



“มาตรฐานดี
ยิ้มแย้มแจ่มใส
ใส่ใจบริการ”

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

เอกสารหมายเลข 1/2563
กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและวางกรอบมาตรการ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับเขตพื้นที่ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นคู่มือในการบริหารจัดการและเพื่อเป็นทิศทางกำกับการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ภายใต้วงเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุดและคำนึงถึงผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียนเป็นหลัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 หวังเป็นอย่างยิ่งว่ากรอบและแนวคิดในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในแผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้ จะเป็นแนวทางให้หน่วยงานในสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทุกคนใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษา ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป และการจัดการศึกษา	1
สภาพทั่วไป	1
คณะผู้บริหาร	1
ระบบติดต่อสื่อสาร	2
จำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	2
จำนวนโรงเรียน/ครู แยกอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3	3
จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน สังกัด สพฐ.	4
จำนวนนักเรียน ห้องเรียน แยกอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3	5
จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)	6
จำนวนนักเรียนแยกประเภทความพิการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3	7
รายชื่อโรงเรียนดีศรีตำบล	8
การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	9
รายชื่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	10
บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	11
การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553	12
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2561	12
ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	12
ด้านโอกาสทางการศึกษา	18
ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	18
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	24
บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	24
กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	24
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564)	26
นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 - 2564	31
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)	32
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	37
ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 พ.ศ.2560-2564	39
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ.2562 – 2565) (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563)	46
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	53
ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกาฬสินธุ์	60

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	68
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการทำงาน (SWOT Analysis) ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	68
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3	72
ส่วนที่ 4 จัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	98
งบบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ)	98
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	99
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	99
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	100
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	100
นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	102
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	103
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	103
รายละเอียดงาน/โครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	105
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	156
การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ	156
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	156
ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	157
ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการนำแผนสู่การปฏิบัติ	157
การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	158
วัตถุประสงค์ของการรายงานโครงการ	158
ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	158
แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	160
ภาคผนวก	162
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่ 233/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ Looking Back and Moving Forward for Kalasin Primary Educational Service Area Office 3.	163
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่ 296/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	168

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	2
ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียน/ครู แยกอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	3
ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน สังกัด สพฐ.	4
ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน แยกอำเภอ ปีการศึกษา 2562 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	5
ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นเรียน	6
ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนแยกประเภทความพิการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	7
ตารางที่ 7 รายชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	8
ตารางที่ 8 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	9
ตารางที่ 9 รายชื่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	10
ตารางที่ 10 ตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561	13
ตารางที่ 11 ตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	14
ตารางที่ 12 ผลการดำเนินงานตามจุดเน้น ตามยุทธศาสตร์ -ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	18
ตารางที่ 13 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	20

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไป และการจัดการศึกษา

1. สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 71 หมู่ 4 ตำบลนิคมห้วยผึ้ง อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ มีอำเภอในเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา จำนวน 7 อำเภอ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|----|------|
| 1. อำเภอห้วยผึ้ง | 4 | ตำบล |
| 2. อำเภอนาคู | 5 | ตำบล |
| 3. อำเภอเขาวง | 6 | ตำบล |
| 4. อำเภอกุฉินารายณ์ | 12 | ตำบล |
| 5. อำเภอนามน | 5 | ตำบล |
| 6. อำเภอสมเด็จ | 8 | ตำบล |
| 7. อำเภอคำม่วง | 6 | ตำบล |

รวม 46 ตำบล

สภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มีโรงเรียนในสังกัด 199 โรงเรียน (รวม 3 สาขา) จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 27,282 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

คณะผู้บริหาร

นายภักดิ์รักษ์ พลดี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
นายสุนทรา หันชัยศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

นางนางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นายสุป็น สุรันนา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นายประภาวิชญ์ จิตจักร	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
จ.อ.ไวภูล มะลิส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นายสวาส บุญอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา
นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
นางมยุรี ดลเพ็ญ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นางจันทร์ฉาย ไชยจันทร์	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นางอาทิตย์ยา บริพันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

ระบบการติดต่อสื่อสาร

1. หน้าห้อง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 0-4386-9585
2. กลุ่มอำนวยการ 0-4386-9104
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล 0-4386-9064
4. กลุ่มนโยบายและแผน 0-4386-9584
5. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 0-4386-9395
6. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 0-4386-9281
7. กลุ่มงานบริหารการเงินและสินทรัพย์ 0-4386-9396
8. หน่วยตรวจสอบภายใน 0-4386-9585
9. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 0-4386-9064
10. กลุ่มกฎหมายและคดี 0-4386-9380
11. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร 0-4386-9394
12. โทรสาร 0-4386-9583
13. <http://www.kalasin3.go.th/>

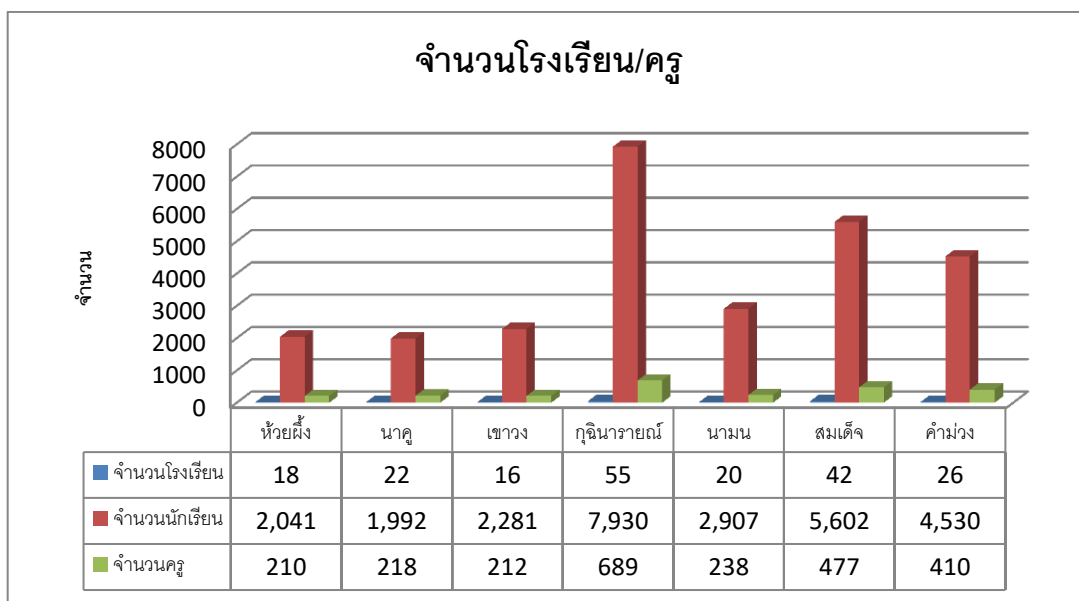
ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2562)

ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวน	ผู้บริหาร/ ผอ.กลุ่ม		ข้าราชการ		ลูกจ้างประจำ / ชั่วคราว	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผอ.สพท.	1	1					
รอง ผอ. สพท.	2	2					
กลุ่มอำนวยการ	14		1	1	3	5	4
กลุ่มบริหารงานบุคคล	8	1		1	5		1
กลุ่มนโยบายและแผน	6	1		1	3		1
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	8	1			6	1	
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	17	1		5	10		1
กลุ่มงานบริหารการเงินและสินทรัพย์	11	1		1	3	1	5
หน่วยตรวจสอบภายใน	1		1				
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1		1		1		
กลุ่มกฎหมายและคดี	1		1				
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	2	1				1	
รวม	72	9	4	9	31	8	12

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียน/ครู แยกอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
(ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
ห้วยผึ้ง	18	2,041	210
นาคู	22	1,992	218
เขาวง	16	2,281	212
กุฉินารายณ์	55	7,930	689
นามน	20	2,907	238
สมเด็จ	42	5,602	477
คำม่วง	26	4,530	410
รวม	199	27,283	2,454

กราฟแสดงจำนวนโรงเรียน/ครู (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562)

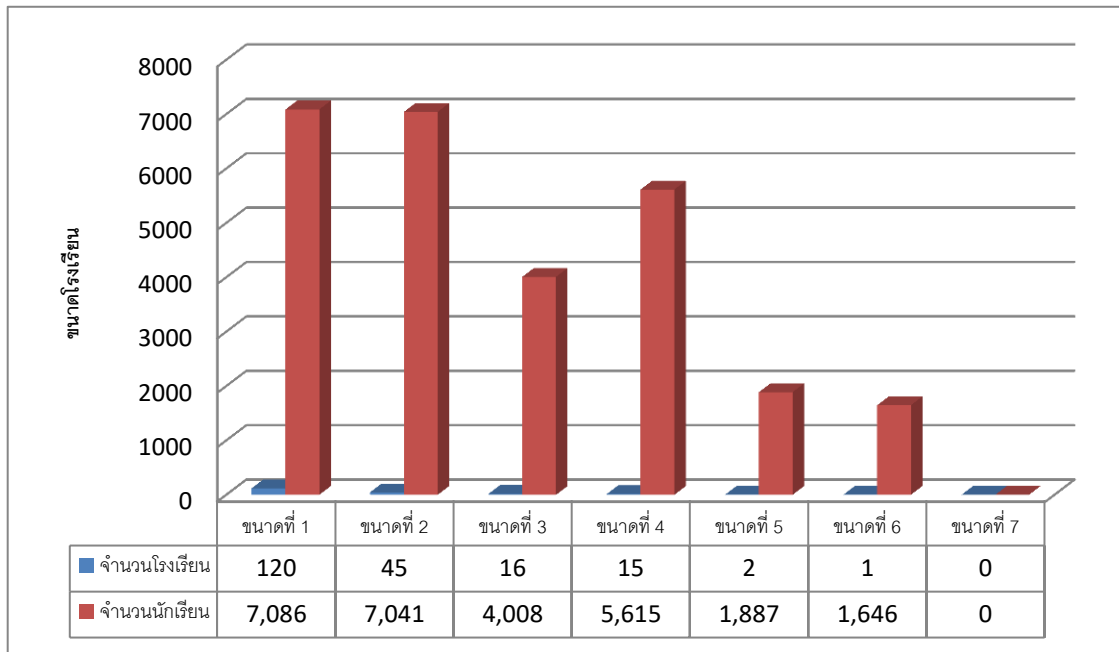


ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน สังกัด สพฐ.

ข้อมูล DMC (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนในสังกัด	
	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
ขนาดที่ 1 (นักเรียน 1 - 120 คน)	120	7,086
ขนาดที่ 2 (นักเรียน 121 - 200 คน)	45	7,041
ขนาดที่ 3 (นักเรียน 201 - 300 คน)	16	4,008
ขนาดที่ 4 (นักเรียน 301 - 499 คน)	15	5,615
ขนาดที่ 5 (นักเรียน 500 - 1,499 คน)	2	1,887
ขนาดที่ 6 (นักเรียน 1,500 - 2,499 คน)	1	1,646
ขนาดที่ 7 (นักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป)	-	-
รวมทั้งสิ้น	199	27,283

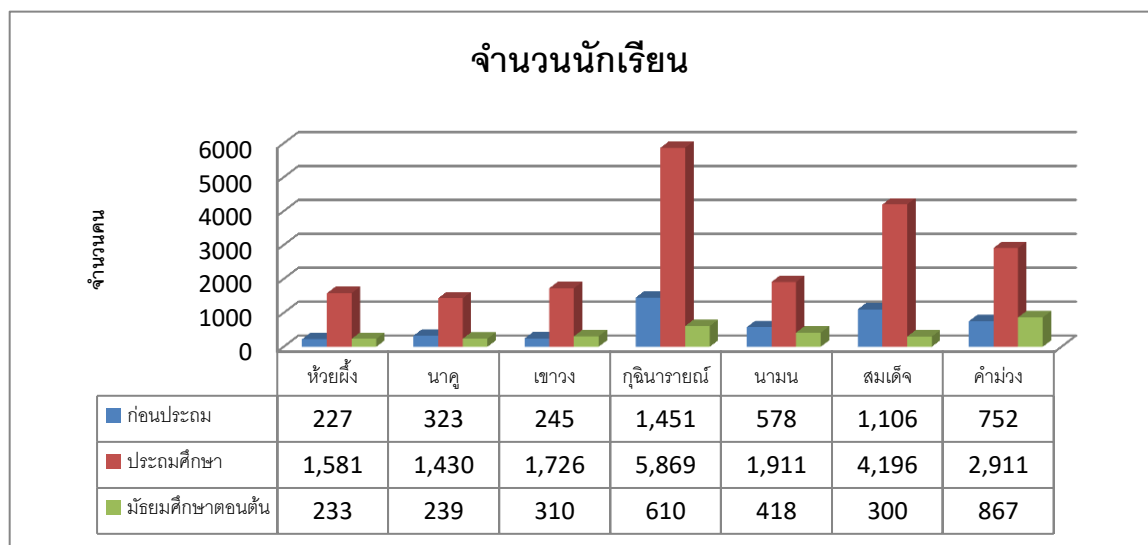
กราฟแสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน สังกัด สพฐ.



ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน แยกอำเภอ ปีการศึกษา 2562 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

กลุ่ม/อำเภอ	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา ตอนต้น		รวมทั้งสิ้น	
	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง
อำเภอห้วยผึ้ง	227	22	1,581	112	233	16	2,041	150
อำเภอนาคู	323	40	1,430	180	239	12	1,992	182
อำเภอเขาวง	245	23	1,726	102	310	23	2,281	148
อำเภอกุฉินารายณ์	1,451	108	5,869	376	610	48	7,930	532
อำเภอนามน	578	37	1,911	124	418	19	2,907	180
อำเภอสมเด็จ	1,106	87	4,196	284	300	18	5,602	389
อำเภอคำม่วง	752	58	2,911	189	867	47	4,530	294
รวมทั้งสิ้น	4,682	375	19,624	1,317	2,977	183	27,283	1,875

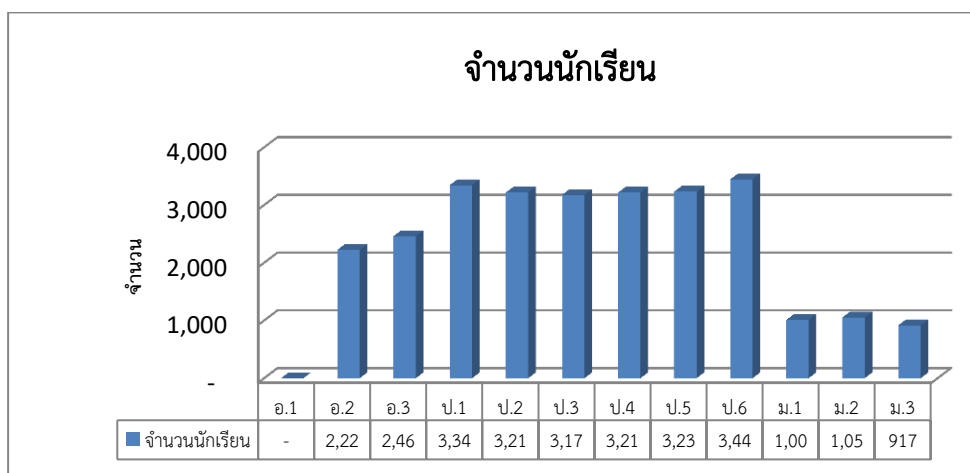
กราฟแสดงจำนวนนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
ข้อมูล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนรายชั้น
อนุบาล 1	0
อนุบาล 2	2,222
อนุบาล 3	2,460
รวม	4,682
ประถมศึกษาปีที่ 1	3,342
ประถมศึกษาปีที่ 2	3,215
ประถมศึกษาปีที่ 3	3,175
ประถมศึกษาปีที่ 4	3,216
ประถมศึกษาปีที่ 5	3,232
ประถมศึกษาปีที่ 6	3,444
รวม	19,624
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,009
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,051
มัธยมศึกษาปีที่ 3	917
รวม	2,977
รวมทั้งสิ้น	27,283

กราฟแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3



ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนแยกประเภทความพิการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 (ข้อมูล ณ วันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2562)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ประเภทความพิการ											รวม	
		-1-1	-1.2	-2.1	-2.2	3	4	5	6	7	8	9		10
1	อำเภอห้วยผึ้ง	1	-	1	2	4	15	298	3	2	2	4	-	332
2	อำเภอนาคู	-	1	-	-	7	6	328	1	13	1	8	-	365
3	อำเภอเขาวง	-	2	-	-	13	6	284	1	2	5	3	-	316
4	อำเภอกุฉินารายณ์	-	4	-	1	18	27	1071	9	15	9	33	-	1187
5	อำเภอนามน	-	2	2	1	9	6	389	-	1	1	6	-	417
6	อำเภอสมเด็จ	-	1	1	3	21	8	417	4	5	3	10	-	473
7	อำเภอก้ามวง	1	5	-	-	11	14	563	2	6	4	5	-	611
รวมทั้งสิ้น		2	15	4	7	83	82	3350	20	44	25	69	-	3701

หมายเหตุ ประเภทความพิการ

1. บกพร่องทางการเห็น
 - 1.1 บอด
 - 1.2 เลื่อนกลาง
2. บกพร่องทางการได้ยิน
 - 2.1 หูหนวก
 - 2.2 หูตึง
3. บกพร่องทางสติปัญญา
4. บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ
5. บกพร่องทางการเรียนรู้
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
8. ออทิสติก
9. ความพิการซ้อน
10. ไม่ระบุประเภทความพิการ

ตารางที่ 7 รายชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ลำดับ ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ
1	1046030249	กุดค้ำวเทพพิทยา	กุดค้ำว	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
2	1046030230	ศรีกุดหว้าเรืองเวทย์	กุดหว้า	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
3	1046030238	หนองจระเข้เรืองศิลป์	จุมจัง	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
4	1046030247	ชุมชนแจนแลนราษฎร์บำรุง	แจนแลน	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
5	1046030254	นาโกวิทยาสูง	นาโก	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
6	1046030242	นาขามวิทยา	นาขาม	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
7	1046030216	บ้านบัวขาว(วันครู 2500)	บัวขาว	กุฉินารายณ์	ประถม
8	1046030225	สมสะอาดพิทยาสรรพ์	สมสะอาด	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
9	1046030262	บ้านคุด	สามขา	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
10	1046030227	หนองห้างอำนวยการวิทย	หนองห้าง	กุฉินารายณ์	ประถม
11	1046030257	เหล่าใหญ่วนาสนธิ์ผดุงเวทย์	เหล่าใหญ่	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
12	1046030268	บ้านสวนผึ้ง	เหล่าไธงาม	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
13	1046030347	กุดปลาเค้าราษฎร์บำรุง	กุดปลาเค้า	เขาวง	ขยายโอกาส
14	1046030338	กุดกว้างสวาสดีวิทยา	กุดสิมคุ้มใหม่	เขาวง	ประถม
15	1046030346	กุดสิมวิทยาสาร	คุ้มเก่า	เขาวง	ขยายโอกาส
16	1046030341	หนองแสงถวิลราษฎร์	สงเปลือย	เขาวง	ขยายโอกาส
17	1046030349	บ้านส้มป่อย	สระพังทอง	เขาวง	ขยายโอกาส
18	1046030352	บ้านหนองผือ	หนองผือ	เขาวง	ขยายโอกาส
19	1046030411	บ้านดินจี่	ดินจี่	คำม่วง	ขยายโอกาส
20	1046030391	บ้านคำพิมูล	ทุ่งคลอง	คำม่วง	ขยายโอกาส
21	1046030405	บ้านโจดนาตาล	นาทัน	คำม่วง	ขยายโอกาส
22	1046030408	บ้านนาบอน	นาบอน	คำม่วง	ขยายโอกาส
23	1046030398	สูงเนินวิทยาคม	เนินยาง	คำม่วง	ประถม
24	1046030393	ชุมชนโพนพิทยาคม	โพน	คำม่วง	ขยายโอกาส
25	1046030505	บ้านนาคู	นาคู	นาคู	ประถม
26	1046030520	บ้านจาน	โนนนจาน	นาคู	ประถม
27	1046030516	บ้านม่วงกุล	บ่อแก้ว	นาคู	ขยายโอกาส
28	1046030518	ชุมชนภูแล่นช้างคเชนทร์พิทยาคาร	ภูแล่นช้าง	นาคู	ขยายโอกาส

ลำดับ ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ
29	1046030507	บ้านนากระเดา	สายนาวัง	นาคู	ประถม
30	1046030471	นามนราษฎร์สงเคราะห์	นามน	นามน	ขยายโอกาส
31	1046030467	หนองหญ้าปล้อง	ยอดแกง	นามน	ขยายโอกาส
32	1046030483	สงเปลือยวิทยายน	สงเปลือย	นามน	ขยายโอกาส
33	1046030482	หนองบัวโน	หนองบัว	นามน	ขยายโอกาส
34	1046030476	ชุมชนหลักเหลี่ยมวิทยาคม	หลักเหลี่ยม	นามน	ประถม
35	1046030330	แขงบาดาลบ้านบากวิทยา	แขงบาดาล	สมเด็จ	ประถม
36	1046030322	บ้านกอกวิทยาคม	ผาเสวย	สมเด็จ	ขยายโอกาส
37	1046030321	มหาไชยโคกกวางวิทยา	มหาไชย	สมเด็จ	ประถม
38	1046030296	ชุมชนบ้านบอนวิทยา	ลำห้วยหลัว	สมเด็จ	ประถม
39	1046030297	หนองแสงวิทยาเสริม	ลำห้วยหลัว	สมเด็จ	ขยายโอกาส
40	1046030299	สมเด็จประชาชนุเคราะห์	ลำห้วยหลัว	สมเด็จ	ขยายโอกาส
41	1046030312	หนองแวงวิทยานุกูล	หนองแวง	สมเด็จ	ขยายโอกาส
42	1046030305	ชุมชนหม่มนเม็กวิทยาสรรพ์	หม่มน	สมเด็จ	ขยายโอกาส
43	1046030495	คำหมุ่นผดุงเวชย์	คำบง	ห้วยผึ้ง	ประถม
44	1046030487	ไค้่นุ่นวิทยาพูน	ไค้่นุ่น	ห้วยผึ้ง	ขยายโอกาส
45	1046030491	บ้านห้วยผึ้ง	นิคมห้วยผึ้ง	ห้วยผึ้ง	ประถม
46	1046030500	หนองอีบุตรไพรเวทย์	หนองอีบุตร	ห้วยผึ้ง	ขยายโอกาส

ตารางที่ 8 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (ข้อมูล ภาคเรียนที่ 1/2562)

ข้อมูลโรงเรียนหลัก		ข้อมูลโรงเรียนมาเรียนรวม											ระยะทาง (ก.ม.)		
ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ระบุชั้น ที่รวม	จำนวนนักเรียน										
					อบ. 1	อบ. 2	อบ. 3	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5		ป. 6	รวม ทั้งสิ้น
1	หนองแสงวิทยาเสริม	1	บ้านคำกุงหนองอิดุม	ป.1-6					6	10	3	6	6	31	3
2	คำโพนทองบริบูรณ์ ราษฎร์บำรุง	2	บ้านบึงทอง	ป.1-6				3	4	3	3	2		15	1.7
3	บ้านห้วยผึ้ง	3	ค่ายลูกเสือจังหวัดกาฬสินธุ์	ป.1-6				2	4	2	1	2	1	12	5.6
		4	บ้านพรหมสว่าง	ป.1-6				3	1		1	2	1	8	7.8
4	กุดกว้างสวาสดีวิทยา	5	บ้านโนนสำราญ	อ.2-ป.6		1		2	5	1	2	1	2	14	5.9
5	หนองโพนสูง	6	หัววังวิทยาคม	อ.2-3, ป.1,3,5		8	6	10			2		4	30	9.9
		7	หนองแวงหนองน้อยวิทยา	ป.1-6							2			2	6.1

ข้อมูลโรงเรียนหลัก		ข้อมูลโรงเรียนมาเรียนร่วม										ระยะทาง (ก.ม.)			
ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ระดับชั้น ที่รวม	จำนวนนักเรียน										
					อบ. 1	อบ. 2	อบ. 3	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4		ป. 5	ป. 6	รวม ทั้งสิ้น
6	หัวง้ววิทยาคม	8	ดงสว่างวิทย	ป.3-ป.6							2			2	4.9
		9	หนองโพนสูง	ป.2,4,6					11		5		13	29	9.9
7	หนองบัวนอก	10	หนองบัวกลาง	ป.3-4						11	7			18	6
8	หนองบัวกลาง	11	หนองบัวนอก	ป.3,4					11			7		18	6
9	บ้านดอนอุ่มไร่	12	บ้านโนนสวรรค์	อ.2-ป.6		2	2	2	2	3		7	3	21	3.3
10	บ้านขมิ้น	13	บ้านขมิ้น (สาขาภูเงิน)	อ.3-ป.6			7		12	11	11	9	6	56	3.5
11	สามเพื่อนพัฒนา	14	บ้านหนองห้าง	อ.2-6		2	1	4	3	2	3	4	4	23	6
12	บ้านบึงโคกสะอาด	15	บ้านดงแหลม	ป.1-ป.5				1			1	1		3	5
13	บ้านเหล่าภูพานวิทยา	16	บ้านเหล่าภูพานวิทยา (สาขาหนองหญ้าปล้อง)	ป.2-6					3	5	3	6	4	21	16.2

ตารางที่ 9 รายชื่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ลำดับ ที่	รหัส โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ลำดับ ที่	รหัส โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
1	46030001	นามนราษฎร์สงเคราะห์	2	46030002	บ้านโนนเที่ยง
3	46030007	ชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์	4	46030008	หนองหญ้าปล้อง
5	46030011	สงเปลือยวิทยายน	6	46030015	หนองบัวโน
7	46030022	กุดข้าวเทพพิทยา	8	46030024	ศรีกุดหัวำเรื่องเวทย์
9	46030034	หนองจระเข้เรืองศิลป์	10	46030035	หนองฟ้าเลื่อนอำนาจวิทย
11	46030036	ชุมชนแจนแลนราษฎร์บำรุง	12	46030038	นาโกวิทยาสูง
13	46030043	นาขามวิทยา	14	46030047	บึงคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ 194
15	46030054	สมสะอาดพิทยาสรรพ์	16	46030058	บ้านคุด
17	46030060	คำโพนทองปริบูรณ์ราษฎร์บำรุง	18	46030067	ไทยรัฐวิทยา 35 (คำกั้ง)
19	46030071	เหล่าใหญ่วนาสนธิ์ผดุงเวทย์	20	46030073	บ้านกลาง
21	46030074	เหล่าไฮงามวิทยาสูง	22	46030075	บ้านสวนผึ้ง
23	46030078	กุดปลาข้าวราษฎร์บำรุง	24	46030081	บ้านโพนสว่าง
25	46030083	กุดสิมวิทยาสาร	26	46030086	ชุมชนกุดบอดวิทยาเสริม
27	46030095	บ้านโพนแพง	28	46030096	บ้านดินจี่
29	46030099	ทุ่งคลองวิทยา	30	46030102	บ้านคำพิมูล
31	46030103	บ้านนาไร่เดียว	32	46030104	บ้านโนนค้อ
33	46030105	นาทันวิทยา	34	46030106	บ้านหนองสระพัง

ลำดับ ที่	รหัส โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ลำดับ ที่	รหัส โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
35	46030107	บ้านโจดนาตาล	36	46030108	บ้านดงสวนพัฒนา
37	46030109	บ้านนาบอน	38	46030115	บ้านหนองม่วง
39	46030119	ชุมชนโพธิ์พิทยาคม	40	46030129	บ้านกอกพิทยาคม
41	46030142	หนองแสงวิทยาเสริม	42	46030147	สมเด็จพระราชานุเคราะห์
43	46030149	หนองแวงวิทยานุกูล	44	46030150	บ้านโนนชาติ
45	46030161	ชุมชนหม่อมเม็กพิทยาศรพ	46	46030164	คำบงพิทยาคม
47	46030170	บ้านเหล่าสี่แก้ว	48	46030171	ไค้หนูนวิทยาพูน
49	46030174	นิคมกุณินารายณ์ หมู่ 6	50	46030181	หนองอีบุตรไพรเวทย์
51	46030088	หนองแสงถวิลราษฎร์	52	46030089	บ้านสัมปอ
53	46030092	บ้านหนองผือ	54	46030094	บ้านโพธิ์นาดี
55	46030184	บ้านชาติ	56	46030188	โคกนาดี
57	46030194	บ้านม่วงกุล	58	46030195	ชุมชนภูแล่นช้างคเชนทร์พิทยาคาร

2. บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 40-41) ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาว่า ให้สำนักงานเขตมีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไบบงค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2560

1. ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2553 ดังต่อไปนี้
- (1) กลุ่มอำนวยการ
 - (2) กลุ่มนโยบายและแผน
 - (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
 - (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
 - (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 - (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 - (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
2. ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560
- “(10) กลุ่มกฎหมายและคดี”

3. ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2562

1) ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

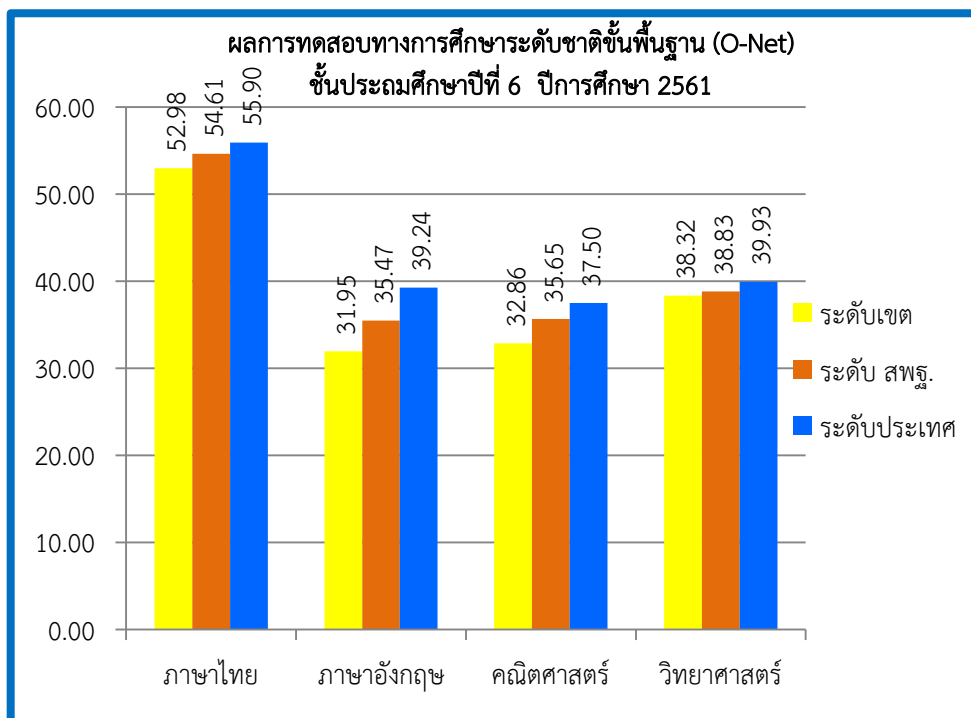
ผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 ได้ดำเนินการตามแนวทางของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) อย่างเคร่งครัดในทุกชั้นตอน เพื่อให้ได้ผลการทดสอบที่มีคุณภาพ และน่าเชื่อถือ โดยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ปรากฏตามตารางที่ 6 และตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 10 ตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

วิชา	ระดับเขต	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.98	54.61	55.90
ภาษาอังกฤษ	31.95	35.47	39.24
คณิตศาสตร์	32.86	35.65	37.50
วิทยาศาสตร์	38.32	38.83	39.93

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

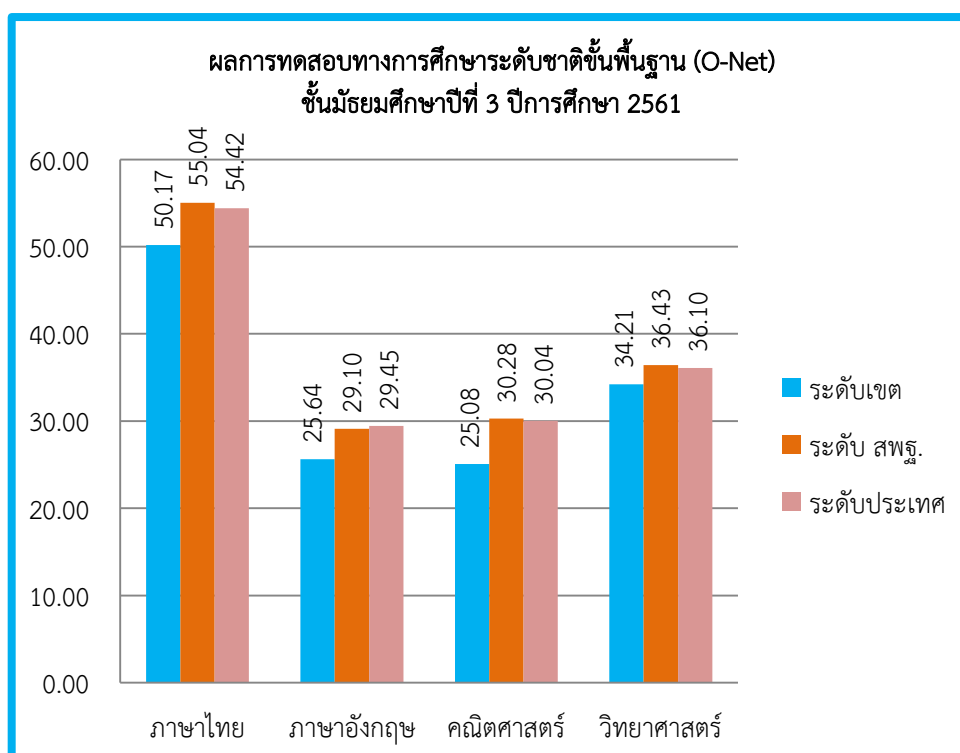


- ค่าเฉลี่ยของสพ.ภาพลื่นธุ์ เขต 3 ทั้ง 4 วิชา ประกอบด้วย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับสพฐ. และระดับประเทศ

ตารางที่ 11 ตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

วิชา	ระดับเขต	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.17	55.04	54.42
ภาษาอังกฤษ	25.64	29.10	29.45
คณิตศาสตร์	25.08	30.28	30.04
วิทยาศาสตร์	34.21	36.43	36.10

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



- ค่าเฉลี่ยของสพ.ภาพลื่นรุ้ เขต 3 ทั้ง 4 วิชา ประกอบด้วย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับสพฐ. และระดับประเทศ

ข้อค้นพบจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และวิทยาศาสตร์ และเฉลี่ยรวม 4 สาระ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม 4 สาระ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด แต่ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ทั้ง 4 สาระ ทั้งนี้ อาจเกิดจาก

1. นักเรียน

1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 บางส่วนขาดทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ สถานการณ์จากโจทย์

1.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ความสำคัญของการสอบ O-NET ต่อการสอบน้อย

1.3 ความรู้พื้นฐานของนักเรียน เนื่องจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานเป็นการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนมาทั้งหมดตลอดระดับชั้น นักเรียนบางส่วนขาดความรู้พื้นฐานและการเชื่อมโยงในระดับที่สูงขึ้น

2. ครูผู้สอน

2.1. พฤติกรรมการสอนและประสบการณ์การสอนของครู ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ส่งเสริมการคิดและการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

2.2 การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนและระดับชาติ ไม่สัมพันธ์กัน เนื่องจากการวัดและการประเมินผลของครู การสร้างเครื่องมือวัดผู้เรียนในระดับชั้นเรียนยังไม่กระตุ้นให้นักเรียน คิดในลักษณะการนำไปใช้ในสถานการณ์หรือการดำเนินชีวิต ซึ่งแบบทดสอบระดับชาติจะเน้นการนำไปใช้มากกว่า การจำเนื้อหาของหลักสูตร

2.3. เทคนิคในการสร้างแบบทดสอบ ครูส่วนใหญ่ไม่มีความชำนาญในการสร้างเครื่องมือวัด ผู้เรียนในการใช้ทักษะการคิดระดับสูง เช่น แบบทดสอบวัดทักษะการคิดขั้นพื้นฐานทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน แบบทดสอบวัดทักษะการคิดขั้นสูง เช่น ทักษะการคิดซับซ้อน ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการวิจัย ทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ และการบูรณาการความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันซึ่งทำให้นักเรียนไม่คุ้นชินกับรูปแบบของข้อสอบในระดับชาติ

2.4 คุณวุฒิของครูไม่ตรงตามสาระที่สอน/ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ ผู้บริหารต้องปรับโดยการนำครูในกลุ่มสาระอื่นไปสอนในกลุ่มสาระที่ครูขาด ทำให้คุณวุฒิของครูไม่ตรงตามสาระการสอน ส่งผลถึงคุณภาพการสอนของครูในเนื้อหาที่มีความลึกซึ้งมากกว่า

3. ผู้บริหาร

นโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่วนใหญ่ผู้บริหารมุ่งเน้นที่จะให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ที่สูงขึ้น แต่ทั้งนี้ก็ขึ้นกับความพร้อมของโรงเรียนและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมุ่งเน้นให้เกิดความเสมอภาค นักเรียนทุกคนได้รับความรู้อย่างทั่วถึงไม่เน้นการจัดการเรียนการสอนรายบุคคล

แนวทางการนำผลการทดสอบ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. นักเรียน ใ้รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละระดับ โดยนักเรียนสามารถดูผลคะแนนของตนเองในแต่ละวิชาว่าสูงกว่าหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับโรงเรียน ระดับสังกัดและระดับประเทศ เพื่อเป็นการประเมินและพัฒนาตนเองให้มีผลการเรียนดียิ่งขึ้น

2. ครูผู้สอน ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระสามารถดูผลคะแนนรายวิชาที่ตนเองสอนจากใบรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ฉบับที่ 1 เป็นการรายงานผลการสอบรายบุคคลของนักเรียนทั้งโรงเรียน

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องพิจารณาค่าสถิติในทุกกลุ่มสาระวิชาและแยกย่อยรายมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งสามารถพิจารณาผลการสอบในภาพรวมของวิชา คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเทียบกับโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดเดียวกัน หรือโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดเดียวกันที่มีสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ใกล้เคียงกัน และระดับประเทศ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ใช้ระบบการนิเทศ ติดตาม กำกับ และส่งเสริมสนับสนุน

4. เขตพื้นที่การศึกษา ในใบรายงานผลฉบับที่ 2 และ 3 ค่าสถิติระดับศูนย์สอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกมาตามฐานการเรียนรู้ แสดงคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเขตพื้นที่นาไปใช้ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดได้

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและครูในการนำคะแนน O-NET ไปใช้พัฒนากระบวนการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ภาพรวมระดับโรงเรียน โดยพิจารณาว่าระดับชั้นแต่ละระดับชั้นมีรายวิชาใดที่มีคะแนน O-NET อยู่ในระดับปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก รายวิชาใดที่ต้องการพัฒนาอย่างเร่งด่วน
2. ให้ครูผู้สอนทุกคนวิเคราะห์ผลสอบ O-NET รายละเอียดและมาตรฐานการเรียนรู้ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาพรวมของสถานศึกษาต่อไป
3. จัดประชุมคณะกรรมการระดับสถานศึกษา ร่วมกับนักวิจัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกันจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานส่งเสริมการนำผลการสอบ O-NET ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. ดำเนินการติดตามการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โดยผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในสถานศึกษา
5. พิจารณาตรวจสอบกลั่นกรองข้อสอบตามประเด็นในแบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบ
6. ตรวจสอบแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระ
7. ตรวจสอบการตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชา เมื่อสิ้นภาคเรียน/ปีการศึกษา
8. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

บทบาทของครูในการนำผลการทดสอบ O-NET ไปใช้ในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน

1. การนำผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนรายบุคคล และระเบียบแสดงผลการเรียนไปใช้ในการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET รายละเอียดการเรียนรู้
2. การวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET รายละเอียดมาตรฐานการเรียนรู้วิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัยที่ทำให้ผลการสอบ O-NET สูงขึ้นโดยกำหนดปัญหา เจาะลึกความสำเร็จ สิ่งที่ต้องการขอรับการสนับสนุน
3. วิเคราะห์เชื่อมโยงคุณภาพผู้เรียนเพื่อวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้
4. การประเมินผลเพื่อวางแผนการเขียนข้อสอบให้สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ออกข้อสอบปลายภาค/ปลายปี ตามแนวการทดสอบระดับชาติและจัดทำรายงานผลการเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการทดสอบไปใช้

1. สถานศึกษาควรวิเคราะห์ผลการสอบของนักเรียนทั้งรายบุคคลและรายโรงเรียน แยกแต่ละสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ โดยพิจารณาสาระ และมาตรฐานที่ควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน แล้วร่วมกับบุคลากรผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแนวทางนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติประจำปี
2. สถานศึกษาควรนำผลไปวิเคราะห์ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ จัดทำแผน โครงการ กิจกรรม ทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน
3. ควรส่งเสริม สนับสนุนความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ โดยเฉพาะพัฒนาความสามารถทักษะด้านการวัดและประเมินผลของครูและทำการวัดผลนักเรียนให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางของการทดสอบระดับชาติเพื่อให้ผู้เรียนคุ้นชินและฝึกคิดแก้ปัญหา
4. วิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล มาตรฐาน และสาระการเรียนรู้ แล้วนำเสนอสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นเรียน และรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
5. ครูควรแสวงหานวัตกรรมหรือเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลประเมินค่าอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง
6. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด และฝึกนักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีทักษะในการแสวงหาความรู้
7. ครูควรนำผลการประเมินไปออกแบบการเรียนรู้ และออกแบบการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการหลากหลาย ใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ และเน้นการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง
8. ผู้บริหารโรงเรียน ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผลการประเมินค่าให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ ติดตามกำกับอย่างต่อเนื่อง
9. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาบุคลากร โดยการส่งเสริมให้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยี และส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมหรือเชิญวิทยากรมาให้การอบรม เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาควรนำข้อมูล ไปกำหนดยุทธศาสตร์/จุดเน้น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และนิเทศ ติดตาม กำกับ การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
11. ผู้บริหารระดับสูงหรือองค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้อง ควรนำข้อมูลไปใช้ในเชิงบริหารและให้ขวัญกำลังใจ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงคุณภาพ
12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ควรสานต่อโยบายให้สถานศึกษา นำผลการประเมินไปเป็นส่วนหนึ่งของการออกเกรดให้นักเรียนในปลายปีการศึกษา หรือมีผลต่อการเลื่อนชั้น

2) ด้านโอกาสทางการศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่คุณภาพและมาตรฐาน โดยเน้นการสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษา ตั้งแต่สำมะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การติดตามการเข้าเรียน การติดตามเด็กนักเรียนออกกลางคัน ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา

2. ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ เช่น มาตรการด้านโครงสร้างพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านระบบงบประมาณ มาตรฐานด้านความปลอดภัย และมาตรฐานด้าน Digital Technology เป็นต้น

3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4. ปรับเปลี่ยนการบวกรางงบประมาณตั้งแต่การจัดสรรงบประมาณอุดหนุน

3) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผ่านการรับรองมาตรฐาน พัฒนาระบบและรูปแบบการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา สร้างและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประกันคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานเป็นรายโรงเรียน เพื่อแก้ไขและให้การช่วยเหลือ พัฒนาคุณภาพ กำกับ ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็กและให้การบริหารทางการศึกษา พัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีระบบการบริหารจัดการมุ่งพัฒนาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการโดยองค์คณะบุคคลในระดับต่างๆทั้งกรรมการสถานศึกษา กรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและอื่นๆ ให้มีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น การการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีคุณภาพ สรุปผลการรายงานการบริหารจัดการ ดังนี้

ตารางที่ 12 ผลการดำเนินงานตามจุดเน้น ตามยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	3	ดีมาก
1. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่	-	-
2. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	-	-

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ระดับ คะแนน	ระดับ คุณภาพ
3. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	3	ดีมาก
4. ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	3	ดีมาก
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	2.5	ดี
5. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย	4	ดีเยี่ยม
6. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	4	ดีเยี่ยม
7. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1	พอใช้
8. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	-	-
9. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	2	ดี
10. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	1	พอใช้
11. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่	-	-
12. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา		
12.1.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	พอใช้
12.1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	พอใช้
13. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	4	ดีเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	ดีมาก
14. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ		
14.1 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาครูตามความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร)	4	ดีเยี่ยม
14.2 ระดับความสำเร็จของครูที่เข้ารับการพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)	1	พอใช้
15. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ		
15.1 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล (HRMS)	4	ดีเยี่ยม
15.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการแก้ปัญหาขาดแคลนครู (ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน)	-	-
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมี	4	ดีเยี่ยม

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ระดับ คะแนน	ระดับ คุณภาพ
คุณภาพ		
16. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น		
16.1 ระดับประถมศึกษา	4	ดีเยี่ยม
16.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	4	ดีเยี่ยม
17. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	4	ดีเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3	
18. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	3	ดีมาก
ยุทธศาสตร์ที่ 6	3.5	ดีเยี่ยม
19. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	4	ดีเยี่ยม
20. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3	ดีมาก
ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีตามแนวทางกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	1	พอใช้
คะแนนเฉลี่ยรวม	2.82	ดีมาก

ตารางที่ 13 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	4
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	3
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	3
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	3
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 1	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)	3
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 2	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	1
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 3	ปรับปรุง
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	1
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 1	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับ นโยบาย ปัญหาและความต้องการ	4
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 2	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการ ศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น และส่งเสริมความก้าวหน้าใน วิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	2
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 3	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	4
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 4	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณา การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษา การกิจ 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 4	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 2	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลของการบริหารและการจัดการศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	
ประเด็นการพิจารณา ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ ตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงาน ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจนเกิดประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้	1
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 1	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	
ประเด็นย่อยที่ 1 (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	4
ประเด็นย่อยที่ 2 (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	4
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 2	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร	
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	2
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
ประเด็นย่อยที่ 4.1 – ป.6	4
ประเด็นย่อยที่ 4.2 – ม.3	4
ประเด็นย่อยที่ 4.3 – ม.6	-
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 3	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	
ประเด็นย่อยที่ 4.1 (เด็กพิการเรียนรวม)	4
ประเด็นย่อยที่ 4.2 (เด็กด้อยโอกาส)	3

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ประเด็นย่อยที่ 4.3 (เด็กที่มีความสามารถพิเศษ)	4
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 4	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ	
ประเด็นการพิจารณา ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับรางวัลนั้นๆ ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียง และเป็นรางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน	2
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 5	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	
ประเด็นการพิจารณา ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย	4
สรุปตัวบ่งชี้ที่ 6	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีมาก

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

1. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี ต่อจากนี้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติ และมาตรการเฉพาะซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกัน อย่างประสานสอดคล้อง นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูงเป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ความมั่นคง

- การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

- ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

- สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

- ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

- ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

ความมั่งคั่ง

- ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูงความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

- เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

- ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา

ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

- การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

- การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

- มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุลมีเสถียรภาพ และยั่งยืน

- ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ประกอบด้วยยุทธศาสตร์

6 ด้าน

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 การปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศ

1.3 การป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในชายแดนภาคใต้

1.4 การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 สมรรถนะทางเศรษฐกิจ ได้แก่รักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจและสร้างความเชื่อมั่น ส่งเสริมการค้าและการลงทุนทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.2 พัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน ได้แก่ พัฒนากิจกรรมและองค์ความรู้ของผู้ประกอบการไทย พัฒนากิจขนาดกลางและขนาดย่อมสู่สากล และพัฒนากิจชุมชนและสถาบันการเกษตร

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงอายุให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

3.2 สร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี

3.3 สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยให้เอื้อต่อการพัฒนาคน

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

4.1 สร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

4.2 สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของ

ชุมชน

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ พื้ฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

- 6.2 การปรับปรุงบทบาท ภารกิจ และโครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 6.3 การวางระบบ บริหารราชการแบบบูรณาการ
- 6.4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรในการปฏิบัติราชการ
- 6.5 การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
- 6.6 การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับใหม่มีความชัดเจน ทันสมัย เป็นธรรม และสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ ตลอดจน พัฒนาหน่วยงานภาครัฐและบุคลากรที่มีหน้าที่เสนอความเห็นทางกฎหมายให้มีศักยภาพ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560 - 2564)

2.1 กรอบวิสัยทัศน์ จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยังคงต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 โดยหลักการของ การวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยืดหยุ่นสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาใน แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาวของประเทศ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” การกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Country Strategic Positioning) เป็นการกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ สศช. ได้จัดทำขึ้นประเทศไทยเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นศูนย์กลางด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาคสู่ความเป็นชาติการค้าและบริการ (Trading and Service Nation) เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์ และเกษตรปลอดภัย แหล่งอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และนวัตกรรมสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วย 5 เป้าหมาย ดังนี้

1. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
2. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้างสังคมสูงวัยอย่างมี คุณภาพ ได้แก่ 1) ประชาชนทุกช่วงวัยมีความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม (Socio Economic Security) และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 2) การศึกษาและการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาคุณภาพ 3) สถาบันทางสังคม มีความเข้มแข็ง เป็นฐานรากที่เอื้อต่อการพัฒนาคน
3. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ได้แก่ 1) การกระจายรายได้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้น 2) การบริการทางสังคมมีคุณภาพและมีการกระจายอย่างทั่วถึง
4. การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่ 1) รักษาความ มั่นคงของฐานทรัพยากร สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม 2) ขับเคลื่อนประเทศสู่เศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 3) เพิ่มขีดความสามารถในการรับมือภัยพิบัติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 4) เพิ่มประสิทธิภาพและเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5) มีการบริหารจัดการน้ำให้สมดุลระหว่างการอุปสงค์และอุปทานของน้ำ
5. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ 1) การบริหารงานภาครัฐที่โปร่งใสเป็นธรรม มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วม 2) ขจัดการทุจริตคอร์รัปชัน 3) มีการกระจายอำนาจที่เหมาะสม

2.2 วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

2.2.1 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมใน การเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
- 3) เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
- 4) เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถ สนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
- 5) เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมี การทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา
- 6) เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยการพัฒนากาและเมือง เพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่
- 7) เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยงกับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับ อนุภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

2.3 เป้าหมายรวม

- 2.3.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์
- 2.3.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง
- 2.3.3 ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้
- 2.3.4 ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ
- 2.3.5 มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย
- 2.3.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันทสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

2.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มีทั้งหมด 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ ตามกรอบ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีและอีก 4 ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

- 2.4.1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งใน และนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ (2) พัฒนาศักยภาพ คนให้มีทักษะ ความรู้ และ

ความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่ง เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต (4) ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมทางสุขภาพและโภชนาการที่เหมาะสมกับวัย ปรับปรุงมาตรการทางกฎหมายและ ภาษีในการควบคุมผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ (5) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบสุขภาพ ภาครัฐ และปรับระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพ อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานพยาบาลทุกสังกัดในเขตพื้นที่สุขภาพ (6) พัฒนาระบบการดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมสูงวัย อาทิ ผลักดันให้มีกฎหมายการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว และ (7) ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วน ร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง อาทิ กำหนดมาตรการดูแลครอบครัวที่เปราะบาง และส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนเข้าถึงได้

2.4.2 ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (1) การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเปราะบาง ประชากรร้อยละ 40 มีรายได้ต่ำสุดสามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐและมีอาชีพ อาทิ ขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้การดูแล นักเรียนที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน สนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา ให้ทุนการศึกษา ต่อระดับสูง (2) การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง อาทิ บริหารจัดการการให้บริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ผ่านการ พัฒนาระบบส่งต่อผู้ป่วยทั้งในระดับจังหวัด ภาค และระดับประเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และ (3) เสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการจัดการทุนที่ดินและทรัพยากร ภายในชุมชน อาทิ สนับสนุนการให้ความรู้ในการบริหารจัดการทางการเงินแก่ชุมชนและครัวเรือน การปรับ องค์การการเงินของชุมชนให้ทำหน้าที่เป็นสถาบันการเงินในระดับหมู่บ้าน/ตำบลที่ทำหน้าที่ทั้งการให้กู้ยืมและ การออม และจัดตั้งโครงข่ายการเงินฐานรากโดยมีธนาคารออมสินและธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์เป็น แม่ข่าย

2.4.3 ยุทธศาสตร์การสร้างการแข่งขันทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การบริหารจัดการเศรษฐกิจ ส่วนรวมทั้งในด้านการคลัง อาทิ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดแผนงานโครงการ การจัดสรรงบประมาณ การบริหาร และการตรวจสอบ กระบวนการงบประมาณ และด้านการเงิน อาทิ เพิ่มประสิทธิภาพของระบบการเงิน และสถาบันการเงินทั้งในตลาดเงินและตลาดทุนให้สามารถสนับสนุนการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และ (2) การเสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ มุ่งเน้นการสร้าง ความเชื่อมโยงของห่วงโซ่มูลค่าระหว่างภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการค้าการลงทุน เพื่อยกระดับ ศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ โดยยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารเข้าสู่ระบบมาตรฐาน ต่อยอดความเข้มแข็งของอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพปัจจุบันเพื่อยกระดับไปสู่อุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง วางอนาคตรากฐานการพัฒนาอุตสาหกรรม เสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันในเชิงธุรกิจของภาคบริการ

ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและกฎระเบียบเพื่อส่งเสริมการค้าที่เป็นธรรมและอำนวยความสะดวกด้านการค้าการลงทุน

2.4.4 ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (1) การรักษาพื้นที่ทรัพยากรธรรมชาติ สร้าง สมดุลของการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ทรัพยากรน้ำเพื่อให้เกิดความมั่นคง สมดุล และยั่งยืน (3) การแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม (4) ส่งเสริมการ ผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีด ความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (6) การบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัย พิบัติ (7) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และ (8) การพัฒนาความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ

2.4.5 ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (1) การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิด ความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ (2) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ (3) การส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศด้านความมั่นคง เพื่อบูรณาการความร่วมมือกับมิตรประเทศเพื่อผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติ (4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเพื่อคงไว้ซึ่ง อำนาจอธิปไตยและสิทธิอธิปไตยในเขตทะเล และ (5) การบริหารจัดการความมั่นคงเพื่อการพัฒนา เพื่อให้เกิด ความสอดคล้องกันระหว่างแผนงานที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงการพัฒนาภายใต้การมีส่วนร่วมของ ภาค ประชาชน

2.4.6 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (1) ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า (2) ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลังภาครัฐ เพื่อให้การจัดสรรและการใช้จ่ายมีประสิทธิภาพ (3) เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล เพื่อให้ประชาชนและภาคธุรกิจได้รับบริการที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และอำนวยความสะดวก ตรงตามความต้องการ (4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ ประชาชนได้รับการบริการอย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง (5) ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิ ชอบ เพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส และยุติธรรม และ (6) ปฏิรูปกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมให้มีความ ทันสมัย เป็นธรรม และสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ

2.4.7 ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (1) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านขนส่ง อาทิ พัฒนาระบบรถไฟให้เป็นโครงข่ายหลักในการเดินทางและขนส่งของประเทศ พัฒนาโครงข่ายถนน พัฒนาระบบขนส่งทางอากาศ และพัฒนาระบบขนส่งทางน้ำ (2) การสนับสนุนการพัฒนาระบบขนส่ง อาทิ การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องที่เกิดจากการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และพัฒนาการบริหารจัดการในสาขาขนส่ง (3) พัฒนาระบบโลจิสติกส์ อาทิ พัฒนาและยกระดับมาตรฐานระบบการบริหารจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานให้ได้มาตรฐานสากล และพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการอำนวยความสะดวกทางการค้า (4) พัฒนาด้านพลังงาน อาทิ จัดหา

พลังงานให้เพียงพอและสร้างความมั่นคงในการผลิตพลังงาน เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการ การผลิต และ การใช้พลังงานทดแทนและพลังงานสะอาด (5) พัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล อาทิ พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้าง พื้นฐานโทรคมนาคมของประเทศให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ สร้างมูลค่าเพิ่มทางธุรกิจ และ (6) พัฒนาระบบน้ำประปา อาทิ พัฒนาระบบน้ำประปาให้ ครอบคลุมและ ทั่วถึง และการบริหารจัดการการใช้น้ำอย่างมีประสิทธิภาพและการสร้างนวัตกรรม

2.4.8 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม แนวทางการ พัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (1) เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและ ผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิง พาณิชย์และเชิงสังคม อาทิ ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีที่ประเทศไทย มีศักยภาพพัฒนาได้เอง และ กลุ่มเทคโนโลยีที่นำสู่การพัฒนาแบบก้าวกระโดด ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางสังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน (2) พัฒนาผู้ประกอบการให้เป็น ผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี อาทิ ส่งเสริมผู้ประกอบการให้มีบทบาทหลักด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนานวัตกรรม ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการออกแบบและ การ จัดการธุรกิจที่ผสมผสานการใช้เทคโนโลยีให้แพร่หลายในกลุ่มผู้ประกอบการธุรกิจของไทย และ (3) พัฒนา สภาวะแวดล้อมของการพัฒนาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ด้านบุคลากรวิจัย อาทิ การเร่ง การผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะใน สาขา STEM และพัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

2.4.9 ยุทธศาสตร์การพัฒนากาชา เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ แนวทางการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย (1) การพัฒนากาชาเพื่อสร้างโอกาสทาง เศรษฐกิจให้กระจายตัวอย่างทั่วถึง พัฒนากาชาเหนือให้ เป็นฐานเศรษฐกิจสร้างมูลค่าสูง พัฒนากาชา ตะวันออกเฉียงเหนือให้หลุดพ้นจากความยากจนสู่ เป้าหมายการพึ่งตนเอง พัฒนากาชากลางเป็นฐานเศรษฐกิจ ชี้นำ พัฒนากาชาใต้เป็นฐานการสร้างรายได้ที่ หลากหลาย (2) การพัฒนาเมือง อาทิ พัฒนากาชาแวดล้อม เมืองศูนย์กลางของจังหวัดให้เป็นเมืองนำอยู่ ส่งเสริมการจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองอย่างมีบูรณาการภายใต้การมี ส่วนร่วมของส่วนกลาง ส่วนท้องถิ่น กาชา ประชาสังคม และกาชาเอกชน พัฒนาระบบขนส่งสาธารณะในเขตเมือง และ (3) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ อาทิ พัฒนาพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกให้เป็นฐานการผลิต อุตสาหกรรมหลักของประเทศที่ ขยายตัวอย่างมีสมดุล มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ พัฒนา พื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณ ชายแดนเป็นประตูเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านให้เจริญเติบโตอย่างยั่งยืน และเกิดผลที่เป็น รูปธรรม

2.4.10 ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา แนวทางการพัฒนา สำคัญ ประกอบด้วย (1) ขยายความร่วมมือทางการค้าและการ ลงทุนกับมิตรประเทศ และแสวงหาตลาด ใหม่สำหรับสินค้าและบริการของไทย (2) พัฒนาคือเชื่อมโยงด้าน การคมนาคมขนส่งโลจิสติกส์และ โทรคมนาคมในกรอบความร่วมมืออนุภูมิภาคภายใต้แผนงาน GMS, ACMECS, IMT-GT, BIMSTEC ,และ JDS และภูมิภาคอาเซียนเพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนด้านโลจิสติกส์ (3) พัฒนาและส่งเสริมให้ไทย เป็นฐานของการประกอบธุรกิจ การบริการ และการลงทุนที่โดดเด่นในภูมิภาค (4) ส่งเสริมการลงทุนไทยใน ต่างประเทศของผู้ประกอบการไทย (5) เปิดประตูการค้าและพัฒนาคือร่วมมือ กับประเทศเพื่อนบ้านใน ลักษณะหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์ทั้งในระดับอนุภูมิภาคและภูมิภาคที่มีความเสมอภาค กัน (6) สร้างความเป็น หุ้นส่วนการพัฒนา กับประเทศในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติ (7) เข้าร่วมเป็นภาคีความร่วมมือ ระหว่างประเทศโดยมีบทบาทที่สร้างสรรค์ (8) ส่งเสริมความร่วมมือกับภูมิภาคและนานาชาติในการสร้าง

ความมั่นคงในทุกด้านที่เกี่ยวกับเรื่องความอยู่ดีมีสุขของประชาชน (9) บูรณาการภารกิจด้านความร่วมมือระหว่างประเทศและด้านการต่างประเทศ และ (10) ส่งเสริมให้เกิดการปรับตัวภายในประเทศที่สำคัญ

3. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 - 2564

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดนพร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคม อาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

วัตถุประสงค์ กำหนดวัตถุประสงค์หลักไว้ 9 ประเด็น ได้แก่ 1) เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ 3) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างความปลอดภัย ความเป็นธรรม และความสมานฉันท์ในชาติเพื่อลดการเผชิญหน้าและการใช้ความรุนแรงในทุกรูปแบบ 4) เพื่อให้จังหวัดชายแดน ภาคใต้มีความปลอดภัยปราศจากเงื่อนไขของการใช้ความรุนแรง 5) เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐและส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วนในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง 6) เพื่อให้การจัดการฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม พลังงานและอาหาร มีความมั่นคง ความยั่งยืนและมีความสมดุลกับการขยายตัวของการพัฒนาประเทศ รวมถึงลดความเสี่ยงจากผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์ 7) เพื่อพัฒนาศักยภาพการเตรียมความพร้อมของชาติในการเผชิญกับภาวะสงครามและวิกฤติการณ์ความมั่นคงอย่างมีเอกภาพและประสิทธิภาพ 8) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของกองทัพในการป้องกันประเทศ สนับสนุนภารกิจที่ไม่ใช่การสงครามและสามารถเผชิญกำลังของกองทัพกับทุกภาคส่วนในการเผชิญกับภัยคุกคามด้านการป้องกันประเทศในทุกรูปแบบ 9) เพื่อส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่สร้างสรรค์และสันติในการอยู่ร่วมกับประเทศเพื่อนบ้านกลุ่มประเทศอาเซียน ประชาคมโลกบนพื้นฐานของการรักษาผลประโยชน์และการดำรงเกียรติภูมิของชาติ

นโยบายความมั่นคง ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของประเทศ 3 นโยบาย คือ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) สร้างความเป็นธรรม ความปลอดภัย และความสมานฉันท์ในชาติ และ 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป 13 นโยบาย คือ (1) จัดระบบบริหารจัดการชายแดน เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาข้ามพรมแดน (2) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ (3) ปกป้องรักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล (4) จัดระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง (5) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน (6) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต คอร์รัปชัน (7) เสริมสร้างความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและไซเบอร์ (8) รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (9) เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร (10) พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ (11) เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ (12) พัฒนาระบบงานข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ และ (13) เสริมสร้างดุลยภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ละมีการเปลี่ยนแปลงเชิงโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาละเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะในการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุขและพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลที่ 1 และความเหลื่อมล้ำในสังคม การเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (Productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของทศวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทปฏิบัติของรัฐธรรมาณูแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายของแผนการศึกษาชาติกำหนดไว้ 2 ด้าน

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)
แผนการศึกษาชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะดังนี้
 - 3Rs ได้แก่ การอ่านออก การเขียนได้ ละการคิดเลขเป็น
 - 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ละภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทัน ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ ละทักษะการเรียนรู้ และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม
2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)
แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย
 - 2.1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานอย่างทั่วถึง
 - เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

- ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับการบริการทางการศึกษา ตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ สมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังการทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

2.2 ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาด้านการศึกษ้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ละผู้มีภูมิหลังทางสังคม

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย

หน่วยงานสถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการขจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพ และความพร้อมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันละองค์กรต่างๆในสังคม และผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอนตอบและก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ซึ่งจะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงของชีวิตประชาชน สังคม และประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กรอบยุทธศาสตร์แผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติ

แผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และแผนการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจของชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าวพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มที่สร้างเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบชลประทาน การติดตาม และการประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ พัฒนาระบบกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลละสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

เพื่อวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเสริมจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาละเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้างบทบาท และระบบบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมาย เกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการตรองนำร่องระบบการจัดสรรเงิน ผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบายระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้เสียและสาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กับผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และการนำแผนการศึกษาแห่งชาติ สู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สร้างความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวาง สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านหน่วยงาน บุคคล สื่อมวลชน ทั้งระดับชาติและท้องถิ่น กิจกรรม สื่อสมัยใหม่ที่เข้าใจง่าย รวมทั้งการสร้างเครือข่ายให้ข้อมูลข่าวสารกระจายไปยังพื้นที่ต่าง ๆ อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ฉบับประชาชน เผยแพร่แก่สาธารณชนเพื่อสร้างความเข้าใจในเป้าประสงค์และแนวทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ชาตินโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน องค์กร โดยผลักดันให้แนวทางการพัฒนาในแต่ละยุทธศาสตร์แปลงสู่การปฏิบัติผ่านแผนงานระดับกระทรวงสู่หน่วยงานและสถานศึกษาระดับต่าง ๆ บูรณาการอยู่ในภารกิจหลักของหน่วยงานที่มีเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว

3. ปรับปรุงกฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ โดยปรับปรุงกฎหมายให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ ลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการจัดการศึกษาที่มีอยู่ให้มากขึ้น เป็นการอุปสรรคการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ อาทิ ผลักดันให้มีการออกกฎหมายเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกช่วงวัย

4. สร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่ โดยเปิดพื้นที่สาธารณะให้ทุกภาคีใช้ประโยชน์ในการ

จัดเวทีระดมความคิดเห็นในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจัดเวทีประชาคม การเสวนา รวมถึงใช้ช่องทางเครือข่ายออนไลน์ สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศ

การดำเนินการการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้เสนอรายละเอียดการดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยได้ระบุบทบาทของหน่วยงานในระดับต่างๆ อาทิ หน่วยงานส่วนกลางซึ่งประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นๆ นอกกระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เป็นต้น ส่วนระดับภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นต้น รวมทั้งระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน โดยกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในแต่ละระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผนเป็นไปอย่างสอดคล้อง รองรับในกรอบทิศทางเดียวกัน และจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์ และแนวทางพัฒนาในช่วงเวลาที่กำหนด

การติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ

แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผล เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยแต่ละหน่วยงานประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับการให้หน่วยงานกลางประเมิน มีหลักเกณฑ์การติดตามประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐานและถูกต้องตามหลักวิชาการ

แนวทางการติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย 1) การประเมินบริบทก่อนเริ่มโครงการ ประเมินระหว่างดำเนินงาน และประเมินหลังการดำเนินงานตามแผนเสร็จสิ้น 2) วางระบบการประเมินระดับกระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ เพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการแต่ละระดับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ 3) ส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4) จัดให้หน่วยงานหรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นกลางเป็นผู้ประเมิน 5) จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็นและ 6) นำเสนอผลการติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

5. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ 2563

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาคู่มือมีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพโดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้อัปเดตการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่ 3)
2. จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาค หรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ

2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

จัดการ

4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลัง ตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานจัดการศึกษา

7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

9. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาคูให้มีองค์ความรู้ และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 พ.ศ. 2560 - 2564

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“พัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ คู่คุณธรรม นำสู่สากล”

(Improve the Efficiency and Morality Led to International)

ค่านิยม (Values)

ธรรมาภิบาล คือ หลักการขององค์กร

(Good Governance is the Principles of Organization)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ศูนย์กลางการพัฒนาศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ยึดหลักธรรมาภิบาล

สู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย”

(Education Development Center, Reduce inequality, Principles of Good Governance. To International Standards, Thai-based on Local Wisdom)

พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ก้าวไกลสู่สากล
- 2) เสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับการผลิตและพัฒนาทรัพยากรคนอย่างมืออาชีพ รองรับอาชีพและการมีงานทำ
- 4) ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและอาชีพ
- 5) ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรมความโปร่งใสและการมีส่วนร่วม
- 6) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในพื้นที่รับผิดชอบ
- 7) สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบ
- 8) เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชากรทุกช่วงวัย เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความเป็นพลเมืองและพลโลก

เป้าประสงค์ (Goal)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ส่งเสริม สนับสนุน ให้องค์กรทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ ดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะและทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21
- 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการคิด ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- 3) ผู้เรียนและประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างเสมอภาคและทั่วถึงมีคุณภาพชีวิตที่ดี ดำรงชีวิตบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย
- 4) ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลายที่สามารถใช้ประโยชน์และเข้าถึงบริการได้ บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย
- 5) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและศักยภาพในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ
- 6) ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ สิทธิประโยชน์เกื้อกูลความมั่นคง และผดุงเกียรติ
- 7) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- 8) วิจัยและพัฒนา การสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาการพัฒนา อาชีพและการมีงานทำ

- 9) ผู้เรียนและประชากรทุกกลุ่มอายุทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ ตรงตามความสนใจ ความต้องการและตลาดแรงงาน เพื่อรองรับการมีอาชีพและการมีงานทำ
- 10) ส่งเสริมกลไกการบริหารจัดการการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นด้านคุณธรรมความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม
- 11) ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งภายในและต่างประเทศ มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษารวมทั้งสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา
- 12) ส่งเสริมการศึกษา ตอบสนองความต้องการ การสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำสร้างความสมานฉันท์ และรักบ้านเกิด
- 13) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในพื้นที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง
- 14) สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- 15) ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของประชากรทุกช่วงวัย เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยเน้นทางด้านร่างกาย จิตใจและสังคม
- 16) ส่งเสริมการจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ดี ทางธรรมชาติ ทางสังคม ศิลปวัฒนธรรม ทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และกลยุทธ์ (Strategy)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) และกลยุทธ์ (Strategy) ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประการ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะและทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ ความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และการคิด

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติและการทดสอบนานาชาติ (PISA) เพิ่มขึ้นตามเกณฑ์
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับการมีอาชีพและการมีงานทำ ตามเกณฑ์
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีทักษะความสามารถสื่อสารได้ 2 ภาษาตามเกณฑ์
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21ตามเกณฑ์
6. จำนวนผลงานประดิษฐ์คิดค้นอย่างสร้างสรรค์ได้รับรางวัลและเป็นที่ยอมรับประจำปี
7. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้าน อื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมปรับปรุงหลักสูตรการวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษาเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสื่อและตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น
5. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนและประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเสมอภาคและทั่วถึง มีคุณภาพชีวิตที่ดี ดำรงชีวิตบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย
2. ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย ที่สามารถใช้ประโยชน์และเข้าถึงบริการได้ บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย
3. ผู้เรียนและประชากรทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ ตรงตามความสนใจ ความต้องการและตลาดแรงงาน เพื่อ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กที่ออกจากกลางคันได้กลับเข้ารับการศึกษา
2. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี เพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
4. ร้อยละของประชากรวัย 13-15 ปี และวัย 16-18 ปี ได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามลำดับเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
7. จำนวนแรงงานอายุ 15 -59 ปี ที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น
8. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพมีความหลากหลาย และให้บริการได้อย่างทั่วถึง
9. จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนและประชากรทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ ตรงตามความสนใจ ความต้องการและตลาดแรงงาน
10. ผู้เรียนในระบบทวิภาคีมีจำนวนเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 30 ต่อปี

กลยุทธ์

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
4. ส่งเสริมการระดมทุนเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
6. พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ ตรงตามความสนใจ ความต้องการและตลาดแรงงาน เพื่อรองรับการมีอาชีพและการมีงานทำ
7. ส่งเสริมภาพลักษณ์การรองรับการมีอาชีพและการมีงานทำ
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น
9. สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อผู้เรียนสายสามัญ 60 : 40 อาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและศักยภาพสู่การจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ตามสิทธิ ประโยชน์ที่ควรได้รับ
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมี ความมั่นคงชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสาขาวิชาที่ขาดแคลนอย่างต่อเนื่อง
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ
3. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ตามสิทธิประโยชน์ที่ควรได้รับ
4. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าใน วิชาชีพ และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการฝึกอบรมระยะสั้นระยะยาว และมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจสร้างแรงจูงใจให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและความมั่นคงในชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา

เป้าประสงค์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ประดิษฐ์ คิดค้นนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอาชีพและการมีงานทำโดยภาคีเครือข่ายบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV,ETV ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
2. ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 มีความทันสมัยผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
3. ระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน
4. จำนวนงานวิจัยและพัฒนา ประดิษฐ์คิดค้น นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา อาชีพและการมีงานทำโดยภาคีเครือข่าย บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ที่ใช้ประโยชน์ได้จริง

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ หรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในสถานศึกษา
2. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย
3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
4. ส่งเสริมการงานวิจัยและพัฒนา ประดิษฐ์ คิดค้นนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอาชีพและการมีงานทำ โดยภาคีเครือข่าย บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ที่ใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรมความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม
2. ส่งเสริมความร่วมมือให้มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งภายใน ภายนอกและต่างประเทศมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในพื้นที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง
4. สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรมความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
2. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการเกลี้ยอัตรากำลังครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์
3. ระดับความสำเร็จในการมีส่วนร่วมขององค์กร/ภาคีเครือข่ายทั้งภายใน ภายนอก และต่างประเทศ ในการจัดและพัฒนาศึกษา
4. ระดับความสำเร็จในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาทั้งภายใน ภายนอก และต่างประเทศ
5. จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ได้รับการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
6. จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมสนับสนุนการเกลี้ยอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์
3. ส่งเสริมความร่วมมือให้มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนทั้งภายใน ภายนอก และต่างประเทศมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาทั้งภายใน ภายนอกและต่างประเทศ
5. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในพื้นที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง
6. สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ สร้างอาชีพและการมีงานทำ เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงและรักษำบ้านเกิด
2. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยเน้นด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม
3. เสริมสร้างการจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคมศิลปวัฒนธรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

ตัวชี้วัด

1. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ สร้างอาชีพและการมีงานทำ เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงและรักษำบ้านเกิด
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยเน้นด้านร่างกาย จิตใจและสังคม
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการ และพัฒนาสภาพแวดล้อม ทางธรรมชาติ สังคมศิลปวัฒนธรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการสร้างอาชีพและการมีงานทำ เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงและรักษำบ้านเกิด
2. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยเน้นด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม
3. เสริมสร้างการจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคมศิลปวัฒนธรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

7. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ. 2562 – 2565) (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563)

วิสัยทัศน์

“ประชาชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต¹ อย่างมีคุณภาพ² ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข³ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง⁴ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น⁵ และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21⁶”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

1. เรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล อันเป็นผลมาจากการได้รับความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์จากการศึกษา หรือจากกิจกรรมในชีวิตที่สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาตั้งแต่เกิดจนตาย
2. คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข หมายถึง ผู้เรียนได้รับการศึกษา มีงานทำ มีรายได้ไม่ยากจน
4. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมี

ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ควบคู่คุณธรรม และการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

5. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง การจัดการศึกษาที่บูรณาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ประวัติศาสตร์ภาพสลักรู้ ตามรอยศาสตร์พระราชาศิลปะพื้นเมือง โปงลาง ข้าวเขาวงวัฒนธรรมผู้ไท ผ้าไหมแพรวาและอื่น ๆ มาใช้เพื่อเป็นความรู้และเทคนิคที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจซึ่งได้สืบทอดและเชื่อมโยงมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

6. ศตวรรษที่ 21 หมายถึง การจัดการศึกษาที่ใช้ทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท
2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชน เรียนรู้ตลอดชีวิตทั่วถึงเท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพ
3. เสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมมีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนากำลังคนให้มีมาตรฐานวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ สังคม เพื่อรองรับพลวัตโลก การแข่งขันในศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
5. ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการเชื่อมโยงการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลทุกระบบ
6. อนุรักษ์ สืบสาน สร้างสรรค์ เอกลักษณ์ และภูมิปัญญาภาพสลักรู้ โดยเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ทุกรูปแบบ

ประเด็นยุทธศาสตร์รวม

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีอาชีพยุคใหม่
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 : เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดภาพสลักรู้

เป้าประสงค์รวม

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมั่นคงและยั่งยืนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
3. เพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีอาชีพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
4. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและยั่งยืน

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิดความเชื่อค่านิยม ตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และสามารถดำรงชีพอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 : เสริมสร้างให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยบูรณาการหลักไตรสิกขา ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยบูรณาการหลักไตรสิกขา ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความต่อเนื่อง (ร้อยละ 100)
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดสารเสพติด (ร้อยละ 100)
3. จำนวนของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านปลอดสารเสพติด คุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาธิปไตยในโรงเรียน (สถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง)

กลยุทธ์ที่ 2 : เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองที่ดีและอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด

4. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ (ร้อยละ 100)
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี (ร้อยละ 100)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่

21

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในการแข่งขันศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู ผู้บริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ100)
- กลยุทธ์ที่ 2 :** ส่งเสริม สนับสนุน การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำมาใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด

2. ร้อยละการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนปกติ (ตั้งแต่ ป.1-ป.6) (ร้อยละ 100)
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 10)

4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่มีผลจากการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (ร้อยละ 10)
5. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) แต่ละสาขาวิชา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป (ร้อยละ 10)
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและด้านอาชีพ (ร้อยละ 10)
7. ร้อยละของระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถ (CEFR) สูงขึ้น (ร้อยละ 10)

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคนให้มีมาตรฐานวิชาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
ตัวชี้วัด

8. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ (ร้อยละ 50)
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)
10. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปีเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพยุคใหม่

เป้าประสงค์ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพสามารถบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และเป็นครูต้นแบบที่น่ายกย่องเชิดชูเกียรติ

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ (ร้อยละ 10)
2. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 10)

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีผลงานการวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด

3. ร้อยละของงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง (ร้อยละ 10)

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำกระบวนการ PLC มาบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

4. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำกระบวนการ PLC มาบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (ร้อยละ 80)

5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผลงานการวิจัยและนวัตกรรม (ร้อยละ 10)

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาปราชญ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ประกอบการนอกสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

6. ระดับการพัฒนา และการมีส่วนร่วมของปราชญ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ประกอบการนอกสถานศึกษา ระดับ 4 (ระดับดี)

กลยุทธ์ที่ 5 : จัดกิจกรรมคัดเลือกครูต้นแบบ ยกย่องเชิดชูและสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

7. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูและสร้างขวัญกำลังใจในระดับจังหวัด (ร้อยละ 20)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ : ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม และเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 : สร้างโอกาสทางการศึกษาประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเท่าเทียม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ (ร้อยละ 100)

2. ร้อยละของผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และมีมาตรฐานตามหลักสูตร

ตัวชี้วัด

3. เด็กแรกเกิด – 5 ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)

4. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) มีผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน เข้ามาร่วมจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

5. จำนวนบุคคลและครอบครัวได้รับโอกาสในการจัดการศึกษา (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเทียบโอนวุฒิทางการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน

ตัวชี้วัด

6. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (ร้อยละ 45:55)

กลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ปัญหาอย่างจริงจัง และมาตรการในการกำกับ ติดตามช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

7. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง (ร้อยละ 0)
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ร้อยละ 10)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการกระทำมีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษา สถาบันการศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีกลุ่มจิตอาสา ที่มาจากประชาชน ชุมชน ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วม และเป็นแกนนำในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

2. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในการดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สร้างเครือข่าย แก้ปัญหา พัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในชุมชน

ตัวชี้วัด

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 10)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ : หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพ และสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

2. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษามีฐานข้อมูลด้านการศึกษาสำหรับการวางแผนในการบริหารจัดการศึกษาและการติดตามและประเมินผล (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็ง สร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 100)

4. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาการ (ร้อยละ 10)

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด

5. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีการบูรณาการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (ร้อยละ 100)

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

เป้าประสงค์ : หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนัก และภาคภูมิใจประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดกาฬสินธุ์

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความตระหนัก และภาคภูมิใจประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดกาฬสินธุ์ (ร้อยละ 100)

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 และน้อมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ร้อยละ100)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์และการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

3. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์ และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาและต่อยอดให้เกิดความยั่งยืน (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างหลากหลาย

ตัวชี้วัด

4. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านอนุรักษ์เอกลักษณ์ สืบสานภูมิปัญญาของจังหวัดกาฬสินธุ์ (ร้อยละ 10)

8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการและแนวดำเนินการ

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่
6. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระ ประเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็น นักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากำบอกรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค ส่งการลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 225 เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,000 โรงเรียน
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

7. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา **เป้าประสงค์**

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยน ให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

6. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

1. วิสัยทัศน์

ภายในปี 2565 ประชาชนทุกช่วงวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต¹ อย่างมีคุณภาพ² ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข³ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง⁴ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น⁵ และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21⁶

คำนิยาม

เรียนรู้ตลอดชีวิต¹ หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล อันเป็นผลมาจากการได้รับความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์จากการศึกษา หรือจากกิจกรรมในวิถีชีวิตที่สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาตั้งแต่เกิดจนตาย

คุณภาพ² หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข³ หมายถึง ผู้เรียนได้รับการศึกษา มีงานทำ มีรายได้ไม่ยากจน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง⁴ หมายถึง การจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีความภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ควบคู่คุณธรรม และการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น⁵ หมายถึง การจัดการศึกษาที่บูรณาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ประวัติศาสตร์กาฬสินธุ์ ตามรอยศาสตร์พระราชา ศิลปะพื้นเมือง โปงลาง ข้าวเขาวง วัฒนธรรมผู้ไท ผ้าไหมแพรวาและอื่น ๆ มาใช้เพื่อเป็นความรู้และเทคนิคที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจซึ่งได้สืบทอดและเชื่อมโยงมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

ศตวรรษที่ 21⁶ หมายถึง การจัดการศึกษาที่ใช้ทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs

2. พันธกิจ

2.1 ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท

2.2 เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชากร เรียนรู้ตลอดชีวิตทั่วถึงเท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพ

2.3 เสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดีและส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 พัฒนากำลังคนให้มีมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม เพื่อรองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 โดยให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

2.5 ส่งเสริม สนับสนุน บูรณาการเชื่อมโยงระบบในการบริหารจัดการการศึกษาที่ดี

2.6 อนุรักษ์ สืบสาน สร้างสรรค์ เอกลักษณ์และภูมิปัญญาภาพสินธุ์ โดยเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ทุกรูปแบบ

ค่านิยม “ SMART”

S = Service Mind	มีจิตบริการ
M = Morality and Integrity	การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
A = Accountability	ความรับผิดชอบ
R = Relationship	มีน้ำใจต่อผู้อื่น
T = Teamwork	การทำงานเป็นทีม

3. เป้าประสงค์รวม

3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท

3.2 เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชากร เรียนรู้ตลอดชีวิตทั่วถึง เท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพ

3.3 เสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดีและส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 พัฒนากำลังคนให้มีมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม เพื่อรองรับพลวัตของโลก และการแข่งขันในศตวรรษที่ 21 โดยให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

3.5 ส่งเสริม สนับสนุน บูรณาการเชื่อมโยงระบบในการบริหารจัดการการศึกษาที่ดี

3.6 อนุรักษ์ สืบสาน สร้างสรรค์ เอกลักษณ์และภูมิปัญญาภาพสินธุ์ โดยเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ทุกรูปแบบ

4. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
ใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัด
กาฬสินธุ์

เป้าประสงค์รวม

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมั่นคงและยั่งยืน สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
3. เพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
4. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและยั่งยืน

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทศนคติความเชื่อค่านิยม ตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และสามารถดำรงชีพอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 : เสริมสร้างให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยบูรณาการหลักไตรสิกขา ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยบูรณาการหลักไตรสิกขา ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความต่อเนื่อง (ร้อยละ 100)
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดสารเสพติด (ร้อยละ 100)
3. จำนวนของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านปลอดสารเสพติด คุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาธิปไตยในโรงเรียน (สถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง)

กลยุทธ์ที่ 2 : เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองที่ดีและอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด

4. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ร้อยละ 100)
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี (ร้อยละ 100)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในการแข่งขันศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคูรู ผู้บริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุน การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมมาใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด

- ร้อยละการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนปกติ (ตั้งแต่ ป.1-ป.6) (ร้อยละ 100)
- ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 10)
- ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่มีผลจากการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (ร้อยละ 10)
- ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) แต่ละสาขาวิชา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป (ร้อยละ 10)
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและด้านอาชีพ (ร้อยละ 10)
- ร้อยละของระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถ (CEFR) สูงขึ้น (ร้อยละ 10)

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคนให้มีมาตรฐานวิชาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ (ร้อยละ 50)
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)
- อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปีเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีมืออาชีพยุคใหม่

เป้าประสงค์ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และเป็นครูต้นแบบที่น่ายกย่องเชิดชูเกียรติ

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ (ร้อยละ 10)
- ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 10)

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีผลงานการวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด

3. ร้อยละของงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง (ร้อยละ 10)

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำกระบวนการ PLC มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

4. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำกระบวนการ PLC มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (ร้อยละ 80)

5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผลงานการวิจัยและนวัตกรรม (ร้อยละ 10)

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาปราชญ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ประกอบการนอกสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

6. ระดับการพัฒนา และการมีส่วนร่วมของปราชญ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ประกอบการนอกสถานศึกษา ระดับ 4 (ระดับดี)

กลยุทธ์ที่ 5 : จัดกิจกรรมคัดเลือกครูต้นแบบ ยกย่องเชิดชูและสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

7. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูและสร้างขวัญกำลังใจในระดับจังหวัด (ร้อยละ 20)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ : ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม และเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 : สร้างโอกาสทางการศึกษาประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเท่าเทียม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ (ร้อยละ 100)

2. ร้อยละของผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และมีมาตรฐานตามหลักสูตร

ตัวชี้วัด

3. เด็กแรกเกิด – 5 ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)

4. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) มีผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน เข้ามาร่วมจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

5. จำนวนบุคคลและครอบครัวได้รับโอกาสในการจัดการศึกษา (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเทียบโอนวุฒิทางการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน

ตัวชี้วัด

6. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (ร้อยละ 45:55)

กลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ปัญหาอย่างจริงจัง และมาตรการในการกำกับ ติดตามช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

7. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง (ร้อยละ 0)

8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ร้อยละ 10)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการกระทำมีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษา สถาบันการศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีกลุ่มจิตอาสา ที่มาจากประชาชน ชุมชน ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วม และเป็นแกนนำในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

2. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในการดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สร้างเครือข่าย แก้ปัญหา พัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในชุมชน

ตัวชี้วัด

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 10)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ : หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพ และสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษานาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

2. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษามีฐานข้อมูลด้านการศึกษาสำหรับการวางแผนในการบริหารจัดการศึกษาและการติดตามและประเมินผล (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็ง สร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 100)

4. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาการ (ร้อยละ 10)

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด

5. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีการบูรณาการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (ร้อยละ 100)

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

เป้าประสงค์ : หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนัก และภาคภูมิใจประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดกาฬสินธุ์

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความตระหนัก และภาคภูมิใจประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดกาฬสินธุ์ (ร้อยละ 100)

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 และน้อมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์และการมีการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

3. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์ และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาและต่อยอดให้เกิดความยั่งยืน (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างหลากหลาย

ตัวชี้วัด

4. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านอนุรักษ์เอกลักษณ์ สืบสานภูมิปัญญาของจังหวัดกาฬสินธุ์ (ร้อยละ 10)

การวิเคราะห์สภาพองค์การ (SWOT & TOWS Matrix) ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต3

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร

ข้อมูลจากการอภิปรายแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมาใช้เป็นปัจจัยป้อนเข้าด้านข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์การโดยใช้การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ในการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยใช้การวิเคราะห์แบบ SWOT analysis เพื่อกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด พบประเด็นสำคัญที่จะต้องกำหนดทิศทางของกลยุทธ์ในการพัฒนา ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โครงสร้าง (Structure)	<ol style="list-style-type: none"> มีหน่วยงานภายในที่ครอบคลุมภารกิจ กำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน มีมาตรฐานการทำงานทั้งระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิสัยทัศน์และมุ่งมั่นในการทำงาน มีทีมบริหารที่เพียงพอและหลากหลายความสามารถ มีการบริหารจัดการโดยองค์คณะบุคคลที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากผู้มีประสบการณ์และหลากหลายอาชีพ มาจากทุกภาคส่วน ผู้บริหารระดับสูงเป็นคนในพื้นที่ 	<ol style="list-style-type: none"> หน่วยงานภายในขาดการบูรณาการและเชื่อมโยงภารกิจร่วมกัน ตามมาตรฐานที่กำหนด การกำหนดทิศทางและการสื่อสารนโยบายร่วมกันยังไม่ชัดเจน และการสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง โรงเรียนมีความพร้อมและคุณภาพที่แตกต่างกันและโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก องค์คณะบุคคลขาดการประสานและทำงานไปในทิศทางเดียวกันสู่คุณภาพการศึกษา
2. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System)	<ol style="list-style-type: none"> มีระบบการบริหารแบบ กระจายอำนาจสู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระบบงบประมาณเอื้อและยืดหยุ่นเพิ่มขึ้นและมีหน่วยตรวจสอบภายใน ให้คำแนะนำในการใช้จ่ายงบประมาณ 	<ol style="list-style-type: none"> บุคลากรตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายใน มี 1 คน ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์หลัก การติดต่อสื่อสารและใช้เทคโนโลยีเพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลด้านพัฒนาคุณภาพทาง

ด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	<p>3. มีระบบการติดต่อสื่อสารหลายช่องทาง</p> <p>มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ บุคลากรมีศักยภาพ</p> <p>4. มีหน่วยงานที่รับผิดชอบการนิเทศติดตาม ช่วยเหลือและมีระบบประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง</p>	<p>การศึกษายังมีน้อยและนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการบริหารและการบริการไม่มากนัก</p> <p>4. ขาดการบูรณาการเชื่อมโยงร่วมกันทุกกลุ่มภารกิจ ตามยุทธศาสตร์ การช่วยเหลือ แนะนำ ไม่เอื้อต่อการรองรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. เท่าที่ควร</p>
3. ด้านแบบแผน หรือ พฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	<p>1. การบริหารจัดการมีกฎระเบียบหลักเกณฑ์ วิธีการปฏิบัติในแต่ละเรื่อง ที่ชัดเจน และมีมาตรฐานกำกับ การปฏิบัติงาน</p> <p>2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ได้รับการยอมรับในด้านการบริหาร มีประสบการณ์ในการบริหารองค์กร และมีความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p>	<p>1. การนำมาตราฐาน กฎ ระเบียบ สู่การปฏิบัติยังไม่ปรากฏผลเป็นที่น่าพอใจเท่าที่ควร ทั้งในระดับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2. ผู้บริหารบางส่วนยังขาดภาวะผู้นำทางวิชาการในการประยุกต์ใช้ เทคนิคและวิธีการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนขาดแรงจูงใจ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม</p>
4. ด้านกลยุทธ์ของ หน่วยงาน (Strategy)	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีกลยุทธ์ในการดำเนินงาน ที่ยึดกลยุทธ์ในการดำเนินงานตาม ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเป็นหลัก</p> <p>2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบการติดตามผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ตลอดจนมีการจัดทำคำรับรองปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>มีกลยุทธ์การดำเนินงานที่ชัดเจน แต่การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติยังไม่ได้ผลเท่าที่ควร เนื่องจากขาดการติดตาม และมาตรการจูงใจยังไม่สอดคล้องและสนองตอบต่อคุณภาพการศึกษา</p>
5. ด้านบุคลากร หรือ สมาชิกของหน่วยงาน (Staff)	<p>1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเพียงพอ มีศักยภาพในการเรียนรู้และพร้อมที่จะได้รับการพัฒนา</p> <p>2. สถานศึกษามีครูเพียงพอตามเกณฑ์</p> <p>3. ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักคุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน</p> <p>4. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา</p>	<p>1. บุคลากรที่เป็นลูกจ้างชั่วคราวยังขาดประสบการณ์ในการทำงาน</p> <p>2. ถึงแม้สถานศึกษามีอัตรากำลังเพียงพอตามเกณฑ์ แต่ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูไม่ครบชั้น และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาครูสอนไม่ตรงวิชาเอกส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาโดยตรง</p> <p>3. ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก</p> <p>4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน</p>

ด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
6. ด้านทักษะความรู้ความสามารถของหน่วยงาน (Skill)	<ol style="list-style-type: none"> บุคลากรในสำนักงานเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาทักษะในการทำงาน ครูเป็นผู้มีประสบการณ์และได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 	<ol style="list-style-type: none"> ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	ค่านิยม “มาตรฐานดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ”	

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็น	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย / ลูกค้า (Customer)	<ol style="list-style-type: none"> ผู้ปกครองและประชาชนเห็นความสำคัญและพร้อมที่จะให้การส่งเสริมสนับสนุนและร่วมมือในการจัดการศึกษา สถานศึกษาเอกชนช่วยกระตุ้นสถานศึกษาของรัฐให้เกิดการแข่งขันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา องค์กรภาครัฐ เอกชนและท้องถิ่นมีความพร้อมและศักยภาพซึ่งสามารถระดมทรัพยากรมาช่วยในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาได้ 	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำ ย้ายถิ่นฐานเพื่อหางานทำ ทำให้ไม่สามารถดูแลการศึกษาของบุตรหลานได้เต็มที่
2. นโยบาย (Policy)	<ol style="list-style-type: none"> นโยบายการศึกษาทุกระดับมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาครู การพัฒนาสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นต้น หลักสูตรมีความยืดหยุ่นเอื้อต่อการปรับปรุง พัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน มีระบบการประเมินภายนอกสามารถใช้เป็นมาตรการจูงใจและ 	<ol style="list-style-type: none"> นโยบายการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย บางครั้งเป็นไปตามความต้องการของผู้มีอำนาจเท่านั้น ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาให้เกิดความสำเร็จอย่างยั่งยืน การลดอัตรากำลังเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา นโยบายจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

ประเด็น	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี 4. นโยบายการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้านทำให้อื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างเต็มที่	
3. การเมืองและกฎหมาย (Political and legal)	ปัจจุบันกฎหมายมีความยืดหยุ่น คำนึงถึงประชาชนและผู้รับบริการเป็นสำคัญ	ปัญหาทุจริต คอร์รัปชันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม
4. เศรษฐกิจ (Economic)	เศรษฐกิจของประเทศโดยรวมดีขึ้นทำให้รัฐมีงบประมาณในการจัดการศึกษามากขึ้น	วิกฤตเศรษฐกิจ น้ำท่วม ภัยแล้ง ส่งผลต่อรายได้ของประชาชนที่จะเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาของบุตรหลาน
5. เทคโนโลยี (Technological)	1. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย อื้อต่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ 2. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตทำให้มีความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารและเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ง่าย โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความเข้มแข็งและมีความสำคัญมากขึ้น ทำให้เป็นแหล่งเรียนรู้ วิทยากร ทรัพยากรที่ทรงคุณค่า เครือข่ายการจัดการศึกษาและศูนย์รวมจิตใจเพื่อพัฒนาชุมชนได้อย่างยั่งยืน	1. การใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนานักเรียน 2. ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
6. สังคมและวัฒนธรรม (Social- cultural)	1. ประชากรวัยเรียนลดลง มีโอกาสในการลงทุนด้านคุณภาพการศึกษามากขึ้น 2. พ่อแม่มีบุตรน้อยคน สามารถส่งบุตรหลานเข้าเรียนได้อย่างเต็มที่ 3. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน 4. กระแสความต้องการการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชนและพ่อแม่มีทางเลือกในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ส่งผลต่อความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้น	1. ปัจจุบัน ผู้ปกครองบางส่วนย้ายถิ่นฐานเพื่อหางานทำ หรือครอบครัวแตกแยก ปัญหาเสพติด สถานเริงรมย์ และปัญหาสังคมอื่น ส่งผลต่อการดูแลบุตรหลาน 2. บริโภคนิยม ส่งผลทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

ประเด็น	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	5. มีเครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง	

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยความเห็นชอบผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์แนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

ค่านิยมองค์กร

มาตรฐานดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ

วิสัยทัศน์

องค์กรชั้นนำในการส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการและแนวดำเนินการ

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์

มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและ
ประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมิน
สถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

1.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออก
ถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมือง
โลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา
รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อม
อารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม

ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัย
คุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การ
คุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับ
การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมิน
สถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

2.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้
ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง
การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน
และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัย
ดังกล่าว

(2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(3) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(4) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ
ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1.1 ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
- 1.2 ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
- 1.3 ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสมวิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
- 1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ
- 1.5 กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษา

2.1 ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

2.2 ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

2.3 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา

2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลของวัฒนธรรม
6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตร เชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัด ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

1.2 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร
แกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการ
เรียนรู้อัตนึ่งตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

2.1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย
จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ
(ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีแนวทาง
ดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนา
การจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มี
ความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
- (3) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตาม
มาตรฐานที่กำหนด
- (4) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด
ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ
- (5) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุป
และรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 สถานศึกษา

- (1) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัด
สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- (2) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้
เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข
- (3) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก
สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ
- (4) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และ
ความปลอดภัย
- (5) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง
ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ
- (6) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
ปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

นวัตกรรม

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนา
- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 สถานศึกษา

(1) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และความคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหา

ความสัมพันธ์

(3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อและด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

(7) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(8) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมมีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาให้นักเรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกร นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

2.3.2 สถานศึกษา

(1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS)

(3) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการ

หาความสัมพันธ์

(4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกร นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจเมื่อจบ

มัธยมศึกษาตอนต้นสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม

(Social and Emotional Learning : SEL)

(6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล โดยแนวทางการดำเนินการ

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลังครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด
- (2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3.2 สถานศึกษา

- (1) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด
- (2) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องร่วมมือกับสถาบันพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

4.1 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพ และหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้าง

ความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็น ระบบและครบวงจร

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการ พัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตาม ความต้องการและความขาดแคลน

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการ เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะ ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และ ทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(11) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(12) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพ และประเภทของความพิการ

(13) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(14) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และ ประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับ ความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(15) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่ การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- 1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- 2) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล
- 4) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- 5) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากำบอังกิจกรรมปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้ สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาส เข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้าน ประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

(2) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

1.2 สถานศึกษา

(1) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

(2) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น

(3) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 6 ปี) เพื่อไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(4) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึง บริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(5) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน บริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(7) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น 1) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก 2) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา 4) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนดโดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสภาพและพื้นที่

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้แก่กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 จำนวน 199 โรงเรียน มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 100 โรงเรียน
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 58 โรงเรียน
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
7. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการทางการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ
3. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ส่งเสริมคาร์บอนต่ำ
4. พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน
5. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
6. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
7. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ 1 โรงเรียน เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
8. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียว และสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)
10. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา
11. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
12. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุกฎหมายที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

13. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เฝ้าและลดใช้สารเคมี สูโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

14. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

15. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริม การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

16. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอด สู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 58 ชุมชน

17. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์ และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน และมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่หน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่

ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

3. สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

4. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

5. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

6. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ วิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

8. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา

หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาหรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล และความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของ สถานศึกษารวมถึงความต้องการและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่ม สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงาน ด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมีให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อ ปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการ บริหารและจัดการศึกษา

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอด ชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษา

(9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามี อิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มี คุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(11) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้เป็นอย่างเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

(12) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงาน มีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤตินิยม บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงาน ที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็น หน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหาร จัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำนวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(4) บริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(5) จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(6) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(7) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(8) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา

3. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา

เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลัง โดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการ งบประมาณ อุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(2) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(3) พัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบไบโอเมทริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนรายบุคคล กับกระทรวงมหาดไทย

(4) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผ่านระบบธนาคาร

4. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงาน ที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการ

เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูล ในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการ แก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกัน ทั้งองค์กร โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานใน สังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS Paas และ SaaS

(2) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูล ของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(3) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจ ด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับการพิสูจน์ ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของ ประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

(5) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู่มือ เพื่อให้สอดคล้อง กับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัด

การศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน
ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัด
การศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

งบบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ)

ลำดับ	โครงการ	จำนวนงบประมาณ
1	ค่าใช้จ่ายประชุมคณะบุคคล	50,000
2	ค่าอาหารทำการนอกเวลา	75,000
3	ค่าเบี้ยเลี้ยงพาหนะเขต	500,000
4	ค่าซ่อมพาหนะ วัสดุยานพาหนะ	20,000
5	กำจัดขยะมูลฝอย	2,720
6	ซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	-
7	ซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ	120,000
8	ค่าวัสดุสำนักงาน	300,000
9	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	120,000
10	ค่าน้ำดื่มบุคลากรในสำนักงาน	21,000
11	ค่าถ่ายเอกสาร	130,000
12	ค่าไฟฟ้า	670,000
13	ค่าน้ำประปา	9,500
14	ค่าโทรศัพท์	130,000
15	ค่าไปรษณีย์	650,000
16	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (จ้างบุคลากร)	1,480,800
17	เพิ่มประสิทธิภาพบริหารการศึกษา	720,980
	รวม	5,000,000

งบประมาณคุณภาพการศึกษา

โครงการ	จำนวนงบประมาณ
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	620,000
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	270,000
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	820,000
นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	260,000
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	250,000
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	780,000
รวม 6 นโยบาย จำนวน 48 โครงการ	3,000,000

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
1	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา สพป.กส.3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	90,000
2	โครงการพัฒนาศักยภาพกระบวนการนิเทศของศึกษานิเทศก์ สพป.กส.3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	70,000
3	โครงการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามดูแลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	80,000
4	โครงการเหลียวหลัง แลหน้า เพื่อพัฒนาการศึกษาไทย	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	80,000
5	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	(งบ สพฐ.)
6	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนด้านยาเสพติด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ 2563 ครั้งที่ 15	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	300,000
	รวมงบประมาณ นโยบายที่ 1		620,000

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
1	โครงการประชุมปฏิบัติการพัฒนางานประกันคุณภาพ สถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา	80,000
2	โครงการคณิตคิดเป็นคิดเร็ว ชั้น ป.1 ด้วยสื่อตาม แนวคิดมอนเตสซอรี	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา	50,000
3	โครงการอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.1 ด้วยสื่อตามแนวคิด มอนเตสซอรี	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา	40,000
4	โครงการงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ และรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS ปีการศึกษา 2562	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา	100,000
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 2			270,000

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
1	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา	30,000
2	โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา	30,000
3	โครงการอบรมครูพัฒนาสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาไทยด้วยเทคนิคกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ 5W 1H	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา	50,000
4	โครงการแข่งขันทักษะภาษาไทยในโครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2563	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา	30,000
5	โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา	30,000

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
6	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 และขยายผลตามโครงการ Boot Camp ปีการศึกษา 2563	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	50,000
7	โครงการสร้างประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	30,000
8	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูแนะแนว ปีการศึกษา 2563	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	25,000
9	โครงการส่งเสริม พัฒนา ออกแบบการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	50,000
10	โครงการวิจัย การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวทางการวิจัยแบบมีส่วนร่วม	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	20,000
11	โครงการวิจัย การพัฒนาการทักษะการคิดคำนวณของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	20,000
12	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	50,000
13	โครงการ Open House 2019 “คนดี ศรีกาฬสินธุ์” สพป.กส.3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	25,000
14	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	90,000
15	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ระดับประถมศึกษา) เรื่อง การยกระดับคุณภาพด้วยการพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ (Coding) ด้วยทักษะกระบวนการ คิดขั้นสูงเชิงระบบแบบ GPAS 5Steps ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง Active Learning	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	(งบ สพฐ.)

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
16	โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหาร และบุคลากรภายในสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นสมุทร เขต 3 เพื่อให้หน่วยงานพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	100,000
17	โครงการ The 21ST Century English Teachers and National English Framework	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	(งบ สพฐ.)
18	โครงการผู้นำการเปลี่ยนแปลงและองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อเพื่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	100,000
19	โครงการอบรมสัมมนาเครือข่ายคณะกรรมการสืบสวนสอบสวน วินัยข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นสมุทร เขต 3 รุ่นที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	กลุ่มกฎหมายและคดี	90,000
	รวมงบประมาณนโยบายที่ 3		820,000

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
1	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2563	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	30,000
2	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	30,000
3	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้าง VDO จากภาพนิ่งเพื่อการนำเสนอผลงานและการประชาสัมพันธ์ ”	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	100,000
4	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	100,000

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
	รวมงบประมาณนโยบายที่ 4		260,000

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
1	โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการการคิด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	50,000
2	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	100,000
3	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	100,000
	รวมงบประมาณนโยบายที่ 5		250,000

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
1	โครงการการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของหน่วยตรวจสอบภายใน	หน่วยตรวจสอบภายใน	100,000
2	โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	กลุ่มอำนวยการ	300,000
3	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน	กลุ่มอำนวยการ	50,000
4	โครงการประชุมปฏิบัติการเพื่อยกระดับผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มอำนวยการ	50,000
5	โครงการประชุมคณะผู้บริหาร สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ผ่านระบบ Video Conference ในรายการ “พุธเช้าข่าว สพฐ.”	กลุ่มอำนวยการ	100,000
6	โครงการประชุมทางไกลวีดีโอคอนเฟอเรนซ์	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	10,000

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
7	โครงการ “หนึ่งใจ..ให้ธรรมะสัจจร” เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม น้อมนำ ศาสตร์พระราชา สู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน หลักสูตร “บทบาทเยาวชนยุคใหม่ ในศตวรรษที่ 21” The role of new generation youth in the 21st Century.	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา	10,000
8	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานของ กลุ่มสถานศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน	50,000
9	โครงการประชุมปฏิบัติการแนวทางการจัดตั้ง งบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	กลุ่มนโยบายและแผน	50,000
10	โครงการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย และการ ประเมินผลการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	กลุ่มนโยบายและแผน	60,000
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 6		780,000

รายละเอียดงาน/โครงการ ตามประเด็นนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 งบประมาณคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
1 โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา สพป.กส.3	เพื่อให้กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ และนโยบายของหน่วยเหนือ	1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 20 คน เป็นเวลา 2 วัน 2. จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 20 เล่ม 3. กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ และนโยบายของหน่วยเหนืออย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 100 มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ของกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และจุดเน้นที่ครอบคลุมภารกิจ การจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายของหน่วยเหนือ 2. ร้อยละ 80 โครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ของกลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.กส.3 3. ร้อยละ 80 โครงการที่จัดทำขึ้นสามารถนำไปพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90,000	มิ.ย.-ก.ย.63	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	6	1	10	1	1

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
2 โครงการ การพัฒนาศักยภาพ กระบวนการนิเทศของ ศึกษานิเทศก์ สพป.กส.3	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของศึกษานิเทศก์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ตาม มาตรฐานความรู้ และ ประสบการณ์วิชาชีพ ของศึกษานิเทศก์ 2. เพื่อให้บุคลากร สามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพสูง 3. เพื่อให้บุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในการทำงาน ซึ่งจะเป็นผลดีต่อองค์กร	1. ศึกษานิเทศก์ทุกคน ได้รับการพัฒนาศาสตร์ ความรู้การนิเทศแนวใหม่ ตามมาตรฐานความรู้ และ ประสบการณ์วิชาชีพของ ศึกษานิเทศก์ 2. เพื่อให้บุคลากร สามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพสูง 3. เพื่อให้บุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในการทำงาน ซึ่งเป็นผลดีต่อองค์กร	1. ร้อยละ 100 ศึกษานิเทศก์ ได้เข้ารับการพัฒนาศาสตร์ ศาสตร์ความรู้การนิเทศแนว ใหม่ตามมาตรฐานความรู้ และ ประสบการณ์วิชาชีพของ ศึกษานิเทศก์ 2. ร้อยละ 100 ของบุคลากร สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพสูง 3. ร้อยละ 100 ของบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ปรับใช้ในการทำงานซึ่งเป็น ผลดีต่อองค์กร	70,000	ต.ค.62 – ก.ย.63	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	6	1	10	1	1

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
3. โครงการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามดูแลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	เพื่อเฝ้าติดตามการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และการ ดำเนินงานตามนโยบาย ของ รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.สู่การปฏิบัติ ของสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการนิเทศแบบ บูรณาการ	1. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามจุดเน้นนโยบาย ของรัฐบาลกระทรวง ศึกษาธิการ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับการ เพิ่มพูนประสิทธิภาพการ ดำเนินงาน ร่วมมือพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในเขต พื้นที่ได้มาตรฐาน บรรลุ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้	1. ร้อยละ 100 โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามจุดเน้นนโยบาย ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 80 ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพ การดำเนินงาน ร่วมมือพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ ได้มาตรฐาน บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้	80,000	1 ต.ค.62 – 30 ก.ย.63	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการ ศึกษา	6	1	10	1	1

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
4. โครงการ เหลียวหลัง แลหน้า เพื่อพัฒนาการศึกษาไทย	1. เพื่อลดบทเรียนการ ดำเนินงานจากการ ดำเนินงานโครงการการ ขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาแบบ บูรณาการโดยใช้วิถี โมเดล 2. เพื่อมองงานและวาง ยุทธศาสตร์แผนการ ดำเนินงานการขับเคลื่อน งานโครงการการ ขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาแบบ บูรณาการโดยใช้วิถี โมเดล	1. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันลดบทเรียนการ ดำเนินงานจากการ ดำเนินงานโครงการการ ขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาแบบ บูรณาการโดยใช้วิถี โมเดล จำนวน 50 คน 2. ได้บทเรียนผลการ ดำเนินงานการขับเคลื่อน งานโครงการการ ขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาแบบ บูรณาการโดยใช้วิถี โมเดลและร่วมกันวาง ยุทธศาสตร์แผนการ ดำเนินงานในรอบปีต่อไป	1. ร้อยละ 80 ร่วมกันลด บทเรียนการดำเนินงานจาก การดำเนินงานโครงการการ ขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพ การศึกษาแบบบูรณาการโดย ใช้วิถีโมเดล 2. ร้อยละ 80 มีนำบทเรียน จากผลการดำเนินงานการ ขับเคลื่อนงานโครงการการ ขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาแบบบูรณา การโดยใช้วิถีโมเดลและ วางแผนยุทธศาสตร์การ ดำเนินงานในรอบปีต่อไป	80,000	พ.ย.62- มี.ค.63	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	6	1	10	1	1

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
5. โครงการส่งเสริมการ ดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ใน สถานศึกษา	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือให้แก่บุคลากร ทางการลูกเสือของ สถานศึกษา 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือใน สถานศึกษาให้เป็นไป ตามหลักสูตร	3.1 เชิงปริมาณ ผู้อำนวยการโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 199 โรงเรียนๆ ละ 1 คน จำนวน 199 คน 3.2 เชิงคุณภาพ ลูกเสือผ่านการ ฝึกอบรม มีกระบวนการ ลูกเสือที่ถูกต้อง มี คุณลักษณะและคุณสมบัติ ที่พึงประสงค์	1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี 2. ร้อยละ 100 ของลูกเสือที่ เข้ารับการอบรม ผ่านการ ฝึกอบรม และมีกระบวนการ ลูกเสือที่ถูกต้อง มีคุณลักษณะ และคุณสมบัติที่พึงประสงค์	174,000 (งบจาก สพฐ.)	1 ตุลาคม 2562 – 30 กันยายน 2563	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	6	1	10	1	3

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
6. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน ด้านกายาเสพติด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปี งบประมาณ 2563 ครั้งที่ 15	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน นักเรียนในด้านการออก กำลังกายเพื่อสุขภาพ พลานามัย ด้านคุณธรรม จริยธรรมการมีระเบียบ วินัย รู้จักหน้าที่ มีความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และ ทำงานร่วมกันเป็นหมู่ คณะ 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียนได้รับการ พัฒนาตนเองด้านกีฬา อย่างถูกวิธีและเรียนรู้ ทักษะอย่างถูกหลักการ และพัฒนาทักษะ ทางด้านกีฬา เพื่อมุ่งสู่ ความเป็นเลิศ 3. เพื่อส่งเสริมการใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์และ ป้องกันการใช้สารเสพติด	1.นักเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียน 2.โรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียน	1.ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ เข้าร่วมแข่งขันได้ออกกำลังกาย และเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สุขภาพพลานามัย แข็งแรงสมบูรณ์ มีสมรรถภาพ ร่างกายที่ดี 2.ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ เข้าร่วมแข่งขันได้เรียนรู้กฎ กติกาใหม่ๆ และการพัฒนา ทักษะที่ถูกต้อง 3.ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ เข้าร่วมมีคุณธรรม จริยธรรม รู้ แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีวินัย สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา ของชนิดกีฬา และกติกาของ สังคมได้ 4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ เข้าร่วม ได้ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ ป้องกันการทะเลาะ วิวาทและไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด	300,000	ต.ค.62- ก.พ. 63	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	3	1	5	1	3

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
1. โครงการประชุมปฏิบัติการ พัฒนางานประกันคุณภาพ สถานศึกษา	1. เพื่อสื่อสารสร้าง ความเข้าใจการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศการ ประเมินภายนอกแนว ใหม่ กับครู ผู้อำนวยการ โรงเรียน และบุคลากร ทางการศึกษาในการ เตรียมความพร้อมรับ การประเมินรอบสี่ 2. เพื่อปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมิน คุณภาพสถานศึกษาที่ พร้อมรับการประเมิน รอบสี่	1. สถานศึกษาจัดทำ มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ รายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) และสารสนเทศอื่น ให้พร้อมรับการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามและ ประเมิน ระดับคุณภาพดี เลิศถึงยอดเยี่ยม 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู แลกผลการทาง การศึกษาที่เข้าร่วม ประชุมปฏิบัติการ มีความ พึงพอใจกิจกรรมในระดับ มากถึงมากที่สุด 3. สถานศึกษา ร้อยละ 100 มีความพร้อมรับการ ประเมินภายในและ และภายนอก	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ขับเคลื่อนกระบวนการเตรียม ความพร้อมรับการประเมิน รอบสี่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	80,000	ธ.ค.62 – ก.ย.63	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	3	1	10	2	2

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
2. โครงการคณิตคิดเป็นคิดเร็ว ชั้น ป.1 ด้วยสื่อตามแนวคิดมอน เตสซอร์รี่	1. ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ จัดการเรียนการสอนด้วย สื่อ ตามแนวคิด มอนเตสซอร์รี่ได้ 2. นักเรียนได้รับการฝึก ทักษะกระบวนการคิด และมีเทคนิคการคิดเลข ได้อย่างรวดเร็ว และคิด ได้อย่างถูกต้อง 3. ส่งเสริมกระตุ้นให้ นักเรียนมีความ กระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ 4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน คณิตศาสตร์สูงขึ้น 5. นักเรียนนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประ จาววันได้ถูกต้อง	1. โรงเรียนในสังกัดที่รวม โครงการ 21 โรงเรียน 2. ครูผู้สอนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนละ 1 คน รวม 21 คน 3. นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนตามแนวคิด มอนเตสซอร์รี่ อย่างน้อย 1 ครั้ง 4. ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ จัดการเรียนการสอนด้วย สื่อ ตามแนวคิด มอนเตสซอร์รี่ได้ 5. นักเรียนคิดเลขเป็น คิด เป็นร้อยละ 100 ของ จำนวนนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 6. นักเรียนคิดเลขได้เร็ว คิดเป็นร้อยละ 70 ของ จำนวนนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน สามารถนำสื่อตามแนวคิดมอน เตสซอร์รี่ สู่การเรียนการสอนใน ห้องเรียน 2. ร้อยละ 1000 ความพึง พอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนและนักเรียน	50,000	เม.ย.-ส.ค. 63	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	3	1	10	2	2

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
3. โครงการอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.1 ด้วยสื่อตามแนวคิดมอน เตสซอร์รี่	1. เพื่อให้ครูผู้สอนได้ ตระหนักเห็นความสำคัญ และรับผิดชอบในการ เร่งรัดให้นักเรียนอ่าน ออกเขียนได้และสื่อสาร ได้อย่างยั่งยืน 2. เพื่อให้นักเรียนทุกคน สามารถอ่านออกเขียนได้ ตามนโยบายของรัฐบาล โดยผ่าน กระบวนการ เรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนในสังกัดที่รวม โครงการ 21 โรงเรียน 2. ครูผู้สอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนละ 1 คน รวม 21 คน 3. นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนตามแนวคิด มอนเตสซอร์รี่ อย่างน้อย 1 ครั้ง 4. ครูผู้สอน ชั้น ป.1 ทุก คน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียน การสอนด้วยสื่อ ตามแนวคิดมอนเตสซอร์รี่ ได้ 5. นักเรียนอ่านออกเขียน ได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน สามารถนำสื่อตามแนวคิดมอน เตสซอร์รี่ สู่อการเรียนการสอนใน ห้องเรียน 2. ร้อยละ 100 มีความพึง พอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนและนักเรียน	40,000	เม.ย.-ส.ค. 63	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	3	1	10	2	2

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
4. โครงการงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ และรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS ปีการศึกษา 2562	1. เพื่อเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 จังหวัดศรีสะเกษ 2. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมแข่งขันประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ	1. นักเรียนที่เป็นตัวแทนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 16 กลุ่มสาระ จำนวน 115 กิจกรรมหลัก รวมทั้ง 281 รายการ 2. สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมแข่งขันประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ จำนวน 100 คน 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ที่จังหวัดศรีสะเกษ อย่างเต็มศักยภาพ 4. นักเรียนที่เข้าร่วม	1. ร้อยละ 50 ของตัวแทนนักเรียนที่ได้รับเหรียญทองจากการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 จังหวัดศรีสะเกษ 2. ร้อยละ 80 ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ที่จังหวัดศรีสะเกษ 3. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ 4. ร้อยละ 80 ความพึงพอใจของผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการเข้าร่วม	100,000	พ.ย. 62- มี.ค.63	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	3	2	10	2	2

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
		กิจกรรมทุกคนได้รับการพัฒนาต่อยอดความรู้ ทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ ด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาการ/วิชาชีพ/ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ได้แสดงออกซึ่งความสามารถจนเป็นที่ยอมรับ 5. ผู้บริหาร/ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาต่อยอดความรู้ ทักษะและสามารถนำแนวทางไปพัฒนานักเรียน พัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาตนเองได้	แข่งขันประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ								

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
1. โครงการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัย	1. เพื่อสร้างความเข้าใจ เรื่อง การนำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ไปสู่ การปฏิบัติในห้องเรียน 2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้เกิดความมั่นใจ มี ความพร้อมและสามารถ นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ในห้องเรียนปฐมวัย	ครูปฐมวัย โรงเรียนที่เปิด สอนในระดับชั้นปฐมวัยใน สังกัด จำนวน 100 คน	1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฐมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กมีคุณภาพ 2. ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมตาม หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 3. ครูและเด็กมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ 4. เด็กปฐมวัยมีความสามารถ พื้นฐาน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคม ด้านการ เคลื่อนไหวและทักษะการรับรู้ ของประสาทสัมผัส มีความ พร้อมที่จะเรียนในระดับที่ สูงขึ้น	30,000	พ.ค.-ต.ค.63	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	3	1	10	3	3

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
2. โครงการพัฒนา การจัดกิจกรรมเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. เพื่อศึกษา ความสามารถในการ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ของครู ด้วย การศึกษาทเรียน (Lesson Study) 3. เพื่อศึกษาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย กระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (Professional Learning Community) 4. เพื่อพัฒนา สมรรถนะของครูในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ เน้นทักษะการคิดและ ปฏิบัติจริงด้วยรูปแบบ การสอนแบบร่วมมือ 5 ขั้น (Co 5 Step) และ	1. ศึกษาวิเคราะห์และครูมี ความรู้ความเข้าใจในการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้น สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก(Active Learning) กระบวนการ PLC รูปแบบการสอนแบบ ร่วมมือ 5 ขั้น (Co 5 Step)และPBL 2. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจใน การออกแบบหน่วยการ เรียนรู้การเรียนรู้ (Lesson Study) รูปแบบ การสอนแบบร่วมมือ 5 ขั้น (Co 5 Step)และPBL 3. ผู้บริหารโรงเรียน ครู วิชาการ ครูผู้สอน วิทยาศาสตร์มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย กระบวนการ PLC 4. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ จัดทำแผนการจัดการ	1. ร้อยละ 100 ศึกษาวิเคราะห์ ได้รับการพัฒนาทักษะและ สมรรถนะการนิเทศการศึกษา 2. ร้อยละ 100 ครูผู้สอนมี ความรู้ความเข้าใจในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)และจัดทำ แผนการเรียนรู้แบบร่วมมือ Co5Step 3. ร้อยละ 100 ครูได้รับการ นิเทศ การชี้แนะเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) Co5Step	30,000	ต.ค. 62- ม.ค. 63	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	3	1	10	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
	PBL 5. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	เรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) 1 หน่วยการ เรียนรู้ 5. โรงเรียนแกนนำ เครือข่ายจำนวน 10 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามฯ 6. ศึกษานิเทศก์สามารถ ชี้แนะ ให้คำปรึกษาแก่ครู ในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้น สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก(Active Learning) กระบวนการ PLC รูปแบบการสอนแบบ ร่วมมือ 5 ขั้น (Co 5 Step)และPBLอย่างมี ประสิทธิภาพ 7. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ สามารถจัดทำหน่วยการ เรียนรู้ด้วยรูปแบบการ สอนแบบร่วมมือ 5 ขั้น (Co 5 Step)และ PBL อย่างมีคุณภาพ 8. ผู้บริหารโรงเรียน ครู วิชาการ และครูผู้สอน 4 สาระหลักสามารถจัดการ									

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
		<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>9. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) อย่างมี คุณภาพ</p> <p>10. โรงเรียนแกนนำ เครือข่ายได้รับการนิเทศ ติดตามฯ การศึกษา บทเรียน(Lesson Study) กระบวนการPLC รูปแบบ การสอนแบบร่วมมือ(Co 5 Step) และ PBL อย่างมี คุณภาพ</p>									

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
3. โครงการอบรมครูพัฒนาสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเทคนิคกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ 5W 1H	<p>1. เพื่ออบรมครูภาษาไทยสร้างและพัฒนาสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ 5W 1H</p> <p>2. เพื่อสร้างและพัฒนาสื่อภาษาไทยด้วยวิธีวิธีการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมครูภาษาไทยจัดกิจกรรมการสอนด้วยเทคนิคกระบวนการที่หลากหลาย</p> <p>4. เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น</p>	<p>1. ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และครูสอนวรรณคดีและวรรณกรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สร้างและพัฒนาสื่อการสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และครูสอนวรรณคดีและวรรณกรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล</p> <p>3. ครูภาษาไทยที่เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 พัฒนาสื่อส่งเสริมการสอนภาษาไทยด้วยเทคนิคกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ 5W 1H ได้สำเร็จ</p> <p>4. ครูภาษาไทยที่เข้า</p>	ร้อยละ 100 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีผลการประเมินคุณภาพการอ่าน การเขียน และวรรณคดีวรรณกรรมสูงชั้น	50,000	ม.ค.- ก.ย. 63	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	3	1	10	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
		ร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 ใช้สื่อส่งเสริมการสอน ภาษาไทยด้วยเทคนิค กระบวนการคิดเชิง วิเคราะห์ 5W 1H ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ 5. นักเรียน ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจการจัด กิจกรรมการสอนของครู ในระดับมาก – มากที่สุด									

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
4. โครงการ แข่งขันทักษะภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2563	<p>1. เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกัน ทำนุบำรุง ส่งเสริม และอนุรักษ์ภาษาไทย</p> <p>2. เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถด้านภาษาไทยและคัดเลือกผลงานดีเด่นรับการประเมินระดับประเทศ</p> <p>3. เพื่อเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมด้านภาษาไทย ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2563</p> <p>4. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติศึกษานิเทศก์ และครูที่รับผิดชอบด้านภาษาไทย รวมทั้งสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ</p>	<p>1. ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอนภาษาไทย และนักเรียน ร้อยละ 100 ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย ร่วมมือร่วมใจกัน ทำนุบำรุง ส่งเสริม อนุรักษ์ภาษาไทย และการประเมินคุณภาพด้านภาษาไทย</p> <p>2. กิจกรรมการแข่งขันของนักเรียน ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินรางวัลชนะเลิศระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>3. ครูภาษาไทยร้อยละ 100 ส่งผลงานด้านการแต่งคำประพันธ์ร่วมกิจกรรมแข่งขัน</p> <p>4. นักเรียนมีทักษะและความสามารถด้านภาษาไทย ผ่านการคัดเลือกรางวัลชนะเลิศ</p>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีนักเรียนชนะเลิศการแข่งขันทักษะภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2563 รางวัลเหรียญทอง	30,000	มิ.ย.63	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	3	1	10	3	3

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดีอน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
5. โครงการส่งเสริมการอ่าน ตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี	<p>1. เพื่อส่งเสริมครูและ บุคลากรในสถานศึกษามี นิสัยรักการอ่าน อ่านได้ ตามเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีนิสัยรักการ อ่าน อ่านได้ตามเกณฑ์ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนี้</p> <p>2.1 นักเรียนระดับ ปฐมวัย อ่านหนังสือไม่ น้อยกว่า 6 เล่มต่อปี หรือเฉลี่ยวันละ 10 นาที</p> <p>2.2 นักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 12 เล่มต่อปี หรือเฉลี่ย วันละ 30 นาที</p> <p>2.3 นักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 14 เล่มต่อปี หรือเฉลี่ย วันละ 60 นาที</p> <p>2.4 นักเรียน</p>	<p>1. ครูและบุคลากรใน สถานศึกษารักการและ อ่านหนังสือพระราช นิพนธ์ตามรอยพระจริย วัตรสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารีอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ห้องสมุดโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริม การอ่านที่มีคุณภาพและ มาตรฐาน</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ครูและบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 รักการอ่านและอ่านได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>2. ร้อยละ 100 ที่ห้องสมุด โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ มาตรฐาน มีคุณภาพด้าน บริหารและบริการ</p>	30,000	ต.ค.62-ก.ย. 63	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	3	1	10	3	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
	มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 20 เล่มต่อปี หรือเฉลี่ย วันละ 90 นาที 3. เพื่อพัฒนาห้องสมุด โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่านและมี มาตรฐานด้านบริการ										

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
6.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 และขยายผลตามโครงการ Boot Camp ปีการศึกษา 2563	1. เพื่อขยายผล โครงการพัฒนาครู ภาษาอังกฤษ (Boot Camp) ให้กับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษที่ยังไม่ได้ เข้ารับการอบรมพัฒนา ในโครงการพัฒนาครู ภาษาอังกฤษ (Boot Camp)ในระดับภูมิภาค 2. เพื่อพัฒนาครู ภาษาอังกฤษให้มีความรู้ และทักษะในการสอน ภาษาอังกฤษในศตวรรษ ที่ 21 3. เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของครูที่ ผ่านการอบรมใน โครงการพัฒนาครู ภาษาอังกฤษ (Boot Camp) และครูที่ผ่าน การอบรมจากการขยาย ผลโครงการ	1. ครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษ สพป. กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 200 คน เข้าร่วมอบรม และพัฒนาทักษะการ จัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ 2. ครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษสังกัด สพป. กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 200 คน มีความรู้และ ทักษะในการออกแบบการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษอย่าง หลากหลาย และ สอดคล้องกับตัวชี้วัดใน หลักสูตรแกนกลางปี พ.ศ. 2551 และกรอบความรู้ ภาษาอังกฤษตาม มาตรฐานยุโรป (CEFR) ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น	1. ร้อยละ 100 ครู ภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรม ขยายผลสามารถออกแบบกิจ กรรมกรเรียนรูได้ตาม แนวทาง Boot Camp ได้ 2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษสังกัด สพป. กาฬสินธุ์ เขต 3 มีความรู้และ ทักษะในการออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษอย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับตัวชี้วัดใน หลักสูตรแกนกลางปี พ.ศ. 2551 และกรอบความรู้ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน ยุโรป (CEFR) ซึ่งจะส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น	50,000	ส.ค.-ก.ย.63	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	3	1	10	3	3

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
7. โครงการสร้างประสบการณ์ อาชีพ (Work Experience) ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1. เพื่อเสริมสร้างให้ นักเรียนมีทัศนคติ มุมมอง และทักษะด้าน อาชีพในสถาน ประกอบการ หน่วยงาน แหล่งงาน และศูนย์การ เรียนรู้ด้านอาชีพ โดย นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการจะได้รับการ พัฒนาทักษะทางด้าน อาชีพ ทักษะการทำงาน เบื้องต้น การเรียนรู้ และ เข้าใจสภาพการทำงาน ในโลกอาชีพจริง 2. เพื่อสร้าง ประสบการณ์อาชีพ ให้กับนักเรียนในระดับ พื้นที่ รวมทั้งภาคี เครือข่ายความร่วมมือ ต่างๆ และสนับสนุนให้ นักเรียนเรียนอย่างมี เป้าหมายตรงตามความ ถนัด	1. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพป.กาฬสินธุ์ 3 เข้าร่วม โครงการ จำนวน 200 คน 2. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เกิดความตระหนัก รับรู้ เกี่ยวกับประสบการณ์ อาชีพ และนำมา ประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 100 ของจำนวน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพป.กาฬสินธุ์ 3 เข้าร่วมโครงการ 2. ร้อยละ 100 นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เกิดความ ตระหนัก รับรู้ เกี่ยวกับ ประสบการณ์อาชีพ และนำมา ประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	30,000	ส.ค.-ต.ค.63	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	3	1	10	3	3

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
8. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการครูแนะแนว ปีการศึกษา 2563	เพื่อพัฒนาครูแนะ แนวให้สามารถจัด กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพใน อนาคตได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ครูแนะแนวใน โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคพื้น เขต 3 จำนวน 58 คน 2. ครูแนะแนวใน โรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคพื้น เขต 3	ร้อยละ 100 ของครู แนะแนวมีทักษะและ ความสามารถในการจัด กิจกรรมการแนะแนว ในโรงเรียน	25,000	ก.ค.-ก.ย.63	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	3	1	10	3	3

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
9. โครงการส่งเสริม พัฒนา ออกแบบการเรียนรู้และสร้าง เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพื่อพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะ ผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และฝึก ทักษะในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้อิง สมรรถนะและการวัด ประเมินผลอิงสมรรถนะ	1. ครูผู้สอนโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 เข้าร่วม การพัฒนาศักยภาพใน การสร้างเครื่องมือ ประเมินสมรรถนะผู้เรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้ง 199 โรงเรียน 2. ครูผู้สอนโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ สมรรถนะผู้เรียน และ ทักษะในการออกแบบการ จัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะ และการวัดประเมินผลอิง สมรรถนะได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 100 ของ ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพใน การสร้างเครื่องมือประเมิน สมรรถนะผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 199 โรงเรียน 2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน เข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนในการสร้างเครื่องมือ ประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะใน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ อิงสมรรถนะและการวัด ประเมินผลอิงสมรรถนะ 3. ร้อยละ 80 ผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจต่อการดำเนิน โครงการ	50,000	ก.พ.-ก.ย.63	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	3	1	10	3	3

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
10. โครงการวิจัย การพัฒนา ศักยภาพครู ด้านการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ตามแนวทางวิจัย แบบมีส่วนร่วม	1. เพื่อใช้ กระบวนการวิจัยแบบมี ส่วนร่วมในการพัฒนาครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 2. เพื่อให้ครูได้รับการ พัฒนาอย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน	1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ สมัครใจเข้าร่วม โครงการวิจัย 5 โรงเรียน 2. ครูผู้สอนของ โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการสามารถยกระดับ การสอนคณิตศาสตร์ ให้ เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วม โครงการวิจัยมีแผนการจัดการ เรียนรู้ แบบทดสอบ และ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	20,000	พ.ศ.62- มี.ศ.63	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	3	1	10	3	3

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
11. โครงการวิจัย การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	1. เพื่อใช้ระบวนการวิจัยพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียน 2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดคำนวณขั้นพื้นฐาน	1. โรงเรียนที่สมัครใจ เข้าร่วมโครงการวิจัย 10 โรงเรียน 2. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางการคิดคำนวณที่จำเป็นในการยกระดับการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีทักษะพื้นฐานการคำนวณที่จำเป็นสำหรับการเรียนคณิตศาสตร์	20,000	พ.ศ.62- มี.ค.63	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัด การศึกษา	3	1	10	3	3

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
12. โครงการวิจัยในชั้นเรียน	<p>1. เพื่อให้ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. เพื่อให้ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีทักษะ และกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและนำผลการวิจัยไปใช้อย่างเป็นระบบ</p> <p>3. เพื่อให้ส่งเสริมให้เกิดการวิจัยในชั้นเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3</p>	<p>1. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เข้ารับการอบรมวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 100 คน</p> <p>2. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ใช้กระบวนการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ภาคเรียนละ 1 เรื่อง</p> <p>3. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถนำผลการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถวิจัยในชั้นเรียนได้ โดยประเมินจากการสอบถาม การสังเกต การตอบคำถามในระหว่างการอบรม และจากแบบประเมินโครงการ</p> <p>2. ร้อยละ 50 ของผู้เข้ารับการอบรมสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p> <p>1 เรื่อง/ 1 ภาคเรียน</p> <p>3. ระดับคุณภาพของงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนอยู่ในระดับดี</p>	50,000	พ.ค.-ก.ย.63	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	3	1	10	3	3

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
13. โครงการ Open House 2019 “คนดี ศรีกาฬสินธุ์” สพป.กส.3	1. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน คณะครู นักเรียน และประกาศความสำเร็จ ในการจัดการศึกษาและ พัฒนาโรงเรียนของโรงเรียนสู่สาธารณชน 2. เพื่อจัดแสดงและเผยแพร่ผลงานทางการศึกษาของครูและนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา 3. เพื่อแสดงศักยภาพในการจัดการศึกษา และแสดงความก้าวหน้าในการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพสู่ความเป็นสากล	1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 100 คน 2. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจและเจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	1. ร้อยละ 100 หน่วยงาน การศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละ 85 หน่วยงาน การศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วม มีความพึงพอใจและเจตคติที่ดีต่อ กิจกรรม	25,000	พ.ย.62- พ.ค.63	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	3	1	10	3	3

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
14. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศึกษาศึกษาครูและบุคลากรเพื่อเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม และจริยธรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	<p>1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานโดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา</p> <p>2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากร สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตได้อย่างยั่งยืน</p> <p>3. เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติ ค่านิยมและเจตคติของบุคลากร ต่อองค์กร ต่อการทำงาน ต่อเพื่อนร่วมงาน ต่อผู้มาขอรับบริการและต่อผู้บังคับบัญชาให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรและองค์กรเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีหลักธรรมนำการบริหาร นำการทำงาน และนำการให้บริการอย่างมีความสุขเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรมได้</p>	<p>1.บุคลากร และลูกจ้าง ในสำนักงานทั้งหมด จำนวน 60 คน</p> <p>2. ครูและบุคลากร โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 199 คน</p> <p>3. คณะวิทยากรและเจ้าหน้าที่โครงการจำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 269 คน</p>	ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาสามารถนำหลักคุณธรรมจริยธรรมมาปรับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90,000	ก.ย.2562- ต.ค.2563	กลุ่มพัฒนา ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา	3	1	10	3	3

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
15. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ระดับประถมศึกษา) เรื่อง การยกระดับคุณภาพด้วยการพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ (Coding) ด้วยทักษะกระบวนการ คิดขั้นสูงเชิงระบบแบบ GPAS 5Steps ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง Active Learning	เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและวิธีการจัดการเรียนรู้วิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ให้ความรู้ครูผู้สอนมีความพร้อมและสามารถจัดการเรียนรู้วิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 199 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 199 โรงเรียน เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับการอบรมสามารถปฏิบัติกิจกรรมและผ่านการประเมินผลในแต่ละกิจกรรมที่กำหนดได้	ร้อยละ 100 ของ ผู้เข้ารับการอบรมสามารถปฏิบัติกิจกรรมและผ่านการประเมินผล ในแต่ละกิจกรรมที่กำหนดได้	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)	ธันวาคม 2562	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	1	10	3	3

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
16. โครงการอบรมพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับ ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3	1. เพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษสำหรับ ผู้บริหารและบุคลากร ภายในสำนักงานเขตพื้นที่ 2. เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ จำเป็นในวิชาชีพ 3. เพื่อสร้างเสริม ความรู้ และทักษะที่ สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 199 โรงเรียน จำนวน 199 คน 2. บุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 73 คน เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับการอบรม สามารถสื่อสาร มีทักษะ ทางภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 70 ของผู้เข้ารับการ อบรม สามารถสื่อสาร และมี ทักษะทางภาษาอังกฤษ	100,000	ธันวาคม- กันยายน	กลุ่มพัฒนา ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา	3	1	10	3	1

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
17. โครงการ The 21 Century English Teachers and National English Framework	<p>1. เพื่อให้ครูมีความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. เพื่อให้ครูเข้าใจกรอบการพัฒนาภาษาอังกฤษแบบเข้ม 3 ระดับสู่สู่สากล</p> <p>3. เพื่อให้ครูรู้จักธรรมชาติวิชาของภาษาอังกฤษ เทคนิคการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนขนาดเล็ก 120 โรงเรียน จำนวน 120 คน</p>	<p>ร้อยละ 100 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพ.ภ.พลินธุ์ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>จากบริษัท แม็คเอนดู เคชั่น จำกัด</p>	<p>พฤศจิกายน – ธันวาคม</p>	<p>กลุ่มพัฒนา ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา</p>	3	1	10	3	3

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
18. โครงการผู้นำการเปลี่ยนแปลงและองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร	1. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้บริหาร ได้รับรู้พฤติกรรมของผู้นำเพื่อเป็นแม่แบบที่เข้มแข็ง 2. เพื่อให้ผู้บริหารเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆให้กับองค์กร	ผู้บริหารสถานศึกษา 199 โรงเรียน จำนวน 199 คน	ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรม เป็นผู้นำที่มีคุณภาพ	100,000	เมษายน 2563 – พฤษภาคม 2563	กลุ่มพัฒนา ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา	3	1	10	3	1

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
19. โครงการอบรมสัมมนา เครือข่ายคณะกรรมการการ สืบสวน สอบสวน วินัยข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคพื้นศึกษา เขต 3 รุ่น ที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	1. เพื่อให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคพื้นศึกษา เขต 3 มีเครือข่าย คณะกรรมการสืบสวน สอบสวน ในสถานศึกษา ต่าง ๆ 2. เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษามีความ เข้มแข็งในการบริหาร จัดการการศึกษา สามารถ ดำเนินการสืบสวน ข้อเท็จจริง และสอบสวน วินัยไม่ร้ายแรงได้อย่าง ถูกต้อง 3. เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่ทำหน้าที่เป็น คณะกรรมการสืบสวน ข้อเท็จจริง คณะกรรมการ สอบวินัยไม่ร้ายแรง มี ความรู้ถึงกระบวนการ สืบสวน สอบสวน และ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่าง ถูกต้อง	เชิงปริมาณ ผู้อำนวยการ สถานศึกษา รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคพื้นศึกษา เขต 3 จำนวน 60 คน เชิงคุณภาพ 1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีเครือข่าย คณะกรรมการสืบสวน สอบสวน ในสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีความ เข้มแข็งในการบริหาร จัดการ สามารถ ดำเนินการสืบสวน ข้อเท็จจริง คณะกรรมการ สอบสวนวินัยไม่ร้ายแรง ได้อย่างถูกต้อง 3. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาทำ หน้าที่เป็นคณะกรรมการ	1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภาคพื้นศึกษา เขต 3 สามารถสร้าง เครือข่ายคณะกรรมการ สืบสวน สอบสวน ใน สถานศึกษา ได้ กลุ่ม สถานศึกษาทุกแห่ง คิดเป็น ร้อยละ 100 2. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษามีความเข้มแข็งใน การบริหารจัดการ สามารถ ดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง คณะกรรมการสอบสวนวินัยไม่ ร้ายแรง ได้อย่างถูกต้อง 3. ร้อยละ 100 ของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้ารับการ อบรม สามารถทำหน้าที่เป็น คณะกรรมการสืบสวน ข้อเท็จจริง คณะกรรมการ สอบสวนวินัยไม่ร้ายแรง มี ความเข้าใจในกระบวนการ สืบสวน สอบสวน และปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ	90,000	มี.ค. 63- พ.ค. 63	กฎหมาย และคดี	3	1	10	3	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
		<p>สืบสวนข้อเท็จจริง คณะกรรมการสอบสวน วินัยไม่ร้ายแรง มีความ เข้าใจในกระบวนการ สืบสวน สอบสวน และ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่าง ถูกต้อง แม่นยำ</p> <p>4. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา นำ ความรู้ไปเผยแพร่แนะนำ บุคลากรในสถานศึกษาได้ อย่างถูกต้อง</p>	<p>4. ร้อยละ 100 ของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้ารับการ อบรม นำความรู้ไปเผยแพร่ แนะนำบุคลากรในสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้อง</p>								

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2563	1. เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้ 2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท 3. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละ	1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 487 คน 2. บุคลากรอื่น จำนวน 25 คน (คณะทำงานกลุ่มงานการศึกษาพิเศษ, ศึกษาพิเศษ) 3. นักเรียนพิการ 9 ประเภท ที่เรียนรวมในโรงเรียนทั่วไปในสังกัดที่จัดการเรียนรวม จำนวน 3,701 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562) 4. โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม จำนวน 7 โรงเรียน และโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนรวม จำนวน 172 โรงเรียน 5. นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด	1. ร้อยละ 100 นักเรียนที่พิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล และได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา 2. ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ 3. ร้อยละ 100 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 4. ร้อยละ 100 โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรวมตามกระบวนการช่วยเหลือ	30,000	พ.ย.62- ก.ย.63	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัด การศึกษา	3	2	10	4	4

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
	<p>ประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการให้ ความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมมี ประสิทธิภาพ</p> <p>7. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>8. โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนทั่วไปที่มีเด็กพิการเรียนรวม</p>	<p>นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>								

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	1. เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้แก่บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 2. เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) 2. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 80 บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) 2. ร้อยละ 80 บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	30,000	ตุลาคม 2562 – กันยายน 2563	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการ การศึกษา	6	1	7	4	3

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
3. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติกร “การสร้าง VDO จากภาพนิ่งเพื่อนำเสนอผลงานและการประชาสัมพันธ์ ”	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้และทักษะด้านการผลิตสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาสื่อดิจิทัล เพื่อนำเสนอผลงานและการประชาสัมพันธ์หน่วยงานได้อย่างสร้างสรรค์	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 182 คน เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะด้านการผลิตสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย 2. ครูและบุคลากรสามารถพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อนำเสนอผลงานและการประชาสัมพันธ์หน่วยงานได้อย่างสร้างสรรค์	1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรม สามารถผลิตสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย 2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมสามารถผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อนำเสนอผลงานและการประชาสัมพันธ์หน่วยงานได้อย่างสร้างสรรค์	100,000	ธันวาคม-กุมภาพันธ์	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	6	1	7	4	3

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
4.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรจัดทำข้อมูลสารสนเทศ (DMC)	<p>1. เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลบุคลากรและข้อมูลด้านต่างๆ ได้ครบถ้วน</p> <p>2. เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณที่ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง</p> <p>3. เพื่อให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีเอกสารข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การจัดสรรงบประมาณ และเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียน</p> <p>2. ครูหรือผู้รับผิดชอบงาน ICT จำนวน 199 คน</p> <p>3. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 1 แห่ง</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2563 ถูกต้อง ครบถ้วนตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าประชุม สามารถจัดทำข้อมูลในระบบเสร็จทันตามกำหนด</p> <p>3. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 มีและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา</p>	100,000	พ.ค.62	กลุ่มส่งเสริม สถานศึกษา ทางไกล เทคโนโลยีฯ	6	1	7	4	1

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
1. โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการการคิด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียงบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. เพื่อสร้างองค์ความรู้และจิตสำนึกในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด 3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และสร้างจิตสำนึกในปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อใช้ประโยชน์เพิ่มมูลค่าในโรงเรียนตามหลัก 3Rs และบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 120 โรงเรียน ประเมินตนเองเพื่อเข้ารับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง 2. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกตามแนวคิดศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. โรงเรียนมีการบูรณาการการเรียนการสอนที่สอดแทรกการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมสนับสนุนการสร้างพัฒนาสื่อการเรียนรู้อุทิศปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน 4. โรงเรียนในสังกัด มีนวัตกรรมการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรมและขยายองค์ความรู้ต่อ	1. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดประเมินตนเองเพื่อเข้ารับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง 2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสร้างองค์ความรู้และจิตสำนึกในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด 3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดส่งเสริม สนับสนุน และสร้างจิตสำนึกในปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อใช้ประโยชน์เพิ่มมูลค่าในโรงเรียนตามหลัก 3Rs และบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 4. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติปรับเปลี่ยนพฤติกรรมแบบมี	50,000	พ.ย.62- ก.ย.63	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	3	4	10	5	3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
	<p>นำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่ 10 สู่การ ปฏิบัติ</p> <p>4. เพื่อบูรณาการการ จัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมด้านการ จัดการแบบมีส่วนร่วมใน โรงเรียน ตามแนวคิด ศาสตร์พระราชาสู่การ ดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>5. เพื่อพัฒนาสื่อการ เรียนรู้ มีนวัตกรรม บริหารจัดการ ขยายองค์ ความรู้นำมาใช้ประโยชน์ อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>6. เพื่อสร้างเครือข่าย ความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ชุมชน และ หน่วยงานอื่น ให้มีส่วน ร่วมในการสนับสนุนการ ปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างยั่งยืน</p>	<p>ยอดใช้ประโยชน์ได้อย่าง คุ้มค่า</p>	<p>ส่วนร่วมในโรงเรียน ตาม แนวคิดศาสตร์พระราชาสู่การ ดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>5. ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในสังกัดพัฒนาสื่อการเรียนรู้ มี นวัตกรรมการบริหารจัดการ ขยายองค์ความรู้นำมาใช้ ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>6. ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ในสังกัดสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ให้มีส่วน ร่วมในการสนับสนุนการปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การพัฒนาคุณภาพ ชีวิตอย่างยั่งยืน</p> <p>7. ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงาน</p>								

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
2. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติหลักสูตร พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ผู้เข้าร่วมอบรมจากทุกภาคส่วนสามารถอธิบายหลักการและกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 2. ผู้เข้าร่วมอบรมจากทุกภาคส่วนสามารถทำและบริหารสัญญาภายใต้หลักการที่ปรากฏใน พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 โดยคำนึงถึงข้อที่พึงระมัดระวังในการทำ และบริหารสัญญาภายใต้กฎหมายฉบับดังกล่าว 3. ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถเสนอแนะให้หน่วยงานเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560	เชิงปริมาณ บุคลากรที่รับผิดชอบงานการพัสดุโรงเรียน จำนวน 240 คน เชิงคุณภาพ ผู้เข้าอบรมมีความรู้และความเข้าใจหลักการและวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และสามารถดำเนินการตามกฎหมายได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของกฎหมาย	ร้อยละ 100 ของผู้เข้าอบรมมีความรู้และความเข้าใจหลักการและวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำเนินการตามกฎหมายได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกฎหมาย	100,000	พ.ย. 63	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	6	6	1	5	1

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
3. อบรมเชิงปฏิบัติการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	<p>1. เพื่อกระตุ้น รมรงค์ สร้างความตระหนัก และปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเข้าใจถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะ และการคัดแยกขยะในสถานศึกษา</p> <p>2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาในสังกัด เป็นสถานศึกษาที่ปลอดขยะ รมรี้น สะอาด และปลอดภัย</p> <p>3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการขยะ การบูรณาการจัดการคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างวินัยให้กับนักเรียนในการจัดการขยะในสถานศึกษา</p>	<p>1. ครู โรงเรียนในสังกัด 199 โรงเรียน จำนวน 199 คน</p> <p>2. ตัวแทนนักเรียน 199 โรงเรียน จำนวน 398 คน</p>	<p>1. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> <p>2. นักเรียน ร้อยละ 100 มีจิตสำนึก วินัย และเข้าใจในระบบการบริหารจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. โรงเรียน ร้อยละ 100 เป็นโรงเรียนปลอดขยะ รมรี้น สะอาด และปลอดภัย</p> <p>4. โรงเรียน ร้อยละ 100 มีการบูรณาการจัดการคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p>	100,000	พ.ศ.63- มิ.ย.-	ส่งเสริมการจัด การศึกษา	5	4	1	5	1

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
1. การบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพของ หน่วย- ตรวจสอบภายใน	<p>1. เพื่อทราบประสิทธิภาพ การดำเนินงานการบริหารทาง การเงินการบัญชีพัสดุ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>2. เพื่อสอบทานการ ปฏิบัติงานด้านระบบงานความ รับผิดชอบละเมิดและแพ่ง</p> <p>3. เพื่อสอบทานความ ถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูล ที่เกี่ยวข้องของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคพื้นดิน เขต 3 และ สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>4. เพื่อติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการ พร้อมให้ข้อเสนอแนะ แนว ทางการปรับปรุงเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และผลสัมฤทธิ์ของงาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 จำนวน 199 แห่ง</p> <p>2. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภาคพื้นดิน เขต 3</p> <p>3. กลุ่ม/หน่วยในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภาคพื้นดิน เขต 3 และ สถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารทางการเงิน การบัญชีพัสดุและเพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และผลสัมฤทธิ์ของงานได้ดี ยิ่งขึ้น</p>	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 มีผลการประเมินมาตรฐาน สำนักงาน ในระดับดีขึ้นไป สถานศึกษาในสังกัด มีการ บริหารงบประมาณได้อย่าง ความคล่องตัว โปร่งใสและ ตรวจสอบได้	100,000	พ.ย. 62- ก.ย. 63	หน่วย ตรวจสอบ ภายใน	6	1	6	6	1

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
2. โครงการประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา	1. เพื่อให้ผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัด รับทราบนโยบายข้อ ราชการ ระเบียบ ข้อบังคับและการปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพในการ ดำเนินงาน 2. เพื่อให้การ ประสานงานราชการ เป็นไปอย่างรวดเร็ว	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน 199 คน 2. ผู้บริหารในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคพื้น เขต 3 จำนวน 13 คน 3. ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการได้ รับทราบนโยบายและข้อ ราชการ เข้าใจระเบียบ แนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง สามารถปฏิบัติราชการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วม โครงการได้รับทราบนโยบาย และข้อราชการ เข้าใจระเบียบ แนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง สามารถปฏิบัติราชการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	300,000	ต.ค. 62 – ก.ย.63	กลุ่มอำนวยการ	6	6	10	6	1

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฉบับ 12	นโยบายความมั่นคงฯ	นโยบายสพฐ.	มาตรฐานสพท.
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน	<p>1. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน และนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่รับผิดชอบ</p> <p>2. เพื่อให้การจัดทำรายงานติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจ และจัดส่งรายงานได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบระบบการควบคุมภายในในสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน</p> <p>4. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบระบบการควบคุมภายในในสถานศึกษาในสังกัดสามารถ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ ความเสี่ยงได้รับการบริหารจัดการตามระบบการควบคุมภายในครอบคลุมทุกภารกิจ</p> <p>3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน</p> <p>4. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 199 แห่ง มีการนำระบบการควบคุมภายในไปใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาทุกโรงเรียน</p> <p>5. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงสามารถจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายในประจำปีได้อย่างถูกต้อง ครอบคลุมทุกภารกิจ ทั้ง 4 งาน และส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา</p>	ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ความเข้าใจ และแนวทางการดำเนินงานควบคุมภายใน	50,000	ต.ค.62-ก.ย. 63	กลุ่มอำนาจการ	6	6	10	6	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
	วิเคราะห์ความเสี่ยงในภารกิจ เกี่ยวกับงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป ในสถานศึกษานำไปสู่การวาง แผนการควบคุม ที่มี ประสิทธิภาพ 5.เพื่อให้การจัดทำรายงาน การติดตามประเมินผลการ ควบคุมภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2563 เป็นไปอย่างถูกต้องและทัน ตามเวลาที่ระบุฯ กำหนด	ภาพสินธุ์ เขต 3 ภายในวัน เวลาที่ กำหนด เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการ ควบคุมภายในและนำมาประยุกต์ใช้ใน การปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 3 มีระบบ การควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพมี การบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างมี ประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกภารกิจ 3. ผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้รับผิดชอบระบบการควบคุมภายในใน สถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน 4. สถานศึกษาในสังกัด มีการนำ ระบบการควบคุมภายใน ไปใช้ในการ บริหารจัดการในการ จัดการศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง 5. สถานศึกษาในสังกัดสามารถ จัดทำรายงานการติดตามประเมินผล การควบคุมภายใน ประจำปีได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วน มีประสิทธิภาพ และ ส่งรายงานฯ ได้ทันตามเวลาที่กำหนด									

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
4. โครงการประชุมปฏิบัติการ เพื่อยกระดับผลการประเมินการ ดำเนินงานตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. เพื่อพัฒนา นวัตกรรมการบริหาร จัดการมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 2. เพื่อให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคพื้น เขต 3 สามารถบริหาร จัดการองค์การสู่ความ เป็นเลิศ 3. เพื่อให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคพื้น เขต 3 สามารถบริหารและ จัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ งบประมาณ พ.ศ. 2563	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคพื้นเขต 3 มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 2. การบริหารจัดการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคพื้นเขต 3 สามารถบริหาร และจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและ พึงพอใจของผู้รับบริการและผู้ เกี่ยวข้อง 3. เกิดจากการขับเคลื่อนการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอนและระยะเวลาในการ ดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม 4. ส่งผลให้สถานศึกษามีการ บริหารงานที่มีประสิทธิภาพ สูงขึ้นและมีความเข้มแข็งขึ้น	1. ร้อยละ 100 ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ภาคพื้นเขต 3 ผ่านการ ประเมินคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน ของ สพป. 2. ร้อยละ 100 ของ ผู้รับบริการมีความ พึงพอใจในการส่งเสริมการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50,000	ตุลาคม 2562 – กันยายน 2563	กลุ่ม อำนาจการ	6	6	10	6	1

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
5. ประชุมคณะผู้บริหาร สพป. กาลสินธุ์ เขต 3 ผ่านระบบ Video Conference ในรายการ “พุธเช้า ข่าว สพฐ.”	<p>1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแนวทางที่ สพฐ.กำหนด</p> <p>2. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ผอ.สพป. รอง ผอ. สพป. ผอ.กลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน</p> <p>2. กำหนดประชุมทุกวันพุธ ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2562 -กันยายน 2563 จำนวน 53 ครั้ง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ผู้บริหาร บุคลากร ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาลสินธุ์ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของบุคลากร สพป. กาลสินธุ์ เขต 3 สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย รวมทั้งแนวทางการปฏิบัติงาน ตลอดจนดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตามที่กำหนด ร้อย ละ 100</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	100,000	ตุลาคม 2562 – กันยายน 2563	กลุ่มอำนวยการ	6	6	7	6	1

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
6. ประชุมทางไกลวีดีโอ คอนเฟอร์เรนซ์	<p>1. เพื่อพัฒนาระบบงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3</p> <p>2. เพื่อให้ขับเคลื่อน ติดตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ให้เกิดความคล่องตัว รวดเร็ว</p> <p>3. เพื่อลดระยะเวลาในการเดินทางในการประชุมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3</p> <p>4. เพื่อเพิ่มความสะดวกกับบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3</p>	<p>เชิงปริมาณ ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้เข้าร่วม ประชุมทางไกลวีดีโอคอน เฟอร์เรนซ์ จำนวน 199 โรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ 1. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดมีการ วางแผนและการบริหารจัดการ การศึกษา</p> <p>2. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 และโรงเรียนมนสังกัดมี การประชุมหารือในข้อ ราชการเร่งด่วน</p>	<p>1. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดมีการ วางแผนและการบริหารจัดการ การศึกษา ร้อยละ 100</p> <p>2. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดมีการ ประชุมหารือในข้อราชการ เร่งด่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 ของ</p>	10,000	ต.ค.62- กย. 63	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี และการ สื่อสาร	6	5	1	6	1

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
7. โครงการ “หนึ่งใจ..ให้ ธรรมะสัญจร” เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม น้อมนำ ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนา ที่ยั่งยืน หลักสูตร “บทบาท เยาวชนยุคใหม่ ในศตวรรษที่ 21” The role of new generation youth in the 21st Century.	1. เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล แด่พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชม หาราช บรมนาถบพิตร และ เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระ พระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 2. เพื่อแสดงความจงรักภักดี ต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ 3. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสังคมไทย มีการ แสดงออกซึ่งความรัก ความ สามัคคี ในการร่วมกันทำ กิจกรรมความดีที่เริ่มจากตนเอง และขยายผลไปสู่สังคมและ ประเทศชาติ 4. เพื่อสร้างทักษะการอยู่ ร่วมกับผู้อื่น ปลูกจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม 5. เพื่อสร้างบุคคลต้นแบบด้าน คุณธรรม เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ เยาวชนและบุคคลทั่วไป	เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 199 คน 2. ครูในสังกัด สพป. กาฬสินธุ์ เขต 3 199 โรงเรียน 3. นักเรียนในสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 199 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. ผู้เข้าร่วมโครงการได้ ร่วมทำความดี ถวายเป็น พระราชกุศลแด่ พระบาทสมเด็จพระบรม ชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราช บรมนาถ บพิตรเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรรามาธิบดีศรีสิ นทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้ แสดงความจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์ 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ	1. ร้อยละ 100 ผู้เข้าร่วม โครงการได้ร่วมทำความดี ถวายเป็นพระราชกุศลแด่ พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราช บรมนาถบพิตร เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรม หาวชิราลงกรณ พระวชิร เกล้าเจ้าอยู่หัว 2. ร้อยละ 100 ผู้เข้าร่วมโครงการได้แสดง ความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ 3. ร้อยละ 100 ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถ นำธรรมะ ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 4. ร้อยละ 100 ผู้เข้าร่วม โครงการมีการแสดงออก ทางด้านจิตสาธารณะความ รับผิดชอบต่อส่วนรวม 5. ร้อยละ 100 ผู้เข้าร่วมโครงการเป็น	10,000	มค. 63 - เม.ย. 63	ส่งเสริมการ จัดการ ศึกษา/กลุ่ม พัฒนาครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา	1	1	1	6	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
		สามารถนำธรรมะ ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 4. ผู้เข้าร่วมโครงการมี การแสดงออกทางด้านจิต สาธารณะความรับผิดชอบต่อส่วนรวม 5. ผู้เข้าร่วมโครงการ เป็นบุคคลต้นแบบด้าน คุณธรรม เป็นตัวอย่างที่ดี แก่เยาวชนและบุคคล ทั่วไป	บุคคลต้นแบบด้านคุณธรรม เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เยาวชน และบุคคลทั่วไป								

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
8. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการงานของกลุ่ม สถานศึกษา	1. เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการงานของ กลุ่มสถานศึกษา ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 2. เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานให้กับกลุ่ม สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3	เชิงปริมาณ กลุ่มสถานศึกษา จำนวน 10 กลุ่ม เชิงคุณภาพ ประธานกลุ่ม สถานศึกษาและผู้บริหาร สถานศึกษาสามารถ จัดการปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	คณะกรรมการของกลุ่ม สถานศึกษาสามารถบริหาร จัดการกลุ่มสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	50,000	ต.ค.62- กย. 63	กลุ่ม นโยบาย และแผน	6	5	1	6	1

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาฯ ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
9. ประชุมปฏิบัติการแนวทางการจัดตั้งงบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบงานด้านงบประมาณโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ และสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	เชิงปริมาณ ครูที่รับผิดชอบงานด้านงบประมาณ จำนวน 199 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวม 199 คน เชิงคุณภาพ ผู้รับผิดชอบด้านงบประมาณ สถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถวางแผนการจัดทำค่าจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ ประจำปี และสามารถบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขมีผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถวางแผนการจัดทำค่าจัดตั้ง จัดสรร งบประมาณประจำปี และสามารถบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขมีผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	50,000	มี.ค. 63 – เม.ย.63	นโยบายและแผน	6	6	1	6	1

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนา ฉบับ 12	นโยบาย ความ มั่นคงฯ	นโยบาย สพฐ.	มาตรฐาน สพท.
10. โครงการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย และการประเมินผลการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	<p>1. เพื่อติดตาม สรุป รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย ของคณะรัฐมนตรี</p> <p>2. เพื่อติดตาม สรุป รายงานผลการติดตาม การดำเนินงานตาม นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. เพื่อติดตามและ ประเมินผลการบริหาร การจัดการของเขตพื้นที่ การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2563</p> <p>4. เพื่อเผยแพร่ผล การดำเนินงาน กับ หน่วยงาน องค์กร คณะกรรมการ สาธารณชนทั่วไปและ นำไปใช้ประโยชน์ในการ บริหารจัดการ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียน</p> <p>2. ผู้บริหาร ครู ในสังกัด ทุกคน</p> <p>3. บุคลากรสังกัด สพท. การสสินธุ์ เขต 3 ทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. รายงานผลการติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย ของคณะ รัฐมนตรี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563</p> <p>2. รายงานผลการ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563</p> <p>3. รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหาร การจัดการของเขตพื้นที่ การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2563</p> <p>4. สรุปผลการรายงาน โครงการตามแผนปฏิบัติ ประจำปี พ.ศ. 2563</p>	<p>1. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของ คณะรัฐมนตรี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ได้ ร้อยละ 100 ทุกคน</p> <p>2. รายงานผลการ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ได้ ร้อยละ 100</p> <p>3. รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหาร การจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ได้ ร้อยละ 100</p> <p>4. สรุปผลการรายงาน โครงการตามแผนปฏิบัติ ประจำปี พ.ศ. 2563 ได้ ร้อย ละ 100</p>	60,000	มี.ย. ก.ย. 63	กลุ่ม นโยบาย และแผน	6	6	1	6	1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น ดังนี้

1. งบประมาณสำหรับการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายเป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุและอื่นๆ

1.2 งบประมาณเพิ่มประสิทธิผลตามกลยุทธ์ เพื่อดำเนินการตามกลยุทธ์เชิงนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

2. งบประมาณดำเนินการสำหรับสถานศึกษา

เพื่อให้กลุ่มสถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้ การปฏิบัติตามแผนจะเป็นการลงมือปฏิบัติตามโครงการมีการมอบหมายงานการจัดสรรทรัพยากร การประสานงาน การควบคุม การปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย

ในการบริหารงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงานจักต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงิน การคลัง

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์เป้าหมายและตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์

4. ดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

5. ติดตาม ตรวจสอบ เพื่อให้การนำยุทธศาสตร์/กลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

6. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม 2562	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 แจ้งนโยบาย กรอบทิศทาง การดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของ สพฐ./สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ให้สถานศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ และดำเนินการ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง
พฤศจิกายน 2562	1. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 2. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
15 เมษายน 2563	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563)
15 กรกฎาคม 2563	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2562 – มิถุนายน 2563)
15 ตุลาคม 2563	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2562 – กันยายน 2563)

ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. ผู้บริหาร ทุกระดับ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
3. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
4. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
5. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ดังนั้น การนำแผนไปปฏิบัติเป็นการปฏิบัติงานตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนงานหรือโครงการ เพื่อให้ งานที่กำหนดไว้ในแผนบรรลุเป้าหมายผู้บริหารควรมีกลวิธีในขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ การดำเนินการใน ด้าน การเตรียมบุคคล งบประมาณ วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ ก่อนดำเนินการมีการชี้แจงให้ผู้รับผิดชอบและ ผู้ปฏิบัติงานดำเนินการมีการให้คำแนะนำปรึกษาหารือ มีการควบคุมการปฏิบัติงานและการรายงาน ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขทุกระยะของการปฏิบัติงานมีความสำคัญยิ่ง

การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ เป็นการรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อรายงานผลความสำเร็จตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด และรายงานปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งอาจต้องมีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานหรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเป้าหมายของกิจกรรม/โครงการ ให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปีงบประมาณ

วัตถุประสงค์ของการรายงานโครงการ

1. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานอย่างไร เพื่อนำข้อมูลไปกำหนดแนวทางและมาตรการในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้การดำเนินงานตามโครงการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารในการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น
3. เพื่อช่วยให้ผู้จัดทำโครงการเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการทำงานและสามารถพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

การติดตาม ประเมินผล และรายงานแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) กำหนด ให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.301, 302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1	ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ รายงานภายในวันที่ 15 มกราคม ของปีงบประมาณ
ไตรมาสที่ 2	ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ รายงานภายในวันที่ 15 เมษายน ของปีงบประมาณ
ไตรมาสที่ 3	ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ รายงานภายในวันที่ 15 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสถที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

1.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)
เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติราชการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติราชการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุด
การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของ
โครงการ ที่กำหนดในแผนปฏิบัติราชการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อใช้
เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน เมื่อ
สิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ โดยดำเนินการ
จัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

รายงานผลการดำเนินงาน

1. ชื่อโครงการ/กิจกรรม “

2. ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปี 2562			ปี 2563								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. ขออนุมัติโครงการ												
2. ติดต่อประสานงาน												
3. จัดโครงการ												
4. สรุปผลประเมินโครงการ												

3. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด คน

4. ระยะเวลาในการดำเนินการ

5. สถานที่

6. ความคุ้มค่าในการจัดโครงการ/กิจกรรม

ประมาณการค่าใช้จ่าย บาท ค่าใช้จ่ายจริง บาท

(ถ้าค่าใช้จ่ายจริงสูงกว่าที่ประมาณการ ให้ชี้แจงเหตุผลประกอบ)

สรุป ต้นทุนต่อหน่วยเท่ากับ บาท/คน

ความคุ้มค่าในการจัดโครงการ/กิจกรรม

(อธิบาย).....

7. ผลที่ได้รับจากโครงการ

7.1

7.2

7.3

8. การประเมินผลสำเร็จของโครงการ

มีการดำเนินงานตามแผน คือ แผน.....

ไม่มีการดำเนินงานตามแผน

เป็นไปตามกำหนดเวลา

ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา เพราะ เลื่อนจากวันที่.....เป็นวันที่.....

ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

มีการติดตามและประเมินผล

9. ประเมินผลการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด (เชิงคุณภาพ, เชิงปริมาณ)

- เชิงคุณภาพ คือ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ เท่ากับ (ระดับ.....)
- บรรลุเป้าหมาย
- ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจาก.....
- เชิงปริมาณ คือ ผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ของกลุ่มเป้าหมาย (..... คน)
- บรรลุเป้าหมาย
- ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจาก.....

10. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข (จากสรุปผลประเมินโครงการ)

.....

.....

11. แนวทางในการพัฒนาโครงการในปีต่อไป (หากจะมีการดำเนินโครงการต่อเนื่อง)

.....

.....

.....

12. เอกสารแนบสรุปโครงการ ประกอบด้วย

- รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม
- หนังสือขออนุมัติโครงการและค่าใช้จ่าย
- โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์
- หนังสือขอความอนุเคราะห์หน่วยงานต่างๆ (ถ้ามี)
- หนังสือขอเชิญประชุม (ถ้ามี)
- รายงานการประชุม (ถ้ามี)
- หนังสือขอบคุณ (ถ้ามี)
- ใบลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการ
- เอกสารประกอบการบรรยาย
- หนังสือขออนุมัติค่าใช้จ่ายจริง
- ใบเสร็จชำระเงิน
- ประมวลภาพกิจกรรม
- แบบประเมินโครงการ
- สรุปผลประเมินโครงการ

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
ที่ 233 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ Looking Back and Moving Forward
for Kalasin Primary Educational Service Area Office 3.

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 กำหนดการจัดประชุมการดำเนินโครงการ Looking Back and Moving Forward for Kalasin Primary Educational Service Area Office 3. เพื่อขับเคลื่อนให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการเขียนโครงการฯ, การรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ, การวิเคราะห์โครงการฯ และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563-2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหาร พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานตามโครงการ ประกอบด้วย

1.1 นายภัณฑรัักษ์ พลดี	ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	ประธานกรรมการ
1.2 นายสุนทร หันชัยศรี	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	รองประธานกรรมการ
1.3 นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	รองประธานกรรมการ
1.4 นายโกสีย์ แสบงบาล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.5 นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
1.6 นางมยุรี ไชโยชิต	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
1.7 นายสวาส บุญอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
1.8 นายสุป็น สุรินนา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
1.9 จอ.ไวภูล มะลิส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
1.10 นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
1.11 นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
1.12 นายนำพงษ์ ไกยเดช	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
1.13 นายสุเมธ ปาละวงษ์	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
1.14 น.ส.สุรางค์รัตน์ ตรีเหรา	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
1.15 นายสุพรรณ แก้วนิสสัย	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
1.16 นายพิสตาร แสนมาโนช	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
1.17 นายประสาน จันทร์สว่าง	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
1.18 นายสมัคร เขาวกรณ์	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
1.19 นายพรชัย เทศารินทร์	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
1.20 นายสุพัฒน์ วรชัย	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
1.21 นายประดาบชัย ตูระซอ	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ 1	กรรมการ
1.22 นายพูลผล เหล่านายอ	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ 2	กรรมการ

1.23	นายเทวินทร์ ฉายะโคตร	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ 3	กรรมการ
1.24	นายอุ้นใจ จิตจักร์	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ 4	กรรมการ
1.25	นายจักรินทร์ พิมพ์รินทร์	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ 5	กรรมการ
1.26	นายสมเกียรติ ฉายะแสง	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ 6	กรรมการ
1.27	นายบุญโฮม ชัยช่วย	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ 7	กรรมการ
1.28	นายบุญสืบ ประจําตน	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ 8	กรรมการ
1.29	นายกรชกร ชวติ	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ 9	กรรมการ
1.30	นายเจนณรงค์ เวียงวะลัย	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ 10	กรรมการ
1.31	นางพจนา หันชัยศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรเอกชน	กรรมการ
1.32	นางเพ็ญศิริ แสนศิลป์	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก	กรรมการ
1.33	น.ส.มณฑุ ประครองสุข	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก	กรรมการ
1.14	นายสมรศักดิ์ วัฒนโนนาม	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็ก	กรรมการ
1.15	นายจิตติศักดิ์ ร่องจัตู	ผู้แทนผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาส	กรรมการ
1.16	นางกนกพรรณ พลดี	ผู้แทนครู	กรรมการ
1.17	นางเนตรนภา ร่องจัตู	ผู้แทนครู	กรรมการ
1.18	นายประภวิชญ์ จิตจักร์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
1.19	นางลมูล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ Looking Back and Moving Forward for Kalasin Primary Educational Service Area Office 3. มีหน้าที่ดำเนินงานตามโครงการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

2.1	นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	ประธานกรรมการ
2.2	นายสวาส บุญอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
2.3	นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
2.4	นายโกสิย์ แสบงบาล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
2.5	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
2.6	นางมยุรี ไชโยชาติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
2.7	นายสุปัน สุร์นน	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
2.8	จอ.ไวกุล มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.9	นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
2.10	นายนิยม ใจศิริ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.11	นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.12	นายเจษฎา คะโยธา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.13	นางศศิกานต์ เจริญดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.14	นางสมจิตร พิมพ์รส	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.15	น.ส.ฉัตรฐิตา วรณเกษม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.16	นายอภิรัฐ เจาะจง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.17	นายจุมพล วงศ์ขร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.18	นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.19	นางเครือวัลย์ ชิมโสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.20	น.ส.วรรณเพ็ญ พุฒิพรพงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

2.21	นางรัชณี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.22	นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.23	น.ส.วิชชุดา ตรีเนตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.24	นางสุขัญญา เอื้องกลาง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.25	น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
2.26	นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
2.27	นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
2.28	นางนันทพร ครุฑโต	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
2.29	นายสุรินทร์ หนองช้าง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
2.30	นางสุวรรณา เนตรคุณ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
2.31	นางอาทิตย์ยา บริพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
2.32	น.ส.จรรยา จารัตน์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
2.33	น.ส.ธิดารัตน์ พันธุ์ศิริ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
2.34	นางธนัชพร หนองช้าง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
2.35	นางราตรี เอราวัฒน์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
2.36	น.ส.เพ็ญประภา ภูธาดุเพชร	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
2.37	นางเพ็ญศรี วิเศษศรี	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
2.38	น.ส.แอนนา ปัทมารัง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
2.39	น.ส.ดวงเนตร สันวิลาศ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
2.40	นางประไพภัทร บุญเรือง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
2.41	นายสุเมธ ปาละวงศ์	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
2.42	น.ส.ปริยานันท์ โสภา	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
2.43	นางหฤทัย แก่นสำโรง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
2.44	น.ส.กิตติยา ศรีวรพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
2.45	นายประหยัด วรพล	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
2.46	น.ส.ลำไย ลาโรจน์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
2.47	น.ส.ภัทรนรินทร์ ทิพย์ศิริ	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
2.48	น.ส.ลลิตา ใจศิริ	เจ้าพนักงานพัสดุ	กรรมการ
2.49	นายพทลีน ยี่วาศรี	พนักงานธุรการ	กรรมการ
2.50	นายณัฐพล ทวยลี	พนักงานพิมพ์	กรรมการ
2.51	นายขจรพงศ์ สามสง่า	พนักงานพิมพ์	กรรมการ
2.52	นางวรางคณา บุชมงคล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.53	น.ส.ปัญญาพัฒน์ ดลเพ็ญ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.54	น.ส.อันชิกาญจน์ ใจศิริ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.55	น.ส.ปรียาญจน์ บุญตะหล้า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.56	น.ส.จุฬาลักษณ์ ปรีวิสัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.57	น.ส.ณัตติยา ทวยลี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.58	น.ส.วรรณพร ปัสสะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.59	น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
2.60	น.ส.เบญจมาศ นุ่มด้วง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ

2.61	น.ส.มนทิตรา โกพลรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
2.62	นายธีรพล เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
2.63	นางวชิราพร พิมพ์เภา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
2.64	น.ส.เกสรดา ใจอ่อน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.65	นายอรรคพล เนตรคุณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.66	นายประกอบใจ เพราะนาไร่	ยามรักษาการณ์	กรรมการ
2.67	นายผดุงศักดิ์ เจียบสตั๊บ	ยามรักษาการณ์	กรรมการ
2.68	นายอาทิตย์ อรรถวิสัย	พนักงานขับรถ	กรรมการ
2.69	นายนรากร บุญเกิด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.70	นางดอกไม้ เกาโพธิ์	แม่บ้าน	กรรมการ
2.71	นางจรรุวรรณ นุ่นภักดี	แม่บ้าน	กรรมการ
2.72	นางลมูล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
2.73	น.ส.เมธิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่เบิกจ่ายเงิน ควบคุมดูแล จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเบิกจ่าย ให้ถูกต้องตามระเบียบ ประกอบด้วย

3.1	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
3.2	นายประหยัด วรพล	นักวิชาการพัสดุ	รองประธานกรรมการ
3.3	น.ส.ลำไย ลาโรจน์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
3.4	น.ส.ภัทธรินทร์ ทิพย์ศิริ	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
3.5	น.ส.ลลิตา ใจศิริ	เจ้าพนักงานพัสดุ	กรรมการและเลขานุการ
3.6	นางลมูล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

มีหน้าที่กำกับ ติดตาม โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ รายงานผู้บังคับบัญชา ประกอบด้วย

4.1	นายสุนทรา หันชัยศรี	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	ประธานกรรมการ
4.2	นายสवास บุญอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ	รองประธานกรรมการ
4.3	จอ.ไวภูต มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
4.4	นางราตรี พูลพัฒน์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
4.5	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
4.6	นางมยุรี ดลเพ็ญ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
4.7	นายสุป็น สุรินทร์นา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
4.8	นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
4.9	นางนันทพร ครุฑโต	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
4.10	นายธีรพล เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
4.11	นายสมศรี สุ่มมาตย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4.12	นายประวิษณุ จิตจักร	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการเลขานุการ
4.13	นางลมูล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
4.14	น.ส.เมธิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ดำเนินการโครงการ Looking Back and Moving Forward for Kalasin Primary Educational Service Area Office 3. ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 กันยายน พ.ศ. 2562



(นายภัณฑร์รักษ์ พลดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ที่ 296 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
เพื่อเป็นแนวทางในการบริหาร พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนการ
ดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดกรอบนโยบาย เพื่อให้คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยให้ความสอดคล้อง เชื่อมโยงภารกิจจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานศึกษาธิการภาค 12, จังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย

1.1 นายภัณฑิรภัทร์ พลดี	ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	ประธานกรรมการ
1.2 นายสุนทร หันชัยศรี	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	รองประธานกรรมการ
1.3 นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	รองประธานกรรมการ
1.4 นายสุปัน สุรินนา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.5 นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
1.6 นางมยุรี ไชโยชาติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
1.7 นายสวาส บุญอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
1.8 นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
1.9 จ.อ.ไวภูล มะลิส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
1.10 นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
1.11 นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
1.12 นางอาทิตย์ยา บริพันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
1.13 นายสุเมธ ปาละวงษ์	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
1.14 น.ส.สุรางค์รัตน์ ตรีเฑรา	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
1.15 นายสุพรรณ แก้วนิสสัย	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
1.16 นายพิสดาร แสนมาโนช	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
1.17 นายประสาน จันทร์สว่าง	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
1.18 นายสมัคร เยาวกรณ์	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
1.19 นายพรชัย เทศารินทร์	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
1.20 นายสุพัฒน์ วรชัย	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
1.21 นายประดาบชัย ตรีชอง	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ 1	กรรมการ

1.22	นายพุดผล เหล่านายอ	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ 2	กรรมการ
1.23	นายเวรินทร์ ฉายะโคตร	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ 3	กรรมการ
1.24	นายอุ๋นใจ จิตจักร์	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ 4	กรรมการ
1.25	นายจักรินทร์ พิมพ์ริน	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ 5	กรรมการ
1.26	นายสมเกียรติ ฉายะแสง	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ 6	กรรมการ
1.27	นายบุญโฮม ชัยช่วย	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ 7	กรรมการ
1.28	นายบุญสืบ ประจําตน	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ 8	กรรมการ
1.29	นายกรชกร ขวดี	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ 9	กรรมการ
1.30	นายเจนณรงค์ เวียงวะลัย	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ 10	กรรมการ
1.31	นายประภวิชญ์ จิตจักร์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการเลขานุการ
1.32	นางลมุล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2563 มีหน้าที่ สรุปแผนงาน โครงการ ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น โดยให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงภารกิจ การจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, จังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานศึกษาธิการภาค 12, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

1.	นายสุนทรา หันชัยศรี	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	ประธานกรรมการ
2.	นายสวาส บุญอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ	รองประธานกรรมการ
3.	จ.อ.ไวกุล มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
4.	นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
5.	นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
6.	นายเจษฎา คะโยธา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
7.	นางศศิกันต์ เจริญดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
8.	นางสมจิตร พิมพ์รส	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
9.	น.ส.จิณัฐตา วรรณเกษม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
10.	นายอภิรัฐ เจาะจง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
11.	นายจุมพล วงศ์ขร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
12.	นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
13.	นางเครือวัลย์ ชินโสสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
14.	นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
15.	น.ส.วิชชุดา ตรีเนตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
16.	นางสุชัญญา เยื้องกลาง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
17.	น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
18.	น.ส.แอนนา ปัทมารัง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
19.	น.ส.ดวงเนตร สันวิลาศ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
20.	น.ส.เพ็ญประภา ภูธาตุเพชร	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
21.	น.ส.วรรณเพ็ญ พุฒิพรพงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
22.	นางรัชณี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. นายสุนทร หันชัยศรี	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	ประธานกรรมการ
2. นายवास บุญอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ	รองประธานกรรมการ
3. จ.อ.ไวกุล มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
4. นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
5. นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
6. นายเจษฎา คะโยธา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
7. นางศศิกานต์ เจริญดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
8. นางสมจิตร พิมพ์รส	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
9. น.ส.วรรณเพ็ญ พุฒิพรพงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
10. นางรัชนี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
11. นายอภิรัฐ เจาะจง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
12. นายจุมพล วงศ์ขจร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
13. นางเครือวัลย์ ชินโสสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
14. นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
15. น.ส.วิชชุดา ตรีเนตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
16. นางสุชัญญา เยื้องกลาง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
17. น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
18. นางราตรี เอราวัณ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
19. นางเพ็ญศรี วิเศษศรี	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
20. นายนรากร บุญเกิด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
21. น.ส.จันทิมา วรรณเกษม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
22. นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. นายสุนทร หันชัยศรี	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	ประธานกรรมการ
2. นายवास บุญอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ	รองประธานกรรมการ
3. จ.อ.ไวกุล มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
4. นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
5. นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
6. นายเจษฎา คะโยธา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
7. นางศศิกานต์ เจริญดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
8. นางสมจิตร พิมพ์รส	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
9. น.ส.วรรณเพ็ญ พุฒิพรพงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
10. นางรัชนี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
11. นายอภิรัฐ เจาะจง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
12. นายจุมพล วงศ์ขจร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
13. นางเครือวัลย์ ชินโสสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
14. นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
15. น.ส.วิชชุดา ตรีเนตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
16. นางสุชัญญา เยื้องกลาง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

17.	น.ส.จิณัฐตา วรรณเกษม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
18.	นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
19.	นางราตรี เอราวัณ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
20.	น.ส.เพ็ญประภา ภูธาทูเพชร	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
21.	นางรัชณี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
22.	นางธนัชพร หนองช้าง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทางการศึกษา

1.	นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	ประธานกรรมการ
2.	จ.อ.ไวภูล มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	รองประธานกรรมการ
3.	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
4.	นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
5.	นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
6.	นายสวาส บุญอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
7.	นายประภวิษณุ จิตจักร	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
8.	นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
9.	นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
10.	นายเจษฎา คะโยธา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
11.	นางศศิกันต์ เจริญดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
12.	นางสมจิตร พิมพ์รส	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
13.	น.ส.วรรณเพ็ญ พุทธิพรพงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
14.	นางรัชณี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
15.	นายอภิรัฐ เจาะจง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
16.	นายจุมพล วงศ์จร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
17.	นางเครือวัลย์ ชินโสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
18.	นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
19.	น.ส.วิชชุดา ตรีเนตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
20.	นางสุชญญา เยื้องกลาง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
21.	น.ส.จิณัฐตา วรรณเกษม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
22.	นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
23.	นางรัชณี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
24.	น.ส.ลำไย ลาโรจน์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
25.	น.ส.เมทิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
26.	นางวชิราพร พิมพ์เกา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
27.	น.ส.กิตตยา ศรีวรพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
28.	นายนรากร บุญเกิด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
29.	น.ส.เพ็ญประภา ภูธาทูเพชร	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
30.	นางราตรี เอราวัณ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
31.	นางเพ็ญศรี วิเศษศรี	นักวิชาการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	ประธานกรรมการ
2. จ.อ.ไวภูล มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	รองประธานกรรมการ
3. นายสวาส บุญอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
4. นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
5. นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
6. นางราตรี เอราวัฒน์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
7. น.ส.เพ็ญประภา ภูธาดุเพชร	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
8. น.ส.ดวงเนตร สันวิลาศ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
9. นางประไพภัทร บุญเรือง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
10. นางเพ็ญศรี วิเศษศรี	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
11. น.ส.วิชชุดา ตรีเนตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
12. น.ส.ปริยานันท์ โสภา	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
13. นายณัฐพล ทวยลี	พนักงานพิมพ์	กรรมการ
14. นายประยัด วรพล	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
15. น.ส.ลลิตา ใจศิริ	เจ้าพนักงานพัสดุ	กรรมการ
16. น.ส.แอนนา ปัทมารัง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
17. นายอรรคพล เนตรคุณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

1. นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	ประธานกรรมการ
2. นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	รองประธานกรรมการ
3. นายสวาส บุญอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
4. จ.อ.ไวภูล มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
5. นายสุปัน สุรันนา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
6. นางมยุรี ไชยโชติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
7. นายประวิษณุ จิตจักร	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
8. นางจันทร์ฉาย ไชยจันทร์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
9. นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
10. นางอาทิตยา บริพันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
11. นายสุเมธ ปาละวงศ์	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
12. นายอภิรัฐ เจาะจง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
13. นางสมจิตร พิมพ์รส	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
14. นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
15. น.ส.วรรณเพ็ญ พุฒิพรพงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
16. นางเครือวัลย์ ชินโสสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
17. นางนันทพร ครุขโต	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
18. นายสุรินทร์ หนองช้าง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
19. นางสาวรณภา เนตรคุณ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ

20.	นางลมูล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
21.	น.ส.เมทิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
22.	นายธีรพล เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
23.	นางหฤทัย แก่นสำโรง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
24.	น.ส.ปริยานันท์ โสภา	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
25.	นางเพ็ญศรี วิเศษศรี	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
26.	น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
27.	นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
28.	น.ส.กิตติยา ศรีวรรณ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่เบิกจ่ายเงิน ควบคุมดูแล จัดทำเอกสารที่เกี่ยวกับการเบิกจ่าย ให้ถูกต้องตามระเบียบ ประกอบด้วย

3.1	นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	ประธานกรรมการ
3.2	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	รองประธานกรรมการ
3.3	นายประหัต วรพล	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
3.4	น.ส.ลำไย ลาโรจน์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
3.5	น.ส.ภัทรนรินทร์ ทิพย์ศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
3.6	น.ส.ลลิตา ใจศิริ	เจ้าพนักงานพัสดุ	กรรมการและเลขานุการ
3.7	นางลมูล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีหน้าที่กำกับ ติดตาม โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ รายงานผู้บังคับบัญชา ประกอบด้วย

4.1	นายสุนทรา หันชัยศรี	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	ประธานกรรมการ
4.2	นายสวาส บุญอาษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ	รองประธานกรรมการ
4.3	นายสุป็น สุรินนา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
4.4	จ.อ.ไวภูล มะลิส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
4.5	นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
4.6	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
4.7	นางมยุรี ไชยโชติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
4.8	นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
4.9	นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
4.10	นางอาทิตย์ยา บริพันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
4.11	นายธีรพล เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
4.12	นางวชิราพร พิมพ์เภา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
4.13	นายประภวิชญ์ จิตจักร	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
4.14	นางลมูล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
4.15	น.ส.เมทิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
4.16	น.ส.เกสรดา ใจอ่อน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ดำเนินการวิเคราะห์และบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้สามารถนำงบประมาณที่ได้รับไปบริหารจัดการได้อย่างถูกต้อง บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562



(นายภัณฑรักษ์ พลดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

 โทรศัพท์. 043 869 584

 <http://www.kalasin3.go.th>