำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					✓	✓				✓



นโยบายและความต้องการระดับชาติ	สมรรถนะหลักผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
<b>๕. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑</b>										
<b>๑. ผู้เรียนรู้</b> เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลก ยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่างๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต...บนพื้นฐานของ ความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม</b> เป็นผู้มีความทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะ การคิดสร้างสรรค์ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์...เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม...ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ...	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง</b> เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทย และพลโลก...มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการ ประชาธิปไตย...ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค					✓				✓	✓

ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์ความสอดคล้องของสมรรถนะหลักผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	สมรรถนะหลักผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑. ความรอบรู้และความเชี่ยวชาญในเนื้อหา (วินัยในการเรียนรู้ เชี่ยวชาญวิชาแกน ความรู้ยุคดิจิทัล ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและโลก อ่าน เขียน คำนวณ)	✓	✓		✓				✓		✓
๒. คุณลักษณะส่วนตัว (คุณธรรม/ จริยธรรม วินัยในตนเอง ตระหนักในสุขภาพ กล้าหาญ ทักษะทางอารมณ์ ความพอประมาณ โลกทัศน์กว้าง ปรับตัวพื้นตัว มีภูมิคุ้มกันในตัว)			✓	✓	✓					✓
๓. ทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกัน (สื่อสาร สร้างสัมพันธ์ภาพ มีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม รับผิดชอบต่อสังคม จัดการความรู้ แก้ปัญหาความขัดแย้ง จิตสำนึกผู้ประกอบการ เรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม)	✓			✓		✓			✓	✓
๔. ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน (ICT พลเมืองดิจิทัล ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะปฏิบัติ มุ่งมั่นสู่เป้าหมาย เรียนรู้จากการปฏิบัติ ทักษะการสร้างความรู้)					✓			✓		
๕. ทักษะทางปัญญา (วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีเหตุผล มีวิจารณ์ญาณ แก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม มีทักษะด้านมิติสัมพันธ์ การควบคุมการคิด)			✓				✓			















## ๕. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของสมรรถนะหลักผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการพัฒนาการตามวัยและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน บริบท และภูมิสังคม

สมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสอดคล้องกับหลักพัฒนาการตามวัยและความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน บริบท และ ภูมิสังคม ในประเด็นต่อไปนี้

๑. ในการพิจารณาสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการคำนึงถึงสมรรถนะของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.๖) ฟังมีตามวัยเป็นขั้นต่ำ ผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงในด้านต่าง ๆ อาจจะพัฒนาสมรรถนะด้านนั้น ๆ เพิ่มขึ้นมากกว่าผู้เรียนคนอื่น นอกจากนี้การกำหนดสมรรถนะหลัก ๑๐ ด้าน สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานก็สอดคล้องกับผู้เรียนในวัยนี้ที่ถือเป็นวัยรุ่นที่มีการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงทั้งการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ มีการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร อีกทั้งเป็นวัยที่ชอบเรียนรู้ ทำงาน และอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม และค้นพบความเป็นตัวเองเพื่อเตรียมพร้อมการประกอบอาชีพในอนาคต

๒. ในการพิจารณาสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น ใช้กรอบสมรรถนะหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักในการกำหนดสมรรถนะ โดยลดระดับความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม ให้เหมาะสมกับเด็กในวัยประถมศึกษาตอนต้น ที่สามารถจดจำและให้เหตุผลแบบง่าย ๆ ดูแลตนเอง รับรู้และสะท้อนความคิดของตนเอง การพัฒนาความสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวผ่านการเล่น และกิจกรรมต่าง ๆ

๓. สมรรถนะที่กำหนดเป็นสมรรถนะกลางที่สามารถเอื้อให้ครูสามารถเลือกเนื้อหาและทักษะที่เหมาะสมกับวัย และความต้องการของเด็ก และบริบทที่มีความแตกต่างกัน

๔. สมรรถนะที่กำหนดมีลักษณะเป็น “core competency ” คือสมรรถนะหลัก หรือสมรรถนะสำคัญที่เอื้อให้เด็กได้นำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีความแตกต่างกันตามบริบท ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยโรงเรียนในแต่ละพื้นที่อาจจะกำหนดสมรรถนะหลักเพิ่มเติม หรือนำสมรรถนะหลักบางตัวให้มีความเข้มข้นมากขึ้นได้

ตารางที่ ๖ การวิเคราะห์ความสอดคล้องของสมรรถนะหลักผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสมรรถนะตามมาตรฐานสากล

สมรรถนะหลักผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเทศหรือหน่วยงานที่ให้ความสำคัญ
๑. สมรรถนะหลักด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)	ฮ่องกง นิวซีแลนด์ นอร์เวย์
๒. สมรรถนะหลักด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)	สกอตแลนด์ นอร์เวย์ ออสเตรเลีย
๓. สมรรถนะหลักด้านการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)	แอฟริกาใต้
๔. สมรรถนะหลักด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)	ฮ่องกง สิงคโปร์ เกาหลีใต้ อังกฤษและไอร์แลนด์เหนือ แคนาดา แอฟริกาใต้ นอร์เวย์
๕. สมรรถนะหลักด้านทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน ( Life Skills and Personal Growth)	อังกฤษและไอร์แลนด์เหนือ สกอตแลนด์ แคนาดา ฟินแลนด์ แอฟริกาใต้
๖. สมรรถนะหลักด้านทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)	ไต้หวัน ฟินแลนด์ สกอตแลนด์
๗. สมรรถนะหลักด้านทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher Order Thinking Skills and Innovation : HOTS Critical Thinking , Problem Solving, Creative Thinking)	ฮ่องกง สิงคโปร์ ญี่ปุ่น ไต้หวัน ฟินแลนด์ แคนาดา ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์
๘. สมรรถนะหลักด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)	ฮ่องกง เกาหลีใต้ ฟินแลนด์ นอร์เวย์ แคนาดา ออสเตรเลีย แอฟริกาใต้
๙. สมรรถนะหลักด้านการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง เป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)	ฟินแลนด์ แคนาดา ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ แอฟริกาใต้
๑๐. สมรรถนะหลักด้านพลเมืองตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizens with Global Mindedness)	สิงคโปร์ ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ สกอตแลนด์ แคนาดา แอฟริกาใต้

## กลุ่มประเทศที่ดำเนินการปรับหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

กระทรวงการศึกษา ของประเทศแคนาดา (Ministry of Education, Ontario, 2016) ได้ศึกษาการดำเนินการเรื่องหลักสูตรของประเทศต่าง ๆ พบว่าหลายประเทศต่างประสบปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งคล้ายคลึงกับประเทศไทย ดังนี้



**สาธารณรัฐเคนยา** หลักสูตรเดิมมีความเข้มงวดมากเกินไป มีแนวทางไม่หลากหลายที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนตามความความสนใจ ความถนัด และความสามารถ

The major challenge of the current curriculum is that it is too rigid and has limited opportunities to align basic education with children's career interests, aptitude, and abilities.



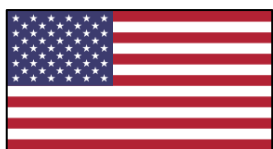
**สาธารณรัฐรวันดา** หลักสูตรเน้นไปที่ความรู้มากกว่าทักษะที่จะนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติได้ เช่น การแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งเป็นความสามารถที่ตลาดแรงงานต้องการอย่างมาก

There was emphasis on knowledge acquisition rather than transferable skills, such as problem solving, critical thinking essential to the appropriate attitude and essential to productive employment.



**รัฐ Alberta ประเทศแคนาดา** มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการทำงานในอนาคตได้ ต้องมีหลักสูตรระดับจังหวัด ที่จัดการศึกษาให้นักเรียนได้เริ่มต้นชีวิตที่ดีที่สุด และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ โดยประสบความสำเร็จ หลักสูตรจึงต้องสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน เป็นหลักสูตรที่มีความหมายสำหรับผู้เรียน และเอื้อต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล

Looking ahead to the future and working to ensure that provincial curriculum continues to give all students the best possible start in life and meet the demands of living in the ๒1<sup>st</sup> century. To ensure students success, we need our curriculum to be relevant, meaningful and engaging for all children.



**รัฐ New York ประเทศสหรัฐอเมริกา** หลักสูตรเดิมจัดการศึกษาให้เด็กเลื่อนจากชั้นหนึ่งสู่อีกชั้นหนึ่งได้ แต่ไม่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน

The design of the traditional system-with students advancing from grade without successfully building the necessary skills-is getting in their way.



**รัฐคูเวต** มุ่งยกระดับการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และมุ่งเตรียมพลเมืองของชาติให้ไปสู่โลกกว้างได้ตั้งแต่ช่วงต้นศตวรรษที่ ๒๑

The focus has shifted to a need for preparing its citizens for greater involvement in globalization development in globalization developments underlying the beginning of the ๒ 1<sup>st</sup> Century.



**สหรัฐเม็กซิโก** มุ่งมั่นที่จะพัฒนาความชัดเจนระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาในการศึกษาขั้นพื้นฐานและมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการแสวงหาแนวทางการการสอนที่ช่วยส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน มากกว่าให้เรียนรู้ด้วยการท่องจำ

Efforts to develop a more explicit articulation between learning objectives and the content of education in basic and upper secondary education, while implementing pedagogical methods that focus on developing students' competences rather than rote learning.



**สาธารณรัฐโปรตุเกส** เผชิญความท้าทายที่จะลดภาระเกี่ยวกับเนื้อหา โดยการนิยามใหม่เรื่อง “การเรียนรู้ที่สำคัญจำเป็น” โดยเน้นข้อเท็จจริงและสมรรถนะสำคัญที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักคิด

Portugal faces the challenge of showing that reducing the burden of content within the curriculum by defining “essential learning” (facts and competences that are essential to the formation of students as thinkers).



สาธารณรัฐเอสโตเนีย ปรับการทดสอบและการประเมินที่จะช่วยให้เกิดความมั่นใจว่าสะท้อนเป้าหมายในหลักสูตรระดับชาติ ได้แก่ การบูรณาการความรู้และการปฏิบัติ รวมทั้งการเรียนรู้เชิงรุก

Refining the initial assessment and testing instruments to ensure that they reflect the goals of national curricula such as integration of knowledge and practice and active learning.



## กลุ่มประเทศที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นอกจากนี้ยังพบว่า มีประเทศอีกจำนวนมากที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เช่น

### ๒.๑ ประเทศในทวีปเอเชียตะวันออก

	<p>เขตบริหารพิเศษ ฮ่องกงแห่ง สาธารณรัฐ ประชาชนจีน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความสามารถในการใช้ภาษา ๒-๓ ภาษา (Trilingual and bilingual competency)</li> <li>• ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในบริบทต่างๆ (T-shaped knowledge)</li> <li>• ความรู้ในการควบคุมเทคโนโลยี (knowledge to master and go beyond technologies)</li> <li>• ความรู้ด้านภูมิศาสตร์เศรษฐกิจประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของสังคม ประเทศชาติและโลก (knowledge of the geography, economy, history, and culture of society, the nation, and the world)</li> </ul>
	<p>สาธารณรัฐสิงคโปร์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การตระหนักรู้ตนเอง (Self-awareness)</li> <li>• การจัดการตนเอง (Self-management)</li> <li>• การตระหนักรู้ทางสังคม (Social awareness)</li> <li>• การจัดการด้านความสัมพันธ์ (Relationship management)</li> <li>• การตัดสินใจที่มีความรับผิดชอบ (Responsible decision-making)</li> </ul>
	<p>ประเทศญี่ปุ่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การรู้ขั้นพื้นฐาน (Basic literacy)</li> <li>• ความสามารถในการคิด (Thinking ability)</li> <li>• ความสามารถเชิงปฏิบัติในการกระทำเพื่อโลก (Practical ability to act for the world)</li> </ul>
	<p>สาธารณรัฐเกาหลีใต้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ความสามารถในการจัดการตนเอง (Self-management competency)</li> <li>• ความสามารถในการประมวลความรู้และข้อมูลสารสนเทศ (Knowledge/information processing competency)</li> <li>• ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking competency)</li> <li>• ความสามารถด้านสุนทรียศาสตร์ทางอารมณ์ (Aesthetic-emotional competency)</li> <li>• ความสามารถในการสื่อสาร (Communication skills)</li> <li>• ความสามารถในการเป็นพลเมือง (Civic competency)</li> </ul>

## ๒.๒ ประเทศต่างๆ ในทวีปยุโรป อเมริกาเหนือ ออสเตรเลีย และแอฟริกาใต้

	<b>สหราชอาณาจักร บริเตนใหญ่และ ไอร์แลนด์เหนือ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ทักษะการสื่อสาร (Communication)</li> <li>• ทักษะด้านตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Personal and interpersonal skills)</li> <li>• ทักษะการจัดการข้อมูลสารสนเทศ (Managing information)</li> </ul>
	<b>สกอตแลนด์</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จ (Successful learners)</li> <li>• ความมั่นใจส่วนตัว (Confident individuals)</li> <li>• พลเมืองที่รับผิดชอบ (Responsible citizens)</li> <li>• จิตสาธารณะ (Effective contributors)</li> <li>• การมีสุขภาพที่ดี (Health and wellbeing)</li> <li>• ทักษะในการเรียน, ทักษะชีวิตและการทำงาน (Skills for learning, life and work)</li> <li>• การรู้หนังสือ (Literacy)</li> <li>• การรู้เรื่องจำนวน (Numeracy)</li> </ul>
	<b>สาธารณรัฐ ฟินแลนด์</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การคิดและการเรียนรู้ที่จะเรียน (Thinking and Learning to Learn)</li> <li>• สมรรถนะทางวัฒนธรรม การปฏิสัมพันธ์ และการแสดงออกถึงการเป็นตัวเอง (Cultural Competence, Interaction, and Self-Expression)</li> <li>• การดูแลตนเองและการจัดการกับชีวิตประจำวัน (Taking Care of Oneself and Managing Daily Life)</li> <li>• ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสาร (Information and Communication Technology Competence)</li> <li>• ชีวิตการทำงานและการเป็นเจ้าของกิจการ (Working Life Competence and Entrepreneurship)</li> <li>• การมีส่วนร่วมและการสร้างอนาคตที่ยั่งยืน (Participation, Involvement, and Building a Sustainable Future)</li> </ul>
	<b>ราชอาณาจักร นอร์เวย์</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การสื่อสาร (Being able to express oneself)</li> <li>• การเขียน (Being able to express oneself in writing)</li> <li>• การใช้เครื่องมือดิจิทัล (Being able to use digital tools)</li> <li>• การอ่าน (Being able to read)</li> <li>• การรู้เรื่องจำนวน (Being able to develop numeracy)</li> </ul>
	<b>แคนาดา</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking)</li> <li>• การคิดแก้ปัญหา (Problem solving)</li> <li>• การจัดการข้อมูลสารสนเทศ (Managing information)</li> <li>• การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)</li> <li>• การสื่อสาร (Communication)</li> <li>• การร่วมมือ (Collaboration)</li> <li>• สมรรถนะทางวัฒนธรรมและการเป็นพลโลก (Cultural and global citizenship)</li> <li>• การเจริญเติบโตและมีความสุข (Personal growth and well-being)</li> </ul>

	<b>เครือรัฐออสเตรเลีย</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การรู้หนังสือ (Literacy)</li> <li>• ทักษะการคิด (Thinking skills)</li> <li>• ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)</li> <li>• การจัดการตนเอง (Self-management)</li> <li>• การทำงานเป็นทีม (Teamwork)</li> <li>• ความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม (Intercultural understanding)</li> <li>• คุณธรรม จริยธรรมและความสามารถทางสังคม (Ethical behavior and social competence)</li> <li>• การรู้เรื่องจำนวน (Numeracy)</li> <li>• เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)</li> <li>• ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)</li> </ul>
	<b>นิวซีแลนด์</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การใช้ภาษา สัญลักษณ์และข้อความ (Using language, symbols and text)</li> <li>• การจัดการตนเอง (Managing- self)</li> <li>• ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Relating to others)</li> <li>• การมีส่วนร่วมและจิตสาธารณะ (Participating and contributing)</li> <li>• การคิด (Thinking)</li> </ul>
	<b>สาธารณรัฐแอฟริกาใต้</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การระบุและแก้ปัญหา (Identify and solve problems)</li> <li>• การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Work effectively with others)</li> <li>• การรวบรวม เเคราะห์ จัดระบบและประเมินข้อมูลสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ (Collect, analyze, organize and critically evaluate information)</li> <li>• การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Communicate effectively)</li> <li>• การใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ (Use science and technology effectively)</li> <li>• การแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจเกี่ยวกับโลกในฐานะเป็นชุดของระบบที่เกี่ยวข้องกัน (Demonstrate understanding of the world as a set of related systems)</li> <li>• พัฒนาเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (การไตร่ตรองและ หากลยุทธในการเรียนที่มีประสิทธิภาพ เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ รักษาวัฒนธรรมและมีจริยธรรม การศึกษาเพื่ออาชีพและโอกาสในการเป็นเจ้าของธุรกิจ) (Full personal development (reflecting on and exploring strategies to learn more effectively, responsible citizens, cultural and aesthetical sensitiveness, education for career and entrepreneurial opportunities))</li> </ul>