

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนให้ได้รับทราบถึงผลการดำเนินงานตามภารกิจจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กนักเรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้สมบูรณ์ บรรลुวัตถุประสงค์ที่วางไว้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา.....	11
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน.....	19
ผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3.....	22
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	24
ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	143
ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	150
ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	151
ผลการทดสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565.....	155
ผลการบริหารจัดการองค์กร.....	156
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	161

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติความเป็นมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ตามพระราชกฤษฎีกาแบ่งท้องที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ออกเป็นเขต พ.ศ. 2516 ประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่ม 90 ตอนที่ 58 เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2516 กำหนดให้ศึกษาธิการเขต 10 มีสำนักงานศึกษาธิการเขตอยู่ ณ จังหวัดอุบลราชธานี และมีเขตภายในท้องที่ คือ จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนม จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดยโสธร และจังหวัดร้อยเอ็ด

พ.ศ. 2520 กระทรวงศึกษาธิการ ยกเลิกพระราชกฤษฎีกาแบ่งท้องที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ออกเป็นเขต พ.ศ. 2516 ตามพระราชกฤษฎีกาแบ่งท้องที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ออกเป็นเขต พ.ศ. 2520 ประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่ม 94 ตอนที่ 6 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2520 โดยให้แบ่งท้องที่ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเขตการศึกษา 12 เขต โดยกำหนดให้เขตการศึกษา 10 มีสำนักงานศึกษาธิการเขตตั้งอยู่ ณ จังหวัดอุบลราชธานี และมีเขตภายในท้องที่ 6 จังหวัดคือ จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนม จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดยโสธร และจังหวัดร้อยเอ็ด

วันที่ 7 กรกฎาคม 2546 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 120 ตอนพิเศษ 73 ง โดยกำหนดเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตั้งอยู่ที่ อำเภอห้วยผึ้ง ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอห้วยผึ้ง อำเภอเขาวง อำเภอดงคำมวง อำเภอกุฉินารายณ์ อำเภอสมเด็จ อำเภอนามน และกิ่งอำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 18 สิงหาคม 2553 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศการกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลงวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2553 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127 ตอนพิเศษ 98 ง แก้ไขเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตั้งอยู่ที่ อำเภอห้วยผึ้ง ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอห้วยผึ้ง อำเภอเขาวง อำเภอดงคำมวง อำเภอกุฉินารายณ์ อำเภอสมเด็จ อำเภอนามน และอำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นหนึ่งใน 183 เขต โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. นายจันทน์ อาศิริวัจน์ ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นคนแรก ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สร 5/2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 - 2547

2. นายประยงค์ โมคภา ปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547 - 2551

3. ว่าที่ ร.ต.ธนุ วงษ์จินดา ปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552 - 2554

4. นายครรชิต วรรณษา ปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2554 - 2559

5. นายวันชาติ บัวสิงห์ ปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 - 2560

6. นายภัทรรัชก์ พลดี ปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 - 2563

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการ

อำเภอ	จำนวน			
	ตำบล	หมู่บ้าน	ประชากร ตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2561 ในเขตพื้นที่บริการ	โรงเรียนในสังกัด
ห้วยผึ้ง	4	52	294	17
นาคู	5	55	256	22
เขาวง	6	70	252	16
กุฉินารายณ์	12	167	912	55
นามน	5	69	378	20
สมเด็จ	8	103	546	42
คำม่วง	6	74	434	26
รวมทั้งสิ้น	46	590	3,072	198

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

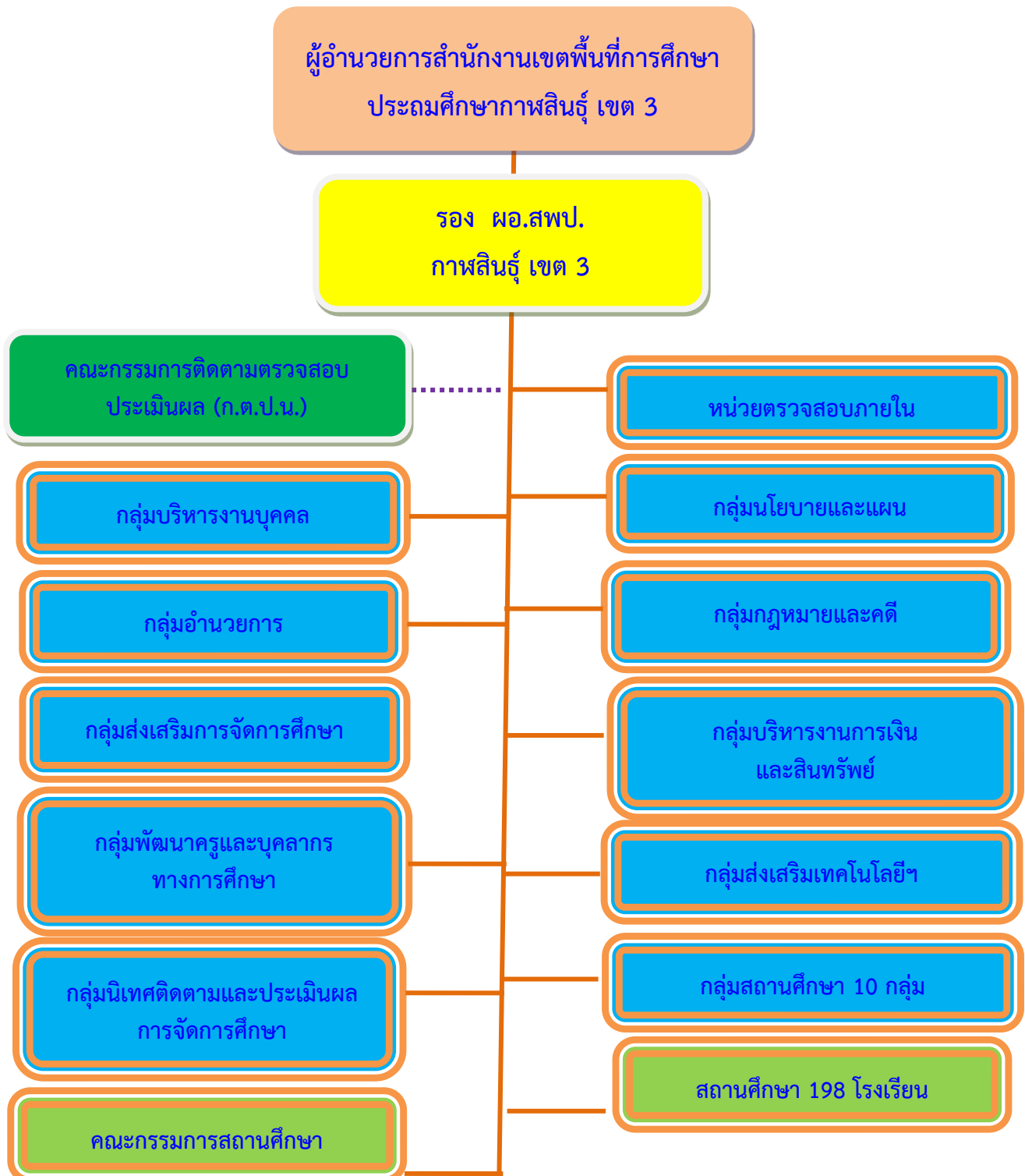
บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเขตบริการครอบคลุมพื้นที่อำเภอห้วยผึ้ง อำเภอเขาวง อำเภอนาคู อำเภอกุฉินารายณ์ อำเภอนามน อำเภอสมเด็จ และอำเภอคำม่วง มีสถานศึกษา ในสังกัดภาครัฐ จำนวน 198 โรงเรียน มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3



ผู้บริหาร



นายชวัล อาราษฎร์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพาสินธุ์ เขต 3



นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพาสินธุ์ เขต 3



นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพาสินธุ์ เขต 3



นายมนตรี จันทวงศ์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพาสินธุ์ เขต 3



นายทรงวุฒิ ศรีล้อม
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพาสินธุ์ เขต 3

ผู้อำนวยการกลุ่ม



นายเจษฎา คะโยธา
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผล



นางมยุรี ไชยโชติ
ผอ.กลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์



นางสาวธัญนิตา ปิ่นเพชรภาดา
นักวิชาการตรวจสอบภายใน



จ.อ.ไวภูล มะลิตส
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางราตรี พูลพัฒน์
ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นางจันทร์ฉาย ไชยจันทร์
ผอ.กลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นายประวิทย์ จิตจักร
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นางธนพร หອງช้าง
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม
พัฒนาข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา



นางอาทิตยา บริพันธ์
ปฏิบัติหน้าที่ นิติกร
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมาย
และคดี



นางลมูล เนตรคุณ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม
ส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดการศึกษาดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
ขนาดเล็ก (นักเรียน 1-119 คน)	132
ขนาดกลาง (นักเรียน 120-719 คน)	55
ขนาดใหญ่ (นักเรียน 720-1,679 คน)	11
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 1,680 คนขึ้นไป)	-
รวมทั้งสิ้น	198

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดขนาดโรงเรียน ใช้เกณฑ์เดียวกับการย้ายผู้บริหารสถานศึกษาฯ ตามหนังสือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04009/ว3511 ลงวันที่ 7 มิถุนายน 2567

ตารางที่ 2 รายชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอนระดับ
1	1046030249	กุดคำวเทพพิทยา	กุดคำว	กุฉินารายณ์	ประถม
2	1046030230	ศรีกุดหว้าเรืองเวทย์	กุดคำว	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
3	1046030238	หนองจระเข้เรืองศิลป์	จุมจัง	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
4	1046030247	ชุมชนแจนแลนราษฎร์บำรุง	แจนแลน	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
5	1046030254	นาโกวิทวิทยาสง	นาโก	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
6	1046030242	นาขามวิทยา	นาขาม	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
7	1046030216	บ้านบัวขาว(วันครู 2500)	บัวขาว	กุฉินารายณ์	ประถม
8	1046030225	สมสะอาดพิทยาสรรพ์	สมสะอาด	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
9	1046030262	บ้านคุย	สามขา	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
10	1046030227	หนองห้างอำนวยวิทย์	หนองห้าง	กุฉินารายณ์	ประถม
11	1046030257	เหล่าใหญ่นาสนนตผดุงเวทย์	เหล่าใหญ่	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
12	1046030268	บ้านสวนผึ้ง	เหล่าไธงาม	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
13	1046030347	กุดปลาข้าวราษฎร์บำรุง	กุดปลาข้าว	เขาวง	ขยายโอกาส
14	1046030338	กุดกว้างสวาสดีวิทยา	กุดสิมคุ้มใหม่	เขาวง	ประถม
15	1046030346	กุดสิมวิทยาสาร	คุ้มเก่า	เขาวง	ขยายโอกาส
16	1046030341	หนองแสงถวิลราษฎร์	สงเปลือย	เขาวง	ขยายโอกาส
17	1046030349	บ้านส้มป่อย	สระพังทอง	เขาวง	ขยายโอกาส
18	1046030352	บ้านหนองผือ	หนองผือ	เขาวง	ขยายโอกาส

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอนระดับ
19	1046030411	บ้านดินจี่	ดินจี่	คำม่วง	ขยายโอกาส
20	1046030391	บ้านคำพิมูล	ทุ่งคลอง	คำม่วง	ขยายโอกาส
21	1046030405	บ้านโจดนาตาล	นาทัน	คำม่วง	ขยายโอกาส
22	1046030408	บ้านนาบอน	นาบอน	คำม่วง	ขยายโอกาส
23	1046030398	สูงเนินวิทยาคม	เนินยาง	คำม่วง	ขยายโอกาส
24	1046030393	ชุมชนโพธิ์พิทยาคม	โพธิ์	คำม่วง	ขยายโอกาส
25	1046030505	บ้านนาคู	นาคู	นาคู	ประถม
26	1046030520	บ้านจาน	โนนนาจาน	นาคู	ประถม
27	1046030516	บ้านม่วงกุล	บ่อแก้ว	นาคู	ขยายโอกาส
28	1046030518	ชุมชนภูแล่นช้างคเชนทร์พิทยาคาร	ภูแล่นช้าง	นาคู	ขยายโอกาส
29	1046030507	บ้านนากระเดา	สายนาวัง	นาคู	ประถม
30	1046030471	นามนราษฎร์สงเคราะห์	นามน	นามน	ขยายโอกาส
31	1046030467	หนองหญ้าปล้อง	ยอดแกง	นามน	ขยายโอกาส
32	1046030483	สงเปลือยวิทยายน	สงเปลือย	นามน	ขยายโอกาส
33	1046030482	หนองบัวโน	หนองบัว	นามน	ขยายโอกาส
34	1046030476	ชุมชนหลักเหลี่ยมวิทยาคม	หลักเหลี่ยม	นามน	ประถม
35	1046030330	แสงบาดาลบ้านบากวิทยา	แสงบาดาล	สมเด็จ	ประถม
36	1046030322	บ้านกอกวิทยาคม	ผาเสวย	สมเด็จ	ขยายโอกาส
37	1046030321	มหาไชยโคกกว้างวิทยา	มหาไชย	สมเด็จ	ขยายโอกาส
38	1046030296	ชุมชนบ้านบอนวิทยา	ลำห้วยหลัว	สมเด็จ	ประถม
39	1046030297	หนองแสงวิทยาเสริม	ศรีสมเด็จ	สมเด็จ	ขยายโอกาส
40	1046030299	สมเด็จประชานุเคราะห์	สมเด็จ	สมเด็จ	ขยายโอกาส
41	1046030312	หนองแวงวิทยานุกูล	หนองแวง	สมเด็จ	ประถม
42	1046030305	ชุมชนหม่มนเม็กวิทยาสรรพ์	หม่มน	สมเด็จ	ขยายโอกาส
43	1046030495	คำหมุ่นผดุงเวทย์	คำบง	ห้วยผึ้ง	ประถม
44	1046030487	ไค้่นุ่นวิทยาพน	ไค้่นุ่น	ห้วยผึ้ง	ขยายโอกาส
45	1046030491	บ้านห้วยผึ้ง	นิคมห้วยผึ้ง	ห้วยผึ้ง	ประถม
46	1046030500	หนองอีบุตรไพรเวทย์	หนองอีบุตร	ห้วยผึ้ง	ขยายโอกาส

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ตารางที่ 3 รายชื่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ลำดับ ที่	รหัส โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ลำดับ ที่	รหัส โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
1	46030001	นามนราษฎร์สงเคราะห์	28	46030096	บ้านดินจี่
2	46030002	บ้านโนนเที่ยง	29	46030099	ทุ่งคลองวิทยา
3	46030007	ชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์	30	46030102	บ้านคำพิมูล
4	46030008	หนองหญ้าปล้อง	31	46030103	บ้านนาไร่เดียว
5	46030011	สงเปลือยวิทยายน	32	46030104	บ้านโนนค้อ
6	46030015	หนองบัวโน	33	46030105	นาพันวิทยา
7	46030022	กุดคำเทพพิทยา	34	46030106	บ้านหนองสระพัง
8	46030024	ศรีกุดหัว้าเรืองเวทย์	35	46030107	บ้านโจดนาตาล
9	46030034	หนองจระเข้เรืองศิลป์	36	46030108	บ้านดงสวนพัฒนา
10	46030035	หนองฟ้าเลื่อนอำนาจวิทย	37	46030109	บ้านนาบอน
11	46030036	ชุมชนแจนแลนราษฎร์บำรุง	38	46030115	บ้านหนองม่วง
12	46030038	นาโกวิทยาสูง	39	46030119	ชุมชนโนนพิทยาคม
13	46030043	นาขามวิทยา	40	46030129	บ้านกอกพิทยาคม
14	46030047	บึงคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ 194	41	46030142	หนองแสงวิทยาเสริม
15	46030054	สมสะอาดพิทยาสรรพ์	42	46030147	สมเด็จพระสาธุเคราะห์
16	46030058	บ้านคุย	43	46030149	หนองแวงวิทยานุกูล
17	46030060	คำโพทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง	44	46030150	บ้านโนนชาด
18	46030067	ไทยรัฐวิทยา 35 (คำกั้ง)	45	46030161	ชุมชนหม่มน้แม่กวิทยาสรพ์
19	46030071	เหล่าใหญ่วนาสณฑ์ผดุงเวทย์	46	46030164	คำบงพิทยาคม
20	46030073	บ้านกลาง	47	46030170	บ้านเหล่าสี่แก้ว
21	46030074	เหล่าไฮงามวิทยาสูง	48	46030171	ไค่นุ่นวิทยาพูน
22	46030075	บ้านสวนผึ้ง	49	46030174	นิคมกฤษณารายณ์ หมู่ 6
23	46030078	กุดปลาเค้าราษฎร์บำรุง	50	46030181	หนองอีบุตรไพรเวทย์
24	46030081	บ้านโนนสว่าง	51	46030088	หนองแสงถวิลราษฎร์
25	46030083	กุดสิมวิทยาสาร	52	46030089	บ้านส้มป่อย
26	46030086	ชุมชนกุดบอดวิทยาเสริม	53	46030092	บ้านหนองผือ
27	46030095	บ้านโนนแพง	54	46030094	บ้านโนนนาดี
			55	46030184	บ้านชาด
			56	46030188	โคกนาดี
			57	46030194	บ้านม่วงกุล
			58	46030195	ชุมชนภูแล่นช้างคเชนทร์ พิทยาคาร

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ตารางที่ 4 รายชื่อโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
1	46030175	บ้านห้วยผึ้ง
2	46030182	บ้านนาคู
3	46030080	กุดกว้างสวาสดีวิทยา
4	46030052	บ้านบัวขาว (วันครู 2500)
5	46030121	แสงบาดาลบ้านบากวิทยา
6	46030001	นามนราษฎร์สงเคราะห์
7	46030098	คำม่วงจรัสวิทย

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
ศึกษานิเทศก์	12
บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค.(2)	36
พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว	8
ลูกจ้างประจำ	1
บุคลากร อื่นๆ ลูกจ้างชั่วคราว	4
รวมทั้งสิ้น	66

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล
ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

บริหารโปร่งใส ใส่ใจบริการ ทำงานเป็นทีม

กรอบแนวคิด

องค์กรประสิทธิภาพ องค์กรแห่งความสุข

วิสัยทัศน์ (Vision)

ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ ให้เรียนดีมีความสุข

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย
8. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
9. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมาย

ด้านผู้เรียน

1. ประชากรวัยเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

ด้านหน่วยงาน/สถานศึกษา

5. หน่วยงานและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
3. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้อำนวยต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

6. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
2. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
3. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
4. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
5. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนา

1. การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน
 1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
 2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
 4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
 5. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
 6. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือ มีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
 7. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
2. ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน
 1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 2. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐาน การประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
 3. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
 4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
 5. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่
 1. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
 2. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป
2. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
6. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)
7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
8. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
11. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
12. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
13. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

1. จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
2. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
3. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

1. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา บนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
3. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์
4. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
5. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

6. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

7. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

8. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

9. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

10. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และ สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

3. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

4. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

5. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

6. จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสพฐ.

7. ร้อยละของโครงการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

8. ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)

แนวทางการพัฒนา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/(นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาพยนตร์ เขต 3 (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

5. ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

2. ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3. ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

4. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

5. ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

6. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

7. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

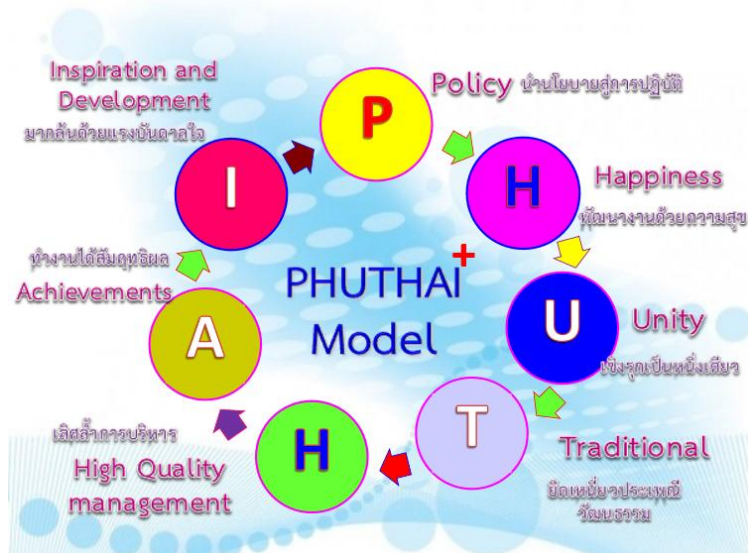
1. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
2. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
4. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท
 1. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
 2. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
 3. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ
7. สถานศึกษาอื่น ๆ พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือด้วยเทคโนโลยียุค 4.0 ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบ PHUTHAI+ MODEL (ภูไท พลัส โมเดล) มีความหมาย ดังนี้

- P : (Policy) หมายถึง การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 H : Happiness หมายถึง การพัฒนางานด้วยความสุข
 U : Unity หมายถึง การบริหารงานแบบเชิงรุกเป็นหนึ่งเดียว
 T : Traditional หมายถึง การปฏิบัติโดยยึดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของสังคม
 H : High Quality หมายถึง การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพสูง
 A : Achievement: หมายถึง การทำงานที่มุ่งสัมฤทธิ์ผล
 I : Inspiration and Development หมายถึง การมีแรงบันดาลใจในการพัฒนางาน
 + : หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

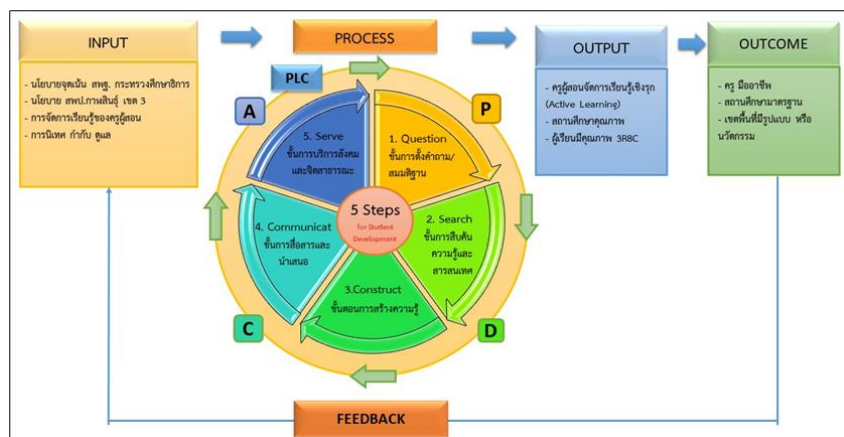
“น่านโยบายสู่การปฏิบัติ พัฒนางานด้วยความสุข เชิงรุกเป็นหนึ่งเดียว ยึดเหนี่ยวประเพณี วัฒนธรรม เลิศล้ำการบริหาร ทำงานมุ่งสัมฤทธิ์ผล มากล้นด้วยแรงบันดาลใจ”



รูปแบบการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
สู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือด้วยเทคโนโลยียุค 4.0

จากการขับเคลื่อน PHUTHAI+ MODEL อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ประสบความสำเร็จ ตามกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรม ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิง
รุก (Active Learning) โดยใช้ Five Steps for Student Development โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

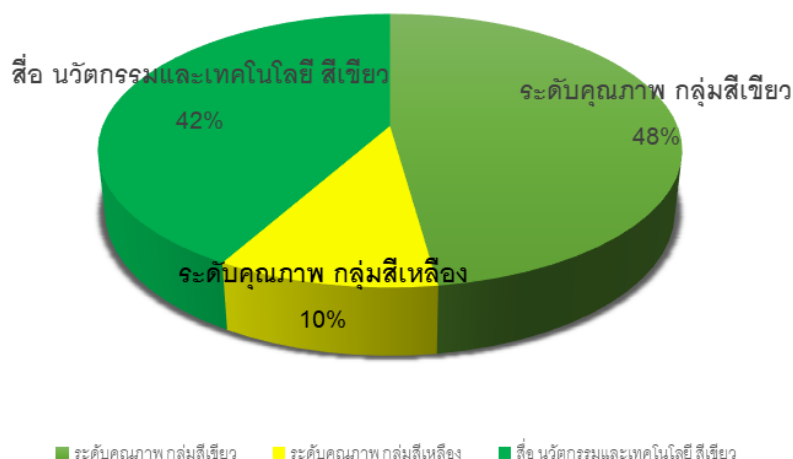


จากการจัดกิจกรรม Active Learning

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2566
แผนการจัดการเรียนรู้ Active learning ดังนี้

1. ระดับคุณภาพกลุ่มสีเขียว 152 โรงเรียน
2. ระดับคุณภาพกลุ่มสีเหลือง 33 โรงเรียน
3. สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สีเขียว 133 โรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ Active learning



ส่งผลให้ โรงเรียนในสังกัด มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน ดังนี้

ลำดับที่	โรงเรียน	ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
1	บ้านโนนสะอาด	ไข่เค็ม น.ส.อ.
2	บ้านคำกุงหนองอิดุม	โครงการอาชีพ “รววย รวย รวย ด้วยกล้วยฉาบ”
3	หนองแสงวิทยาเสริม	-กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อส่งเสริมการสร้างรายได้ที่ดีที่สุดชีวิต -การส่งเสริมทักษะด้านภาษาโดยใช้สื่อนิทานในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
4	ชุมชนบ้านบอนวิทยา	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข การเสริมสร้างคุณธรรม นำความรู้ คู่ชุมชน หลุดพ้นยาเสพติด และอบายมุข โดยใช้ “BANBON MODL”
5	บ้านหนองป่าอ้อย	ฝึกทักษะสร้างอาชีพ ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
6	บ้านสร้างแสน	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างแสน
7	บ้านโนนชาด	แบบฝึกทักษะการอ่าน-การเขียนคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
8	บ้านโนนชาด (สาขา)	แบบฝึกทักษะการอ่าน-การเขียนคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
9	โคกกลางสมเด็จ	การใช้ทักษะกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อปรับลักษณะที่พึงประสงค์
10	บ้านสร้างแก้ว	การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยคุณธรรม จริยธรรม
11	คำไผ่ประชาสามัคคี	พี่สอนน้องอ่านคล่อง-เขียนคล่อง
12	หนองกุงสมเด็จ	การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วย NKD MODEL ร่วมกับการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
13	หนองขามวิทยา	โครงการพัฒนา “ทักษะอาชีพ”
14	หนองแวงวิทยานุกูล	- การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่องการบวก การลบ การคูณ และการหาร โดยใช้กิจกรรมเกม 24 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อบัตรคำहरखा เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน เรื่อง พยัญชนะและสระของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
15	บ้านหนองผ้าอ้อม	ส่งเสริมให้นักเรียนให้สุขภาพดี มีทักษะอาชีพ มีความสุข ใช้ชีวิตปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้กลยุทธ์ NONGPHAOM MODEL

ลำดับที่	โรงเรียน	ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
16	บ้านค้อราษฎร์บำรุงวิทยา	รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เพื่อสร้างโอกาสและคุณภาพในโรงเรียนบ้านค้อราษฎร์บำรุงวิทยา
17	หนองบัวโดน (วรณารถ ๓)	ห้องสื่อ นบด.
18	สมเด็จพระราชานุเคราะห์	ยุวบรรณารักษ์ศตวรรษที่ 21 ส่งเสริม 3R โดยใช้กระบวนการ PBL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
19	บ้านสี่แยกสมเด็จ	“พัฒนาองค์ความรู้” สู่สถานศึกษาปลอดภัย ท่าโกสยาเสพติด และอบายมุข โดยใช้เทคนิค BSD BE ONE MODEL

2. กิจกรรม “แผนการนิเทศ ชี้นำ Coaching Techniques เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาไทยด้านการอ่าน การเขียนและสมรรถนะการอ่านขั้นสูงด้วยทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ 5W1H”

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ครูภาษาไทย มีทักษะในการสอนนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านการเขียนเพิ่มขึ้นอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

สรุปผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านการเขียน ครั้งที่ 1 ป. 1 - ม.3 ปีการศึกษา 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
เรียงตามระดับชั้น จากน้อยไปหามาก

ชั้น	ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและปริมาณ			
	การอ่าน	การเขียน	รวมการอ่านและการเขียน	คุณภาพ
ป.2	91.2	86.24	88.98	ดีมาก
ป.4	91.46	90.09	90.78	ดีมาก
ป.3	95.27	89.65	92.46	ดีมาก
ป.5	93.74	93.38	93.56	ดีมาก
ป.6	95.47	94.47	95.09	ดีมาก
ป.1	98.29	97.54	97.92	ดีมาก
รวม	565.43	375.48	558.79	ดีมาก
ร้อยละ	94.24	62.58	93.13	
ม.1	90.58	85.37	87.97	ดีมาก
ม.2	91.97	89.38	90.66	ดีมาก
ม.3	91.07	90.93	91.00	ดีมาก
รวม	273.62	180.31	269.63	ดีมาก
ร้อยละ	91.21	60.10	89.88	

3. กิจกรรม การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

กิจกรรมแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยและสุขภาพจิตในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้พัฒนารูปแบบ เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยและสุขภาพจิตในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ รูปแบบ “Kalasin 3 Care O5G Model สู้เด็กเก่ง ดี มีสุข และปลอดภัย” ในการขับเคลื่อนนโยบาย



จากการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีมาตรการความปลอดภัย มีแผนเผชิญเหตุ สื่อด้านความปลอดภัยประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ มีภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัย มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับรางวัลเกียรติหน่วยงาน/บุคคลของหน่วยงานที่ทำคลิปลงวิดีโอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านความปลอดภัย .ให้ไว้ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 โดย เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



และจากการบริหารจัดการองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีคุณภาพ ดังนี้

รางวัลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ประเภทที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 “ระดับยอดเยี่ยมของรายจ่ายลงทุน”

**รางวัลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ด้านการบริหารจัดการงบประมาณรายจ่าย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

ประเภทที่ ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

"ระดับยอดเยี่ยมของรายจ่ายลงทุน"

จำนวน ๒๖ รางวัล

ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับประถมศึกษา

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เขต ๑
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบราซิเลีย เขต ๑
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒
๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑
๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑
๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

2. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับคุณภาพ

3. ผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับ ดีมาก

4. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์

(ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คะแนน 94.11 ผ่านดี

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดำเนินงานประสบผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการในแผนปฏิบัติการ และเป็นไปตามเป้าหมายตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการปฏิบัติงานรายโครงการดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

การอบรมการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) ให้กับนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา(ภายใต้โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗)

งบประมาณ 105,000 บาท (หนึ่งแสนห้าพันบาทถ้วน) จัดสรร 70,000 บาท

1. วิเคราะห์ความสอดคล้องกับนโยบาย

- นโยบายและจุดเน้น สพฐ. (Quick Policy) 10 ข้อ : ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
- นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) 11 ข้อ : ข้อที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ประเด็นการติดตาม 24 ประเด็น ตามแบบการติดตาม ประเมินฯ ประจำปีงบประมาณ. พ.ศ. 2567 : ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ(Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

3. กลยุทธ์ สพท. :

4. ประเด็นท้าทาย (PA) ของผู้บริหาร

เรื่อง การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๓

สภาพปัญหาของผู้เรียนในพื้นที่รับผิดชอบ

สภาพวิกฤตทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ตลอดจนกระแสโลกาภิวัตน์ได้ส่งผลกระทบที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วต่อสถานการณ์ของเด็กและเยาวชนในทางที่ไม่ดีหลายประการ โดยการเปลี่ยนแปลงของสภาพครอบครัวไทย พบว่าผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการไหลบ่าทางวัฒนธรรมทำให้พฤติกรรมความคิดและทัศนคติของเด็กและเยาวชนเปลี่ยนแปลงไป ทั้งในส่วนที่เป็นประโยชน์และโทษกับตัวเด็กเอง สถานการณ์เด็กในปัจจุบันจึงมีความซับซ้อนทั้งในส่วน ของปัญหาและการแก้ไขมากขึ้น ปัญหาพฤติกรรม ที่สำคัญของวัยรุ่น คือ วัยรุ่นไทยชอบเที่ยว สูบบุหรี่ ดื่มสุรา มีแนวโน้มของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรเพิ่มมากขึ้น ที่สำคัญวัยรุ่นยังมีแนวโน้มจะพยายามฆ่าตัวตายเมื่อเกิด ความกดดัน ในชีวิตมากกว่าวัยอื่นและยังเกิดอุบัติเหตุของภาวะอุปาทานระบด ซึ่งเป็นอาการ ที่สะท้อน ความเครียด วิตกกังวลเพิ่มขึ้นจากอดีตหลายเท่า ในเด็กและวัยรุ่นหญิงถูกจับในคดีลักทรัพย์และถูกจับดำเนินคดี ยาเสพติดเพิ่มเป็นสัดส่วนที่สูงที่สุด ด้านการเสียชีวิตของเด็กวัยรุ่นพบว่ามีเด็กเสียชีวิต จากอุบัติเหตุมากที่สุด ด้านปัญหาเด็กถูกทอดทิ้งพบว่าเด็กไทยถูกทอดทิ้งเฉลี่ยวันละ 5 คน ส่วนใหญ่ถูกทอดทิ้งหลังคลอด เด็กที่ถูกทอดทิ้งเกิดจากแม่อายุน้อย ก่อให้เกิดปัญหาเด็กเร่ร่อนและไม่ได้เรียนหนังสือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สถานศึกษา ในสังกัดจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อวางแผนและจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ช่วยเหลือ ป้องกันและ แก้ไขปัญหาให้แก่เด็กนักเรียนในแต่ละด้าน แต่การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ส่วนใหญ่ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามแนวทางการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน เนื่องจากสถานศึกษามีความแตกต่างหลากหลายทั้งรูปแบบการ บริหารจัดการ ช่วงชั้นที่เปิดสอน วัยของนักเรียนที่ต้องใช้จิตวิทยา และทักษะ ในการทำความเข้าใจนักเรียนที่ แตกต่างกัน ความรู้และความสามารถของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาแต่ละแห่งซึ่งล้วนแต่เป็นปัญหา อุปสรรค ต่อการดำเนินงานทั้งสิ้น ซึ่งมีเด็กนักเรียนจำนวนไม่น้อยที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส

โคโรนา 2019 (covid 19) และปัญหาจากสภาพแวดล้อมที่ไม่สร้างสรรค์ในสังคม ทำให้มีพฤติกรรมที่แตกต่างไปจากเด็กนักเรียนในอดีต แม้ว่าผู้ปกครอง ครู จะใช้ความรักความปรารถนาดีก็ไม่อาจพิทักษ์ปกป้องและคุ้มครองเด็กนักเรียนให้ปลอดภัย หรือมีพฤติกรรมตามที่สังคมคาดหวังได้ การประมวลสถิตินักเรียนรายบุคคล จากข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ประจำปี 2566 พบว่า มีนักเรียนด้อยโอกาส จำนวน 2,418 คน

โดยแบ่งเป็นนักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ จำนวน 1 คน นักเรียนถูกทอดทิ้ง 1 คน นักเรียนยากจน จำนวน 2,412 คน และนักเรียนมีความด้อยโอกาสมากกว่า 1 ประเภท จำนวน 6 คน จากข้อมูลที่ได้รับการรายงานนักเรียนกรณีเร่งด่วนของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปี 2566 พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมใช้สารเสพติด จำนวน 5 คน นักเรียนมีปัญหาซึมเศร้า 1 คน นักเรียนเสียชีวิตจากอุบัติเหตุ 2 คน และบ้านประสบเหตุอัคคีภัย จำนวน 6 คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงมีนโยบายให้ทุกโรงเรียนดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เห็นเป็นรูปธรรม และให้มีคุณภาพมาตรฐานเพื่อจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาและจากข้อมูลในแบบประเมินการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ทราบพื้นฐานการดำเนินงานของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพและมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงและหาวิธีการแก้ไข เพื่อให้การทำงาน มีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ยิ่งต่อการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเป็นการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนด้วย โรงเรียน จึงมีโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อคุณภาพของนักเรียน รวมทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนที่มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งการขับเคลื่อนแนวทางการช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียนให้เกิดเป็นรูปธรรมได้นั้น ต้องเกิดจากการดำเนินการของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมมือกันป้องกันและให้การช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน การดำเนินงานดังกล่าวนี้จะเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีการดำเนินงานให้บรรลุ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงใช้วัฏจักรการขับเคลื่อนรูปแบบ “Kalasin 3 Care O5G Model สู้เด็กเก่ง ดี มีสุข และปลอดภัย” มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้



ขั้นที่ 1 : Kalasin 3 Care

Kalasin 3 คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

Care คือ สนใจ ดูแล ห่วงใย เอาใจใส่ มากเป็นพิเศษ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดำเนินการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 198 โรงเรียน เพื่อรับทราบนโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นิเทศติดตาม กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษากับสถานศึกษา จัดหาเงินงบประมาณในการดำเนินงานและช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดที่ได้รับความเดือดร้อนด้านเศรษฐกิจที่อยู่อาศัยที่มีความปลอดภัย รวมถึงการให้กำลังใจกับสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ 2 : O (Observe by The King,s Philosophy)

O (Observe by The King's Philosophy) หมายถึง การปฏิบัติตามแนวทางศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดำเนินการ ดังนี้

1. **เข้าใจ** คือการสร้างให้เกิดความเข้าใจในข้อมูลพื้นฐาน ด้วยการศึกษาข้อมูลทุกมิติของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ประกอบด้วย ผู้บริหารหน่วยงาน สถานศึกษา นักเรียน ครู ชุมชน ค้นหารากของปัญหาและรวบรวมองค์ความรู้ โดยการศึกษาและสำรวจข้อมูลที่เป็นจริงของสถานศึกษา นักเรียน ชุมชน โดยให้ทุกคน มีส่วนร่วมในการสำรวจข้อมูลทั้งทางด้านกายภาพ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม ความต้องการของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่กระบวนการเข้าถึงต่อไป

2. **เข้าถึง** คือการสื่อสารและสร้างการมีส่วนร่วม โดยสื่อสารสร้างความเข้าใจและความมั่นใจ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนามากที่สุด โดยการนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนเข้าใจมาสรุป ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา คัดเลือกปัญหาตามความต้องการของสถานศึกษาที่จะพัฒนาหรือแก้ไข หาแนวทางดำเนินงาน และจัดทำเป็นแผนพัฒนาของสถานศึกษา

3. **พัฒนา** คือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา ให้คำปรึกษา การออกแบบ หลักสูตร ขั้นตอนในการพัฒนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติของผู้ปฏิบัติงานโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหารหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมและติดตามการประเมินผล โดยดำเนินการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาจากแผนพัฒนา ตามหลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ คือ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่ต้องร่วมมือกันแก้ไขปัญหาสาเหตุในสถานศึกษา มีระบบการป้องกันที่เข้มแข็ง มั่นคง และยั่งยืน

ขั้นที่ 3 : 5G คู่เด็กเก่ง ดี มีสุข และปลอดภัย

5G สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดำเนินการดังนี้

1. Good Plan (การวางแผนที่ดี) สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการจัดทำกลยุทธ์ จุดเน้น และโครงการรองรับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี ซึ่งมีนโยบายและจุดเน้นขอสำนักงานเขต ได้แก่ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านความปลอดภัย และด้านโอกาส โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2. Good Team (การมีบุคลากรที่ดี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาบุคลากร ทั้งในสำนักงานเขตและบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการดำเนินงาน ให้ได้รับความรู้ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จนสามารถนำความรู้ไปดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง

3. Good Implement (การมีเครื่องมือที่ดี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวิธีการดำเนินงาน มีเครื่องมือในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งคู่มือที่เป็นเอกสาร วิธีการทางเทคโนโลยี ได้แก่ คู่มือการ

ปฏิบัติงานพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คู่มือการปฏิบัติงานนักจิตวิทยาโรงเรียน การรายงานข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ Platform โปรแกรมต่าง ๆ เพื่อความรวดเร็ว

4. Good Network (การมีภาคีเครือข่ายที่ดี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการประสานงาน ความร่วมมือ เพื่อช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกด้วยดี

5. Good Reporting (การนิเทศ ติดตาม รายงานผลที่ดี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกกระบวนการทุกกิจกรรมมีการรายงานผล โดยจัดทำแผนนิเทศบูรณาการร่วมกับกลุ่มนิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษา และนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์ในการพัฒนาที่คาดหวัง

1.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ และได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และเป็นระบบ จำนวน 198 โรงเรียน

2. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาในสังกัด เกิดความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยทั้งในและนอกสถานศึกษา จำนวน 198 โรงเรียน

3. โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการบริหารจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

4. โรงเรียนในสังกัดมีกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียนอย่างเป็นระบบ

5. โรงเรียนในสังกัดได้รับความร่วมมือจากเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในพื้นที่

1.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ปกป้อง ส่งเสริมพัฒนาและได้รับการช่วยเหลือตามกระบวนการที่ถูกต้องมีประสิทธิภาพ ตรงกับความต้องการจำเป็นของนักเรียนแต่ละคน

2. นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียนได้รับการช่วยเหลือตามกระบวนการที่ถูกต้องมีประสิทธิภาพตรงกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน

3. นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียนได้รับการประเมิน วินิจฉัยอย่างถูกต้องตามขั้นตอน ผลการคัดกรองสามารถคัดแยกนักเรียนกลุ่มเสี่ยงกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อนำไปสู่การช่วยเหลือทางการศึกษาและได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา

4. นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียนได้รับการเชื่อมต่อหรือการส่งต่อภายในและภายนอกสถานศึกษาตามกระบวนการที่เหมาะสมกับความต้องการ

5. นักเรียนสามารถเรียนรู้และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

5. ระยะเวลาดำเนินการ และไตรมาสที่ดำเนินกิจกรรม

วันเริ่มกิจกรรม วันที่ 23 มกราคม 2567 วันสิ้นสุดกิจกรรมวันที่ 23 มกราคม 2567

☐ ไตรมาส 1

☒ ไตรมาส 2

☐ ไตรมาส 3

☐ ไตรมาส 4

6. วัตถุประสงค์

6.1 เพื่อสร้าง “นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา” เป็นเยาวชนที่มีความพร้อมทั้งในด้านความรู้ (Knowledge)

ทัศนคติ (Attitude) และความสามารถ (Ability) ในการดำรงชีวิตการให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่ผู้อื่นอย่างถูกต้องเหมาะสม

6.2 เพื่อให้นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษามีบทบาทในการแก้ไขปัญหาสังคม ทั้งในโรงเรียนและสังคม

- 6.3 เพื่อผลักดันให้เกิดเครือข่ายของ “นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา” ที่ยั่งยืน (Youth Counselor) ในสถานศึกษา
7. การดำเนินงาน
- 7.1 จัดประชุมคณะกรรมการ วางแผนกำหนดกิจกรรม
- 7.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 7.3 วางแผน ประสานงาน ครู ผู้บริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครอง
- 7.4 ดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการ
- 7.5 สรุป ประเมินผลและรายงานโครงการ
8. สถานที่ดำเนินการ
- ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
9. ผลการดำเนินงาน
- เชิงปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 56 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน
นักเรียนจำนวน 112 คน
- กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 112 คน
- เชิงคุณภาพ
1. นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด เป็นเยาวชนที่มีความพร้อมทั้งในด้านความรู้ (Knowledge) ทศนคติ (Attitude) และความสามารถ (Ability) ในการดำรงชีวิตการให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่ผู้อื่นอย่างถูกต้องเหมาะสม
 2. นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สามารถเป็นเพื่อนที่ปรึกษามิบทบาทในการแก้ไขปัญหาสังคม ทั้งในโรงเรียนและสังคม
 3. สถานศึกษาในสังกัดสามารถสร้างเครือข่ายของ “นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา” ที่ยั่งยืน (Youth Counselor) ในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ
10. QR Code และลิงก์กิจกรรมการดำเนินงาน



<https://youtu.be/UebBBtgkMQ?si=gGG-YwTDM8xMEBbH>

11. ประเมินตนเอง (ให้ทำการประเมินการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนหรือไม่)
- (/) เป็นไปตามแผน
- () ไม่เป็นไปตามแผน

โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนด้านกายาเสพติด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 ประจำปีงบประมาณ 2567 ครั้งที่ 17

งบประมาณ 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) เบิกจ่าย 100,000 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในด้านการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพพลานามัย ด้านคุณธรรม จริยธรรมการมีระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองด้านกีฬาอย่างถูกวิธีและเรียนรู้ทักษะอย่างถูกต้องหลักการ และพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
3. เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และป้องกันการใช้สารเสพติด

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

- ระหว่าง พฤศจิกายน 2566 – ตุลาคม 2567

ผลการดำเนินโครงการ

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนในสังกัด สพป.พิจิตร เขต 3 จำนวน 198 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมการออกกำลังกายในหมู่เด็กนักเรียน และเยาวชน และมีกิจกรรมที่มีประโยชน์
- นักเรียนและเยาวชนเกิดเจตคติที่ดีด้านสุขภาพอนามัย การมีระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการสร้างสรรค์กิจกรรมกีฬา และนันทนาการให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมการออกกำลังกายในหมู่เด็กนักเรียน และเยาวชน และมีกิจกรรมที่มีประโยชน์
2. นักเรียนและเยาวชนเกิดเจตคติที่ดีด้านสุขภาพอนามัย การมีระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการสร้างสรรค์กิจกรรมกีฬา และนันทนาการให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด

พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

ระดับพื้นที่ดำเนินการ ระบุ ตำบล อำเภอ และจังหวัด (พร้อมแนบเอกสารท้ายโครงการ)

โรงเรียนในกลุ่มเมืองสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และกลุ่มสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จังหวัดพิจิตร

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3

ภาพประกอบกิจกรรมโครงการการแข่งขันกีฬานักเรียนด้านกีฬาเสฟติด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ครั้งที่ ๑๗ “สมเด็จเกมส์”



โครงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC สู่สถานศึกษา)

งบประมาณ 20,000 บาท เบิกจ่าย 20,000 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (Professional Learning Community: PLC) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนนำ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (Professional Learning Community: PLC) ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สู่สถานศึกษา ในวันที่ 24 กันยายน 2567
4. ขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) ในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
5. นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินโครงการ

เชิงปริมาณ

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) สู่สถานศึกษา ในวันที่ 24 กันยายน 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ ห้องประชุม หาดผึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 21 คน
- 2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ร่วมโครงการ จำนวน 60 คน

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนและขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (Professional Learning Community: PLC) ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. ครูที่ร่วมโครงการ มีความรู้เรื่องกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (Professional Learning Community: PLC) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 วงรอบ
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีวิธีการและนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ครู และบุคลากร ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติกระบวนการดำเนินการที่ดี

ปัญหาและอุปสรรค

1. ขาดการนิเทศติดตามเนื่องจากขาดงบประมาณในการดำเนินการ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของโครงการค่อนข้างน้อย
3. การดำเนินงานในสถานศึกษายังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

แนวทางแก้ไข

1. สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม
2. กำหนดนโยบายในการใช้ PLC ในการสถานศึกษาและมีการเสริมแรงที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น
3. สถานศึกษาควรบรรจุลงในการแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ให้สถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
2. เขตพื้นที่การศึกษาให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และยกย่องเชิดชูเกียรติ

ภาพกิจกรรม



โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

งบประมาณ 50,000 บาท เบิกจ่าย 50,000 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนเรียนรวมที่มีความบกพร่อง/พิการ ทุกคน ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาในรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมรวมทั้งได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง
2. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารและกระบวนการจัดการเรียนรวมให้สามารถเป็นแบบอย่างได้
3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงเด็กพิการให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องและพิการทั้ง 9 ประเภท

วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
4. สรรวจครูผู้สอน/ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการที่ยังไม่ผ่านการอบรม
5. จัดอบรมครูพี่เลี้ยงเด็กพิการในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเรียนรวมเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
6. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด
7. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลการดำเนินโครงการ

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนที่ผ่านการประเมินการคัดกรองที่มีความบกพร่องและพิการทั้ง 9 ประเภทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2245 คน ได้รับโอกาสในการศึกษาในรูปแบบการศึกษาแบบและวิธีการที่เหมาะสมรวมทั้งได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง
2. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารและกระบวนการจัดการเรียนรวมให้สามารถเป็นแบบอย่างได้

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ผ่านการคัดกรองที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมและครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม และจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเรียนรวมเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
2. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมและครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีแผน IEP และ แผน IIP

แนวทางแก้ไข

หน่วยงานภาครัฐ ควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม/ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ได้นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ภาพกิจกรรม



งบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) เบิกจ่าย 15,000 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

- (1) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
- (2) เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงหลักสูตรให้ยืดหยุ่นต่อความต้องการของผู้เรียน หรือของชุมชน

วิธีการดำเนินกิจกรรม (อธิบายอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินการโครงการส่งเสริมการนำหลักสูตรแกนกลางไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบนฐานพหุปัญญาเพื่อเสริมสร้าง พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมที่ 2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้/สะท้อนผล การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบนฐานพหุปัญญาเพื่อเสริมสร้าง พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 110 คน x 190 บาท x 1 มื้อ

กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการนำหลักสูตรแกนกลางไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบนฐานพหุปัญญาเพื่อเสริมสร้าง พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลการดำเนินโครงการ

เชิงปริมาณ

ในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฯและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณ และระยะเวลา

แนวทางแก้ไข

จัดประชุม และนิเทศ ติดตามออนไลน์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ระยะเวลาไม่เกินไตรมาสที่2

ภาพกิจกรรม



ภาพประกอบการนิเทศ ติดตาม



โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

งบประมาณ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) เบิกจ่าย 50,000 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
2. เพื่อให้ครูปฐมวัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดความมั่นใจ มีความพร้อมและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง
3. เพื่อพัฒนาเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยในการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนในสังกัด
4. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนในสังกัด

วิธีดำเนินการ

- กิจกรรมที่ ๑ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ บูรณาการกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โรงเรียนในสังกัด
๑. ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ บูรณาการกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
 ๒. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ บูรณาการกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
 ๓. สรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ บูรณาการกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดประสบการณ์ในระดับการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. เด็กระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามวัย มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐
๓. มีเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยในการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดประสบการณ์ในระดับการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้อย่างมีคุณภาพ
๒. เด็กระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามวัย มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๓. มีเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยในการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ

๔. โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างมีคุณภาพ

ข้อค้นพบ

๑. ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยในสังกัด เมืองค์ความรู้ เข้าใจและสามารถบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ถูกต้อง

๒. โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรม ครบตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนควรสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัยในสังกัด เมืองค์ความรู้ เข้าใจและสามารถบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ถูกต้อง

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สพป. สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัยในสังกัด เมืองค์ความรู้ เข้าใจและสามารถบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ถูกต้อง

ภาพกิจกรรม

การประชุมคณะกรรมการ นิเทศ ติดตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรม : การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ระดับปฐมวัย) วันที่ 24 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมเรื่องปัญญา





นายทองวุฒิ ศรีล้อม
รอง.ผอ.สพป.กส.3



นายเจษฎา คะโยธา
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ

โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย



๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ท่านดร.ธีรพล อารามกร ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้มอบหมายให้นายทองวุฒิ ศรีล้อม รองผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ดำเนินการประชุมชี้แจงการนิเทศ ติดตามโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในการนี้มีคณะศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกท่าน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการนิเทศ ติดตามในครั้งนี้ เข้าร่วมการประชุม โดยมีการวางแผนการดำเนินงานตามกรอบการนิเทศ ติดตามการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามระเบียบวาระการประชุม อย่างเข้ม..



ข่าวประชาสัมพันธ์
043 – 019762 กด 7

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
71 หมู่ 4 ตำบลนิคมห้วยผึ้ง อำเภอยักษ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ 46240

ภาพกิจกรรม โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรม : การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
น้อย ประเทศไทย (ระดับปฐมวัย) ระหว่างวันที่ 25 กรกฎาคม – 2 สิงหาคม 2567



นายทรงวุฒิ ศรีล้อม
รอง.ผอ.สพป.กส.3



นายเจษฎา คะโยธา
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ

โครงการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย



๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ ท่านดร.ชัชวาล อารารัทธ์ ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้มอบหมายให้นางรัชณี สุขสวัสดิ์ ศึกษาานิเทศก์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ โรงเรียนชุมชนบ้านบอนวิทยา กลุ่มโรงเรียนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ ในครั้งนี้ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นางนันทมน ญาณกาย พร้อมคณะ ให้การดูแลและต้อนรับเป็นอย่างดี ห้องเรียนปฐมวัยคุณภาพ มีบรรยากาศดี น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน เด็กอนุบาลเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยเป็นอย่างมาก ขอชื่นชม..



ข่าวประชาสัมพันธ์
043 – 019762 กด 7

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
71 หมู่ 4 ตำบลนิคมห้วยผึ้ง อำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์ 46240



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

Kalasin Primary Educational Service Area Office 3



นายชัชวาล อารณกุล
ผอ.สพป.กส.3



ดร.ชัชวาล อารณกุล
ผอ.สพป.กส.3

โครงการในเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย



นายทองวุฒิ ศรีล้อม
รอง.ผอ.สพป.กส.3



นายเจษฎา คะโยธา
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ



๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ ท่านดร.ชัชวาล อารณกุล ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้มอบหมายให้นางรัชณี สุขสวัสดิ์ ศึกษาานิเทศก์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ โรงเรียนบ้านสร้างแสน กลุ่มโรงเรียนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ

ในการนี้ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นางวราภรณ์ ระเบียบกิจ พร้อมคณะ ให้การดูแลและต้อนรับเป็นอย่างดี ห้องเรียนปฐมวัยคุณภาพ มีบรรยากาศดี น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน เด็กอนุบาลเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยเป็นอย่างมาก ขอชื่นชม..



ข่าวประชาสัมพันธ์
043 – 019762 กด 7

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
71 หมู่ 4 ตำบลนิคมห้วยผึ้ง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดกาฬสินธุ์ 46240

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3

Kalasin Primary Educational Service Area Office 3



โรงเรียนบ้านค่างทองของอุดม กลุ่มโรงเรียนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ จังหวัดปทุมธานี



ดร.สิตawat ชุมวงศ์
ผอ.สพป.ปท.3



นายทรรจน์ ศรีสอน
รองผอ.สพป.ปท.3



นายเจษฎา จงโยธา
ผอ.กลุ่มบ้านค่าง

โครงการในเทิด ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย



๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ ท่านดร.ชัชวาล อาราวาญร ผอ.สพ.ภาพสนธิ์ เขต ๓ ได้มอบหมายให้ นางรัชณี สุธาสวัสดิ์ ศึกษาธิการกลุ่ม สพ.ภาพสนธิ์ เขต ๓ ลงพื้นที่เทิด ติดตามโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ โรงเรียนบ้านค่างทองของอุดม กลุ่มโรงเรียนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ จังหวัดปทุมธานี

ในการนี้ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นายเฉลิมเกียรติ ศรีรัตนทร์ พร้อมคณะ ให้การดูแลและต้อนรับเป็นอย่างดี ห้องเรียนปฐมวัยคุณภาพ มีบรรยากาศที่ น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน เด็กอนุบาลเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก ขอชื่นชม..



ข่าวประชาสัมพันธ์
043-019762 กด 7

กลุ่มเทิดติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3

71 หมู่ 4 ตำบลคันทรมายิ่ง อำเภอหัวเมืง จังหวัดปทุมธานี 46240



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

Kalasin Primary Educational Service Area 3



นายสุรรัตน์ สรสิทธิ์
รอง ผอ.สพป.กส.3



นายชาญชัย ชาญชัย
ผอ.สพป.กส.3



ดร.อติวิมล อติวิมล
ผอ.สพป.กส.3

โครงการในทัศน์ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย







๒ สิงหาคม ๒๕๖๖ ท่านดร.อติวิมล อติวิมล ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้นำคณะมาโรงเรียนบ้านนาเจริญ มีคุณครูและนักเรียนต้อนรับอย่างอบอุ่น

นางอติวิมล อติวิมล ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ติดตามดูการจัดการศึกษาปฐมวัย และเยี่ยมชมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

ในการนี้ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นายไพรัช ศรีซัง พร้อมคณะ ได้ให้การดูแลและต้อนรับเป็นอย่างดี

ห้องเรียนปฐมวัยมีความสะอาด มีบรรยากาศดี น่าอยู่ น่าเรียน เด็กอนุบาลเรียนรู้อย่างมีความสุข

มีการบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี ขอชื่นชม...



ข่าวประชาสัมพันธ์
043-019762 กด 7

กลุ่มที่รับผิดชอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

71 หมู่ 4 ตำบลคันทร้อย อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ 46240



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

Kalasin Primary Educational Service Area Office 3



ดร.สุธาสี อร่าสมะ
นาง.ดร.สุธาสี อร่าสมะ



นาย.สุธาสี อร่าสมะ
นาย.สุธาสี อร่าสมะ

โครงการในทัศน์ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย



นาง.ดร.สุธาสี อร่าสมะ
รอง.ผอ.สพ.กาฬ.เขต.3



นาย.สุธาสี อร่าสมะ
ผอ.สพ.กาฬ.เขต.3



๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ ท่านดร.สุธาสี อร่าสมะ รอง.สพ.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้มอบหมายให้ นางรัชณี สุทธสวัสดิ์ ศึกษาในทัศน์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ องค์พื้นที่ในเขต ติดตามโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย จังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ โรงเรียนสมเด็จประชานุเคราะห์ กลุ่มโรงเรียนสมเด็จ ในวันนี้ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นายเชษฐา คุ้มคำพันธ์ พร้อมคณะ ได้ให้การต้อนรับและต้อนรับเป็นอย่างดี ทั้งยังเรียนปฐมวัยคุณภาพทั้งสองห้อง มีบรรยากาศดี น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน เด็กอนุบาลเรียนอย่างมีความสุข มีการบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยเป็นอย่างมาก ขอชื่นชม...



ข่าวประชาสัมพันธ์
043-019762 กว 7

กลุ่มในเขตติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อยู่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
74 หมู่ 5 ตำบลนาบ่อคำ อ.เมือง จ.กาฬสินธุ์ 46240

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

Kalasin Primary Educational Service Area Office 3



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก



ดร. สิตawat ธรรมมุข

ผอ. สพป.พ.ส. 3



นายทรงชัย ศรีทอง

รอง ผอ. สพป.พ.ส. 3



นายจันทรา คัมพะไย

ผอ. กลุ่มนิเทศฯ

โครงการในทัศน์ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย



๒ สิงหาคม ๒๕๖๖ พานดา ช้างอาว อวาชญูร ผอ.สพ.ภานสินธุ์ เขต ๓ ได้มอบหมายให้ นางวันนิ สุวธวรัตน์ ศึกษาธิการ สพป.ภานสินธุ์ เขต ๓ ลงพื้นที่ในทัศน์ ติดตามโรงเรียนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ กลุ่มโรงเรียนสมเด็จ ในทານี่ พานดา ช้างอาว นายทกรทว ชววดี พรหมพาทบองจาง คณะครูปฐมวัย ไทการทูและคณะต้นรับบ้นอย่างดี ท้องเรียนปฐมวัยคุณภาพทั้งบ้นตอ้งเรียน มีบรรดาทาคีดี น้าอยู่ น้าดา ปาเรียน เด็กอนุบาลเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการบูรณาการกิจกรรมร่วมกับทาคีดีทาคีสาสรณ์น้อย ประเททไทย ไทท้องเรียนอย่างตอ้งเรียน ส่งผลทอ้งการพัฒนาปฐมวัยเป็นอย่างมกาท ชอชินชม...



ข่าวประชาสัมพันธ์

043-019762 กด 7

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

71 หมู่ 4 ตำบลหนองบัวลำใต้ อ.หนองบัวลำใต้ จ.พิจิตร ๓๖1๔๐๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
Kalasin Primary Educational Service Area Office 3

โครงการในทัศน์ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย

นายทรงวุฒิ ศรีล้อม รอง ผอ.สพป.กส.3
นายเจษฎา ตะเษรา ผอ.กลุ่มนิเทศฯ

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ท่านดร.ชัชวาล อาราชบุรี ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้มอบหมายให้นางรัชณี สุขสวัสดิ์ ศึกษาานิเทศก์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ลงพื้นที่ในเขต ติดตามโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ โรงเรียนบ้านค้อราชบุรีบ้านงิ้ววิทยา กลุ่มโรงเรียนสมเด็จ ในการนี้ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นางจิรภัทร ชูศรีโสม พร้อมคณะ ให้การดูแลและต้อนรับเป็นอย่างดี ห้องเรียนปฐมวัยคุณภาพคุณครูประภัสสร ชะณะโชติ มีบรรยากาศดี น่าอยู่ น่าดูน่าเรียน เด็กอนุบาลเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยเป็นอย่างมาก ขอชื่นชม..

043-019762 กด 7

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
Kalasin Primary Educational Service Area Office 3

โครงการในทัศน์ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย

นายทรงวุฒิ ศรีล้อม รอง ผอ.สพป.กส.3
นายเจษฎา ตะเษรา ผอ.กลุ่มนิเทศฯ

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ท่านดร.ชัชวาล อาราชบุรี ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้มอบหมายให้นางรัชณี สุขสวัสดิ์ ศึกษาานิเทศก์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ลงพื้นที่ในเขต ติดตามโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ โรงเรียนหนองกุงสมเด็จ กลุ่มโรงเรียนสมเด็จ ในการนี้ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวปัทมาพร คำคามาตร พร้อมคณะ ให้การดูแลและต้อนรับเป็นอย่างดี ห้องเรียนปฐมวัยคุณภาพคุณครูอริศรัตน์ พรหมคำบุตร มีบรรยากาศดี น่าอยู่ น่าดูน่าเรียน เด็กอนุบาลเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยเป็นอย่างมาก ขอชื่นชม..

043-019762 กด 7

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
Kalasin Primary Educational Service Area Office 3

โครงการในทัศน์ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย

นายทรงวุฒิ ศรีล้อม รอง ผอ.สพป.กส.3
นายเจษฎา ตะเษรา ผอ.กลุ่มนิเทศฯ

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ท่านดร.ชัชวาล อาราชบุรี ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้มอบหมายให้นางรัชณี สุขสวัสดิ์ ศึกษาานิเทศก์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ลงพื้นที่ในเขต ติดตามโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ โรงเรียนบ้านหนองผำอ้อม กลุ่มโรงเรียนสมเด็จ ในการนี้ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นายวีรวิทย์ บัวบาน พร้อมคณะ ให้การดูแลและต้อนรับเป็นอย่างดี ห้องเรียนปฐมวัยคุณภาพคุณครูเสาวคนธ์ ราชฤทธิ์ และคุณครูดวงใจ เวียงอินทร์ มีบรรยากาศดี น่าอยู่ น่าดูน่าเรียน เด็กอนุบาลเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ขอชื่นชม..

043-019762 กด 7

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
Kalasin Primary Educational Service Area Office 3

โครงการในทัศน์ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย

นายทรงวุฒิ ศรีล้อม รอง ผอ.สพป.กส.3
นายเจษฎา ตะเษรา ผอ.กลุ่มนิเทศฯ

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ท่านดร.ชัชวาล อาราชบุรี ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้มอบหมายให้นางรัชณี สุขสวัสดิ์ ศึกษาานิเทศก์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ลงพื้นที่ในเขต ติดตามโครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ โรงเรียนบ้านโนนชาด กลุ่มโรงเรียนสมเด็จ ในการนี้ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นายธงชัย ก้อนบุญไชย พร้อมคณะ ให้การดูแลและต้อนรับเป็นอย่างดี ห้องเรียนปฐมวัยคุณภาพ มีบรรยากาศดี น่าอยู่ น่าดูน่าเรียน เด็กอนุบาลเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยเป็นอย่างมาก ขอชื่นชม..

043-019762 กด 7

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
Kalasin Primary Educational Service Area Office 3

โครงการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย

นายทรงวุฒิ ศรีดิษฐ์
รอง ผอ.สพป.กส.3

นางจันทรา คมธนา
ผอ.สพป.กส.3

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ท่านดร.จันทรา อรรษาพร ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้อนุญาตให้ นางรัชณี สุขสวัสดิ์ ศึกษาพิเศษ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามโครงการพัฒนา การศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ โรงเรียนหนองบัวโดน(วรนาถประชานุฎ) กลุ่ม โรงเรียนสมเด็จ ในการนี้ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นายวิรัตน์ พัฒนะสาร พร้อมคณะให้การดูแล และต้อนรับเป็นอย่างดี ห้องเรียนปฐมวัยคุณภาพ มีบรรยากาศดี น่าอยู่ น่าเรียน เด็กอนุบาล เรียนรู้ด้วยความสุข มีการบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในห้องเรียน อย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยเป็นอย่างมาก ขอชื่นชม..

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
71 หมู่ 4 ตำบลคันทร้อย อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ 48240

ข่าวประชาสัมพันธ์
043-019762 กด 7

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
Kalasin Primary Educational Service Area Office 3

โครงการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย

นายทรงวุฒิ ศรีดิษฐ์
รอง ผอ.สพป.กส.3

นางจันทรา คมธนา
ผอ.สพป.กส.3

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ท่านดร.จันทรา อรรษาพร ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้อนุญาตให้ นางรัชณี สุขสวัสดิ์ ศึกษาพิเศษ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามโครงการพัฒนา การศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ โรงเรียนหนองบัวโดน(วรนาถประชานุฎ) กลุ่ม โรงเรียนสมเด็จ ในการนี้ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นายวิรัตน์ พัฒนะสาร พร้อมคณะให้การดูแล และต้อนรับเป็นอย่างดี ห้องเรียนปฐมวัยคุณภาพ มีบรรยากาศดี น่าอยู่ น่าเรียน เด็กอนุบาล เรียนรู้ด้วยความสุข มีการบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในห้องเรียนอย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยเป็นอย่างมาก ขอชื่นชม..

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
71 หมู่ 4 ตำบลคันทร้อย อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ 48240

ข่าวประชาสัมพันธ์
043-019762 กด 7

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโนนสะอาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

นายวิชัย ขุนธนา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นายวิชัย ขุนธนา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดขึ้น นายทรงวุฒิ ศรีดิษฐ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๓ ที่โพนนาแก้ว สัตตคาม และประชุมคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน ด้าน หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ทุกสัปดาห์ ๒๕๖๗ บูรณาการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ฉบับปฐมวัย) โดยมี นางจันทรา คมธนา ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ และคณะผู้บริหารโรงเรียนบ้านโนนสะอาดของคณะครูเป็นเจ้าภาพในการประชุมครั้งนี้ ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของครูผู้สอนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และชื่นชมแนวทาง

โรงเรียนบ้านโนนสะอาด
043-๒๒๙๕-๘๘๖๒
Bannonsard@gmail.com

โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

งบประมาณ 400,000 บาท (สี่แสนบาทถ้วน) เบิกจ่าย 400,000 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศในทางวิชาการ เทคโนโลยี และ ศิลปหัตถกรรม
3. เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนและกิจกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคและระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

วิธีการดำเนินกิจกรรม (อธิบายอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

1. จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ
2. ประชุม คณะอำนวยการคณะทำงาน ผู้ดูแลระบบ และผู้รับผิดชอบกิจกรรมที่เข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรมประกวดและแข่งขัน
4. เข้าร่วมกิจกรรมจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
5. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ผลการดำเนินงานประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- 1.1 จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการฯ ประมาณ 3,000 คน
- 1.2 จำนวนกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 291 กิจกรรม
- 1.3 ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีทั้งสิ้น 291 กิจกรรม แยกประเภทกิจกรรมการแข่งขัน ดังนี้
 - 1.3.1 ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เด็กปกติ มีกิจกรรมแข่งขันทั้งหมด 222 กิจกรรม แข่งขันในระดับเขต 178 กิจกรรม จำนวนนักเรียน 611 คน และครูผู้ฝึกสอน 325 คน
 - 1.3.2 ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เด็กพิเศษเรียนรวม มีกิจกรรมแข่งขันทั้งหมด 69 กิจกรรม แข่งขันในระดับเขต 43 กิจกรรม จำนวนนักเรียน 94 คน และครูผู้ฝึกสอน 63 คน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ เทคโนโลยี และศิลปหัตถกรรม
2. ครู/ผู้บริหาร/สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามีโอกาสได้พัฒนาศักยภาพสถานศึกษา พัฒนาตนเอง และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

1. การเตรียมความพร้อมของนักเรียนค่อนข้างน้อย เนื่องจากปฏิทินการดำเนินงานของ สพฐ.ไม่ชัดเจน และค่อนข้างซ้ำ
2. ขาดการแข่งขันในหลายกิจกรรม เนื่องจากครูผู้สอนและนักเรียนขาดความพร้อมและทักษะความชำนาญในการสอนเรื่องนั้น เช่น ดนตรีไทย เป็นต้น
3. เวลาที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกระชั้นชิดมากเกินไปทำให้หลายกิจกรรมได้แข่งขัน
4. ขาดความชัดเจนในการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมฯ จากหน่วยงาน สพฐ.

แนวทางแก้ไข

1. สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม
2. ประกาศการจัดงานศิลปหัตถกรรมไว้ล่วงหน้าเพื่อการเตรียมตัวของสถานศึกษา เพื่อจะได้จัดเตรียมแผนงานได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง รวมถึงการวางแผนการดำเนินงานได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น
3. สถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมไว้ล่วงหน้าด้านต่าง ๆ ให้ชัดเจนเพื่อให้ทันต่อการดำเนินกิจกรรมการแข่งขันฯ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. นโยบายจาก สพฐ. ในการแข่งขันให้ชัดเจน
2. ให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมเสมอ
3. เขตพื้นที่การศึกษาให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง



โครงการการแนะแนวโลกอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำประจำปีการศึกษา 2567

งบประมาณ 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) เบิกจ่าย 25,000 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้เก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา อาชีพ วางแผนด้านการศึกษาและอาชีพได้สอดคล้องกับศักยภาพ ทิศทางของตลาดแรงงาน และสังคมยุคใหม่
2. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันตนเองด้านทักษะชีวิตและสังคมให้สามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข รู้เท่าทันสังคมยุคปัจจุบัน
3. เพื่อให้การจัดบริการแนะแนวดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินกิจกรรม (อธิบายอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

กิจกรรมที่ 1 การประชุมวางแผนแนวทางการสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและมืงานทำ / จัดทำเครื่องมือฯ

กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการการสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและมืงานทำ / จัดทำเครื่องมือฯ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนงานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและมืงานทำ

(ครูผู้แนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 56 โรงเรียน)

กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามฯ งานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและมืงานทำ โดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียนแบบบูรณาการ

กิจกรรมที่ 5 ประชุมจัดทำสรุปผล/รายงานผลการการสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและมืงานทำ ของสถานศึกษาในสังกัด

ผลการดำเนินโครงการ

เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 56 โรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรและระบบติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเกี่ยวกับด้านการศึกษา อาชีพ วางแผนด้านการศึกษาและอาชีพได้สอดคล้องกับศักยภาพ ทิศทางของตลาดแรงงาน และสังคมยุคใหม่

2) สังเคราะห์ผลการประเมินตนเองด้านการศึกษา อาชีพ วางแผนด้านการศึกษาและอาชีพได้สอดคล้องกับศักยภาพ ทิศทางของตลาดแรงงาน และสังคมยุคใหม่ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน 56 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและระบบติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเกี่ยวกับด้านการศึกษา อาชีพ วางแผนด้านการศึกษาและอาชีพได้สอดคล้องกับศักยภาพ ทิศทางของตลาดแรงงาน และสังคมยุคใหม่

2) สังเคราะห์ผลการประเมินตนเองด้านการศึกษา อาชีพ วางแผนด้านการศึกษาและอาชีพได้สอดคล้องกับศักยภาพ ทิศทางของตลาดแรงงาน และสังคมยุคใหม่ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน 56 โรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค

- 1) งานแนะแนวโรงเรียนไม่มีระบบเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ
- 2) โรงเรียนสังกัด สพ.ภ.พลินธุ์ เขต 3 ไม่มีครูแนะแนวเพียงพอ

แนวทางแก้ไข

- 1) สพฐ. จัดทำระบบงานแนะแนวเพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียน
- 2) พัฒนาครูในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจในงานแนะแนว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การสร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง เข้าใจในงานแนะแนวนักเรียนเพื่อนักเรียนจะปรึกษาและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ภาพกิจกรรม



คณะกรรมการดำเนินงานประชุมวางแผนดำเนินงาน



ประธานพิธีเปิดการอบรม/วิทยากร บรรยายพิเศษ





สถานศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ(Best Practice) โรงเรียนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ

โครงการนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)) ปีการศึกษา 2567

งบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) เบิกจ่าย 20,000 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.2.1 เพื่อนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู

2.2.2 เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หรือ ของหลักสูตรของสถานศึกษา

2.2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 หรือหลักสูตรของสถานศึกษา

2.3.4 เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีการดำเนินกิจกรรม (อธิบายอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการ ขออนุมัติโครงการ

กิจกรรมที่ 2 แจ้งโรงเรียนที่มีความประสงค์ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ดำเนินการนำเข้าข้อมูลของนักเรียนในระบบ NT Access

กิจกรรมที่ 3 แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ได้แก่ คณะทำงานระดับศูนย์สอบ สนามสอบ คณะทำงานตรวจเยี่ยมสนามสอบ ฯลฯ 3.1 ประชุมคณะทำงานระดับศูนย์สอบ สนามสอบ และคณะทำงานตรวจเยี่ยมสนามสอบ NT ป.3

กิจกรรมที่ 4 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

4.1 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ในวันพุธ ที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการดำเนินโครงการ

เชิงปริมาณ

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด 189 แห่ง นักเรียนทั้งหมดจำนวน 2,929 คน โรงเรียนที่นำนักเรียนเข้าสอบจำนวน 187 แห่ง Waik in จำนวน 2 แห่ง รวม ทั้งหมด 189 แห่ง นักเรียนเข้ารับการทดสอบ จำนวน 2,585 คน (เด็กปกติ 2,358 คน เด็กพิเศษ 553 คน, Walk in 18 คน) มีผู้เข้าสอบคิดเป็นร้อยละ 100 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 มีความเข้าใจและเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีพัฒนางานเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นมาตรฐานด้วยวิธีการ/กิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของตนเอง นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ย้อนหลัง 3 ปี จะเห็นได้ว่าปีการศึกษา2564 ค่าคะแนนเฉลี่ย 49.10 ปีการศึกษา 2565 ค่าคะแนนเฉลี่ย 61.37 ปีการศึกษา 2566 ค่าคะแนนเฉลี่ย 63.95 จากค่าคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ซึ่งมีคะแนนที่สูงขึ้นพัฒนาขึ้นทุกปีตามลำดับ และมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีค่าคะแนนที่สูงกว่าระดับประเทศ

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ทั้ง 2 ด้านที่สูงหรือพัฒนาขึ้นอย่างมีคุณภาพ ในปีการศึกษา 2566 มีผู้เข้าสอบจำนวน 2,929 คน นักเรียนที่ได้ระดับดีมากจำนวน 1,009 คน ร้อยละ 42.79 นักเรียนที่ได้ระดับดี จำนวน 738 คน ร้อยละ 31.29 นักเรียนที่ได้ระดับพอใช้จำนวน 494 คน ร้อยละ 20.94 นักเรียนที่ได้ระดับปรับปรุง จำนวน 117 คน ร้อยละ 4.96 มีนักเรียนสอบได้เต็ม 100 คะแนน ทั้ง 2 ด้าน จำนวน 31 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 98 คน

ปัญหาและอุปสรรค

การจัดสรรงบประมาณล่าช้าทำให้การดำเนินการสะดวกในการเตรียมข้อสอบที่จะมอบให้โรงเรียนซึ่งระยะเวลาการดำเนินงานกระชั้นชิดแบบเร่งด่วนมากๆ

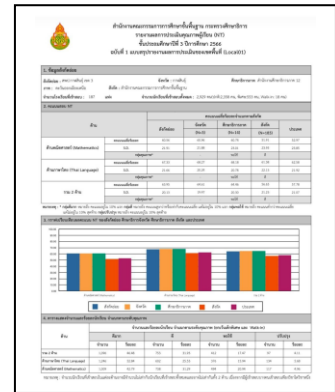
แนวทางแก้ไข

ควรมีแผนการจัดสรรงบประมาณตั้งแต่ต้นปีงบประมาณเพื่อจะได้นำสู่แผนการดำเนินงานระดับ เขตพื้นที่การศึกษาและการเตรียมการนำนโยบายสู่สถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีแผนการจัดสรรงบประมาณตั้งแต่ต้นปีงบประมาณเพื่อจะได้นำสู่แผนการดำเนินงานระดับ เขตพื้นที่การศึกษาและการเตรียมการนำนโยบายสู่สถานศึกษา และจัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจเพื่อการเตรียมการขอชื่นชมนักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 ทุกคน

ภาพกิจกรรม



โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

งบประมาณ 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) เบิกจ่าย 25,000 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อพัฒนาครูภาษาไทยกรอกข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ E-Mes ให้ถูกต้อง
๒. เพื่อพัฒนาครูภาษาไทยใช้ข้อมูลผลการประเมินการอ่านการเขียนเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านได้เขียนคล่อง และมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
๓. เพื่อพัฒนาครูภาษาไทยสร้างสื่อซ่อมเสริมการอ่านการเขียน และส่งเสริมครูใช้สื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านและเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล
๔. เพื่อพัฒนาครูภาษาไทยจัดทำรายงานผลการประเมินคัดกรองการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินกิจกรรม (อธิบายอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

- เสนอขออนุมัติงบประมาณ
- ประชุมโครงการ
- ส่งเครื่องมือและคัดกรองการอ่านการเขียน
- ประชุมคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย
- นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัด
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินโครงการ

ชั้น	ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและปริมาณ			
	การอ่าน	การเขียน	รวมการอ่านและการเขียน	คุณภาพ
ป.2	91.2	86.24	88.98	ดีมาก
ป.4	91.46	90.09	90.78	ดีมาก
ป.3	95.27	89.65	92.46	ดีมาก
ป.5	93.74	93.38	93.56	ดีมาก
ป.6	95.47	94.47	95.09	ดีมาก
ป.1	98.29	97.54	97.92	ดีมาก

รวม	565.43	375.48	558.79	ดีมาก
ร้อยละ	94.24	62.58	93.13	
ม.1	90.58	85.37	87.97	ดีมาก
ม.2	91.97	89.38	90.66	ดีมาก
ม.3	91.07	90.93	91.00	ดีมาก
รวม	273.62	180.31	269.63	ดีมาก
ร้อยละ	91.21	60.10	89.88	

เชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษา ร้อยละ ดำเนินการประเมินคัดกรองการอ่านและการเขียน
- 2) ชั้น ป. 1 – 6 ผ่านการประเมินคัดกรองเฉลี่ย ร้อยละ 93.13
- 3) ชั้น ม. 1 – 3 ผ่านการประเมินคัดกรองเฉลี่ย ร้อยละ 89.88
- 4) เชิงคุณภาพ
ชั้น ป. 1 – 6 และ ม. 1 – 3 ผ่านการคัดกรองคุณภาพ ดีมาก

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อดี

1. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น และรายงานผลการประเมินคัดกรองในระบบอิเล็กทรอนิกส์ E-mes เสร็จตามกรอบเวลาที่กำหนด
2. นักเรียนได้รับการประเมินคัดกรองการอ่านการเขียนด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ชั้นปี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยครั้งที่ 1 ประเมินเพื่อสำรวจพื้นฐานความรู้ของนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ชั้นปี
3. สถานศึกษามีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยด้านการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเป็นระบบให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์และนโยบายที่ สพฐ.กำหนด
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลการอ่านการเขียนภาษาไทยของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดแผนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ข้อจำกัด

- อุปสรรคปัญหาที่พบจากการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การส่งเสริมการอ่านการเขียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2566 มีดังนี้
- ครูภาษาไทยยังขาดความเข้าใจในการนำผลการประเมินคัดกรองภาษาไทยเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียนของผู้เรียน
 - สถานศึกษาไม่นำผลการประเมินคัดกรองเป็นข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

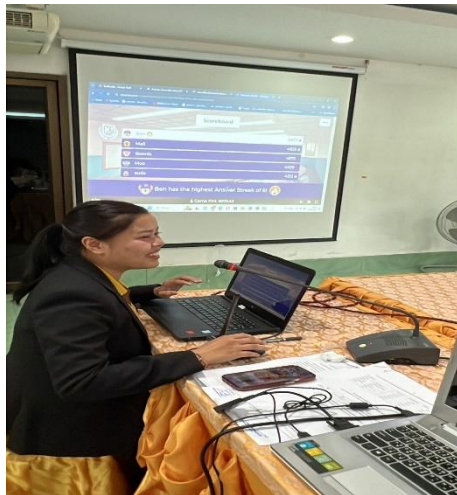
- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียนของนักเรียนตามชั้นปี
- จัดประชุมออนไลน์เพื่อการพัฒนาการใช้ผลการประเมินคัดกรองเป็นข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ส่งเสริมครูภาษาไทยจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ส่งเสริมสถานศึกษาจัดทำรายงานผลการคัดกรองการอ่านและการเขียนเป็นรายบุคคลและเป็นชั้น และ

แสดงการเปรียบเทียบผลการคัดกรองระหว่างภาค พร้อมสรุปความภาคภูมิใจจากผลการดำเนินงาน สะท้อนผล
ข้อดี ข้อจำกัด และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดีขึ้นอีกระดับ

ภาพกิจกรรมการประชุม





OBEC Line กิจกรรมการนิเทศฯ

โครงการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)

งบประมาณ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) เบิกจ่าย 30,000 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะ ความฉลาดรู้ด้านภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวทางการประเมิน PISA และเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA

วิธีการดำเนินกิจกรรม (อธิบายอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน (P)

ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะทำงาน วิทยากร เพื่อเตรียมความพร้อมในการประชุม วันที่ 26 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพพ.กาฬสินธุ์ เขต 3

กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนด (D)

จัดประชุมตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติค่าอาหารว่างของผู้เข้ารับการอบรมและคณะทำงาน/ วิทยากร

1) ประชุมผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด 55 โรงเรียน ณ เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมโรงเรียนคำบงพิทยาคม

2) ประชุมออนไลน์ครูผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในสังกัด ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และ ด้านวิทยาศาสตร์ ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting

กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบสรุปและประเมินผลขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ (C)

- นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อน PISA โรงเรียนในสังกัด เดือนกรกฎาคม 2567

กิจกรรมที่ 4 นำผลการประเมินไปวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อวางแผนพัฒนาในครั้งต่อไป (A)

- สรุป รายงานผลการนิเทศ และการดำเนินโครงการ

ผลการดำเนินโครงการ

เชิงปริมาณ

- ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เข้าร่วมการประชุมตามโครงการ ร้อยละ 100
- ครูผู้สอนครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 จำนวน 55 โรงเรียน เข้าร่วมการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาฯ ผ่านกลุ่ม OpenLine Chat : ขับเคลื่อน PISA_สพป.พิจิตร เขต 3 ทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA เกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการประเมิน PISA

ปัญหาและอุปสรรค

ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังขาดความตระหนัก และไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน และการประเมินระดับนานาชาติ PISA เท่าที่ควร

แนวทางแก้ไข

ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์ตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ที่มีผลดำเนินงานที่โดดเด่นที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และผลการประเมินระดับนานาชาติ PISA ที่สะท้อนถึงระดับคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA และผลที่จะเกิดกับผู้เรียน และระดับคุณภาพการศึกษา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

ภาพกิจกรรม



งบประมาณ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) เบิกจ่าย 30,000 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 1) เพื่อจัดการทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 2) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด
- 3) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ประกอบในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่

วิธีการดำเนินกิจกรรม (อธิบายอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน (P)

- 1) จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนชั้น ป. 6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2566 เดือนมกราคม 2567
- 2) เสนอโครงการ/แต่งตั้งคณะทำงานระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ O-NET ชั้น ป.6 และชั้น ม. 3 ปีการศึกษา 2566 เดือนมกราคม 2567
- 3) ประชุมคณะทำงานระดับศูนย์สอบ วางแผนดำเนินกิจกรรมตามโครงการ เดือนกุมภาพันธ์ 2567 ณ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3

กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนด (D)

- 1) ประชุมคณะทำงานระดับศูนย์สอบและคณะทำงานระดับสนามสอบ วันที่ 5-6 กุมภาพันธ์ 2567
- 2) ดำเนินการจัดสอบตามปฏิทิน สทศ.กำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2567 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2567

กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบสรุปและประเมินผลขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ (C)

- 1) ตรวจเยี่ยม สนามสอบ O-NET จำนวน 18 สนามสอบ วันที่ 10-11 กุมภาพันธ์ 2567
- 2) สรุปผล/รวบรวมข้อมูล วันที่ 12-13 กุมภาพันธ์ 2567

กิจกรรมที่ 4 นำผลการประเมินไปวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อวางแผนพัฒนาในครั้งต่อไป (A)

- 1) วิเคราะห์สรุป ประมวลผลคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 27 มีนาคม – 1 เมษายน 2567
- 2) รายงานผลการดำเนินโครงการต่อฝ่ายบริหาร/ ผลการทดสอบต่อโรงเรียนในสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วันที่ 10 เมษายน 2567

ผลการดำเนินโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนร้อยละ 99.47 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2566
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ 79.09 และของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 71.29 ที่มีสิทธิ์สอบ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 เข้ารับการทดสอบ O-NET ซึ่งเป็นการทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 80)
- 3) โรงเรียนที่เข้าการทดสอบนำผลการทดสอบไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

- 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกวิชา ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- 2) โรงเรียนที่เข้ารับการทดสอบนำผลการทดสอบไปวิเคราะห์ สรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียนตามรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และเข้าโรงเรียนเข้าร่วมการทดสอบไม่ครบร้อยละเปอร์เซ็นต์

แนวทางแก้ไข

- 1) สร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน นักเรียนได้เข้าร่วมการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ครั้งต่อไปให้มากขึ้น โดยให้ขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติสำหรับโรงเรียนหรือนักเรียนผู้ที่มีผลงานโดดเด่น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดร่วมกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่ทำให้จริงที่ทำให้นักเรียนที่เข้ารับการทดสอบไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียนตามรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดควรมีการนำผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2566 ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับข้อสอบ และรูปแบบการประเมิน O-NET เพื่อยกระดับผลการทดสอบครั้งต่อไปให้สูงขึ้น



โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู 4 กลุ่มสาระ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเตรียมความพร้อมระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

งบประมาณ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) เบิกจ่าย 30,000 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2) เพื่อจัดการทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 2) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด
- 3) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ประกอบในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่

วิธีการดำเนินกิจกรรม (อธิบายอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน (P)

- 4) จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนชั้น ป. 6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2566 เดือนมกราคม 2567
- 5) เสนอโครงการ/แต่งตั้งคณะทำงานระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ O-NET ชั้น ป.6 และชั้น ม. 3 ปีการศึกษา 2566 เดือนมกราคม 2567
- 6) ประชุมคณะทำงานระดับศูนย์สอบ วางแผนดำเนินกิจกรรมตามโครงการ เดือนกุมภาพันธ์ 2567 ณ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3

กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนด (D)

- 3) ประชุมคณะทำงานระดับศูนย์สอบและคณะทำงานระดับสนามสอบ วันที่ 5-6 กุมภาพันธ์ 2567
- 4) ดำเนินการจัดสอบตามปฏิทิน สทศ.กำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2567 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2567

กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบสรุปและประเมินผลขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ (C)

- 3) ตรวจสอบ สนามสอบ O-NET จำนวน 18 สนามสอบ วันที่ 10-11 กุมภาพันธ์ 2567
- 4) สรุปผล/รวบรวมข้อมูล วันที่ 12-13 กุมภาพันธ์ 2567

กิจกรรมที่ 4 นำผลการประเมินไปวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อวางแผนพัฒนาในครั้งต่อไป (A)

- 1) วิเคราะห์สรุป ประมวลผลคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 27 มีนาคม – 1 เมษายน 2567
- 2) รายงานผลการดำเนินโครงการต่อฝ่ายบริหาร/ ผลการทดสอบต่อโรงเรียนในสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วันที่ 10 เมษายน 2567

ผลการดำเนินโครงการ

เชิงปริมาณ

4) โรงเรียนร้อยละ 99.47 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2566

5) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ 79.09 และของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 71.29 ที่มีสิทธิ์สอบ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 เข้ารับการทดสอบ O-NET ซึ่งเป็นการทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ 80)

6) โรงเรียนที่เข้าการทดสอบนำผลการทดสอบไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกวิชา ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

4) โรงเรียนที่เข้ารับการทดสอบนำผลการทดสอบไปวิเคราะห์ สรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียนตามรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และเข้าโรงเรียนเข้าร่วมการทดสอบไม่ครบร้อยละแปดสิบ

แนวทางแก้ไข

3) สร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

4) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน นักเรียนได้เข้าร่วมการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ครั้งต่อไปให้มากขึ้น โดยให้ขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติสำหรับโรงเรียนหรือนักเรียนผู้ที่มีผลงานโดดเด่น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดร่วมกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่แท้จริงที่ทำให้นักเรียนที่เข้ารับการทดสอบไม่ถึงร้อยละ 80 ของนักเรียนตามรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดควรมีการนำผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2566 ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับข้อสอบ และรูปแบบการประเมิน O-NET เพื่อยกระดับผลการทดสอบครั้งต่อไปให้สูงขึ้น



โครงการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานและบุคคลที่มีผลงานยอดเยี่ยมรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)

งบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) เบิกจ่าย 20,000 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อสรรหาและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เป็นตัวแทนเขตพื้นที่เข้าประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ปีการศึกษา 2565 ระดับภาคและระดับชาติต่อไป
2. เพื่อพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การจัดทำผลงาน และการนำเสนอผลงานเข้าร่วมประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ปีการศึกษา 2565 ระดับภาคและระดับชาติต่อไป
3. เพื่อยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี
4. เพื่อสนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจแก่หน่วยงาน ข้าราชการครู บุคลากร และลูกจ้างประจำ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้พัฒนาตน พัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
5. เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีการดำเนินกิจกรรม (อธิบายอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จะดำเนินการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ได้เตรียมความพร้อม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติและวิธีการนำเสนอผลงาน ที่ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ รวมถึงการยกย่องประกาศเกียรติคุณเสริมสร้างขวัญกำลังใจผู้เข้าประกวดรางวัล ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลและสังคมต่อไป จึงกำหนดกิจกรรมดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 เขตพื้นที่การศึกษาประชาสัมพันธ์การประกวดฯ ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2566

กิจกรรมที่ 2 รับสมัครคัดเลือกตัวแทนการประกวดฯ ภายในวันที่ 4 ธันวาคม 2566

กิจกรรมที่ 3 การประชุมชี้แจงการพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดทำผลงานและนำเสนอผลงานเข้าร่วมการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับชาติ ในวันที่ 12 เดือนมกราคม 2567 ณ ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

กิจกรรมที่ 4 ส่งเอกสารเพื่อรับการประเมินภายในวันที่ 26 มกราคม 2567

กิจกรรมที่ 5 การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานในวันที่ 29 มกราคม 2567

กิจกรรมที่ 6 การคัดเลือกหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นฯ เพื่อเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาค และระดับชาติ ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 ขั้นตอนการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- 1) การจัดเตรียมสถานที่การประกวดรางวัล Obec Awards ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) ดำเนินการประเมินและคัดเลือกการประกวดรางวัล Obec Awards ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ 30 มกราคม 2567
- 3) ประกาศผลการคัดเลือกการประกวดรางวัล Obec Awards ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567

กิจกรรมที่ 7 การจัดส่งเอกสารประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ในระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ รอหนังสือสั่งการจาก สพฐ.

กิจกรรมที่ 8 สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินโครงการ

เชิงปริมาณ

ผลการประกวดเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 ทั้งหมด จำนวน 93 รายการ โดยแบ่งด้านวิชาการ 10 รายการ ด้านวิชาการ 19 รายการ ด้านบริหารจัดการ 27 รายการ และด้านนวัตกรรมฯ จำนวน 47 รายการ

ตารางที่ 1 ผลการประกวดเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้เข้าประกวดฯ	ด้านวิชาการ	ด้านบริหารจัดการ	ด้านนวัตกรรมฯ	รวม
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายอดเยี่ยม	-	1	1	2
2. รอง ผอ.เขตฯ ยอดเยี่ยม	-	1	2	3
3. ศึกษาพิเศษเขตฯ ยอดเยี่ยม	1	1	2	4
4. บุคลากรทางการศึกษา 38 ค ยอดเยี่ยม	1	1	1	3
5. สถานศึกษายอดเยี่ยม	2	3	7	12
6. ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม	1	4	9	14
7. รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม	-	-	1	1
8. ครูผู้สอนยอดเยี่ยม	14	16	24	54
รวม	19	27	47	93

เชิงคุณภาพ

1. ได้ตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภูมิภาค ทุกประเภทรางวัล/ทุกกลุ่มสาระ และเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ
2. ผู้มีผลงานดีเด่นฯ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นต้นแบบที่ดีในการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลสารสนเทศและผลการคัดเลือกรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภพสินธุ์ เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญในการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและสามารถนำผลการคัดเลือกมาใช้ในการวางแผนความก้าวหน้าในวิชาชีพต่อไป
5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติในการครองตน ครอง

คน ครงงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน

6. หน่วยงาน/สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ปัญหาและอุปสรรค

ผู้เข้ารับการคัดเลือกขาดการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ และการมีข้อมูลเชิงประจักษ์

แนวทางแก้ไข

การวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นระบบ และมีหลักฐานเชิงประจักษ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะ ของผู้เข้าร่วมโครงการและผู้รับผิดชอบโครงการ ที่ได้จากการดำเนินงานโครงการหรือการประเมินผล เพื่อให้โครงการที่จะทำต่อไปประสบความสำเร็จ หรือต่อยอดการพัฒนาโครงการต่อไป

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านบุคลากรผู้เข้าร่วมกิจกรรม

1.1 ผู้เข้าร่วมประกวดผลงานฯ ควรจัดทำเอกสารประกอบ/แบบสรุปรายงานผล

การปฏิบัติงานและการนำเสนอผลงานฯ ให้ครบถ้วนตามตัวชี้วัด

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรเห็นความสำคัญของการพัฒนางาน การเก็บรวบรวมผลงาน การนำเสนอผลงาน การเผยแพร่ผลงานเท่าที่ควร

2. ข้อเสนอแนะด้านบริหารจัดการเพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมของกิจกรรม

2.1 ประชุมชี้แจง เกี่ยวกับแนวทางการส่งผลงานดีเด่นฯ การจัดทำเอกสารประกอบฯ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญของการพัฒนางานในหน้าที่ ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมและชุมชน

ภาพกิจกรรม



งบประมาณ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) เบิกจ่าย 40,000 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับความรู้ หลักการบริหารการศึกษา กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการบริหารงานไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นผู้บริหารที่มีเจตคติที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การประพฤติตน และการดำรงชีวิตที่เหมาะสมต่อการดำรงตำแหน่ง
3. เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเป็นผู้นำทางวิชาการ และนักบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
4. สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานได้อย่างดีต่อไปในอนาคต และเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลการปฏิบัติงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา

เป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับคัดเลือกบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 35 คน ดังนี้

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| 1 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา | จำนวน 10 คน |
| 2 ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | จำนวน 25 คน |

ผลผลิต ผลลัพธ์

ผลผลิต (Output)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 35 ราย

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้เข้ารับการพัฒนา มีองค์ความรู้ที่สามารถนำมาพัฒนางานในหน้าที่ของตนเองได้เป็นอย่างดี
2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา มี จิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม รู้จักหน้าที่ของตนเอง การตรงต่อเวลา การยอมรับความหลากหลาย เห็นคุณค่าและความสำคัญในการประกอบสัมมาอาชีพหรือมีงานทำเน้นการพึ่งพาตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและต่อผู้อื่น

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

- | | |
|---|--------------------|
| - รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา | จำนวน 10 คน |
| - ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา | จำนวน 25 คน |
| รวม | จำนวน 35 คน |

เชิงคุณภาพ

1. รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา ความรู้ ทักษะ และเจตคติไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา สามารถนำข้อเสนอแนะที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานได้ต่อไปในอนาคต
3. สามารถนำกฎหมาย กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนมีคุณภาพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา ได้รับความรู้ ประสบการณ์การทำงาน นำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่องานและองค์กร ได้รับความรู้ความเข้าใจการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน
นำผลการพัฒนาสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ / สถานที่

27-28 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 3

กิจกรรมการรายและรายละเอียด

กิจกรรมที่ 1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

2 ประชุมเจ้าหน้าที่และวิทยากรเตรียมหลักสูตรการจัดการอบรม

กิจกรรมที่ 2 ปฐมนิเทศรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการอบรมพัฒนาก่อนแต่งตั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการ
สถานศึกษา ประจำปี 2567

1.การเสริมสร้างสมรรถนะของผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

1.1 การพัฒนาอุดมการณ์และกระบวนทัศน์

ของการเป็นผู้บริหารและการพัฒนาวินัยในตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและธรรมาภิบาล
ในการบริหารสถานศึกษา

1.2 การพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับผู้บริหาร ทักษะการพูด การฟัง อย่างมี

ประสิทธิภาพ

2.ภาวะผู้นำทางวิชาการ

2.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ

2.2 ผู้นำในการบริหารจัดการ

- ผู้นำการเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัด
และประเมินผลตามหลักสูตร..

2.3 การพัฒนาทักษะและความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

และการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ดิจิทัลและเทคโนโลยี

3.การนำความรู้หลักการบริหารการศึกษา กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการบริหารงานในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 4 ติดตามประเมินผล รายงานผล สรุปผล (ติดตามผลประมาณเดือนกุมภาพันธ์ 2567)

ผลการดำเนินโครงการ

เชิงปริมาณ

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 35 คน

เชิงคุณภาพ

1.รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา
ความรู้ ทักษะ และเจตคติไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา
สามารถนำข้อเสนอแนะที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานได้ต่อไปในอนาคต

3. สามารถนำกฎหมาย กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการ
ปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนมีคุณภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

- 1.ระยะเวลาในการอบรมน้อยเกินไป เนื่องจากงบประมาณน้อย
- 2.หลักสูตรการอบรมถูกบีบให้เข้ากับระยะเวลา จนทำให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับความเข้าใจได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร

แนวทางแก้ไข

- 1.ให้งบประมาณด้านการพัฒนาบุคลากรเพิ่มขึ้น
- 2.สถานที่ในการอบรมเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความสุขในการรับความรู้ได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ
- 2.ควรใช้สถานที่การอบรมภายนอก เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้รับความรู้อย่างมีความสุข

ภาพกิจกรรม



โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

งบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าบาทถ้วน) เบิกจ่าย 15,000 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด

วิธีการดำเนินกิจกรรม (อธิบายอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

จัดประชุมออนไลน์โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูผู้สอนโรงเรียนละ 1 คน โรงเรียนในสังกัด 197 เข้าร่วมการประชุม และศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่นี้เทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งรูปแบบ On Site และ Online ระยะเวลาในการดำเนินโครงการฯ ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม – 30 กันยายน 2567 ณ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดทั้ง 198 โรงเรียน

ผลการดำเนินโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 เข้าร่วมการประชุมตามวันเวลาที่กำหนด
- 2) ครูผู้เข้ารับการพัฒนา ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในโรงเรียน มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินตามสภาพจริง แฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) การประเมินภาคปฏิบัติ เป็นต้น

เชิงคุณภาพ

- 1) ครูมีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพหลากหลาย และสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนที่ต้องการประเมิน
- 2) ครูนำผลการประเมินในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างเต็มศักยภาพ จากการนำผลการประเมินในชั้นเรียนไปใช้อย่างหลากหลาย

ปัญหาและอุปสรรค

ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดทักษะในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ และครูบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจทักษะในการเขียนรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปใช้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการเผยแพร่ผลการปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา

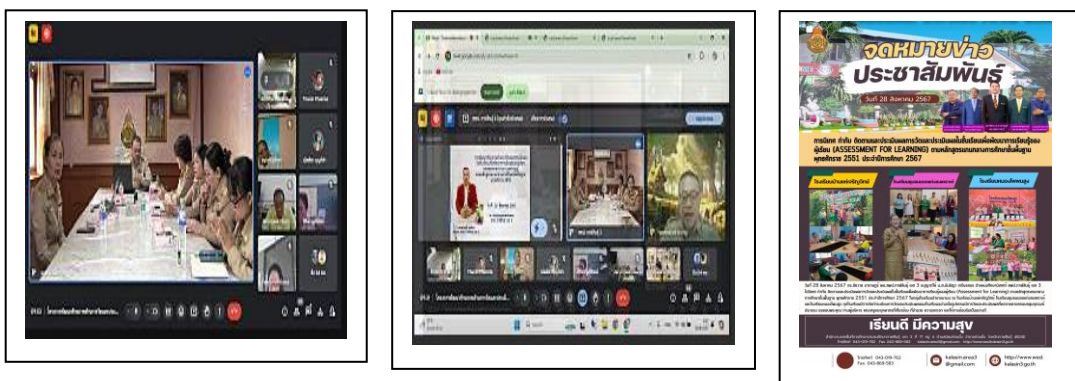
แนวทางแก้ไข

- 1) พัฒนาความสามารถด้านการนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการเขียนรายงาน การนำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปใช้อย่างมีคุณภาพ
- 2) สร้างโอกาสให้สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างให้ สถานศึกษาได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะกับบริบทต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ควรมีการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ การเขียนรายงานการนำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปใช้อย่างมีคุณภาพให้กับครูในสังกัด
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสร้างโอกาสให้สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติที่ดีของ สถานศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะกับบริบทต่อไป

ภาพกิจกรรม



งบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) เบิกจ่าย 10,000 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด

วิธีการดำเนินกิจกรรม (อธิบายอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

จัดประชุมออนไลน์โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูผู้สอนโรงเรียนละ 1 คน โรงเรียนในสังกัด 197 เข้าร่วมการประชุม และศึกษานิตยสารที่นิตยสาร ก้าวกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้งรูปแบบ On Site และ Online ระยะเวลาในการดำเนินโครงการฯ ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม – 30 กันยายน 2567 ณ สพ.ภาพสินธุ์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดทั้ง 198 โรงเรียน

ผลการดำเนินโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 เข้าร่วมการประชุมตามวันเวลาที่กำหนด
- 2) ครูผู้เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในโรงเรียน มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินตามสภาพจริง แฟ้มสะสมผลงาน (portfolio) การประเมินภาคปฏิบัติ เป็นต้น

เชิงคุณภาพ

- 1) ครูมีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพหลากหลาย และสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนที่ต้องการประเมิน
- 2) ครูนำผลการประเมินในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างเต็มศักยภาพ จากการนำผลการประเมินในชั้นเรียนไปใช้อย่างหลากหลาย

ปัญหาและอุปสรรค

ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดทักษะในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ และครูบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจทักษะในการเขียนรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการเผยแพร่ผลการปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา

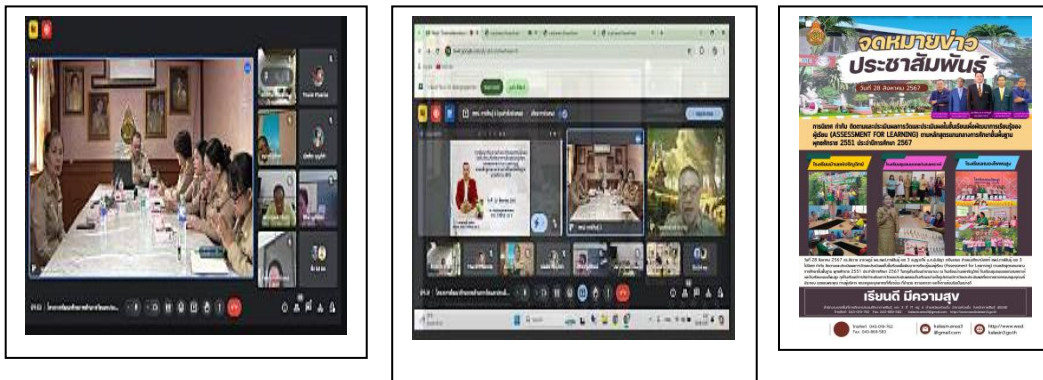
แนวทางแก้ไข

- 1) พัฒนาความสามารถด้านการนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการเขียนรายงานการนำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปใช้อย่างมีคุณภาพ
- 2) สร้างโอกาสให้สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะกับบริบทต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ควรมีการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการเขียนรายงานการนำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปใช้อย่างมีคุณภาพให้กับครูในสังกัด
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสร้างโอกาสให้สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะกับบริบทต่อไป

ภาพกิจกรรม



โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

งบประมาณ 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) เบิกจ่าย 25,000 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ online และoffline มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
2. เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวางรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
3. เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร และสถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ (อธิบายอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

1. จัดทำโครงการ และคำสั่งการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บังคับบัญชา
2. ออกแบบกิจกรรมและจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ตามโครงการ
3. สร้างการรับรู้ เผยแพร่แนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER) แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ในการประชุมประจำเดือน ผู้บริหารสถานศึกษา ในเดือนมีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมหยาดผึ้ง สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC CONTENT CENTER) และการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS) โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ 4 เมษายน 2567 ณ ห้องประชุมหยาดผึ้ง สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 โดยมีครูและผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน เข้าร่วมกิจกรรม คณะวิทยากร ประกอบด้วย 1. นางสาวนันทิญา เกรียงสมร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ 2.นายสุนันท์ อาริสาโพธิ์ ครูโรงเรียนเหล่าใหญ่วนาสถนอมผดุงเวชย์ 3. นายสุรบัณฑิต ใจเย็น ครูโรงเรียนบ้านกลาง 4.นายอภิเชษฐ์ ศรีงามเมือง ครูโรงเรียนบ้านสีแยกสมเด็จ โดยมีเนื้อหาหรือรายละเอียดในการอบรม ดังนี้
 - การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) 2567
 - การสมัครสมาชิก ระบบ OBEC Content Center และการแนะนำฟังก์ชันการใช้งานแอปพลิเคชัน
 - การสร้างสื่อและการนำเข้าสื่อในระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS)
 - แนวทางการประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) OBEC CONTENT CENTER
 - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การส่งผลงาน Best practice ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับผู้ที่ได้รับรางวัลจาก สพฐ.
๕. จัดประชุม คณะกรรมการคัดกรองสื่อในระบบคลังสื่อ และอนุมัติสื่อในระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS)และเผยแพร่ในระบบคลังสื่อฯ ในวันที่ 15 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมเรื่องปัญญา สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ซึ่งมีสื่อในระบบที่ต้องดำเนินการพิจารณาทั้งหมด 201 รายการ คณะกรรมการได้ดำเนินการตรวจสอบและอนุมัติสื่อในระบบคลังสื่อของ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
6. แจ้งแนวทางการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ 2567 ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ (หนังสือแจ้งฯ ลงวันที่ 21 พฤษภาคม 2567)
7. จัดทำแบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้งานระบบคลังสื่อฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 100 % ผ่านระบบ Google form (หนังสือแจ้งฯ ลงวันที่ 15 กรกฎาคม 2567)
8. คัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ 2567 ซึ่งมีผลงานส่งเข้าประกวด จำนวน 3 ประเภท คือ 1. ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 11 ผลงาน 2. ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 8 ผลงาน 3. ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อระดับสถานศึกษา จำนวน ๑ ผลงาน และแจ้งประกาศผลการคัดเลือก ระดับเขตพื้นที่ (หนังสือแจ้งฯ ลงวันที่ 24 กรกฎาคม 2567) ผลงานที่ได้ลำดับที่ 1 ของทั้ง 3 ประเภท เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมแข่งขันในระดับ สพฐ. ต่อไป
9. ประชุมจัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินโครงการ ส่ง สพฐ.

ผลการดำเนินโครงการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite
2. ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบคลังนกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline
3. นักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าสู่ระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS)
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลเชิงปริมาณ

1.1 ด้านปริมาณสื่อ

๑. มีจำนวนสื่อที่เกิดจากการสร้างของครูผู้สอนในสังกัดในระบบคลังสื่อ OBEC Content Center จำนวนเพิ่ม มากขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
๒. มีจำนวนครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าใช้งานระบบคลังสื่อ OBEC Content Center เพิ่มมากขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
๓. มีจำนวนนักเรียนในสังกัดเข้าใช้งานระบบคลังสื่อ OBEC Content Center เพิ่มมากขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

ตารางสรุปผลเชิงปริมาณการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center			
กรอบการพิจารณา	ปี ๒๕๖๖ (คน)	ปี ๒๕๖๗ (คน)	หมายเหตุ
มีสื่อที่เกิดจากการผลิต/สร้าง จากครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษาใน ระบบคลังสื่อ OBEC Content Center (พิจารณาจากจำนวนผู้ส่งผลงานเข้ารับ การคัดเลือกระดับเขต พื้นที่การศึกษา)	๑๕๐	๒๐๑	เพิ่มขึ้น

๑.๒ ด้านปริมาณการเข้าใช้ระบบ OBEC Content Center ของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

ตารางสรุปผลเชิงปริมาณการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center				
ที่	กรอบการพิจารณา	ปี ๒๕๖๖ (คน)	ปี ๒๕๖๗ (คน)	หมายเหตุ
๑.	จำนวนผู้เข้าใช้ระบบคลังสื่อ OBEC Content Center	๒๗๑	๔๑๑	เพิ่มขึ้น
	● ผู้บริหาร	๕๐	๗๐	เพิ่มขึ้น
	● ครู	๒๐๐	๓๑๑	เพิ่มขึ้น
	● บุคลากรทางการศึกษา	๒๑	๓๐	เพิ่มขึ้น
๒.	จำนวนนักเรียนเข้าใช้ระบบคลังสื่อ OBEC Content Center	๓๐๐	๕๐๐	เพิ่มขึ้น

ตารางสรุปผลเชิงปริมาณการการส่งผลงาน best practice ระบบคลังสื่อ OBEC Content Center

ตารางสรุปผลเชิงปริมาณการการส่งผลงาน best practice ระบบคลังสื่อ OBEC Content Center				
ที่	ประเภท	ปี ๒๕๖๖ (คน)	ปี ๒๕๖๗ (คน)	หมายเหตุ
๑.	ผู้ใช้สื่อ	๖	๘	เพิ่มขึ้น
๒.	ผู้สร้างและพัฒนาสื่อ	๘	๑๑	เพิ่มขึ้น
๓.	ผู้ขับเคลื่อน(สถานศึกษา)	๐	๑	เพิ่มขึ้น
๓.	ผู้ขับเคลื่อน(สำนักงานเขตพื้นที่)	๑	๑	เพิ่มขึ้น

แหล่งข้อมูล <https://sites.google.com/view/obec-content-center-ksnm/home>

๔. ผลการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ (1) ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (2) ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และ(3) ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสถานศึกษา โดยดำเนินการคัดเลือกตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 ประเภท ดังนี้

1. ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	ผลคะแนน	รางวัล
1	นางสาวศิริประภา มงคลมะไฟ	บ้านสวนผึ้ง	96	โล่รางวัลระดับดีเยี่ยม
2	นายยุทธนา ปัสพล	บ้านโนนค้อ	94	เกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม
3	นายอิทธิพล นาไชยราญ	บ้านกอกวิทยา	92	เกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม
4	นางสาวจิราภรณ์ มาตสวิง	ดงสวนพัฒนา	91	เกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม
5	นางสาวอณนันทน์ สุภารัตนศิลป์	หนองบัวโดน “วรรณารถประชาอนุกุล	90	เกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม
6	นางสาวเรณู สารทอง	หนองบัวโดน “วรรณารถประชาอนุกุล”	90	เกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม
7	นายอัสฎากร นมัสศิลา	โคกกลางราษฎร์พิทักษ์	88	เกียรติบัตรระดับดีมาก
8	นางสาวสิริยากร ดุลนีย์	ดงสวนพัฒนา	86	เกียรติบัตรระดับดีมาก
9	นายทักษิณาภรณ์ วันเคลื่อน	โคกกลางราษฎร์พิทักษ์	85	เกียรติบัตรระดับดีมาก
10	นางสาวชุติมา เพ็งศรีโคตร	บ้านกลาง	83	เกียรติบัตรระดับดีมาก
11	นางสุภกฤษณ์ สีเหลือง	บ้านกลาง	81	เกียรติบัตรระดับดีมาก

หมายเหตุ ลำดับที่ 1 เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมแข่งขันในระดับ สพฐ. ต่อไป

2. ประเภทครูผู้ใช้อินเทอร์เน็ต

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	ผล คะแนน	รางวัล
1	นางสาวสิริยากร ดุณีย์	ดงสวนพัฒนา	93	โล่รางวัลระดับดีเยี่ยม
2	นางสาวกนกพร บุญลือ	บ้านสวนผึ้ง	92	เกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม
3	นางสาวดาหวัน โพธินาแค	บ้านสวนผึ้ง	91	เกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม
4	นางสาวลดาจิตร ตรีภพ	บ้านกลาง	90	เกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม
5	นางสาวนิลปัทม์ ประเสริฐสูง	โคกกลางราษฎร์พิทักษ์	88	เกียรติบัตรระดับดีมาก
6	นางมัทธมน สุขศรี	โคกกลางราษฎร์พิทักษ์	86	เกียรติบัตรระดับดีมาก
7	นางอรกมล อุทัยรักษ์	บ้านสวนผึ้ง	85	เกียรติบัตรระดับดีมาก
8	นางรักคณา ศิริพันธ์	บ้านสวนผึ้ง	85	เกียรติบัตรระดับดีมาก

หมายเหตุ ลำดับที่ 1 เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมแข่งขันในระดับ สพฐ. ต่อไป

3. ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สถานศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	ผล คะแนน	รางวัล
1	ส.ต.อ.อดดศักดิ์ ษาเกษม	บ้านกลาง	92	โล่รางวัลระดับดีเยี่ยม

หมายเหตุ ลำดับที่ 1 เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมแข่งขันในระดับ สพฐ. ต่อไป

๕. ผลการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

รางวัล	ชื่อ-สกุล	สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน
ระดับเหรียญเงิน	นางสาวศิริประภา มงคลมะไฟ	บ้านสวนผึ้ง

ประเภทครูผู้ใช้อินเทอร์เน็ต

รางวัล	ชื่อ-สกุล	สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน
ระดับเหรียญเงิน	นางสาวสิริยากร ดุณีย์	ดงสวนพัฒนา

ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สถานศึกษา

รางวัล	ชื่อ-สกุล	สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน
ระดับเหรียญทอง	ส.ต.อ.อดศักดิ์ ชาญเกม	บ้านกลาง

ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

รางวัล	ชื่อ-สกุล	สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน
ระดับเหรียญทอง	นายทรงวุฒิ ศรีล้อม นางสาวนันทิญา เกรียงสมร	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

1.2 ผลเชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 มีการสร้างการรับรู้และเผยแพร่แนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (OBEC Content Center) แก่ผู้บริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS) มีการคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่ ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประเภทประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS) ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และนำเสนอให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

ครูได้นำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เป็นการจัดห้องเรียนเอื้อต่อกิจกรรมตาม แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเป็นรูปแบบและวิธีการสอนที่หลากหลาย เป็นการสอนที่ช่วยแรงจูงใจในการเรียนรู้และกระตุ้นให้เกิดการแสดงพฤติกรรมผ่านกลไกที่สร้างความรู้สึกผ่อนคลาย และสนุกสนาน การใช้เกมหรือการทำกิจกรรมต่างๆ ช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ต่อปัญหาหรือสถานการณ์ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีการนำผลการวัดและประเมินผลมาวิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อย เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ และ เป็นแบบอย่างแก่ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ต่อไป

ผลที่ปรากฏกับผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งได้วางแผนในการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก อย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการ

เรียนการสอนอย่างจริงจัง เป็นผู้นำ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ รับคำปรึกษาและแก้ปัญหาจากสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และส่งผลให้มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ และเป็นแบบอย่างแก่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และเขตพื้นที่การศึกษาอื่นต่อไป

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีห้องเรียนและอุปกรณ์เป็นระเบียบสะอาด ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีการนิเทศภายในโรงเรียน และสามารถ พัฒนา ผลงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ได้รับรางวัลที่สะท้อนการพัฒนาคุณภาพ ให้ปรากฏ และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้เกิดการ เรียนรู้ได้ดีกว่าทั้งระดับความจำและความเข้าใจ และรูปแบบของ Active Learningสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ ด้วยตัวเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน ผลสำเร็จของการใช้การ เรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล นอกจากนี้การวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนไม่ได้สนใจเพียง แค่การทำ กิจกรรม แต่ยังมีความสนใจในเนื้อหาหรือใบงาน โดยมีผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ดังนี้

- 1) ผู้เรียนร่วมวิเคราะห์ สถานการณ์ ร่วมแลกเปลี่ยนความคิด ร่วมเล่นกิจกรรมทุกขั้นตอน ร่วมสรุป บทเรียนหลังปฏิบัติ นั้น ทำให้ผู้เรียนได้วาง แผนการทำงานกลุ่มได้วิเคราะห์จากคำถาม
- 2) ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนชื่น ชอบสื่อต่าง ๆ ในการทำ กิจกรรมในขณะที่ทำกิจกรรม ผู้เรียนด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส เล่นกิจกรรม หรือการเล่นเกม ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ
- 3) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นมีความและคงทน ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่าง สนุกสนาน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สูง เกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

1. ระบบ OBEC Content Center ยังคงมีปัญหาการเข้าถึงได้ช้า กรณี มีผู้ใช้งานเป็น จำนวนมาก
2. ในการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขยายผลสู่สถานศึกษา มีปัญหาด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต ในบาง ช่วงเวลาไม่สามารถเข้าระบบได้ เนื่องจากผู้จัดทำระบบไม่ได้จัดทำเผื่อกรณีมีผู้เข้าใช้ระบบพร้อมกันจำนวนมาก
๓. ในการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนถ้าระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนมีคุณภาพไม่ถึง ระดับที่ต้องการ จะทำให้เกิดภาวะถดถอยในการใช้งานระบบ ทำให้ครูและนักเรียนไม่ยอมใช้งานระบบนี้

แนวทางแก้ไข

๑. ให้การสนับสนุน โรงเรียนในการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดหา ระบบสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้กับโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร
๒. แจ้งผู้รับผิดชอบในระดับกระทรวง ให้ทราบถึงปัญหาการใช้งานระบบ และความเสถียรของระบบ เมื่อมีคนใช้งานพร้อมกัน จำนวนมาก เพื่อหาทางแก้ไขปัญหา
๓. ส่งเสริมให้ครู มีการนำสื่อในระบบคลังสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการให้ขวัญ กำลังใจ หรือรางวัล สำหรับครูที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี และสามารถนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจริง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่อเนื่อง และเน้นให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อ รวมถึงระบบคลัง ข้อสอบ ให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น
๒. ส่งเสริมการเข้าใช้งานระบบคลังสื่อแก่นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ภาพกิจกรรม

รายละเอียด การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ระดับสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหาร KASIN MODEL

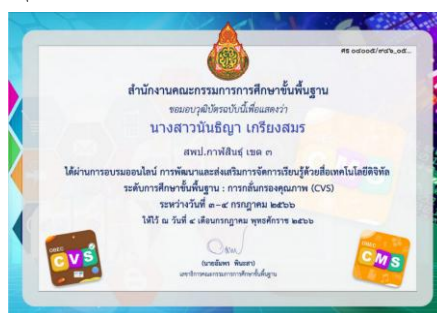


ขั้นตอนที่ ๑ K : Knowledge

K Knowledge ขั้นตอนการสร้างความรู้ความเข้าใจ

ขั้นตอนการดำเนินการ

- การส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมโดยตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่จัดโดย สพฐ.



การแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ที่ ๑๓๘ / ๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

ที่ ๑๓๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) มีเป้าหมายเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านการใช้งานเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Center : CC) และการบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Management System : CMS)

เพื่อให้ระบบคลังสื่อการเรียนรู้บนเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปได้งานอย่างคล่องตัว เป็นประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียน ครู และนักเรียน สามารถใช้งานได้ตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้บนเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพรวุฒิ ศรีล้อม	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายพิเชษฐ์ คุ้มแก้ว	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายชัยณรงค์ ฤทธิรักษ์	กรรมการ
๑.๕ นายธนกร จันทวงศ์	กรรมการ
๑.๖ นารวดี ขุฑ์พันธ์	กรรมการ
๑.๗ นายประวิทย์ จิตจักร	กรรมการ
๑.๘ จ.อ.วิบูล มณีรัตน์	กรรมการ
๑.๙ นางสุวิทย์ ไซยพันธ์	กรรมการ
๑.๑๐ นายจันทร์ชัย ไซยพันธ์	กรรมการ
๑.๑๑ นายอิทธิพร ทองช้าง	กรรมการ
๑.๑๒ นางนงนุช เนตรคุณ	กรรมการ
๑.๑๓ นางอาทิตย์า บริรักษ์	กรรมการ
๑.๑๔ นายศุภกิตติ์ จิตบริดา	กรรมการ
๑.๑๕ นายเจษฎา ศรีธาดา	กรรมการ

๑.๑๖ นายตะวัน ขาววิริยะปริดา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗ นางสาววันวิสา เกรียงสมร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้กับบริการ และนำ กำกับติดตาม และวางแผนการปฏิบัติงานให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากรอบรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๑ นายพรวุฒิ ศรีล้อม	รอง ผอ.สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายเจษฎา ศรีธาดา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายสมภารค์ มีสารพันธ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๔ นายสมเกียรติ ชื่นโฉม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๕ นางสมจิรา พันธ์ศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเนตร นาคคำย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๗ นางสุจิตติญา เอื้อกลาง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๘ นางสาวลิณณีย์ ศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๙ นางวิมล สุทธิรักษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๐ นายตะวัน ขาววิริยะปริดา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาววิชุดา ศรีเนตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๒ นางอิศราวรรณ ชาวลา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๓ นางปิ่นมณี เวียงชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวศศิธร ลวงงาม	ครู โรงเรียนกุสุมาลย์วิทยา	กรรมการ
๒.๑๕ นายสุนันท์ อธิสาลี	ครู โรงเรียนหนองน้ำใหญ่ราษฎร์ศุภกิจ	กรรมการ
๒.๑๖ นายสุนันท์ ใจเย็น	ครู โรงเรียนบ้านกลาง	กรรมการ
๒.๑๗ นายอภิชาติ ศรีงามเมือง	ครู โรงเรียนบ้านแม่กลอง	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาววันวิสา เกรียงสมร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๙ นางสาวลิณณีย์ อธิสาลี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๐ นายนิทัศน์ เพ็ญภูษา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานตามแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๑.๑ นายพรวุฒิ ศรีล้อม	รอง ผอ.สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเจษฎา ศรีธาดา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายตะวัน ขาววิริยะปริดา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑.๔ นางสาววันวิสา เกรียงสมร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ สรรหาและคัดเลือกคณะกรรมการก้นรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เข้าสู่ระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๑ นายพรวุฒิ ศรีล้อม	รอง ผอ.สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายเจษฎา ศรีธาดา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายตะวัน ขาววิริยะปริดา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

มีหน้าที่ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการใช้งานระบบตรวจสอบเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Verification System: CVS) ให้กับ คณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงหลักเกณฑ์การ กลั่นกรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ตามเกณฑ์การกลั่นกรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. คณะกรรมการดำเนินงานกลั่นกรองคุณภาพสื่อเข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๑ นายทรงวุฒิ ศรีล้อม	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายเจษฎา คะโยธา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นายอภิรัฐ เจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำปุ่น	กรรมการ
๕.๔ นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๕ นางเครือวัลย์ ชินโสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๖ นางสมจิตร พิมพ์รส	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๗ นางปรเมตติ เรืองชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๘ นางรัชณี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๙ นางสละโบ แพรมาก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๑๐ นางอรรชรพรรณ ขาวลา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๑๑ นางสุชีญา เอื้องกลาง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาวลักขณ์ ศิริวัณ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๑๓ นางสาววิชุดา ศรีนคร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๑๔ นายตะวัน ขาววิริยะปรีดา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๑๕ นางนันทิญา เกียรติสมร	ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนสมสะอาดพิทยาสรรพ์	กรรมการ
๕.๑๖ นางศิริยา นามวงษ์	ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านดิงจี	กรรมการ
๕.๑๗ นายสุรพันธ์ ใจเย็น	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกลาง	กรรมการ
๕.๑๘ นางสาวนันทิญา เกียรติสมร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๙ นางสาวสิริรัตน์ อินทร์เจ้า	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๒๐ นายนิทัศน์ เพียรภูษา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กลั่นกรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบตรวจสอบเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Verification System: CVS) ตามเกณฑ์การกลั่นกรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อเผยแพร่บนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๖. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้า ระบบบริหารจัดการเนื้อหาเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS)

๖.๑ นายทรงวุฒิ ศรีล้อม	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
------------------------	----------------------------	---------------

๖.๒ นายเจษฎา คะโยธา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางมณฑิลา เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการส่งเสริม การศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๖.๔ นางสาวนันทิญา เกียรติสมร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๖.๕ นายอรรชกร ห้วยสี	พนักงานพิมพ์	กรรมการ
๖.๖ นางสาวนันทิญา เกียรติสมร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖.๗ นายตะวัน ขาววิริยะปรีดา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS)

๗. คณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๗.๑ นายทรงวุฒิ ศรีล้อม	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายเจษฎา คะโยธา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๗.๔ นางเครือวัลย์ ชินโสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๗.๕ นางสมจิตร พิมพ์รส	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๗.๖ นางสละโบ แพรมาก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๗.๗ นางสุชีญา เอื้องกลาง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๗.๘ นางเยาวลักษณ์ ศิริวัณ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๗.๙ นางรัชณี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๗.๑๐ นางปรเมตติ เรืองชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๗.๑๑ นางสาววิชุดา ศรีนคร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๗.๑๒ นางอรรชรพรรณ ขาวลา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๗.๑๓ นายตะวัน ขาววิริยะปรีดา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๗.๑๔ นางสาวนันทิญา เกียรติสมร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๗.๑๕ นางสาวสิริรัตน์ อินทร์เจ้า	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๑๖ นายนิทัศน์ เพียรภูษา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS)

๘. คณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

๘.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ	
๘.๒ นายทรงวุฒิ ศรีล้อม	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นายเจษฎา คะโยธา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๘.๔ นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘.๕ นางเครือวัลย์ ชินโสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘.๖ นางสมจิตร พิมพ์รส	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

๘.๗	นางสไบพร มากคำย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘.๘	นางสุชีญา เอื้องกลาง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘.๙	นางเยาวลักษณ์ ศิริวิทย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘.๑๐	นางรัชณี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘.๑๑	นางเปรมฤดี เรืองชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘.๑๒	นางสาววิชุดา ศรีนคร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘.๑๓	นางอัมมวรรณ ขาวลา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘.๑๔	นายตะวัน ขาววิริยะปรีดา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘.๑๕	นางสาวนันธิญา เกียรติสมร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๘.๑๖	นางสาวสิริรัตน์ อินทร์เพ็ญ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๘.๑๗	นายนิทัศน์ เทียรภูเภา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑) คัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งเป็น ๓ ประเภท ได้แก่ ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และผู้ขับเคลื่อนระดับสถานศึกษา

๒) จัดทำโล่รางวัล และเกียรติบัตร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓) นำส่งผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ลำดับที่ ๑ ประเภทครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน ๑ ผลงานประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน ๑ ผลงาน และผลงานการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อ ระดับสถานศึกษา ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือถอดบทเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๙. คณะกรรมการดำเนินการสรุปผล และรายงานผลการดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๖.๑	นายทรงวุฒิ ศรีล้อม	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๖.๒	นายเจษฎา คชโยธา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	รองประธานกรรมการ
๖.๓	นางสาวนันธิญา เกียรติสมร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖.๔	นายตะวัน ขาววิริยะปรีดา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. คณะกรรมการการเงิน

๑๐.๑	นายชัยณรงค์ ฤทธิรงค์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๑๐.๒	นายภูกิตติ จิตปรีดา	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์	รองประธานกรรมการ
๑๐.๓	นางสาวนิศาชล เสริฐสถิตย์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๐.๔	นางสาวธิดา ใจศิริ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๐.๕	นายตะวัน ขาววิริยะปรีดา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๐.๖	นางสาวนันธิญา เกียรติสมร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย และจัดทำเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ เอาใจใส่ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการอย่างสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ถึง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวิชาล อารามศิริ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษาพิเศษ เขต ๑

ขั้นตอนที่ ๒ A : Action Plan

A Action Plan ขั้นตอนการกำหนดแผนการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่ กำหนดปฏิทินการดำเนินงานของเขตพื้นที่



กำหนดการการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี
ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

กำหนดการการอบรมเชิงปฏิบัติการ
โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพาสันธุ์ เขต ๓
วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมหยาดผึ้ง สพป.พาสันธุ์ เขต ๓

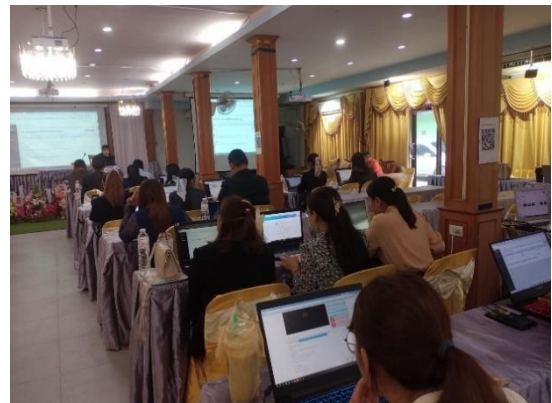
เวลา	รายละเอียด
๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	ลงทะเบียน
๐๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพาสันธุ์ เขต ๓ หรือผู้แทน
๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๐ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๑๐ - ๑๑.๐๐ น.	การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดย นางสาวนันทิยา เกรียงสมร ศึกษาพิเศษ สพป.พาสันธุ์ เขต ๓
๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	การสมัครสมาชิก ระบบ OBEC Content Center / แนะนำฟังก์ชันการใช้งานในแอปพลิเคชัน (โดย นางสาวนันทิยา เกรียงสมร ศึกษาพิเศษ สพป.พาสันธุ์ เขต ๓)
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำเข้าสู่ระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล (Content Management System : CMS) (โดย นายสุนันท์ อารีสาโพธิ์ ครูโรงเรียนเหล่าใหญ่วนาสณฑ์ผดุงเวทย์)
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๐ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๔.๔๐ - ๑๖.๐๐ น.	แนวทางการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดย นางสาวนันทิยา เกรียงสมร ศึกษาพิเศษ สพป.พาสันธุ์ เขต ๓
๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การส่งผลงาน Best Practice ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับ ครูผู้ได้รับรางวัล - ผลงานประเภท ครูผู้รู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center โดย นายสุรทินทร์ ใจเย็น ครูโรงเรียนบ้านกลาง - ผลงานประเภท ครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center โดย นายอภิเชษฐ์ ศรีรัมย์เมือง ครู โรงเรียนบ้านสีแยมกสมเด็จ พิธีปิดการอบรม

หมายเหตุกำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

๒. ประชุมวางแผนการดำเนินการขับเคลื่อน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)



๓. อบรมครูแกนนำ ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)



ขั้นตอนที่ ๓ S : Support

S Support ขั้นตอนการสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ

๑.เขตพื้นที่สนับสนุนครูแกนนำในการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ให้กับโรงเรียนในสังกัด ในกลุ่มสถานศึกษา และโรงเรียนใกล้เคียง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กาฬสินธุ์ เขต 3

@ รพ.กาฬสินธุ์ เขต 3
พินิจรัตน์
บริการไม่ปฏิเสธ ใส่ใจบริการ ทำงานมีน้ำใจ



นายพราหมณ์ ศรีล้อม รอง ผอ.สพป.กส.3
นายชัยณรงค์ กุฑรังค์ รอง ผอ.สพป.กส.3
ดร.ชัชวาล อารายฤทธิ์ ผอ.สพป.กส.3
นายนิยมพงศ์ สุ่มมาดย์ รอง ผอ.สพป.กส.3
นายสมเด็จร์ ชิงวางค์ รอง ผอ.สพป.กส.3

จดหมายข่าว

ข่าวประชาสัมพันธ์

วันที่ 3 เมษายน 2567



วันที่ 3 เมษายน 2567 ดร.ชัชวาล อารายฤทธิ์ ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 มอบหมายให้ นายเจษฎา คะโยธา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการศึกษา เป็นประธานการประชุมเตรียมความพร้อม และมอบหมายงานให้คณะศึกษานิเทศก์ ในการเตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC content Center) ปีงบประมาณ 2567 ณ ห้องประชุมกลุ่มนิเทศฯ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3



ศึกษานิเทศก์ นันธิญา เกรียงสมร

064-2954-935 Supervisor2565@gmail.com www.kalasin3.go.th

๒.ให้คำปรึกษา ครูแกนนำ ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

รายชื่อครูแกนนำ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - สกุล (ครูแกนนำ)	โรงเรียน	หมายเหตุ
1	นางสาวศุภรดา มะลิตัน	โรงเรียนคำหมุนผดุงเวช	
2	นางสาวปิยธิดา เพ็ชรขึ้น	โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง	
3	นางสาวกษวรรณ เจนคจบ	โรงเรียนหนองฮีตรไพรเวทย์	
4	นางสาวลัษเฐียร บุชมงคล	โรงเรียนบ้านเหล่าสี่แก้ว	
5	นางสาว กัทรดี ศรีภักดิ์	โรงเรียนบ้านน้ำปุ่น	
6	นายสุภักดิ์ วรชัย	โรงเรียนนางามวิทยา	
7	นายวรวิทย์ แก้วบัวภา	โรงเรียนภูแล่นช้างแสนทรพิทยาคาร	
8	นายสุนทร เจริญ	โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	
9	นางสาวกิตติยา เทพารส	โรงเรียนกุดดอแก่นราษฎร์วิทยา	
10	นางสาวนันท์ตา เอกพันธ์	โรงเรียนบ้านหนองผือ	
11	นางสาวชมพูนุช แสงเทพ	โรงเรียนบ้านนาวิ	
12	นางสาวกัญญาณัฐ สุระเสียง	โรงเรียนกุดกว้างสวสดีวิทยา	
13	นางสาวพิศุทธารินทร์ ไชยพันธ์	โรงเรียนเหล่าใหญ่วนาสถิตผดุงเวช	
14	นายสุนทร เจริญราษฎร์	โรงเรียนบ้านบัวขาว(พร้อมพันธ์อุปถัมภ์)	
15	นางสาวณัฐกานต์ บุญพันธ์	โรงเรียนบุ่งคลีวิทยาคมมิตรภาพที่ ๑๙๔	
16	นายวิรัตน์ ภูมิสาตร์	โรงเรียนบ้านบัวขาว(วันครู ๒๕๐๐)	
17	นายอรรถพร อับสิทธิ์	โรงเรียนสามราษฎร์บำรุง	
18	นางสาวอุษิตินันท์ คามพันธ์	โรงเรียนบ้านคำอึ้ง	
19	นางสาวณภาพิช ทุมเพ็ง	โรงเรียนนาขามวิทยา	
20	นางสาวพัชรดา เจริญดี	โรงเรียนชุมชนแจนแสนราษฎร์บำรุง	
21	นางสาววรรณา ชารี	โรงเรียนบ้านห้วยแดง	
22	นางสาวศิริประภา มงคลละไฟ	โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง	
23	นางสาวดาจิตร หัตถนิรันดร์	โรงเรียนบ้านกลาง	
24	นางสาวเสาวลักษณ์ สารผล	โรงเรียนเหล่าโงมวิทยาสูง	
25	นางสาวกัลยาณี พลายยอด	โรงเรียนกามราษฎร์สงเคราะห์	
26	นายเศรษฐกิจ จตุเพน	โรงเรียนสเปลิยวิทยายน	
27	นายอภิเชษฐ์ ศรีงามเมือง	โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ	
28	นางพัชรินทร์ คลออรณ	โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	
29	นางสาวสิมิลัน ไชยชุม	โรงเรียนสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี	
30	นางสาวนิชาภา มารยพัฒน์	โรงเรียนหนองแวงวิทยานุเคราะห์	
31	นางสาววิจิตาภา อุปนันท์	โรงเรียนบ้านโนนสะอาด	
32	นางสาว วรรัตน์ เทพรินทร์	โรงเรียนแสงบาลาบ้านนาวิทยา	
33	นางสาวณัฐชา ภาวะดี	โรงเรียนโพธิ์คำประจักษ์	
34	นางสาวจิราภรณ์ มาตสวง	โรงเรียนบ้านดงสวนพัฒนา	
35	นางสาววรรณพร ปิละ	โรงเรียนหนองขอมแมงผดุงเวช	
36	นางสาว ปัทมาพร ศรีสุเหล่า	โรงเรียนบ้านโนนศรีสวัสดิ์	

๔. การสนับสนุนด้านเทคนิคในการใช้งานระบบ

จัดทำเว็บไซต์ OBEC Content Center ของ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓

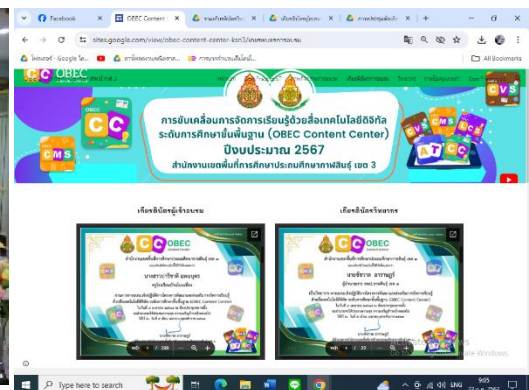


ที่มา : <https://sites.google.com/view/obec-content-center-ksn๓?usp=sharing>

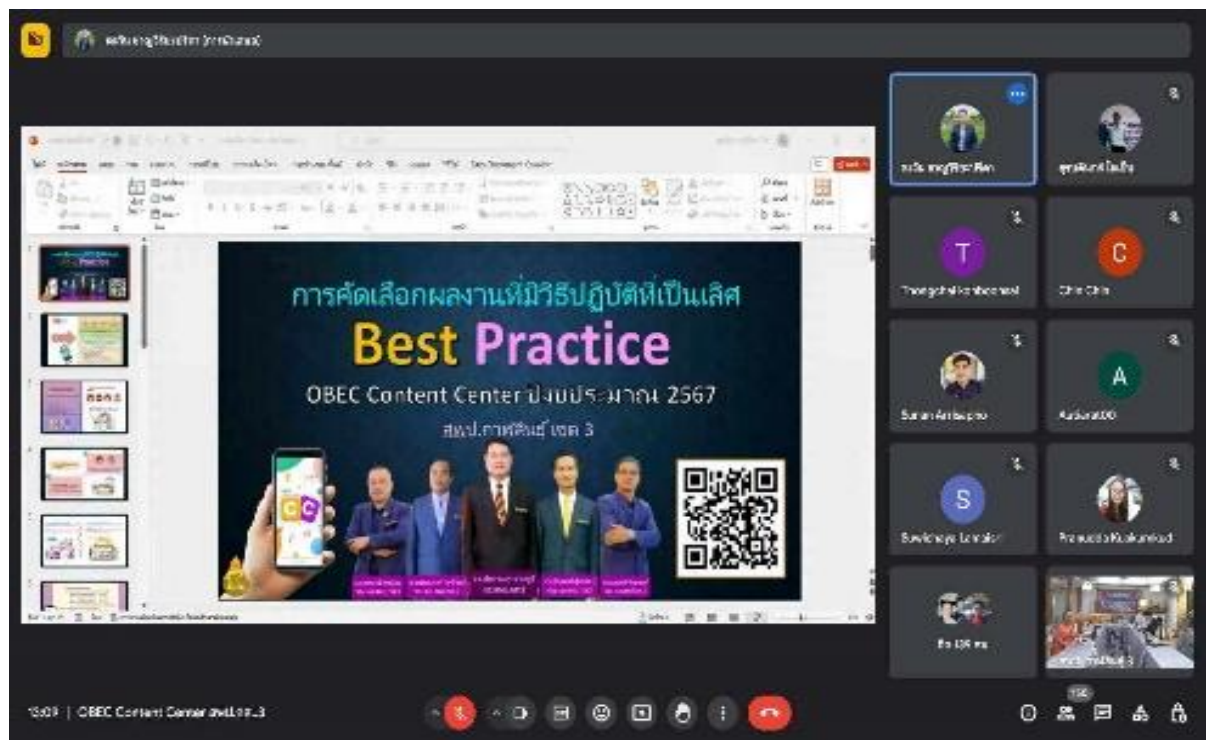
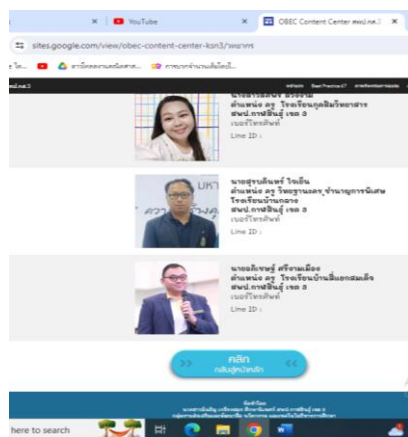
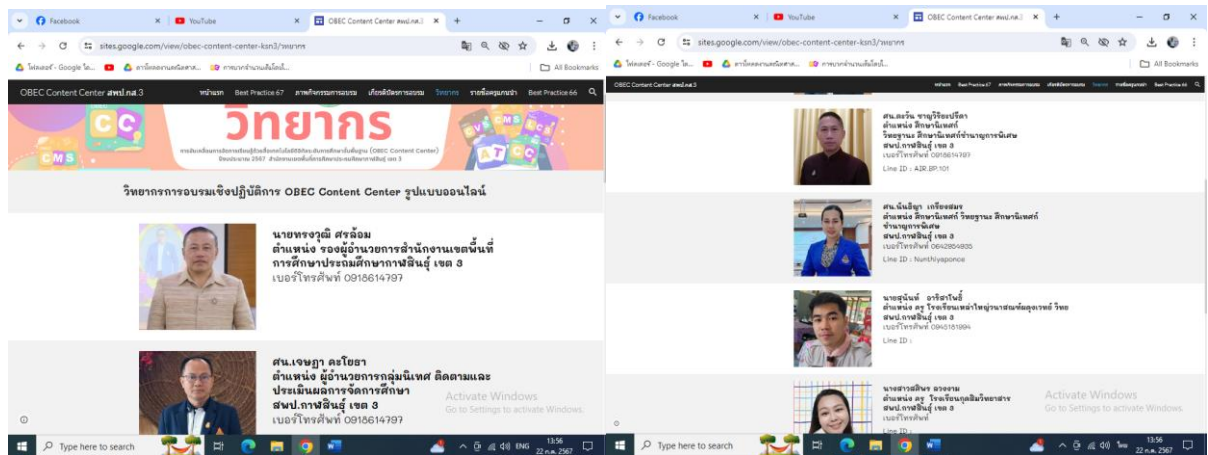
ขั้นตอนที่ ๔ I : Innovative creative

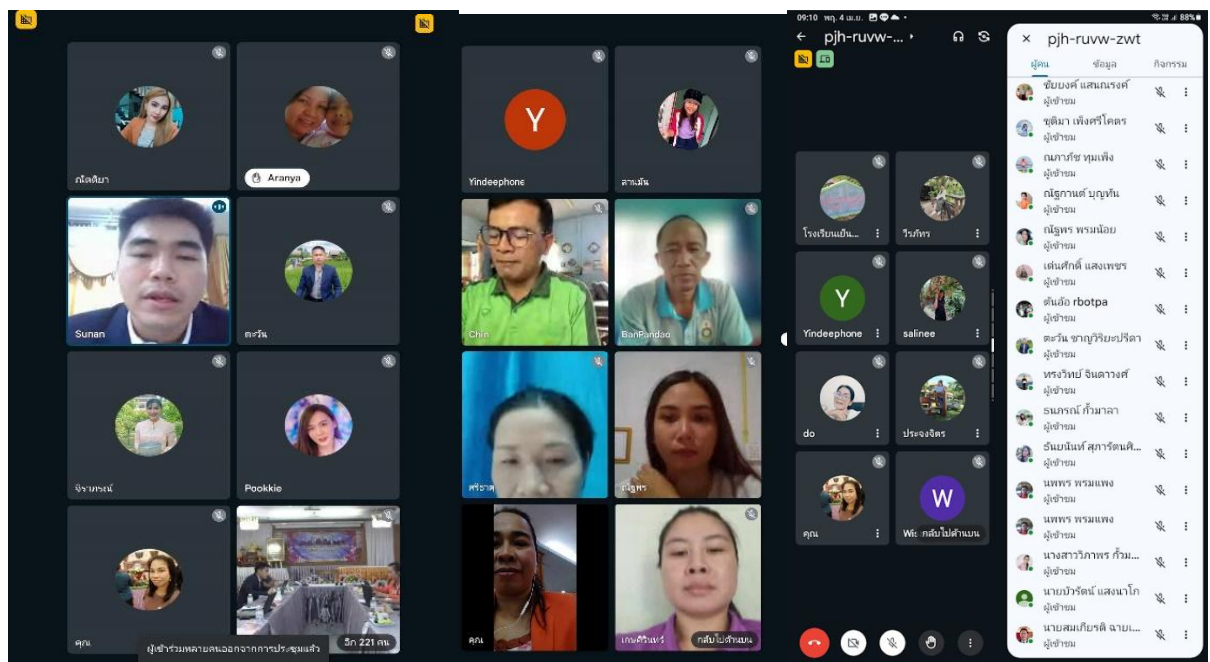
I Innovative creative ขั้นตอนร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

1.การพัฒนาครูให้มีความรู้ในการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)



๒.การจัดอบรม และ ประชาสัมพันธ์ให้ครู และสถานศึกษา ส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขันในระดับเขตพื้นที่





เกียรติบัตร ผู้เข้าร่วมอบรม



ตัวอย่างเกียรติบัตรผู้เข้าอบรม





ตัวอย่างเกียรติบัตรผู้เข้าอบรม

เกียรติบัตร วิทยากร



ตัวอย่างเกียรติบัตรวิทยากร



การประชุมคณะกรรมการกลางกรองสื่อ
ระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)



OBEC
Content Management System



การประชุมคณะกรรมการ คัดกรองสื่อและ อนุมัติสื่อในระบบ

บริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

Content Management System : CMS

15 พฤษภาคม 2567
ณ ห้องประชุมเรื่องปัญหา สพป.ภาพสินธุ์ เขต 3



นายทรงวุฒิ ศรีล้อม
รอง ผอ.สพป.ภาพสินธุ์ เขต 3



การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗





ผลงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ผลงานประเภท ผู้ขับเคลื่อน ระบบ OBEC Content Center



ผู้ขับเคลื่อน ระบบ OBEC Content Center
ระดับ เขตพื้นที่



ผู้ขับเคลื่อน ระบบ OBEC Content Center
ระดับ สถานศึกษา

ผลงานประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล



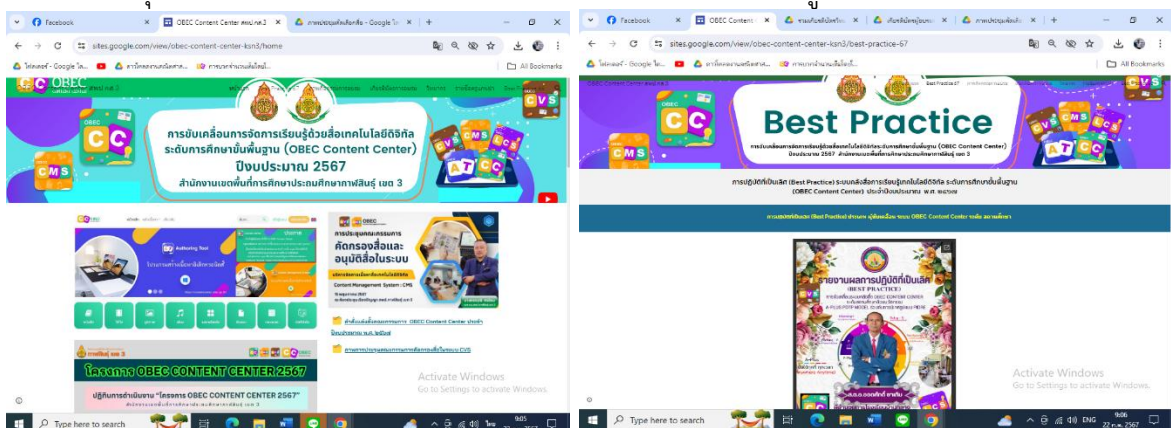
ผลงานประเภท ครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล





ขั้นตอนที่ ๕ N : Network

N Network ขั้นตอนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างโรงเรียน
สร้างชุมชนออนไลน์สำหรับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้



ที่มา : <https://sites.google.com/view/obec-content-center-ksn๓?usp=sharing>
ใช้เทคโนโลยีสื่อสารเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง นักเรียน และครู



ประกาศผลการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ เรื่อง ผลการประกวดและคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประเภทครูผู้ใช้อินเตอร์เน็ตและเทคโนโลยีดิจิทัล และประเภทผู้บริหารระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ ได้ดำเนินการประกวดและคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประเภทครูผู้ใช้อินเตอร์เน็ตและเทคโนโลยีดิจิทัล และประเภทผู้บริหารระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นั้น

บัดนี้ การดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ จึงมีประกาศผลการประกวดและคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประเภทครูผู้ใช้อินเตอร์เน็ตและเทคโนโลยีดิจิทัล และประเภทผู้บริหารระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รายละเอียดตามแนบท้ายประกาศ

กรณีมีข้อทักท้วงหรือข้อสงสัยประการใด ให้คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ มีอำนาจพิจารณาและวินิจฉัยสั่งการ ทั้งนี้ ผลการตัดสินให้ถือคำตัดสินของคณะกรรมการเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวกานดา อธิราชกุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

"เยี่ยมที มีความสุข"

ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ประเภทครูผู้ใช้อินเตอร์เน็ตและเทคโนโลยีดิจิทัล และประเภทผู้บริหารระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	ผลคะแนน	รางวัล
๑	นางสาวศิริประภา มงคลมณี	บ้านสวนผึ้ง	๙๖	โล่รางวัลระดับดีเยี่ยม
๒	นายชอุบา ปัสส	บ้านโนนค้อ	๙๔	เกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม
๓	นายอริช นานาไชย	บ้านกือวิทยา	๙๒	เกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม
๔	นางสาวจิราภรณ์ มาตศรี	คลองพัฒนา	๙๒	เกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม
๕	นางสาวอริยา นันทศิลป์	หนองบัวลำภู "รวมราษฎร์ราษฎร์"	๙๐	เกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม
๖	นางสาวธนาพร สรรพ	หนองบัวลำภู "รวมราษฎร์ราษฎร์"	๙๐	เกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม
๗	นายอริยา นันทศิลป์	โคกกลางราษฎร์พิทักษ์	๘๘	เกียรติบัตรระดับดีมาก
๘	นางสาวอริยา นันทศิลป์	คลองพัฒนา	๘๖	เกียรติบัตรระดับดีมาก
๙	นายทวิชญ์ นันทศิลป์	โคกกลางราษฎร์พิทักษ์	๘๕	เกียรติบัตรระดับดีมาก
๑๐	นางสาวสุภาวดี เพ็ชรโคตร	บ้านกลาง	๘๓	เกียรติบัตรระดับดีมาก
๑๑	นางสุภาวดี สิริพันธ์	บ้านกลาง	๘๓	เกียรติบัตรระดับดีมาก

หมายเหตุ ลำดับที่ ๑ เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมแข่งขันในระดับ สพฐ. ต่อไป

๒. ประเภทครูผู้ใช้อินเตอร์เน็ตและเทคโนโลยีดิจิทัล

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	ผลคะแนน	รางวัล
๑	นางสาวอริยา นันทศิลป์	คลองพัฒนา	๙๓	โล่รางวัลระดับดีเยี่ยม
๒	นางสาวกานดา อธิราชกุล	บ้านสวนผึ้ง	๙๒	เกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม
๓	นางสาวกานดา อธิราชกุล	บ้านสวนผึ้ง	๙๑	เกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม
๔	นางสาวอริยา นันทศิลป์	บ้านกลาง	๙๐	เกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม
๕	นางสาวอริยา นันทศิลป์	โคกกลางราษฎร์พิทักษ์	๘๘	เกียรติบัตรระดับดีมาก
๖	นางอริยา นันทศิลป์	โคกกลางราษฎร์พิทักษ์	๘๖	เกียรติบัตรระดับดีมาก
๗	นางอริยา นันทศิลป์	บ้านสวนผึ้ง	๘๕	เกียรติบัตรระดับดีมาก
๘	นางอริยา นันทศิลป์	บ้านสวนผึ้ง	๘๕	เกียรติบัตรระดับดีมาก

หมายเหตุ ลำดับที่ ๑ เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมแข่งขันในระดับ สพฐ. ต่อไป



"เยี่ยมที มีความสุข"

๓. ประเภทครูผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	ผลคะแนน	รางวัล
๑	ส.อ.อ.อดิศักดิ์ ช่างนิม	บ้านกลาง	๙๒	โล่รางวัลระดับดีเยี่ยม

หมายเหตุ ลำดับที่ ๑ เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมแข่งขันในระดับ สพฐ. ต่อไป



๑.ประเภทผู้ขับเคลื่อนระดับสถานศึกษา



๒.ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล





๓. ประเภทครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล





ภาพรายงานข้อมูลผู้ใช้งานและผู้สร้างสื่อและจำนวนสื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๓

08:16 พท. 25 ก.ค. OBEC Content Center
cms.contentcenter.obec.go.th

OBEC Content Management System

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๑

สถิติและภาพรวม

บริหารจัดการเนื้อหา

เนื้อหาที่มีคะแนน

ข้อสอบ

ตรวจสอบเนื้อหาและข้อสอบ

บริหารจัดการผู้ใช้

รายงานเนื้อหาจากผู้ใช้งาน

อื่นๆ

เครื่องมือจัดการรูปภาพ

22		แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง รูปคี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ (แม่โจนหัว)	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	ยุทธนา ปัสพล	08 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน	 
23		Phonics Bingo	รูปภาพ	พักจินากรณ์ วันคสีน	08 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน	 
24		เกมการคว่ำขี้กิ้งของหิน	รูปภาพ	สัฏฐาภา นนิตศิลา	08 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน	 
25		อาหารที่กินได้	เกมเพลง	สิริอาภา คุณนัย	07 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน	 

แสดงข้อมูล 1 ถึง 25 จากทั้งหมด 245 รายการ

ลำดับแรก ก่อนหน้า 1 2 3 4 5 ... 10 ถัดไป สุดท้าย

08:19 พท. 25 ก.ค. OBEC Content Center
cms.contentcenter.obec.go.th

OBEC Content Management System

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๑

สถิติและภาพรวม

บริหารจัดการเนื้อหา

เนื้อหาที่มีคะแนน

ข้อสอบ

ตรวจสอบเนื้อหาและข้อสอบ

บริหารจัดการผู้ใช้

รายงานเนื้อหาจากผู้ใช้งาน

อื่นๆ

เครื่องมือจัดการรูปภาพ

20		ชนากัน สุขสีลา	sukseeda.ct@gmail.com	ครู/อาจารย์	17 ก.ค. 2567 13:58 น.	17 ก.ค. 2567 13:58 น.	 
21		เยาวลักษณ์ สกุลจิง	yaowalakyao915@gmail.com	ครู/อาจารย์	17 ก.ค. 2567 12:41 น.	17 ก.ค. 2567 12:41 น.	 
22		ปณิธา อุดมการเกษตร	panitha1018@gmail.com	ครู/อาจารย์	17 ก.ค. 2567 10:32 น.	17 ก.ค. 2567 10:32 น.	 
23		กาญจนา อุทโท	kanjanauto2525@gmail.com	ครู/อาจารย์	17 ก.ค. 2567 10:15 น.	17 ก.ค. 2567 10:15 น.	 
24		ศุภมาส ทิพย์สิทธิ์	krucautoon2503@gmail.com	ครู/อาจารย์	17 ก.ค. 2567 09:15 น.	17 ก.ค. 2567 09:15 น.	 
25		เดือน แสนท้าว	duansaentao@gmail.com	ครู/อาจารย์	17 ก.ค. 2567 08:50 น.	17 ก.ค. 2567 09:18 น.	 

แสดงข้อมูล 1 ถึง 25 จากทั้งหมด 419 รายการ

ลำดับแรก ก่อนหน้า 1 2 3 4 5 ... 17 ถัดไป สุดท้าย

พัฒนาโดย สำนักงานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

#	สื่อ	ชื่อเนื้อหา	ประเภท	ชื่อผู้จัดทำ	วันที่เผยแพร่	สถานะ
1		การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ระดับสำนักงานเขต	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	นันธิญา เกรียงสมร	24 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน
2		บัตรภาพคำศัพท์วัยเยาว์ในร่างกายภาษาอังกฤษ	รูปภาพ	อรอนงค์ อุดมจิตร	24 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน
3		วิทยาการคำนวณ ป.1	เทมเพลต	บุญส่ง โยแก้ว	23 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน
4		วิทยาการคำนวณ ป.1	เทมเพลต	บุญส่ง โยแก้ว	23 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน
5		วิทยาการคำนวณ ป.1	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	บุญส่ง โยแก้ว	23 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน
6		ตัวประกอบจำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะ และการแยกตัวประกอบ	เทมเพลต	ราชนิต มินารัตน์	23 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน
7		การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้เทคนิค KWDL	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	ราชนิต มินารัตน์	23 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน
8		การหาตัวหารบค่าใน	รูปภาพ	ราชนิต มินารัตน์	23 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน



		การอ่านและการเขียน มาตราตัวสะกด ป.3			00:00 น.	
19		สุขศึกษา ป.1 อวัยวะ ภายนอก	หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์	ธีรชัย ธีรศิลา เวทย์	08 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน
20		ศิลปะ ป.3 เรื่อง หัตถ์ธาตุ	หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์	ธีรชัย ธีรศิลา เวทย์	08 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน
21		คู่มือการใช้สื่อ ชุดแบบฝึก ความสามารถ ในการสร้างคำ อธิบายเชิง วิทยาศาสตร์	หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์	อิทธิพล นา ไชยราญ	08 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน
22		แผนการจัดการ เรียนรู้ เรื่อง รูป คลื่นของรูป เรขาคณิตสาม มิติ (แก้ไขแล้ว)	หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์	ยุทธนา ปัส พล	08 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน
23		Phonics Bingo	รูปภาพ	ทักษิณารณ์ วันเคลื่อน	08 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน
24		เกมการ์ด วัฏจักรของหิน	รูปภาพ	อัษฎากร นมัส ศิลา	08 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน
25		อาหาร หลัก 5 หมู่	เทมเพลต	สิริยากร ดุ ลนีย์	07 ก.ค. 2567 00:00 น.	ใช้งาน

แสดงข้อมูล 1 ถึง 25 จากทั้งหมด 2

[ลำดับแรก](#)
[ก่อนหน้า](#)
[1](#)
[2](#)
[3](#)
[4](#)
[5](#)
[...](#)
[10](#)
[ถัดไป](#)
[สุดท้าย](#)



		
110		สื่อการสอนแกรมม่า เรื่อง Present Simple Tense
111		นิทานเรื่อง เด็กชายโตไม่ชอบอาบน้ำ
112		เผยแพร่การเรียนรู้การเขียนอัลกอริทึมด้วยผังงานผ่านระบบการจัดการเรียนรู้ OBEC Content
113		สารอาหารน่ารู้
114		เกมฝ่าพิภพแดนมังกร
115		ใบงานการเขียนอัลกอริทึมด้วยผังงาน
116		เกมเปิดไฟเปิดชีชีผังงาน
117		ใบความรู้การออกแบบโปรแกรมด้วยผังงาน
118		การเขียนอัลกอริทึมด้วยผังงาน



140	☐		วลากรณ์ ภาไกรศรี	walaporn7856@gmail.com	ครู/อาจารย์	04 เม.ย. 2567 10:53 น.	(
141	☐		ธรรพณ ธ โพธิ์ แท่น	thunnathon321123@gmail.com	ครู/อาจารย์	04 เม.ย. 2567 10:52 น.	(
142	☐		ลักซ์ คนาง กุล ชาติ	yuidodee@gmail.com	ครู/อาจารย์	04 เม.ย. 2567 10:52 น.	(
143	☐		อรอนงค์ อุดมจิตร	nongtorkun0705@gmail.com	ครู/อาจารย์	04 เม.ย. 2567 10:50 น.	(
144	☐		พุลสวัสดิ์ นามสุข	tnamsook@gmail.com	ครู/อาจารย์	04 เม.ย. 2567 10:48 น.	(
145	☐		เทอด ศักดิ์ ศรี มงคล	thersaksrimong@gmail.com	ครู/อาจารย์	04 เม.ย. 2567 10:46 น.	(
146	☐		สนั่น พล ชัย	snune05@gmail.com	ครู/อาจารย์	04 เม.ย. 2567 10:41 น.	(
147	☐		นางโสภา วรรณ ไทยคำ	napatkaiyakame@gmail.com	ครู/อาจารย์	04 เม.ย. 2567 10:32 น.	(
148	☐		ณัฐพร เอร์วณ	carterleos1996@gmail.com	ครู/อาจารย์	15 ม.ค. 2567 14:24 น.	(
149	☐		เสาวคนธ์ ราชฤทธิ์	nighooky@gmail.com	ครู/อาจารย์	17 ก.ย. 2566 14:21 น.	(
150	☐		มินตรา พันธุ์	mitrpanpoo@gmail.com	บุคลากร ทางการศึกษา	13 ก.ย. 2566 11:40 น.	(

แสดงข้อมูล 126 ถึง 150 จากทั้งหมด

ลำดับแรก ก่อนหน้า 1 ... 5 6 7 ... 17 ถัดไป สุดท้าย

พัฒนาโดย สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)



ประกาศผลการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการบริหารจัดการ
เพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567





โครงการนิเทศวิธีใหม่ วิธีคุณภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

งบประมาณ 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) เบิกจ่าย 100,000 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดทุกโรงโดยใช้รูปแบบการนิเทศ ภูไทโมเดล หรือรูปแบบอื่นๆ ตามบริบท
2. เพื่อประชุมสรุปสะท้อนผลการนิเทศปีการศึกษา 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ เครื่องมือและนวัตกรรมการนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2568
3. เพื่อพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์

วิธีการดำเนินกิจกรรม (อธิบายอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

1. การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ปีการศึกษา 2568 โดยคณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 วันที่ 25 กันยายน 2567 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
2. การพัฒนาเครื่องมือและนวัตกรรมการนิเทศ ปีการศึกษา 2568 โดยคณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 วันที่ 29 กันยายน 2567 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
3. การสะท้อนผลและรายงานผลการนิเทศ ปีการศึกษา 2567 โดยคณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 วันที่ 30 กันยายน 2567 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผลการดำเนินโครงการ

เชิงปริมาณ

- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีแผนปฏิบัติการนิเทศ ปีการศึกษา 2568 ในการนิเทศติดตามฯ สถานศึกษาในสังกัด
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีเครื่องมือและนวัตกรรมการนิเทศ ปีการศึกษา 2568 ในการนิเทศติดตามฯ สถานศึกษาในสังกัด
- 7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศจากการสะท้อนผลและรายงานผลการนิเทศ ปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษาในสังกัด

เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศสามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย จุดเน้น และเป้าหมายของต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ครูสามารถจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตร ผ่านแนวทางการกิจกรรมเชิงรุก Active learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานหลักสูตรส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

1. ขาดการนิเทศติดตามเนื่องจากขาดงบประมาณในการดำเนินการ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของโครงการค่อนข้างน้อย
3. เป้าหมายการนิเทศติดตามไม่เป็นระบบและขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาเป้าหมายที่ชัดเจน

แนวทางแก้ไข

1. สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม
2. กำหนดนโยบายในการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาอย่างชัดเจนให้กับสถานศึกษา และมีการเสริมแรงที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น
3. สถานศึกษาควรมีรูปแบบการนิเทศภายในที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4. ให้สถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
5. เขตพื้นที่การศึกษาให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และยกย่องเชิดชูเกียรติ

ภาพกิจกรรม



โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

งบประมาณ 65,000 บาท จัดสรร 45,000 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้บุคลากรใน สถานศึกษามีความรู้ความ เข้าใจสามารถจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล ข้อมูล บุคลากรและข้อมูลด้าน ต่างๆ ได้ครบถ้วน
2. เพื่อให้สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีข้อมูลสารสนเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3
3. เพื่อให้สถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีแพลตฟอร์ม ออนไลน์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อวางแผนการบริหารการจัด การศึกษา การจัดสรร งบประมาณ และเผยแพร่ แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียนให้เป็นไปทิศทางเดียวกัน มีรูปแบบที่ทันสมัย มีเนื้อหาที่เป็นปัจจุบัน รวมถึงมีระบบอินทราเน็ตกับระบบเว็บไซต์ไว้เป็นระบบปฏิบัติการ เดียวกัน เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการดูแลและบำรุงรักษา

วิธีการดำเนินกิจกรรม (อธิบายอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและพัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์สถานศึกษา จัดกิจกรรม ในระหว่างวันที่ 19-20 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ผู้เข้าร่วมการอบรม เป็น ครู บุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 199 คน และผู้เข้ารับการอบรมได้จัดทำเว็บไซต์โรงเรียนส่งจำนวน 198 โรงเรียน ตามจำนวนโรงเรียนในสังกัด

ผลการดำเนินโครงการ

เชิงปริมาณ

1) วันที่ 12 มิถุนายน 2567 จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อเตรียมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและพัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ ณ ห้องประชุมหยาดเพชร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 14 คน เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ คณะทีมงานได้เตรียมความพร้อม

2) ในระหว่างวันที่ 19 - 20 มิถุนายน 2567 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาและพัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ ณ ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 โดยมีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 199 คน ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และดูแลเว็บไซต์ของโรงเรียน

3) การจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน ผู้เข้ารับการอบรมได้จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนส่ง จำนวน 198 โรงเรียน ตามจำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 198 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1) บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถรายงานผลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามกำหนดเวลา ส่งผลให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผน และการบริหาร จัดการศึกษาครบทุกโรงเรียน

2) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนสามารถจัดทำ/พัฒนาระบบ เว็บไซต์ของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นสื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนเพื่อให้สาธารณชนทราบ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถนำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อเป็นช่องทางในการรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ และรายงานผลตัวชี้วัดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างถูกต้อง

ปัญหาและอุปสรรค

การดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและพัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ ในครั้งนี้ ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจเป็นอย่างมาก เนื่องจากปัจจุบันโรงเรียนยังไม่มีเว็บไซต์อย่างเป็นทางการ จากการจัดประชุมทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนเพื่อให้สาธารณะชนได้รับรู้รับทราบ แต่ปัญหาที่พบในการดำเนินการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ควรปรับปรุง ดังนี้

1. ความเร็ว และแรงของอินเทอร์เน็ต ควรจัดให้เร็วและแรงมากกว่านี้ เพื่อการเรียนรู้จะไม่ติดขัด
2. การจัดการอบรม ควรจัดให้มีหลายรุ่น อย่างน้อย 3 รุ่น เนื่องจากผู้เข้ารับการอบรมมีจำนวนมาก และพื้นฐานความรู้ในการเขียนเว็บไซต์มีน้อย วิทยากรที่เลี้ยงดูแลไม่ทั่วถึง ทำให้การเรียนรู้การสอนช้า
3. จอโปรเจกเตอร์อายุการใช้งานนาน ควรเปลี่ยนเพื่อผู้เข้ารับการอบรมจะได้มองเห็นได้อย่างชัดเจน
4. ระยะเวลาในการจัดอบรมน้อยเกินไป ควรจัดเวลาเป็นรุ่นละ 2 และควรจัดในวันเสาร์-อาทิตย์ เพื่อไม่ให้เป็นภาระการสอน ซึ่งโรงเรียนในเขตพื้นที่ มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก การที่ต้องทิ้งนักเรียนเพื่อเข้าอบรม ทำให้กระทบต่อการเรียนและการจัดกิจกรรมสำคัญ ๆ ในโรงเรียนเป็นอย่างมาก
5. ในการจัดอบรมควรมีการจัดอบรมทบทวนทุกๆ ปี เนื่องจากบุคลากรที่รับผิดชอบมีการโยกย้าย ทำให้คนมารับงานต่ออาจจะยังไม่เข้าใจระบบ
6. เนื่องจากหน้าเว็บไซต์ ต้องมีการจัดทำตกแต่งให้สวยงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ควรจัดอบรมโปรแกรมเสริม ที่ใช้ในการแต่งภาพ เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดทำหน้าเว็บไซต์ได้อย่างสวยงาม

แนวทางแก้ไข

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตคุณภาพสูง เพื่อให้บริการ
2. จัดอบรมทบทวนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกปี โดยจัดทำเป็น 3 รุ่น รุ่นละ 2 วัน เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถจัดข้อมูล และเว็บไซต์ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน สวยงาม

3. จัดอบรมโปรแกรมแต่งภาพ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบสามารถจัดทำหน้าเว็บไซต์ได้อย่างสวยงาม ดึงดูดความสนใจของผู้ใช้บริการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เนื่องจากโรงเรียนในสังกัดเคยใช้ เว็บไซต์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) เป็นเว็บไซต์หลักในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของโรงเรียน และการดำเนินการเป็นการกรอกข้อมูลเพื่อรายงานความก้าวหน้า เปลี่ยนข้อมูลตามห้วงระยะเวลา ไม่ได้ดำเนินการพัฒนาในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมอื่น ๆ ในการจัดอบรมครั้งนี้ ผู้เข้ารับการอบรมต้องฝึกจินตนาการหน้าเว็บเองให้สวยงาม น่าสนใจ ต้องมีการแต่งหน้าเว็บไซต์ การจัดทำภาพประกอบที่สวยงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 ควรจัดอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับโปรแกรมการสร้างภาพ การแต่งภาพ และควรปรับปรุงระบบ internet ให้มีความเร็วในการเข้าถึงข้อมูล เว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อการดำเนินการอบรมจะได้ไม่สะดุด เนื่องจาก internet ช้า โหลดข้อมูลไม่ได้ ฯลฯ

ภาพกิจกรรม



โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

งบประมาณ 20,000 บาท เบิกจ่าย 20,000 บาท (งบ สพฐ)

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti- Corruption Education) ไปใช้ในสถานศึกษา
2. เพื่อให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน
3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษาในสังกัด สพป.พิจิตร เขต 3

วิธีดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ (อธิบายอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

4. เข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังคำชี้แจงการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน และกิจกรรมอื่นๆ ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ระหว่างวันที่ 28 - 30 มีนาคม 2567 ณ โรงแรมเอวาน่า กรุงเทพมหานคร

5. จัดทำโครงการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เสนอเพื่อขออนุมัติ
6. จัดทำหนังสือ แจ้งครูผู้รับผิดชอบเข้าร่วมการอบรมฯ
7. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนและสร้างความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียน ๆ ละ 1 คน แบ่งออกเป็น 2 รุ่น รุ่นละ 99 คน ในวันที่ 23 – 24 เมษายน 2567 ณ ห้องประชุมหยาดฟ้า สพ.ภาพสินธุ์ เขต 3 ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 198 คน คณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากร รวม 18 คน
8. แจ้งแนวทางการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. แนวทางการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

- 1) จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
- 2) บูรณาการกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 3) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- 4) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 5) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 6) บูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

2. นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา มี 3 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) นวัตกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ
- 2) นวัตกรรมการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ไปใช้
- 3) นวัตกรรมการนิเทศ ติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ไปใช้

3. แนวทางการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ระดับโรงเรียน

- 1) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอน ให้ครอบคลุม 4 หน่วยการเรียนรู้ และสอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียน สุจริต
- 2) ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนจัดทำหนังสือเล่มเล็กด้านทฤษฎีศึกษาตามแนวทางที่กำหนด
- 3) ครูจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหนังสือเล่มเล็กด้านทฤษฎีศึกษา
- 4) นักเรียนจัดทำหนังสือเล่มเล็กด้านทฤษฎีศึกษาแต่ละช่วงชั้น
- 5) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกผลงานในแต่ละช่วงชั้น
- 6) ประการศผล/ มอบรางวัลยกย่องชมเชย และเผยแพร่ผลงาน
- 7) ส่งผลงานที่ได้รับรางวัลชนะเลิศของแต่ละช่วงชั้น เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับ

เขตพื้นที่การศึกษา

2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) เขตพื้นที่การศึกษาประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนส่งผลงานหนังสือเล่มเล็กด้านทฤษฎีศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) เขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงานหนังสือเล่มเล็กด้านทฤษฎีศึกษา และคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 3) ประกาศผลการคัดเลือกหนังสือเล่มเล็กด้านทฤษฎีศึกษาแต่ละช่วงชั้น / มอบรางวัล ยกย่องชมเชยและเผยแพร่ผลงาน และส่งผลงานที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในแต่ละช่วงชั้นเป็นตัวแทนเขตพื้นที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับภูมิภาค โดยส่งใบสมัครและเอกสารตามเกณฑ์ที่กำหนดไปยัง สพฐ.

3 ระดับภูมิภาค (ดำเนินการโดย สพฐ.)

- 1) สพฐ. รวบรวมผลงานหนังสือเล่มเล็กด้านทฤษฎีศึกษา ที่ผ่านการคัดเลือกจากเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการประกวดแข่งขันระดับ ภูมิภาค
- 2) สพฐ. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน และดำเนินการคัดเลือกผลงานหนังสือเล่มเล็กด้านทฤษฎีศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด ช่วงชั้นละ 1 ทีม
- 3) ประกาศผลการคัดเลือกหนังสือเล่มเล็กด้านทฤษฎีศึกษาแต่ละช่วงชั้น / มอบรางวัล ยกย่องชมเชยและเผยแพร่ผลงาน และส่งผลงานที่ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ในแต่ละช่วงชั้นเป็นตัวแทนของภูมิภาค เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับประเทศ โดยส่งใบสมัครและเอกสารตามเกณฑ์ที่กำหนดไปยัง สพฐ.

4 ระดับประเทศ (ดำเนินการโดย สพฐ.)

- 1) สพฐ. รวบรวมผลงานหนังสือเล่มเล็กด้านทฤษฎีศึกษา ที่ผ่านการคัดเลือกระดับภูมิภาค
 - 2) สพฐ. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน และดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หนังสือเล่มเล็กด้านทฤษฎีศึกษา โดยให้นักเรียนมาจัดทำหนังสือเล่มเล็กด้านทฤษฎีศึกษา ณ สถานที่จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับประเทศ
 - 3) คัดเลือกผลงานหนังสือเล่มเล็กด้านทฤษฎีศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อตัดสินให้รางวัล อันดับที่ 1 – 3 และรางวัลชมเชย 2 รางวัล ของแต่ละช่วงชั้น
 - 4) ประกาศผลการคัดเลือกหนังสือเล่มเล็กด้านทฤษฎีศึกษาแต่ละช่วงชั้น / มอบรางวัล อันดับที่ 1 – 3 และรางวัลชมเชย 2 รางวัล ยกย่องชมเชยและเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน
9. ดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด 100 % โดยใช้ Google form และลงพื้นที่จริง จำนวน 51 โรงเรียน
10. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน ประกวดแข่งขัน “การใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา”ระดับเขตพื้นที่ ในวันที่ 31 กรกฎาคม 2567
11. รายงานข้อมูล การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนในสังกัด ต่อสำนักงาน ป.ป.ช.จังหวัดกาฬสินธุ์ ผ่านระบบ โรงเรียนพร้อม (ปปช.)
12. จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินโครงการ ส่ง สพฐ.

ผลการดำเนินโครงการ

คณะครูกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา สามารถนำหลักการตามที่กำหนดไปใช้ในการบริหารจัดการ ได้อย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ

การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ2567 เป็นดังนี้

ที่	แนวทางการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1	จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม	163	83
2	บูรณาการกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	26	13
3	บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	5	2.6
4	จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร /บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา	2	0.7
5	จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0	0

จากการกำกับติดตาม การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งหมด 196 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน แบบ รายวิชา เพิ่มเติม จำนวน 163 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์

ผลเชิงปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ร้อยละ 80 นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับ นักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- ผู้เรียน ร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลเชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้ อย่างมีคุณภาพ
- ผู้เรียน สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต และมี จิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ปัญหาและอุปสรรค

- การเพิ่มราย “วิชาการป้องกันการทุจริต” เข้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทำให้มีคาบสอนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กบางโรงเรียนมีบุคลากรน้อย ทำให้เพิ่มภาระงานมากขึ้น
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางหน่วย มีเนื้อหาซ้ำกัน ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจผิด
- สื่อ E-Learning จากพิพิธภัณฑ์ด้านโกง ยังมีปัญหาเรื่องความเสถียรของเครือข่าย หากใช้งานพร้อมกัน หลาย Users ไม่สามารถใช้งานได้

แนวทางแก้ไข

- เพิ่มบุคลากรให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน ให้เพียงพอ
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหน่วยที่ซ้ำกัน แบบบูรณาการ และออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องและ สัมพันธ์กัน
- หน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดทำสื่อ ให้มีความพร้อมและมีความเสถียร สามารถรองรับการใช้งานพร้อม กันได้ครั้งละหลาย Users
-

รื่องรอยหลักฐาน และภาพกิจกรรม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 3

จดหมายข่าว



นายสมศักดิ์ กongsom
รอง ผอ.สพป.กส.3



นายสมศักดิ์ กongsom
รอง ผอ.สพป.กส.3



ดร.วิมลดา อารามนุญ
รอง ผอ.สพป.กส.3



นายวิมลศักดิ์ สอนาคะ
รอง ผอ.สพป.กส.3



นายสมศักดิ์ กongsom
รอง ผอ.สพป.กส.3

วันที่ 28-30 มีนาคม 2567 ณ โรงแรมเออนา



วันที่ 28-30 มีนาคม 2567 ดร.สชวา อารามนุญ ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 อนุญาตให้นายตะวัน ขาววิริยะปรีดา และ น.ส.นันทิญา เกรียงสมร ดำรงตำแหน่ง ศึกษาธิการกศนิจการพิเศษ เข้าร่วมการประชุมการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ 28 -30 มีนาคม 2567 ณ โรงแรมเออนา กรุงเทพมหานคร

**การประชุมชี้แจง
การขับเคลื่อนโครงการ
เสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรม และธรรมา
ภิบาลในสถานศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต)
ปีงบประมาณ พ.ศ.2567**







- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต
- การขับเคลื่อนหลักสูตรฐานคุณธรรมศึกษา
- การส่งออก Best practice
- การติดตาม การใช้งานประมาณ
- การรายงานความคืบหน้าดำเนินโครงการในระบบ ทุกๆ 1 เดือน
- e-Learning ผังองค์กรที่กำกับดูแล
- การสำรวจพฤติกรรมที่ขัดแย้งความ
- ข้อสัณฐานขององค์กรและเยาวชนไทย

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
043-019762 กด 107

ศึกษาธิการกศนิจการพิเศษ
064-2954935

Supervisor2565@gmail.com

www.kalasin3.go.th



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 3

จดหมายข่าว

ประจำปี 23 เมษายน 2567

วันที่ 1

**การประชุมชี้แจง
โครงการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรฐานคุณธรรม
ไปใช้ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567**



วันที่ 23 เมษายน 2567 ดร.สชวา อารามนุญ ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 อนุญาตให้นายตะวัน ขาววิริยะปรีดา และ น.ส.นันทิญา เกรียงสมร ดำรงตำแหน่ง ศึกษาธิการกศนิจการพิเศษ เข้าร่วมการประชุมการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ 28 -30 มีนาคม 2567 ณ โรงแรมเออนา กรุงเทพมหานคร

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา 043-019762 กด 107



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 3

จดหมายข่าว

ประจำปี 24 เมษายน 2567

วันที่ 2

**การประชุมชี้แจง
โครงการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรฐานคุณธรรม
ไปใช้ในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567**



วันที่ 24 เมษายน 2567 ดร.สชวา อารามนุญ ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 อนุญาตให้นายตะวัน ขาววิริยะปรีดา และ น.ส.นันทิญา เกรียงสมร ดำรงตำแหน่ง ศึกษาธิการกศนิจการพิเศษ เข้าร่วมการประชุมการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ 28 -30 มีนาคม 2567 ณ โรงแรมเออนา กรุงเทพมหานคร

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา 043-019762 กด 107

เกียรติบัตรผู้เข้าอบรมและวิทยากร

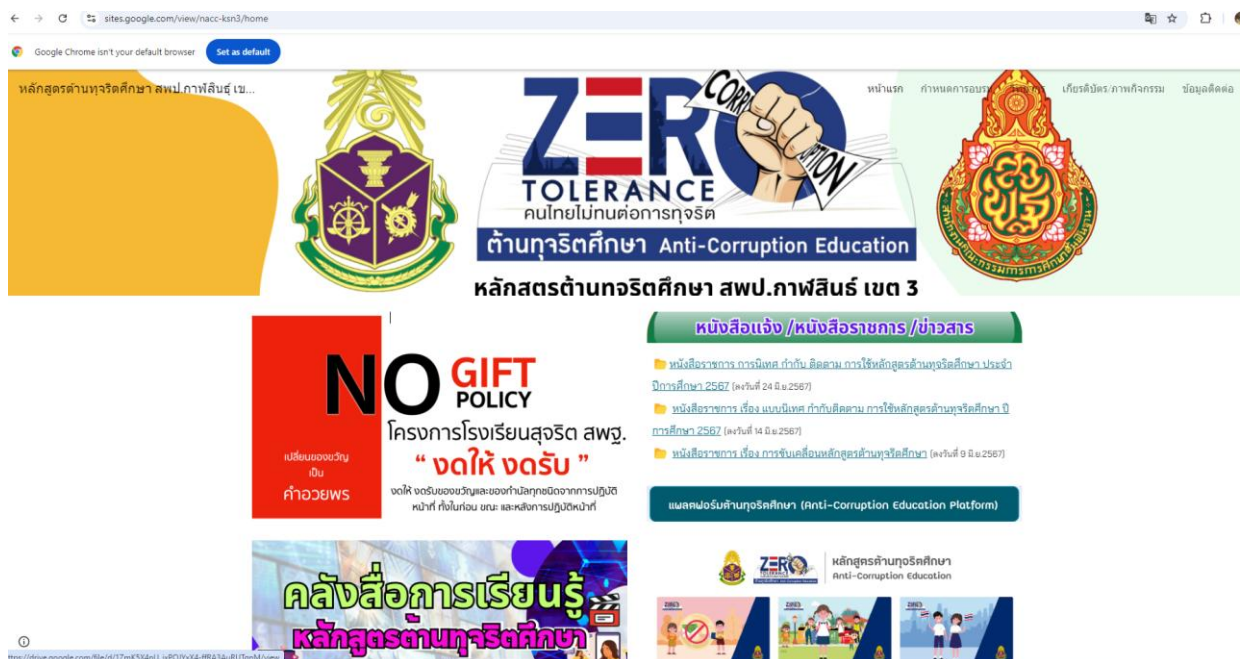


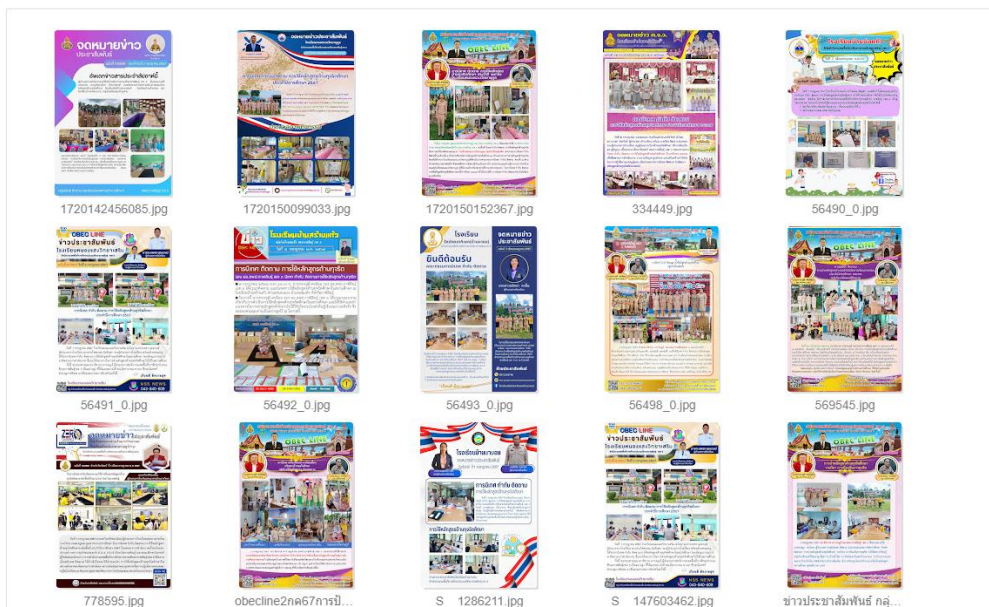
เกียรติบัตรผู้เข้าอบรมและวิทยากร ทั้งหมด :

<https://drive.google.com/drive/folders/1Grkj2kcHINXuU89yT53n3bLWdywS2JRt>

เว็บไซต์ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3

<https://sites.google.com/view/nacc-ksn3/home?authuser=0>





แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีจิตศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๓



<https://forms.gle/oYKf5Dm7aNrWf6NBA>

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การปฏิบัติ		เอกสาร/หลักฐาน อ้างอิง
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา			
๑.๑ มีการประชุมครูเพื่อสร้างการรับรู้และตระหนักในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้	✓		- บันทึกการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๑.๒ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน			- บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา - ประชาสัมพันธ์ผ่าน L
๑.๓ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้			ine/Facebook/แผ่นพับ/ website
๑.๔ มีการประชาสัมพันธ์แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ			- คำสั่งมอบหมายงาน - คำสั่งแต่งตั้งผู้นิเทศ ภายในโรงเรียน
๑.๕ มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายให้ครูนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นเรียน			- รายงานผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ - อื่น ๆ (ระบุ).....
๑.๖ มีการแต่งตั้งผู้นิเทศ ติดตาม ภายในโรงเรียน ทำหน้าที่นิเทศการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้			
๑.๗ จัดทำรายงานผลขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษา			
๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตไปใช้			
๒.๑ กำหนดรหัสวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เพิ่มเติม			- หลักสูตรสถานศึกษา - รหัสวิชาเพิ่มเติม
๒.๒ ปรับโครงสร้างเวลาเรียนในหลักสูตรสถานศึกษา โดยใส่รายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนชั่วโมง/หน่วยกิต			- โครงสร้างเวลาเรียนของ หลักสูตรสถานศึกษา - คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม - บันทึกหลังสอนของแต่ละ ชั้น
๒.๓ ใส่รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตในโครงสร้างเวลาเรียนแต่ละระดับชั้นของโรงเรียน			- แผนการจัดการเรียนรู้ - เครื่องมือวัดผลประเมินผล
๒.๔ นำคำอธิบาย รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ไปเพิ่มในหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เพิ่มเติม			- บันทึกผลการเรียน ประจำ รายวิชาหรือผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) - ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)
๒.๕ กำหนดตารางเรียน/ตารางสอน			- ตารางเรียน/ตารางสอน - อื่น ๆ (ระบุ).....
๒.๖ ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้			
๒.๗ ครูมีกรบันทึกผลหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้			
๒.๘ ครูมีการวัดและประเมินผล รวมทั้งตัดสินผลการเรียน (ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด)			
๒.๙ อื่น ๆ (ระบุ).....			

หลักฐานอ้างอิง (แนบเอกสาร) เช่น

- Obec line การประชุม ครู/คณะกรรมการสถานศึกษา
- Obec line การนิเทศภายใน
- โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา
- ตัวอย่างตารางเรียน/ตารางสอน
- อื่น ๆ ตามความเหมาะสม

รายชื่อโรงเรียนที่รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทุจริศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต ๓

ที่	โรงเรียน	ผู้นิเทศ กำกับ ติดตามฯ	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนคำบงพิทยาคม	นางเปรมฤดี เรืองชัย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๒	โรงเรียนคำหมนผดุงเวช		
๓	โรงเรียนบ้านหนองแสง		
๔	โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง		
๕	โรงเรียนบ้านน้ำปุ่น	นายเจษฎา คะโยธา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๖	โรงเรียนรัชมังคลาภิเษก(บ้านนายอ)		
๗	โรงเรียนบ้านนากระเดา		
๘	โรงเรียนบ้านวังเวียง		
๙	โรงเรียนหินลาดนารายณ์สาร	นางสมจิตร พิมพ์รส ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	* บุคลากร ร่วมกับการติดตาม โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ
๑๐	โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว		
๑๑	โรงเรียนบ้านม่วงกุล		
๑๒	โรงเรียนบ้านนาคู*		
๑๓	โรงเรียนกุดกว้างสวาสศิริวิทยา	นางสละโบแพร่ มากต่าย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๑๔	โรงเรียนกุดสิมวิทยาสาร		
๑๕	โรงเรียนชุมชนกุดบอวิทยาสาร		
๑๖	โรงเรียนหนองแสงถวิลราษฎร์		
๑๗	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๓๕ (คำกั้ง)	นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	* บุคลากร ร่วมกับการติดตาม โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ
๑๘	โรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู ๒๕๐๐)*		
๑๙	โรงเรียนนาโกวิทยาสูง		
๒๐	โรงเรียนหนองหูลิงเจริญเวช		
๒๑	โรงเรียนกุดคำเทพพิทยา	นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๒๒	โรงเรียนบ้านหนองโจ่ง		
๒๓	โรงเรียนสามราษฎร์บำรุง		
๒๔	โรงเรียนคำโพนทองบรรพบุรุษราษฎร์บำรุง		
๒๕	โรงเรียนบ้านห้วยม่วง	นางเครือวัลย์ ชินโสม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๒๖	โรงเรียนหนองห้างอำนาจวิทย		
๒๗	โรงเรียนกุดหว้าวิทยา		
๒๘	โรงเรียนศรีภูทิวาเรืองเวช		
๒๙	โรงเรียนยั้งคันตวิทยา	นางสาวนันทิญา เกรียงสมร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	* บุคลากร ร่วมกับการติดตาม โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ
๓๐	โรงเรียนสังคัมพัฒนา		
๓๑	โรงเรียนนมนราษฎร์สงเคราะห์*		
๓๒	โรงเรียนหนองหญ้าปล้อง		
๓๓	โรงเรียนชุมชนหลักเหลี่ยมวิทยาคม	นายทรงวุฒิ ศรีล้อม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ฯ	
๓๔	โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว		
๓๕	โรงเรียนมหาไชยโคกกว้างวิทยา		

รายชื่อโรงเรียนที่รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทุจริศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต ๓

ที่	โรงเรียน	ผู้นิเทศ กำกับ ติดตามฯ	หมายเหตุ
๓๖	โรงเรียนสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี	นางรัชณี สุขสวัสดิ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๓๗	โรงเรียนบ้านหนองผ้าย้อม		
๓๘	โรงเรียนชุมชนบ้านบอนวิทยา		
๓๙	โรงเรียนบ้านสร้างแสน		
๔๐	โรงเรียนหนองแสงวิทยาสาร	นางอรรชวรรณ ขวลา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๔๑	โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ		
๔๒	โรงเรียนหนองบัวโคก(บรรณารักษ์ประชานุบาล)		
๔๓	โรงเรียนหนองม่วงวิทยานุบาล		
๔๔	โรงเรียนบ้านแก่งกะเทียม	นายตะวัน ขาววิริยะปรีดา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	* บุคลากร ร่วมกับการติดตาม โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ
๔๕	โรงเรียนบ้านคำพวน		
๔๖	โรงเรียนแสงบาดาลบ้านบากวิทยา*		
๔๗	โรงเรียนโพธิ์คำประจักษ์		
๔๘	โรงเรียนบ้านหนองม่วง	นางสุชนา ธีรกลาง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	
๔๙	โรงเรียนบ้านบอน		
๕๐	โรงเรียนบ้านดง		
๕๑	โรงเรียนคำม่วงเจริญวิทย		

[illegible][illegible]



สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรพระนคร

Kasikornrajavidyalaya University



ดร. กิตานา กิตารามกุล
อธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรพระนคร



ศูนย์บริการวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



นายทศพร ศรีธิวงษ์
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ



นายพชรพล ศรีดิษฐ์
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

การบริการ ศึกษา และประเมินผลการจัดการศึกษา

การบริการสนับสนุนการใช้หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีศึกษา



2.1.โครงการวิชาการ 35 (ค.ต.อ.อ.)



2.2.บริการวิชาการ (นิเทศ 2500)



2.3.บริการวิชาการ



2.4.คณะครูผู้สอนเข้าร่วม

2.5.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.6.การบูรณาการ 2567 : ศ. ช.ว. ช.ว.ช. ช.ว.ช.ช. 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100

2.7.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.8.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.9.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.10.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.11.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.12.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.13.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.14.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.15.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.16.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.17.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.18.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.19.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.20.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.21.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.22.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.23.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.24.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.25.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.26.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.27.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.28.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.29.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.30.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.31.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.32.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.33.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.34.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.35.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.36.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.37.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.38.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.39.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.40.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.41.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.42.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.43.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.44.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.45.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.46.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.47.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.48.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.49.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.50.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.51.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.52.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.53.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.54.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.55.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.56.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.57.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.58.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.59.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.60.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.61.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.62.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.63.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.64.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.65.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.66.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.67.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.68.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.69.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.70.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.71.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.72.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.73.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.74.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.75.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.76.บริการวิชาการสู่ชุมชน

2.77.บริการวิชาการสู่ชุมชน

[illegible]



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3

Kasat Primary Educational Service Area Office 3



โรงเรียน "พิทยพัฒน์ ปทุมธานี"



ดร.ชัยพงษ์ ชัยพงษ์
ผู้อำนวยการ



นางนันทพงษ์ ชัยพงษ์
รองผู้อำนวยการ



นายชัยพงษ์ ชัยพงษ์
รองผู้อำนวยการ

งานทั่วไป

การงานทั่วไป
กิจกรรมงานโรงเรียน
ครูโรงเรียน



งานพิธีเปิด

พิธีเปิดโรงเรียน
งานพิธีเปิดโรงเรียน



งานพิธีเปิด

พิธีเปิดโรงเรียน
งานพิธีเปิดโรงเรียน



งานพิธีเปิด

พิธีเปิดโรงเรียน
งานพิธีเปิดโรงเรียน

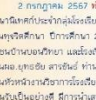


งานพิธีเปิด

พิธีเปิดโรงเรียน
งานพิธีเปิดโรงเรียน

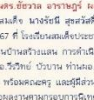
งานพิธีเปิด

พิธีเปิดโรงเรียน
งานพิธีเปิดโรงเรียน



งานพิธีเปิด

พิธีเปิดโรงเรียน
งานพิธีเปิดโรงเรียน



งานพิธีเปิด

พิธีเปิดโรงเรียน
งานพิธีเปิดโรงเรียน

งานพิธีเปิด

พิธีเปิดโรงเรียน
งานพิธีเปิดโรงเรียน



โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

งบประมาณ 130,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นบาทถ้วน) เบิกจ่าย 130,000 บาท

วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ ในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๓ เพื่อนำผลการติดตามมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษา และ นำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๒.๔ เพื่อรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาศึกษาของ สถานศึกษาต่อหน่วยงานและสาธารณชน

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการศึกษาจากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ มีข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดครบถ้วน เป็นระบบชัดเจนและครอบคลุมการบริหารงาน ๔ งาน

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๒.๒ สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีเอกสาร หลักฐานในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน

๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ มีข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา ในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาจากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดครบถ้วน เป็นระบบชัดเจนและครอบคลุมการบริหารงาน ๔ งาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีเอกสารหลักฐานในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๑๙๘ แห่ง

พื้นที่ดำเนินการ (ระบุนายละเอียดยพื้นที่ดำเนินการ)

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๑๙๘ แห่ง

ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ วันสิ้นสุดโครงการ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ภาพกิจกรรม (ตัวอย่าง)

๑. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗











สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

Kalasin Primary Educational Service Area Office 3



นายทองวุฒิ ศรีล้อม
รอง ผอ.สพป.กส.3



นายเจษฎา คิโยธา
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ



ดร.ชวัลล อาราสกุล
ผอ.สพป.กส.3

การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗





๑๕ มกราคม ๒๕๖๗ ท่านดร.ชวัลล อาราสกุล ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ประธานคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ ตามระเบียบวาระการประชุม ในการนี้มีคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ชุดใหม่เข้าประชุม มีคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.เข้าร่วมประชุมครั้งนี้ คณะรองผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ คณะผอ.กลุ่มฯ ผอ.หน่วย ในสังกัด และคณะศึกษานิเทศก์ ในสังกัดทุกท่าน การประชุมได้ดำเนินการตามระเบียบวาระ มีการนำเสนอแผนนิเทศการศึกษา คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ เป็นอย่างมาก ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมด้วยช่วยกันในการพัฒนาในครั้งนี้



ข่าวประชาสัมพันธ์
043 – 019762 กด 7

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
71 หมู่ 4 ตำบลนิคมหน่วยฝาง อำเภอนิคมหน่วยฝาง จังหวัดกาฬสินธุ์ 46240







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
Kalasin Primary Educational Service Area Office 3

OBEC LINE

ดร.ชัชวาล อารามกุล
ผอ.สพป.กส.3

ข่าวประชาสัมพันธ์



นายธารงวุฒิ ศรีล้อม
รอง ผอ.สพป.กส.3



นายเจษฎา คะโยธา
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ

การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ (ก.ต.บ.น.)



๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ท่านดร.ชัชวาล อารามกุล ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ประธานคณะกรรมการ ก.ต.บ.น. ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.บ.น. ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ ตามระเบียบวาระการประชุม ในการนี้มีคณะกรรมการ ก.ต.บ.น.ทุกท่านเข้าประชุม มีคณะอนุกรรมการ ก.ต.บ.น.เข้าร่วมประชุมดังนี้ คณะรองผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ คณะผอ.กลุ่มฯ ผอ.หน่วยฯในสังกัด คณะประธานกลุ่มโรงเรียน คณะเลขานุการกลุ่มโรงเรียน และคณะศึกษานิเทศก์ในสังกัดทุกท่าน การประชุมได้ดำเนินการตามระเบียบวาระ เพื่อวางแผนการนิเทศเต็มพิกัด ๑๐๐% ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ขอขอบคุณทุกท่าน ทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมด้วยช่วยกันในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในครั้งนี้



ข่าวประชาสัมพันธ์
043 - 019762 กด 7

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
 71 หมู่ 4 ตำบลนิคมหน่วยฝึ่ง อำเภอหน่วยฝึ่ง จังหวัดกาฬสินธุ์ 46240

๓. กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษา
ทั้ง ๑๑ เขต ลงพื้นที่นิเทศเต็มพิกัด ๑๐๐% ใน ๑๐ กลุ่มโรงเรียน ระหว่าง วันที่ ๑๙-๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
Kalasin Primary Educational Service Area Office 3

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
โดย ก.ค.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษา
กลุ่มโรงเรียนเมืองกุสินารายณ์

นายทรงวุฒิ ศรีล้อม รอง ผอ.สพป.กส.3
นายเจษฎา คะโยธา ผอ.กลุ่มนิเทศฯ

1 มีนาคม 2567 : ดร. ชัชวาล อารามบุรี ผอ. สพป. กาฬสินธุ์ เขต 3 มอบหมายให้ คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม โดย ก.ค.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษา ได้ออกนิเทศกลุ่มโรงเรียน เมืองกุสินารายณ์ จำนวน 17 โรงเรียน การนิเทศพบว่า ผลการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน โดยรวม มีผลการประเมิน ร้อยละ 96.0 ระดับดีเยี่ยม การนำเสนอ Best Practice โดยรวม มีผล การประเมิน ร้อยละ 96.53 ระดับดีเยี่ยม MOU ของโรงเรียน โดยรวม มีผลการประเมิน ร้อยละ 98 ระดับดีเยี่ยม และระดับคุณภาพกลุ่มโรงเรียน 96.87 ระดับดีเยี่ยม

ก่อนนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อยู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 71 หมู่ 4 ตำบลนิคมหน่วยรัง อำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์ 46240

ข่าวประชาสัมพันธ์
043 - 019762 กด 7

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
Kalasin Primary Educational Service Area Office 3

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา
โดยคณะกรรมการ ก.ค.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษา

นายทรงวุฒิ ศรีล้อม รอง ผอ.สพป.กส.3
นายเจษฎา คะโยธา ผอ.กลุ่มนิเทศฯ

19 กุมภาพันธ์ 2567 : ดร. ชัชวาล อารามบุรี ผอ. สพป. กาฬสินธุ์ เขต 3 มอบหมายให้ คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ค.ป.น.) ชุดที่ 5 นำโดย นายมงคล ชื่นทราวุฒิ รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 พร้อมด้วย นายอรรถกร จันทร์ทิพย์ ประธานกลุ่มโรงเรียนอำเภอยางน้อย นางสาวกนกมล ด่านบุญดี กรรมการ และเลขานุการกลุ่มโรงเรียนอำเภอยางน้อย นางเอกทิมา บุณย์พันธ์ ผอ. กลุ่มกฎหมายและคดี และ นายสุภากร คุ้มคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มโรงเรียนอำเภอยางน้อย ณ โรงเรียนชุมชนแฉกธาราบุรี ป่าสูง โรงเรียนแฉกธาราบุรี โรงเรียนหนองโพนไฟเลื้อยอำเภอยางน้อย และโรงเรียนบ่อนทราย ราษฎร์บำรุง พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินการตามกรอบการนิเทศครบทุกประเด็น โดยมีเอกสาร หลักฐาน และร่องรอยการทำงานที่ชัดเจน มีจุดเด่นที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เป็น แบบอย่างได้

ข่าวประชาสัมพันธ์
043 - 019762 กด 7

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อยู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 71 หมู่ 4 ตำบลนิคมหน่วยรัง อำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์ 46240

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
Kalasin Primary Educational Service Area Office 3

OPEC LINE

ดร.อรรถกร อรรถกร รอง ผอ.สพป.กส.3

นายทรงวุฒิ ศรีล้อม รอง ผอ.สพป.กส.3

นายเจษฎา คะโยธา ผอ.กลุ่มนิเทศฯ

20 กุมภาพันธ์ 2567

ดร.อรรถกร อรรถกร ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 มีคำสั่งให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ค.ป.น.) ชุดที่ 6 ประกอบด้วย นายวัชรศักดิ์ นิลโคตร นายสุทัศน์ศักดิ์ ใจกล้า นางกาญจนา ไชยศักดิ์ นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์และนางเค็วอ้อย ชิตไธสง ลงพื้นที่ติดตามตรวจสอบการบริหารงานของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามนโยบาย สพฐ. MOU และวิธีการปฏิบัติที่ดี Best Practice ที่โรงเรียนบ้านกลาง กลุ่มโรงเรียนบวรพา นารายณ์ อำเภอกุสินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการติดตาม ตรวจสอบพบว่าโรงเรียนดำเนินงานตามตัวชี้วัด เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ก่อนนิเทศติดตามและประเมินผลผลการจัดการเรียนรู้อยู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 71 หมู่ 4 ตำบลนิคมหน่วยรัง อำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์ 46240

ข่าวประชาสัมพันธ์
043 - 019762 กด 7



๔. กิจกรรมการประชุมคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. สรุปผลการดำเนินงาน ในวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๗





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
Kalasin Primary Educational Service Area Office 3

OPEC LINE

ดร.ชัยวัฒน์ อารามกุล
ผอ.สพป.กส.3

โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา
โดยคณะกรรมการ ก.ค.บ.น. ของเขตพื้นที่การศึกษา

นายทรงวุฒิ ศรีล้อม
รองผอ.สพป.กส.3

นายเจษฎา คะโยธา
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ

1 มีนาคม 2567 ท่าน ดร.ชัยวัฒน์ อารามกุล ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ได้มอบหมายให้ นายทรงวุฒิ ศรีล้อม รองผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ดำเนินการประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ค.บ.น. ของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมเรื่องปัญญา ตามระเบียบวาระการประชุม ในการนี้ มีคณะประธานกลุ่มโรงเรียน ทั้ง 10 กลุ่มโรงเรียน ท่านดร.เจษฎา คะโยธา พร้อมคณะศึกษานิเทศก์ในสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุม ที่ประชุมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นอย่างเข้ม มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนในสังกัดเป็นอย่างมาก ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ข่าวประชาสัมพันธ์
043-019762 กด 7

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
71 หมู่ 4 ตำบลนิคมห้วยผึ้ง อำเภอยักษ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ 46240

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

งบประมาณ 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน) เบิกจ่าย 200,000 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร
3. เพื่อยกระดับผลการประเมินระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีการดำเนินกิจกรรม (อธิบายอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

1. จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยจัดเป็น 2 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ 25 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมหยาดผึ้ง สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3

กิจกรรมที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ในวันที่ 26 มีนาคม 2567 ที่ สพป.จันทบุรี เขต 1

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
4. ร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
5. สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินโครงการ

เชิงปริมาณ

1) ผู้เข้าร่วมประชุมโครงการ จำนวน 100 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ เกิดความเข้าใจในการปฏิบัติงานมากขึ้นปัญหาและอุปสรรค
- 2) ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้มาปฏิบัติเพื่อยกระดับผลการประเมินระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สูงขึ้น

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ 25 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมหยาดผึ้ง สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3



กิจกรรมที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ในวันที่ 26 มีนาคม 2567 ที่ สพป.จันทบุรี เขต 1



โครงการการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

งบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) เบิกจ่าย 15,000 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

(1) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ

(2) เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนคุณภาพให้แก่ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย

วิธีการดำเนินกิจกรรม (อธิบายอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจในการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน x 190 บาท x 1 มื้อ เป็นเงิน 1,900 บาท

กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ตามแบบ ประเมินความพร้อม 5 ด้านของโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ค่าชดเชยน้ำมัน เบี้ยเลี้ยงเดินทางไปราชการของคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม จำนวน 12 คน เป็นเงิน 4,900 บาท

กิจกรรมที่ 3 จัดสรรให้โรงเรียน

เพื่อประชุม/ ทบทวนการขับเคลื่อน/หาแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาด้านต่างๆ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ตามแบบประเมินความพร้อม 5 ด้านของโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และการนำเสนอ พร้อมส่งรายงานการดำเนินงานที่ผ่านมา

-จัดสรรให้ 7 โรงเรียน โรงเรียนละ 2,500 บาท จำนวน 7 โรงเรียน x 2500 บาท เป็นเงิน 17,500 บาท

กิจกรรมที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้/สะท้อนผล การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน x 190 บาท x 1 มื้อ เป็นเงิน 5700 บาท

กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เชิงปริมาณ : ในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 3 มีความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

เชิงคุณภาพ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในโครงการโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย หรือโรงเรียนในสังกัด

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณ และระยะเวลา

แนวทางแก้ไข

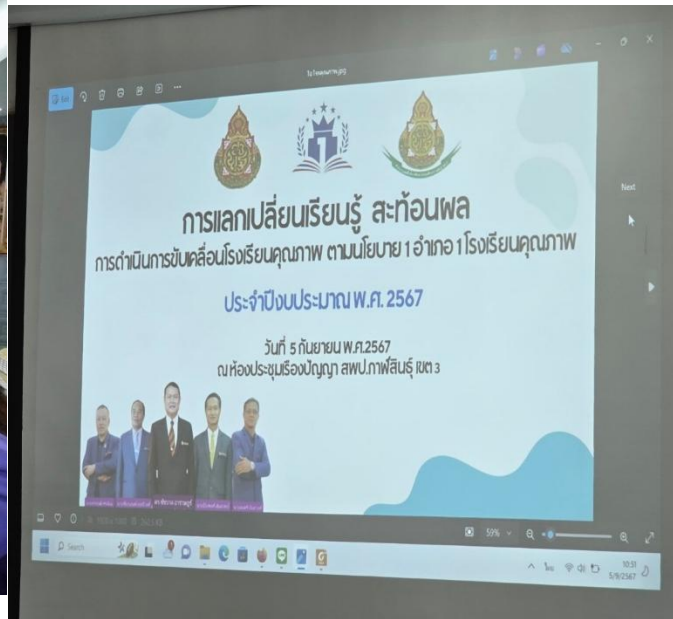
จัดประชุม และนิเทศ ติดตามออนไลน์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ระยะเวลาไม่เกินไตรมาสที่2

ภาพกิจกรรม





โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2566) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

งบประมาณ 210,000 บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นบาทถ้วน) เบิกจ่าย 210,000 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเครื่องมือในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามกฎหมาย ระเบียบ แผนนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อกำหนดแผนงานโครงการและกิจกรรมในระยะยาวและระยะสั้น ให้สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานและสภาพปัญหาความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
3. เพื่อให้ผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรม สามารถวิเคราะห์/จัดทำ/และรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

4. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการทำงานที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอน มีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายต่อไป

วิธีการดำเนินกิจกรรม (อธิบายอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น โดยมี 3 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570(ฉบับทบทวน พ.ศ.2566) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในวันที่ 29-30 พฤศจิกายน 2566 ณ ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยมีผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรของ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 เข้าร่วมโครงการ เพื่อร่างทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ค่านิยมองค์กร/กรอบแนวคิด/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย และกลยุทธ์ ตัวชี้วัด พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบกลยุทธ์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรมนำเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในวันที่ 7-8 ธันวาคม 2566 ณ บ้านพักรับรองของกองไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เชื้อนอุบลรัตน์ อำเภอบุรบือ จังหวัดขอนแก่น โดยมีผู้บริหาร/ผอ.กลุ่ม/หน่วย/บุคลากรในสังกัด /ประธานกลุ่มสถานศึกษา/คณะกรรมการก.ต.ป.น./ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2566) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสพป.กาฬสินธุ์ เขต 3

กิจกรรมที่ 3 จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 และนำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อขอความเห็นต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

ภาพกิจกรรม

การประชุมทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570(ฉบับทบทวน พ.ศ.2566)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในวันที่ 29-30 พฤศจิกายน 2566
ณ ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3





การประชุมวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในวันที่ 7-8 ธันวาคม 2566
ณ บ้านพักรับรองของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น





โครงการประชุมปฏิบัติการยกระดับผลการประเมินระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

งบประมาณ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) เบิกจ่าย 30,000 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินตัวชี้วัดตามระบบมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2. เพื่อยกระดับผลการประเมินตัวชี้วัดตามระบบมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) และการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ให้สูงขึ้น

วิธีการดำเนินกิจกรรม (อธิบายอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

ขั้นตอนดำเนินงาน

1. จัดทำบันทึกขออนุมัติการประชุม
2. จัดทำหนังสือเชิญ และกำหนดการประชุม
3. จัดทำบันทึกขออนุมัติยืมเงิน
4. จัดทำบันทึกขออนุมัติจ้างเหมาทำอาหาร
5. จัดเตรียมเอกสารการประชุม
6. จัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน
7. ดำเนินการประชุม และสรุปผลการประชุม
8. จัดทำบันทึกส่งหลักฐานใช้หนี้เงินยืม

สถานที่ ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

เวลา วันที่ 4 - 5 มีนาคม 2567

กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ใน สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3

ผลการดำเนินโครงการ

ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) :

บุคลากรใน สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 49 คน

ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) :

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักรู้ ตลอดจนมีความเข้าใจในการประเมินตัวชี้วัดตามระบบมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

อยากให้มีการบูรณาการระบบรายงานต่างๆ เข้าไว้ด้วยกัน เพื่อลดภาระการรายงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



โครงการพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัล สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3

งบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) เบิกจ่าย 20,000 บาท ได้รับจัดสรร 15,000

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ขับเคลื่อนหรือผลการดำเนินงานตามนโยบายวาระเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สื่อถึงการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และหรือการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

การดำเนินงาน

ดำเนินการให้ความรู้การประชาสัมพันธ์การดำเนินการตามนโยบายสู่การปฏิบัติตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. พ.ศ.2567 การประชาสัมพันธ์การดำเนินการตามนโยบายสู่การปฏิบัติตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย 2 ด้าน 1) ด้านการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 เรื่อง 2) ด้านการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง จำนวน 5 เรื่อง กิจกรรมดังนี้

1. การจัดทำคู่มือประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
2. การจัดทำแผนการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนตามนโยบาย (Quick Win) สพฐ. พ.ศ.2567
3. สอนจัดทำคลิป การนำเสนอโดย Canva
4. สอนจัดทำคลิป Tiktok และ ลงคลิปในเว็บไซต์
5. สอนการจัดทำการ คลิปวิดีโอตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. พ.ศ.2567 ความละเอียดของไฟล์ผลงานไม่ต่ำกว่า 1080 พิกเซล (1920X1080) เป็นไฟล์ MP4
6. สอนการลงประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ Youtube

การดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
ในวันที่ 5 กรกฎาคม 2567
ณ ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3





แผนการประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3						
ตัวชี้วัด นโยบาย Quick Win สพฐ. พ.ศ. 2567			วัตถุประสงค์		กลุ่มเป้าหมาย	
ด้านผลการครูและบุคลากรทางการศึกษา			1. เพื่อวางแผนและจัดการข้อมูลข่าวสาร ความรู้เกี่ยวกับนโยบายการดำเนินงาน และผลงานความก้าวหน้าด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล			2. เพื่อสื่อสารข้อมูล ข่าวสาร ความรู้เกี่ยวกับนโยบายการดำเนินงานและผลงานความก้าวหน้าด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง ทันต่อสถานการณ์บนพื้นฐานของความถูกต้องและเป็นประโยชน์		2. นักเรียนและผู้ปกครอง	
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู			3. เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความร่วมมือ การสนับสนุนในด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจากกลุ่มเป้าหมาย		3. ประชาชนทั่วไป	
3. การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา						
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา						
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต						
6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร						
ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง						
1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล						
2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน						
3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)						
4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ						
5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน						
ปฏิทินปฏิบัติงาน						
นโยบาย Quick Win สพฐ. พ.ศ. 2567						
ลำดับ	เดือน	ด้าน	เรื่อง			
1	พฤษภาคม	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน			
2	พฤษภาคม	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล			
3	พฤษภาคม	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู			
4	พฤษภาคม	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล			
5	มิถุนายน	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต			
6	มิถุนายน	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต			
7	มิถุนายน	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล			
8	มิถุนายน	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน			
9	กรกฎาคม	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร			
10	กรกฎาคม	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต			
11	กรกฎาคม	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน			
12	กรกฎาคม	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ			
* หมายเหตุ : ต้องประชาสัมพันธ์นโยบายครอบคลุมทั้ง 4 เรื่อง ได้แก่						
1) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู						
2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน						
3) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ						
4) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน						

การกำกับติดตามผลการประชาสัมพันธ์ ตามแผนการประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3											๔
นโยบาย Quick Win สพฐ. พ.ศ. 2567			การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าว	ช่องทางการประชาสัมพันธ์		ผลตอบกลับจากกลุ่มเป้าหมาย					
ลำดับที่	ด้าน	เรื่อง	วัน/เดือน/ปี	ช่องทาง	Link ข่าว	จำนวนผู้เข้าชม	จำนวนการไลค์	จำนวนการแชร์	จำนวนการแสดงความเห็น	อื่น ๆ	
1	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตของผู้เรียน	6 พฤษภาคม 2567	website	https://www.kalasin3.go.th/web/view.php?article_id=3345	413	-	-	-	-	
4	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	/การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	16 พฤษภาคม 2567	ไลน์/Youtube	https://www.youtube.com/watch?v=Qlah2imSkGk	34	-	-	-	ไลน์ผู้บริหาร	
2	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	20 พฤษภาคม 2567	website	http://web.kalasin3.go.th/web/view.php?article_id=3366	167	-	-	-	-	
3	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	26 พฤษภาคม 2567	website	http://web.kalasin3.go.th/web/view.php?article_id=3401	135	-	-	-	-	
5	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต	5 มิถุนายน 2567	website	https://www.kalasin3.go.th/web/view.php?article_id=3430	238	-	-	-	-	
6	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต	16 มิถุนายน 2567	Youtube	https://www.youtube.com/watch?v=cPAzU4TZups	-	30	-	-	-	
7	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	20 มิถุนายน 2567	Youtube	https://www.youtube.com/watch?v=hlg3EXM29sk	-	67	-	-	-	
8	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตของผู้เรียน	26 มิถุนายน 2567	Youtube	https://www.youtube.com/watch?v=-8XWnPaEbDQ	-	117	-	-	-	
9	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต	3 กรกฎาคม 2567	website/OBEC Line	www.kalasin3.go.th/web/	-	123	-	-	-	
9	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	6 กรกฎาคม 2567	Youtube	https://www.youtube.com/watch?v=spl0ldGUvIU	-	74	-	-	-	
11	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	8 กรกฎาคม 2567	website/OBEC Line	https://www.kalasin3.go.th/web/view.php?article_id=3669	-	150	-	-	-	
12	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	10 กรกฎาคม 2567	website/OBEC Line	www.kalasin3.go.th/web/	-	105/73	-	-	-	
วัน/เดือน/ปี ที่กำกับติดตาม : วันที่ 25 กรกฎาคม 2567						-	-	-	-	-	

แบบฟอร์มจัดเก็บข้อมูล “นโยบายของ สพฐ.”

ตัวชี้วัดที่ 7.1A ระดับความสำเร็จของการสื่อสารประชาสัมพันธ์นโยบายสู่การปฏิบัติ

2. การประชาสัมพันธ์นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ.



ชื่อเรื่อง.....สพป.กาฬสินธุ์ เขต.3.อบรมการใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ณ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต.3 เพื่อเป็นการ
อบรมสื่อประชาสัมพันธ์ การทัว.1.การจัดทำคู่มือประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน./การจัดทำแผนการ
ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนตามนโยบาย (Quick Win) สพฐ. พ.ศ.2567/สอนจัดทำคลิป การนำเสนอโดย
Canva /สอนจัดทำคลิป Tiktok และ ลงคลิปในเว็บไวต์/ สอนการจัดทำการ คลิปวิดีโอตามนโยบายเร่งด่วน (

Quick Win) สพฐ. พ.ศ.2567.ความละเอียดของไฟล์ผลงานไม่ต่ำกว่า 1080 พิกเซล.(1920X1080).เป็นไฟล์
MP4 /สอนการลงประชาสัมพันธ์ในเว็บไซด์ Youtube

วัน/เดือน/ปี ที่ประชาสัมพันธ์.....6.....กรกฎาคม..2567.....

ช่องทางการประชาสัมพันธ์ (1) <https://www.youtube.com/watch?v=spl0ldGUViU>

(2) www.kalasin3.go.th/web/

(3) Facebook ..สพป.กาฬสินธุ์ เขต.3

(3) ไลน์ กลุ่มประชาสัมพันธ์.สพป.กาฬสินธุ์ เขต.3./กลุ่มบุคลากรภายในเขต/ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา

ความเกี่ยวข้องกับนโยบายด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา.....

เรื่องการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร.....

จำนวนผู้เข้าชม/ยอด Like ฯลฯ (ถ้ามี).....16,9 subscribers.....74 views..Jul 6, 2024

แบบฟอร์มจัดเก็บข้อมูล “นโยบายของ สพฐ.”

ตัวชี้วัดที่ 7.1A ระดับความสำเร็จของการสื่อสารประชาสัมพันธ์นโยบายสู่การปฏิบัติ

2. การประชาสัมพันธ์นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ.



ชื่อเรื่อง.....สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1
โรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ 2567
วัน/เดือน/ปี ที่ประชาสัมพันธ์.....10 กรกฎาคม 2567.....
ช่องทางการประชาสัมพันธ์ (1) www.kalasin3.go.th/web/
(2) ผ่านช่องทางออนไลน์ของ สพฐ.ทาง OBEC Channel
(3) โฉนั่กลุ่มประชาสัมพันธ์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 /กลุ่มบุคลากรภายในเขต/ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา
ความเกี่ยวข้องกับนโยบายด้านสวดการะครูและบุคลากรทางการศึกษา.....
เรื่อง1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ.....
จำนวนผู้เข้าชม/ยอด Like ฯลฯ (ถ้ามี).....ยอดผู้เข้าชม 105 โนโพสท์ และจำนวนการเข้าชมทั้งหมด
สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 4,295,571 ครั้ง.....

แบบฟอร์มจัดเก็บข้อมูล “นโยบายของ สพฐ.”
 ตัวชี้วัดที่ 7.1A ระดับความสำเร็จของการสื่อสารประชาสัมพันธ์นโยบายสู่การปฏิบัติ
 2. การประชาสัมพันธ์นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ.



ชื่อเรื่อง.....สพป.กาฬสินธุ์ เขต.3.กิจกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ซอฟพาวเวอร์แห่งชาติ “Soft Power”
 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต.3 ซึ่งได้ตัวแทนคือ โรงเรียนชุมชนโพธิ์พิทยาคม
 กลุ่มโรงเรียนแพรวาคำม่วง
 วัน/เดือน/ปี ที่ประชาสัมพันธ์.....8..กรกฎาคม..2567.....
 ช่องทางการประชาสัมพันธ์..(1) https://www.kalasin3.go.th/web/view.php?article_id=3669
 (2) OBEC LINE ของสถานศึกษา
 (3) โลโก้กลุ่มประชาสัมพันธ์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต.3 /กลุ่มบุคลากรภายในเขต/ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา /โลโก้
 กลุ่ม พสน.สพป.กาฬสินธุ์ เขต.3
 ความเกี่ยวข้องกับนโยบายด้านด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง.....
 เรื่องเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน.....
 จำนวนผู้เข้าชม/ยอด Like ฯลฯ (ถ้ามี).....จำนวนผู้เข้าดูโพสต์.....150 ครั้ง จำนวนการเข้าชมทั้งหมด
 4,295,355...ครั้ง

2. การประชาสัมพันธ์นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สพจ.

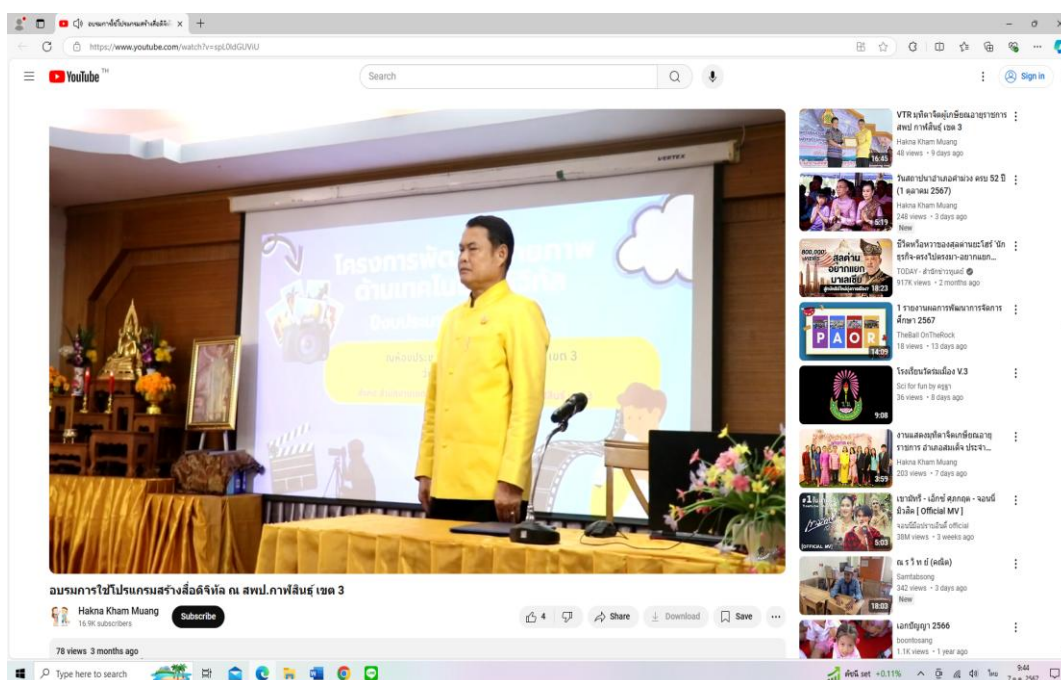


ชื่อเรื่องสภพ.ภาพสินธุ์ เขต 3.ดำเนินการจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ, สวดมนต์ในวัดพระ
วัน/เดือน/ปี ที่ประชุมสามัญที่..... 3. กรกฎาคม 2567

ช่องทางทางประชาสัมพันธ์ (1) www.kasikorn.go.th/web/
(2) หน้าสื่อสาธารณะในโซเชียล มีเดีย สภท.ว. OBEC Channel

3. โฉน่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สภท.ภาพสินธุ์ เขต 3 /กลุ่มสาระความรู้ไทยใจดี/กลุ่มจังหวัดนครนายกศึกษา
การเกี่ยวกับการศึกษากับโลกด้านสหภาพและประเทศลาวและการศึกษา
เมืองสร้างกระบวนการสันติภาพในการป้องกันความรุนแรง

จำนวนผู้เข้าชมนอก Like ฯลฯ (ถ้ามี) ยอดผู้เข้าชม 123 ในโพสท์ และจำนวนการเข้าถึงหน้า
สภท.ภาพสินธุ์ เขต 3. จำนวน 4,295,531 ครั้ง



78 views Jul 6, 2024 อบรมการใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ณ สพป.ภาพสินธุ์ เขต 3 วันศุกร์ ที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

3. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับดีคุณภาพ 4 ดีมาก จำแนกรายมาตรฐาน ได้ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	4	ดีมาก

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะขั้นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.) ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.) 3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.) 3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)	4	ดีมาก
	5	ดีเยี่ยม
	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
	4	ดีมาก
	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
	5	ดีเยี่ยม
	5	ดีเยี่ยม
	5	ดีเยี่ยม
	-	-
	-	-

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ 4.1 เด็กพิการเรียนรวม 4.2 เด็กด้อยโอกาส 4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ		
	5	ดีเยี่ยม
	5	ดีเยี่ยม
	5	ดีเยี่ยม
	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก

4. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 4 กลยุทธ์ 8 ตัวชี้วัด มีรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	การประเมินตนเอง	ผลการประเมินจาก สดผ.สพฐ. ผลการดำเนินการที่ได้/ ระดับคุณภาพ	การแปลผล/ คำอธิบาย
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.92	ร้อยละ 99.86	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	การประเมินตนเอง	ผลการประเมินจาก สตผ.สพฐ.	
			ผลการดำเนินการที่ได้/ระดับคุณภาพ	การแปลผล/คำอธิบาย
คุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้	ร้อยละ 80 - ร้อยละ 90 ร้อยละ 80 ร้อยละ 70 ร้อยละ 30 ร้อยละ 30 ร้อยละ 50	ร้อยละ 100 ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานจาก Quick Policy : QP ระดับคุณภาพ 3 ดี ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม	ร้อยละ 100 - 4 ร้อยละ 100 5 5 5 5	บรรลุ ดีมาก บรรลุ ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	การประเมินตนเอง	ผลการประเมินจาก สตผ.สพฐ.	
			ผลการดำเนินการที่ได้/ระดับคุณภาพ	การแปลผล/คำอธิบาย
ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ				
	ร้อยละ 80	ระดับคุณภาพ 5 ดีเยี่ยม	5	ดีเยี่ยม
	ร้อยละ 10	ร้อยละ 100	อยู่ระหว่างดำเนินการ	
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด			4.80	ดีเยี่ยม

5. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 12 ตัวชี้วัด มีรายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบาย
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	4	3	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	3	2	2.50	พอใช้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบาย
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	3	3	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	3	3	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	4	3	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	3	3	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	4	2	3.00	ดี

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบาย
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป บริหารงานบุคคล วิชาการ)	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			3.58	ดีมาก

6. ผลการทดสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)

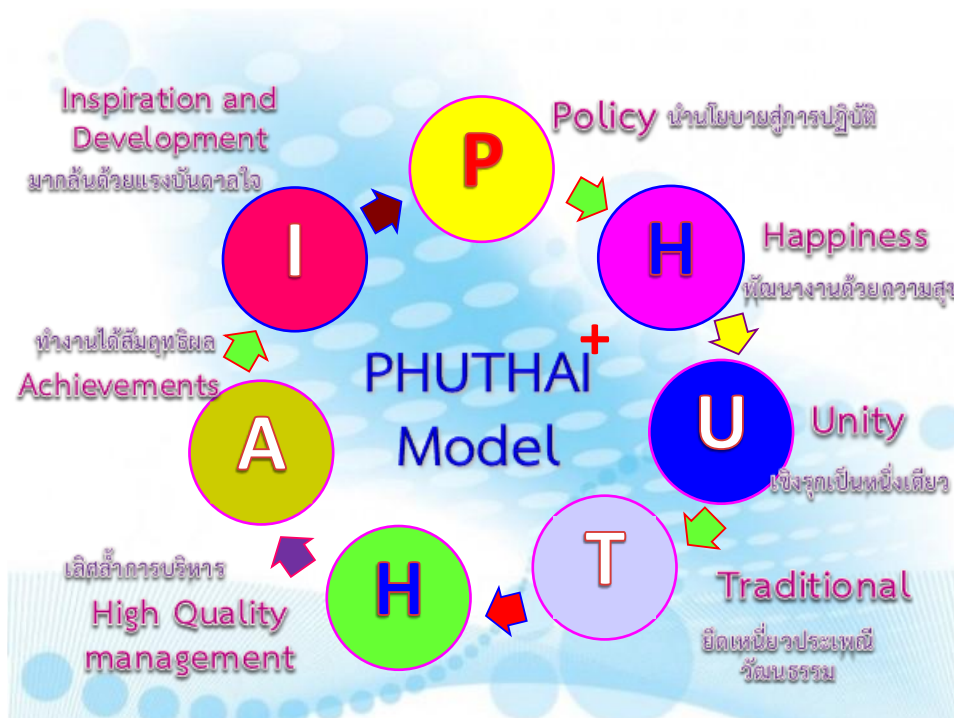
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ



7. ผลการบริหารจัดการองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 ได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือด้วยเทคโนโลยียุค 4.0 ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 อย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบ PHUTHAI+ MODEL (ภูไท พลัส โมเดล) มีความหมาย ดังนี้

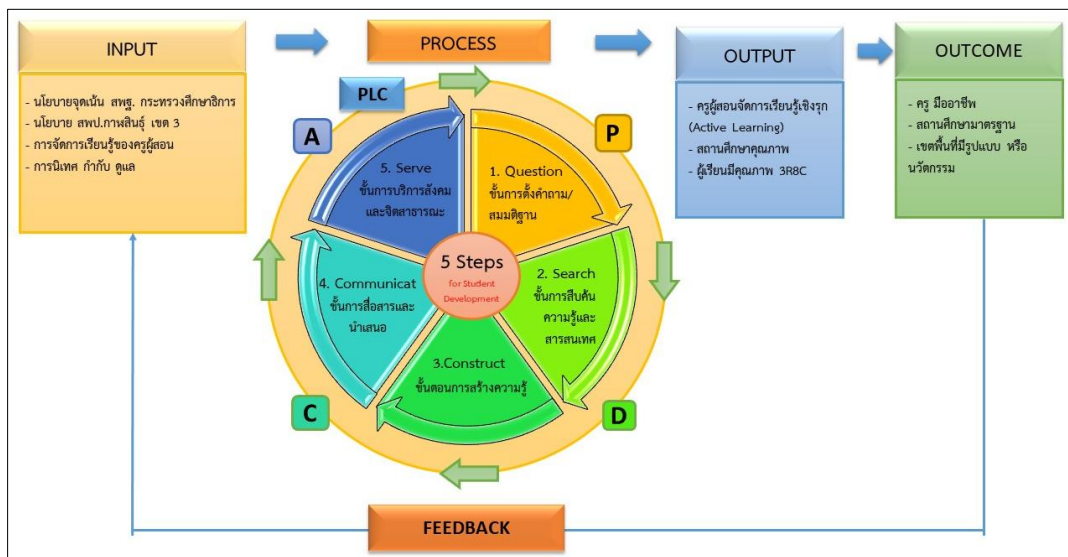
P : (Policy) หมายถึง การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
H : Happiness หมายถึง การพัฒนางานด้วยความสุข
U : Unity หมายถึง การบริหารงานแบบเชิงรุกเป็นหนึ่งเดียว
T : Traditional หมายถึง การปฏิบัติโดยยึดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของสังคม
H : High Quality หมายถึง การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพสูง
A : Achievement: หมายถึง การทำงานที่มุ่งสัมฤทธิ์ผล
I : Inspiration and Development หมายถึง การมีแรงบันดาลใจในการพัฒนางาน
+ : หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ“นำนโยบายสู่การปฏิบัติ พัฒนางานด้วยความสุข เชิงรุกเป็นหนึ่งเดียว ยึดเหนี่ยวประเพณีวัฒนธรรม เลิศล้ำการบริหาร ทำงานมุ่งสัมฤทธิ์ผล มากล้นด้วยแรงบันดาลใจ”



รูปแบบการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
สู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือด้วยเทคโนโลยียุค 4.0

จากการขับเคลื่อน PHUTHAI+ MODEL อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประสบความสำเร็จ ตามกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรม ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) โดยใช้ Five Steps for Student Development โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3



จากการจัดกิจกรรม Active learning

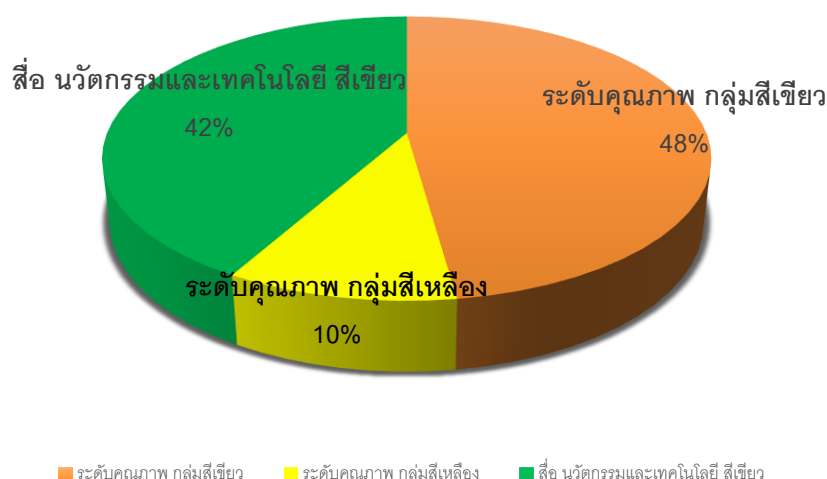
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา

2566

แผนการจัดการเรียนรู้ Active learning ดังนี้

1. ระดับคุณภาพกลุ่มสีเขียว 152 โรงเรียน
2. ระดับคุณภาพกลุ่มสีเหลือง 33 โรงเรียน
3. สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สีเขียว 133 โรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ Active learning



ส่งผลให้ โรงเรียนในสังกัด มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน ดังนี้

ลำดับที่	โรงเรียน	ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
1	บ้านโนนสะอาด	ไข่มุข น.ส.อ.
2	บ้านคำทองหนองอูม	โครงการอาชีพ “รวย รวย รวย ด้วยกล้วยฉาบ”
3	หนองแสงวิทยาเสริม	-กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อส่งเสริมการสร้างรายได้ที่สนุกสนาน -การส่งเสริมทักษะด้านภาษาไทยใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
4	ชุมชนบ้านบอนวิทยา	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข การเสริมสร้างคุณธรรม นำความรู้ คู่ชุมชน หลุดพ้นยาเสพติด และอบายมุข โดยใช้ “BANBON MODL”
5	บ้านหนองป่าอ้อย	ฝึกทักษะสร้างอาชีพ ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
6	บ้านสร้างแสน	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านสร้างแสน
7	บ้านโนนชาด	แบบฝึกทักษะการอ่าน-การเขียนคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
8	บ้านโนนชาด (สาขา)	แบบฝึกทักษะการอ่าน-การเขียนคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
9	โคกกลางสมเด็จ	การใช้ทักษะกีฬาบอลเลย์บอลเพื่อปรับลักษณะที่พึงประสงค์
10	บ้านสร้างแก้ว	การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยคุณธรรม จริยธรรม
11	คำไผ่ประชาสามัคคี	ฟิตสน้องอ่านคล่อง-เขียนคล่อง
12	หนองกุงสมเด็จ	การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วย NKD MODEL ร่วมกับ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
13	หนองขามวิทยา	โครงการพัฒนา “ทักษะอาชีพ”
14	หนองแวงวิทยานุกูล	- การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่องการบวก การลบ การคูณ และการหาร โดยใช้กิจกรรมเกม 24 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อบัตรคำหรรษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน เรื่อง พยัญชนะและสระของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
15	บ้านหนองผ้าอ้อม	ส่งเสริมให้นักเรียนให้สุขภาพดี มีทักษะอาชีพ มีความสุข ใช้ชีวิตปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้กลยุทธ์ NONGPHAOM MODEL
16	บ้านค้อราษฎร์บำรุงวิทยา	รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เพื่อสร้างโอกาส และคุณภาพในโรงเรียนบ้านค้อราษฎร์บำรุงวิทยา
17	หนองบัวโดน (วรรณธาตุ)	ห้องสื่อ นวัตกรรม
18	สมเด็จประชานุเคราะห์	ยวบรรณารักษ์ศตวรรษที่ 21 ส่งเสริม 3R โดยใช้กระบวนการ PBL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
19	บ้านสี่แยกสมเด็จ	“พัฒนาองค์ความรู้” สู่สถานศึกษาปลอดภัย ห้าไกลยาเสพติด และอบายมุข โดยใช้เทคนิค BSD BE ONE MODEL

2. กิจกรรม “แผนการนิเทศ ชี้นำ Coaching Techniques เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาไทย
ด้านการอ่าน การเขียนและสมรรถนะการอ่านขั้นสูงด้วยทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ 5W1H”

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ครูภาษาไทย มีทักษะในการสอนนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผล
ให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านการเขียนเพิ่มขึ้นอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

สรุปผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านการเขียน ครั้งที่ 1 ป. 1 - ม.3 ปีการศึกษา 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

เรียงตามระดับชั้น จากน้อยไปหามาก

ชั้น	ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและปริมาณ			
	การอ่าน	การเขียน	รวมการอ่านและการเขียน	คุณภาพ
ป.2	91.2	86.24	88.98	ดีมาก
ป.4	91.46	90.09	90.78	ดีมาก
ป.3	95.27	89.65	92.46	ดีมาก
ป.5	93.74	93.38	93.56	ดีมาก
ป.6	95.47	94.47	95.09	ดีมาก
ป.1	98.29	97.54	97.92	ดีมาก
รวม	565.43	375.48	558.79	ดีมาก
ร้อยละ	94.24	62.58	93.13	
ม.1	90.58	85.37	87.97	ดีมาก
ม.2	91.97	89.38	90.66	ดีมาก
ม.3	91.07	90.93	91.00	ดีมาก
รวม	273.62	180.31	269.63	ดีมาก
ร้อยละ	91.21	60.10	89.88	

3. กิจกรรม การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

กิจกรรมแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยและสุขภาพจิตในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้พัฒนารูปแบบ เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยและสุขภาพจิตในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ รูปแบบ “Kalasin 3 Care O5G Model สู้เด็กเก่ง ดี มีสุข และปลอดภัย” ในการขับเคลื่อนนโยบาย



จากการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีมาตรการความปลอดภัย มีแผนเผชิญเหตุ สื่อด้านความปลอดภัยประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ มีภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัย มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับรางวัลเกียรติหน่วยงาน/บุคคลของหน่วยงานที่ทำคลิบัติไ้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านความปลอดภัย ให้ไว้ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 โดย เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



และจากการบริหารจัดการองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มีผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีคุณภาพ ดังนี้

1. รางวัลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ประเภทที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 “ระดับยอดเยี่ยมของรายจ่ายลงทุน”

รางวัลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการบริหารจัดการงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
ประเภทที่ ๒	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ “ระดับยอดเยี่ยมของรายจ่ายลงทุน” จำนวน ๒๖ รางวัล ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	
ระดับประถมศึกษา	
ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เขต ๑
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒
๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑
๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๑
๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑

2. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ(KRS) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับคุณภาพ

3. ผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับ ดีมาก

4. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์(ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คะแนน 94.11 ผ่านดี

ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนาวัตถกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
 - 6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

- 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สัณครและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สัณครและบุคลากรทางการศึกษา
 3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
 - 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
 - 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
 4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - 4.1 สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
 - 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้งโยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือ ระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
 - 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
 - 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
 - 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
 - 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์
- ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
 2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
 - 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
 3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายชัชวาล อารามภูรี	ผู้อำนวยการ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รองผู้อำนวยการ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์	รองผู้อำนวยการ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
นายมนตรี จันทวงศ์	รองผู้อำนวยการ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
นายทรงวุฒิ ศรีล้อม	รองผู้อำนวยการ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3

คณะผู้จัดทำ

นายประวิทย์ จิตจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวชญากรณ์ บาลศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวณัตติยา ทวยลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นายวชิรวิทย์ จิตจักร	เจ้าหน้าที่ธุรการ

ผู้รับผิดชอบ รวบรวม เรียบเรียง รูปเล่ม

นางสาววรรณภา ศิริปะกะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
-----------------------	----------------------------------



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

กระทรวงศึกษาธิการ