

แนวทางการประเมินคุณภาพ

ตามมาตรฐานการเรียนรวม

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการประเมินคุณภาพ

ตามมาตรฐานการเรียนรวม

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้รวม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีที่พิมพ์	พ.ศ. ๒๕๖๐
จำนวนที่พิมพ์	๔๘,๐๐๐ เล่ม
ผู้จัดพิมพ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พิมพ์ที่	โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร

คำนำ

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ และจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับและสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล และลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน รวมทั้งพัฒนาผู้ประเมินภายในให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้

มาตรฐานการเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาที่มีเด็กพิการเรียนรวมทุกแห่ง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความมั่นใจว่า สถานศึกษาสามารถให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรวม จะได้รับประโยชน์จากการศึกษาเอกสาร “แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา” ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๓

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการเรียนรู้รวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๙

ส่วนที่ ๓ แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้รวม

๒๙

ส่วนที่ ๔ แนวทางการนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติ

๓๙

เอกสารอ้างอิง

๔๕

ภาคผนวก

• คำอธิบายศัพท์

๔๙

• คณะทำงาน

๕๑

ส่วนที่ ๑

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เรื่อง สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในมาตรา ๑๐ วรรคสอง กล่าวว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ วรรคสาม กล่าวว่า การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง และจากพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ เรื่อง สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๕ กล่าวว่า คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา ดังนี้ (๑) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (๒) เลือกรับบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบทางการศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษ และ (๓) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล มาตรฐาน ๘ วรรค ๕ กล่าวว่าสถานศึกษาใดปฏิเสธไม่รับคนพิการเข้าศึกษาให้ถือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมตามกฎหมาย และในมาตรา ๑๙ กล่าวว่ากำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๗ เป็นต้นมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในรูปแบบการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) และการบริหารจัดการทั้งระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยได้คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมครอบคลุมทุกอำเภอ ละ ไม่น้อยกว่า ๒ แห่ง จนถึงปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำนวนทั้งสิ้น ๕,๐๒๖ แห่ง และมีโรงเรียนเครือข่ายที่มีเด็กพิการเรียนร่วมอีก จำนวน ๑๗,๔๔๘ แห่ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มโอกาสให้เด็กพิการทุกคนได้เข้าเรียนและเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน และในปีงบประมาณ ๒๕๕๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมทุกแห่ง โดยจัดให้เด็กพิการทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive schools) จำนวน ๔๔๕ แห่ง

ในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ได้ขยายเพิ่มโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม เพิ่มขึ้นอีกจำนวน ๗๘๓ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๑,๒๒๘ แห่ง ซึ่งกระจายอยู่ในทุกอำเภอ ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศให้ “ปี ๒๕๕๙ เป็นปีแห่งความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ” เป็นการแสดงเจตนารมณ์ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับสิทธิ และโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคกัน โดยมีการจัดการที่เหมาะสมในโรงเรียนและห้องเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ที่ยืดหลักปรัชญาของการอยู่ร่วมกัน (Inclusion) เน้นให้มีการนำบริการ สนับสนุนต่าง ๆ มาจัดกระบวนการเรียนการสอนสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยกำหนดทางเลือกให้หลาย ๆ ทาง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรวมกันได้โดยไม่แบ่งแยกและไม่เลือกปฏิบัติ ทั้งนี้ได้มีการทบทวนถึงภารกิจที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาทั่วไป ต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎหมาย ทั้งการจัดให้เด็กพิการทุกคนที่อยู่ในเขตบริการได้เข้าเรียนในโรงเรียน และการพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพรองรับการให้บริการด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพของการจัดการศึกษาเรียนรวมจึงเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญอย่างหนึ่งของคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม และเป็นการยกระดับคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล รวมทั้งยังเป็นแนวทางให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรวมของสถานศึกษาในพื้นที่ที่รับผิดชอบ

> ความสำคัญของแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรวม

แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาที่มีเด็กพิการเรียนรวมทุกแห่ง โดยมาตรฐานถูกกำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล รวมถึงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา มาตรฐานในบริบทนี้จึงเป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยองค์รวม ซึ่งในการกำหนดให้มีมาตรฐานการเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพ



ประโยชน์ของแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้รวม

มาตรฐานการเรียนรู้รวมมีประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ผู้เรียน ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาตนเองตามศักยภาพ โดยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ สุขภาพกาย สุขภาพจิต และทักษะที่สอดคล้องตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

๒. ครู ใช้มาตรฐานเป็นกรอบแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะและคุณสมบัติตามที่มาตรฐานกำหนด เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๓. สถานศึกษา ใช้มาตรฐานเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ กำหนดแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔. พ่อแม่ผู้ปกครอง ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือในการช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเป็นไปตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับทราบกระบวนการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่สถานศึกษาจะทำให้ผู้เรียนที่อยู่ในปกครอง ดูแล มีพัฒนาเต็มศักยภาพ และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ และเป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด รวมทั้งมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



มาตรฐานกับการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ได้กล่าวไว้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance) เป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพมีหลักการสำคัญ คือ การกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงาน และการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วยกระบวนการดำเนินงานที่สัมพันธ์กัน ๓ ส่วน คือ

๑. การประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งดำเนินการได้โดยสถานศึกษาเองหรือการประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด

๒. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาต้องมีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน เป็นระยะ มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงานเพื่อการรวบรวมสารสนเทศและผลการติดตามตรวจสอบมาใช้ปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้จะแสดงว่าสถานศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบแล้วยังเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อย ๑ ครั้ง ภายใน ๓ ปี และการประเมินคุณภาพภายนอกอีกด้วย

๓. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการดำเนินกิจกรรมใด ๆ เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมาย ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาอาจเพิ่มเติมมาตรฐานที่เฉพาะเจาะจงเหมาะสมกับสภาพของชุมชนได้ มาตรฐานจะเป็นกรอบควบคุมการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



แผนภาพที่ ๑ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

จากแผนภาพที่ ๑ จะเห็นว่ากระบวนการดำเนินงานทั้ง ๓ ส่วน มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันเป็นวงจร การพัฒนาที่ไม่หยุดนิ่งโดยมีมาตรฐานเป็นหลักหรือเป้าหมาย รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้รวม
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้รวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้รวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็น มาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา และให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

> เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๔ ระดับ

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ พอใช้

ระดับ ๑ ปรับปรุง

> รายละเอียดของมาตรฐานการเรียนรู้รวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ และตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นพิจารณา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น หรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาหรือตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)

๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น หรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล ในระดับดีเยี่ยม

๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น หรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคลในระดับดีเยี่ยม

๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น หรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล ในระดับดีเยี่ยม

๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม หรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ หรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

๑.๖ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร หรือตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๑.๗ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนปกติ มีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

๑.๘ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยหรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๒.๔ ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี หรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

๒.๕ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง หรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

๒.๖ ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ หรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

๒.๗ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก หรือตามศัภยภพของผู้เรียน
ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

๒.๘ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชน
และสังคมหรือตามศัภยภพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

๒.๙ ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/
นันทนาการ ตามศัภยภพ

ระดับ ๓ ดี

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น หรือตามศัภยภพ
ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล ในระดับดี

๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น
หรือตามศัภยภพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล ในระดับดี

๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านกรคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น หรือตามศัภยภพ
ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล ในระดับดี

๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม หรือตามศัภยภพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
หรือตามศัภยภพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

๑.๖ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ
ตามหลักสูตรหรือตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีแนวโน้มสูงขึ้น

๑.๗ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนปกติ มีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตาม
เป้าหมาย

๑.๘ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะ
ทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยหรือตามศัภยภพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา
กำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย
และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๒.๔ ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ หรือตามศัภยภพของผู้เรียน
ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

๒.๕ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง หรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

๒.๖ ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ หรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

๒.๗ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รั้งแก หรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

๒.๘ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชน และสังคมหรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

๒.๙ ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามศักยภาพ

ระดับ ๒ พอใช้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น หรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล ในระดับผ่าน

๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น หรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล ในระดับผ่าน

๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น หรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล ในระดับผ่าน

๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา หรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล ในระดับผ่าน

๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ หรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

๑.๖ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร หรือตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีแนวโน้มไม่แน่นอนในแต่ละปี

๑.๗ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนปกติ ไม่มีพัฒนาการ แต่มีความพยายามในการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

๑.๘ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยหรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามสถานศึกษากำหนดปรากฏไม่ชัดเจน

๒.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

๒.๔ ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี หรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

๒.๕ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง หรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

๒.๖ ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ หรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

๒.๗ ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหลง รั้งแก หรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

๒.๘ ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชน และสังคมหรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล

๒.๙ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามศักยภาพ

ระดับ ๑ ปรับปรุง

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนไม่เหมาะสมกับระดับชั้น หรือไม่เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล ทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้

๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ไม่เหมาะสมกับระดับชั้น หรือไม่เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล ทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้

๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณไม่เหมาะสมกับระดับชั้น หรือไม่เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล ทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้

๑.๔ ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

๑.๕ ผู้เรียนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

๑.๖ ผู้เรียนไม่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรหรือตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในแต่ละปี

๑.๗ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนปกติ ไม่มีพัฒนาการ และไม่มีความพยายามในการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

๑.๘ ผู้เรียนไม่พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือขาดวุฒิภาวะทางอาชีพ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏไม่ชัดเจน

๒.๒ ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ๒.๓ ผู้เรียนไม่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย
- ๒.๔ ผู้เรียนไม่ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ๒.๕ ผู้เรียนไม่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
- ๒.๖ ผู้เรียนไม่รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ได้ดี
- ๒.๗ ผู้เรียนไม่รู้และไม่มีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง และรังแก
- ๒.๘ ผู้เรียนวางเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
- ๒.๙ ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

คำอธิบาย

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
 ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ
 ๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
 ๔. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้

๒.๑ พัฒนาการวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒.๓ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกระบวนการส่งต่อและเปลี่ยนผ่าน (Transition) สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่ม เป้าหมาย

๒.๕ บริหารจัดการให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎกระทรวงกำหนด สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการ ศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน และมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคคล องค์กรที่มีส่วนร่วมสนับสนุน ด้านการจัดการศึกษา

๔. สถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ระดับ ๓ ดี

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้

๒.๑ พัฒนาการวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีกระบวนการส่งต่อและเปลี่ยนผ่าน (Transition) สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี

๒.๕ บริหารจัดการให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎกระทรวงกำหนด

๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน และมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคคล องค์กรที่มีส่วนร่วมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา

๔. สถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน

ระดับ ๒ พอใช้

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แต่ขาดความชัดเจน

๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้

๒.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนและมีการดำเนินการ

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒.๓ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน หรือทันสมัย หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีกระบวนการส่งต่อและเปลี่ยนผ่าน (Transition) สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี

๒.๕ บริหารจัดการให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย และมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคคล องค์กรที่มีส่วนร่วมสนับสนุน ด้านการจัดการศึกษา

๔. สถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา แต่ไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด

ระดับ ๑ ปรับปรุง

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ แต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ขาดความชัดเจน

๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาไม่เหมาะสม และขาดความครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้

๒.๑ พัฒนาวิชาการที่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือไม่ครบทุกคน และดำเนินการอย่างไม่เป็นรูปธรรม

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตามหน้าที่ไม่ครบทุกคน

๒.๓ จัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย และไม่มีการนำไปประยุกต์ใช้ ไม่มีกระบวนการส่งต่อและเปลี่ยนผ่าน (Transition) สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดี และไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

๒.๕ ไม่บริหารจัดการให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๓. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยมาก และไม่มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคคล องค์กรที่มีส่วนร่วมสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา

๔. ไม่มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - ๑.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
 - ๑.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๑.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ

๑.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๖ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓. การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ มีการดำเนินการคัดกรองผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๒ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ หรือการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่มีองค์ประกอบ ตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๒ และจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)

๔. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๔.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๔.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

๔.๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน

๔.๔ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล

๔.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ระดับ ๓ ดี

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๑.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล

๑.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ

- ๑.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ
- ๑.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๑.๖ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - ๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
 - ๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - ๓.๑ มีการดำเนินการคัดกรองผู้เรียน
 - ๓.๒ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ หรือการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่มีองค์ประกอบ ตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๒ และจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
๔. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
 - ๔.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
 - ๔.๒ มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
 - ๔.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน
 - ๔.๔ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
 - ๔.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

ระดับ ๒ พอใช้

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - ๑.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม
 - ๑.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง
 - ๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
 - ๑.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ
 - ๑.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้
 - ๑.๖ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - ๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๓. การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - ๓.๑ มีการดำเนินการคัดกรองผู้เรียน
 - ๓.๒ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ หรือการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่เมืองค์ประกอบ ตามที่กำหนดในประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๒
- ๔. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน
 - ๔.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
 - ๔.๒ มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมิน
 - ๔.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียน การสอน
 - ๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับผู้เรียน

ระดับ ๑ ปรับปรุง

- ๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่ไม่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
 - ๑.๑ ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล
 - ๑.๒ ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้
 - ๑.๓ ไม่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้และทักษะด้านต่างๆ
 - ๑.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยไม่เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ
 - ๑.๕ ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๑.๖ ผู้เรียนไม่ได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
- ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - ๒.๑ ไม่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ๒.๒ ชุมชนไม่มีบทบาทในการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๓. การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - ๓.๑ มีหรือไม่มีดำเนินการคัดกรองผู้เรียน
 - ๓.๒ ไม่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้

หรือการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่มีองค์ประกอบ ตามที่กำหนดในประกาศกระทรวง
ศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๕๒

๔. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน
 - ๔.๑ ไม่ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
 - ๔.๒ ตรวจสอบและประเมินอย่างไม่เป็นระบบ
 - ๔.๓ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
 - ๔.๔ ไม่ให้ข้อมูลย้อนกลับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

คำอธิบาย

ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล หมายถึง การวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อ
ผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี
๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจ
ต่อระบบการบริหารของสถานศึกษาและการจัดการของสถานศึกษาระดับสูง

ระดับ ๓ ดี

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่าง
เป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ระดับ ๒ พอใช้

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ค่อนข้างมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ระดับ ๑ ปรับปรุง

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนไม่เป็นรูปธรรม ขาดความชัดเจน และไม่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๒. ผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

> เกณฑ์การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมให้ตัดสินจากผลการประเมิน ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้น มาพิจารณาเป็นภาพรวมเพื่อตัดสินระดับ คุณภาพของสถานศึกษาตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง
<p>๑. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสามารถในการคิดคำนวณมีความสามารถ ในการคิดใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏ อย่างชัดเจน</p> <p>๒. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีการวางแผนการดำเนินงานตามแผนการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม โดยมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสามารถในการคิดคำนวณมีความสามารถ ในการคิดใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏ อย่างชัดเจน</p> <p>๒. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับดีหรือดีเยี่ยม โดยมีการวางแผนการดำเนินงานตามแผนการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้</p> <p>๒. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ พอใช้ ไม่มีการวางแผนการดำเนินงานตามแผนการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น ใดๆอย่างหนึ่ง</p>	<p>๑. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้หรือปรับปรุง</p> <p>๒. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับพอใช้หรือปรับปรุง ไม่มี การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น ใดๆอย่างหนึ่ง</p>

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง
<p>๓. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน</p>	<p>๓. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี หรือดีเยี่ยม โดยมีการวิเคราะห์ทำ ความเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตร บริบทสถานศึกษา พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล ในทุกขั้นตอน</p>	<p>๓. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับพอใช้ มีการวิเคราะห์ทำความเข้าใจเป้าหมาย ความ ต้องการของหลักสูตร บริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การนำไปใช้ และการ ประเมินผล แต่ขาดความ ถูกต้องสมบูรณ์อย่างใด อย่างหนึ่ง</p>	<p>๓. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับพอใช้ หรือปรับปรุง ไม่มีการ วิเคราะห์ทำความเข้าใจ เป้าหมายของหลักสูตร บริบทสถานศึกษา และบริบทในการศึกษา ของชาติ ขาดความ สมบูรณ์ในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ การนำไปใช้ และการประเมินผล ในทุกขั้นตอน</p>
<p>๔. ผลประเมินมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบ การบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษาในระดับสูง</p>	<p>๔. ผลประเมินมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี หรือดีเยี่ยม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบ การบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษาในระดับสูง</p>	<p>๔. ผลประเมินมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับพอใช้ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจ ต่อระบบการบริหาร และการจัดการของ สถานศึกษา</p>	<p>๔. ผลประเมินมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับพอใช้ หรือปรับปรุง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีความมั่นใจ ต่อระบบการบริหารและ การจัดการของ สถานศึกษา</p>

ส่วนที่ ๓

แนวทางการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการเรียนรู้รวม

ส่วนที่ ๓

แนวทางการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้รวม

แนวทางการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อการนำมาตรฐานการเรียนรู้รวมไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้รวม โดยกำหนดขอบข่ายและประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐาน เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้สถานศึกษาใช้ในการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้รวมที่กำหนด และใช้ผลการประเมินเพื่อการปรับปรุงสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นพิจารณา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น หรือตามศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาหรือตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๑.๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และข้อมูลเชิงประจักษ์	แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน	๑. แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ๒. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ๓. ชิ้นงานผลงานนักเรียน ๔. บันทึกการอ่าน ๕. แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๖. โครงงาน ชิ้นงาน ๗. บันทึกการทำงาน ๘. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน ๙. ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ ๑๐. เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม ๑๑. แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม ๑๒. เอกสาร/รายงานผลการพัฒนา นักเรียนรายบุคคล ๑๓. วุฒิบัตร โล่รางวัล
การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน
การสัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

คำอธิบาย

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แบบบันทึกรายการ	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. โครงการ/งาน/กิจกรรม ๔. บันทึกการประชุม/คำสั่ง ๕. รายงานโครงการ/งาน/กิจกรรม ๖. ภาพถ่ายกิจกรรม ๗. รายงานประจำปี

วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
		๘. หลักสูตรสถานศึกษา ๙. แฟ้มสะสมผลงานครู/ผู้บริหาร ๑๐. แฟ้มเกียรติบัตร/โล่รางวัลต่าง ๆ ๑๑. เอกสารสารสนเทศ
		๑. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๒. แผนการส่งต่อและเปลี่ยนผ่าน (Transition) สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๓. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ๔. ห้องสมุด/ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ/มุมส่งเสริมประสบการณ์ ๕. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๖. ทะเบียนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ๗. ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘. บันทึกการประชุม/บันทึกความตกลงร่วมมือ (MOU) /บันทึกการตรวจเยี่ยม ๙. แบบนิเทศติดตาม
๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู ๒. พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓. พฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร ๔. พฤติกรรมมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง
๓. การสอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม/ แบบสัมภาษณ์	๑. แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ การจัดการเรียนการสอนของครู ๒. แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ๓. แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์วิสัยทัศน์การบริหารงานของผู้บริหาร ๔. แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แบบบันทึกรายการ	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. บันทึกผลหลังการสอน ๔. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล ๕. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๖. สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ๗. ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมผลงาน ๘. สื่อการเรียนการสอน ๙. แหล่งเรียนรู้ ๑๐. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๑๑. แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
๒. การสังเกตพฤติกรรม การสอน	แบบสังเกตพฤติกรรม การสอน	๑. ครู ๒. นักเรียน

วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
๓. การสัมภาษณ์/ การสอบถาม	แบบบันทึกการสัมภาษณ์/ แบบบันทึกการสอบถาม	๑. ผู้เรียน ๒. ครู ๓. ผู้ปกครอง ๔. บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

คำอธิบาย

ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล หมายถึง การวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
๑. ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แบบบันทึกรายการ	๑. เอกสารเกี่ยวกับการวางระบบ และการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา เช่น การประกาศมาตรฐาน, คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบ รายมาตรฐาน, การจัดโครงสร้างหรือระบบ การบริหารงานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นต้น ๒. เอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. รูปแบบหรือกระบวนการที่ใช้ดำเนินงาน ประกันคุณภาพของสถานศึกษา

วิธีการ	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
		<p>๔. เอกสารรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของสถานศึกษา</p> <p>๕. เอกสารรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก</p> <p>๖. คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้</p> <p>๗. รูปภาพ</p> <p>๘. บันทึก/รายงานการประชุม</p> <p>๙. เอกสารสรุปรายงาน/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>๑๐. เอกสารรายงานความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา</p> <p>ฯลฯ</p>
๒. สัมภาษณ์	<p>๑. แบบบันทึกการสัมภาษณ์</p> <p>๒. แบบประเมินความพึงพอใจ</p>	<p>๑. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๒. รายงานความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง/ส่วนได้ส่วนเสีย</p>

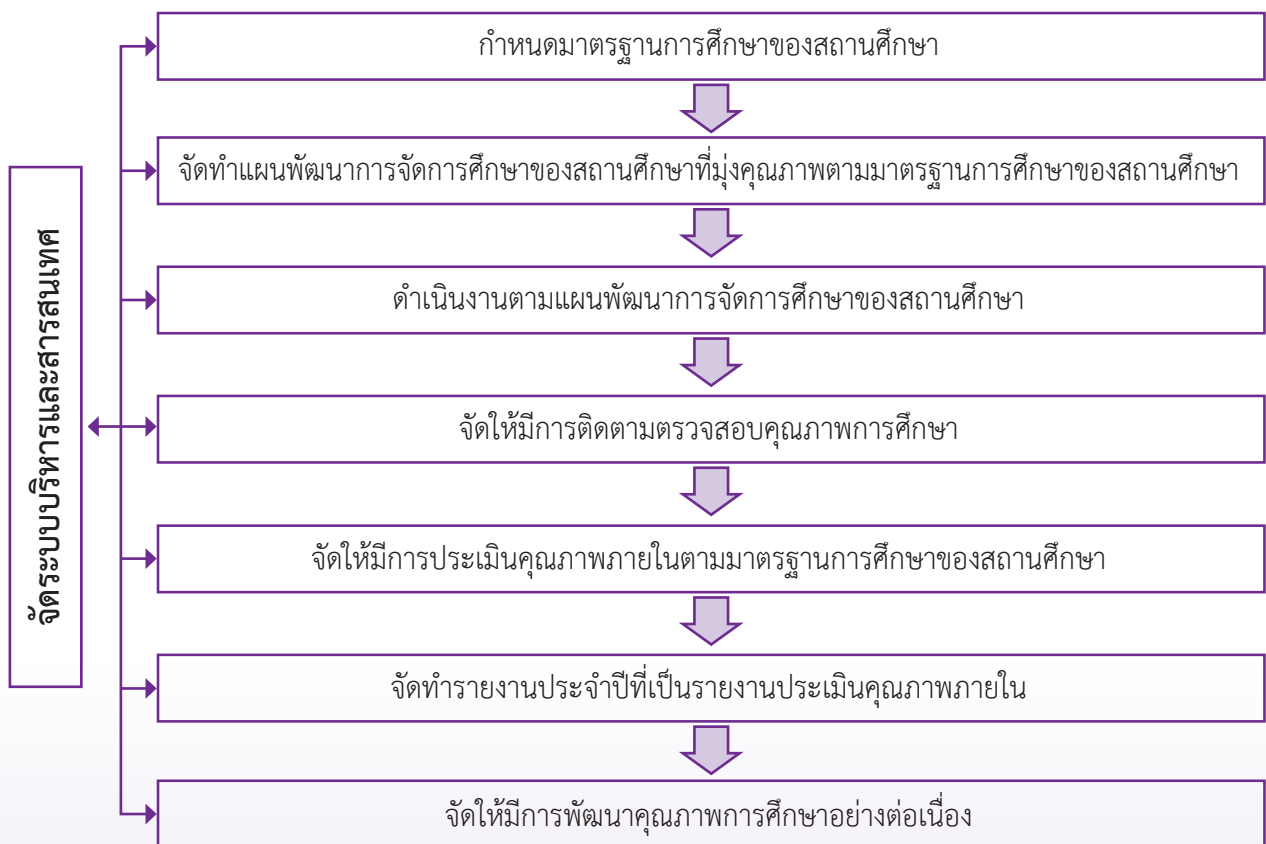
ส่วนที่ ๔

แนวทางการนำมาตรฐาน
สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๑

แนวทางการนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการนำมาตรฐานการเรียนรวม ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษานั้น สถานศึกษาควรดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยมีแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบไปด้วยขั้นตอนโดยสรุปดังนี้



ภาพประกอบ ๑ : แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

> กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ รวมทั้งมาตรฐานการเรียนรวมที่กำหนดไว้
๒. พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา ของสถานศึกษา
๓. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา ในการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จนั้น ให้นำผลการดำเนินการย้อนหลัง ๓ ปี มาวิเคราะห์ และพิจารณาความเหมาะสม รวมทั้งใช้ข้อมูล สารสนเทศที่หลากหลาย รอบด้าน มาประกอบการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๔. ประกาศค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องภายในและภายนอกรับทราบ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษา และประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ตามบริบท และสภาพความจำเป็นของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น

> การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ประกอบไปด้วย การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ ข้อมูลตามสภาพจริง

๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑.๓ กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่กำหนดไว้

๑.๔ กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๑.๕ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบ และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น

๑.๗ กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ

๑.๘ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา แล้วแต่กรณีเพื่อให้ความเห็นชอบก่อนนำไปใช้

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒ กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

๒.๓ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแล้วแต่กรณี ก่อนนำไปใช้

> การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๑. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา

๒. กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

๓. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน

> การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นำแผนปฏิบัติการประจำปี แต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้

๒. ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

> การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑. กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

๒. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๔. เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

> การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

> การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

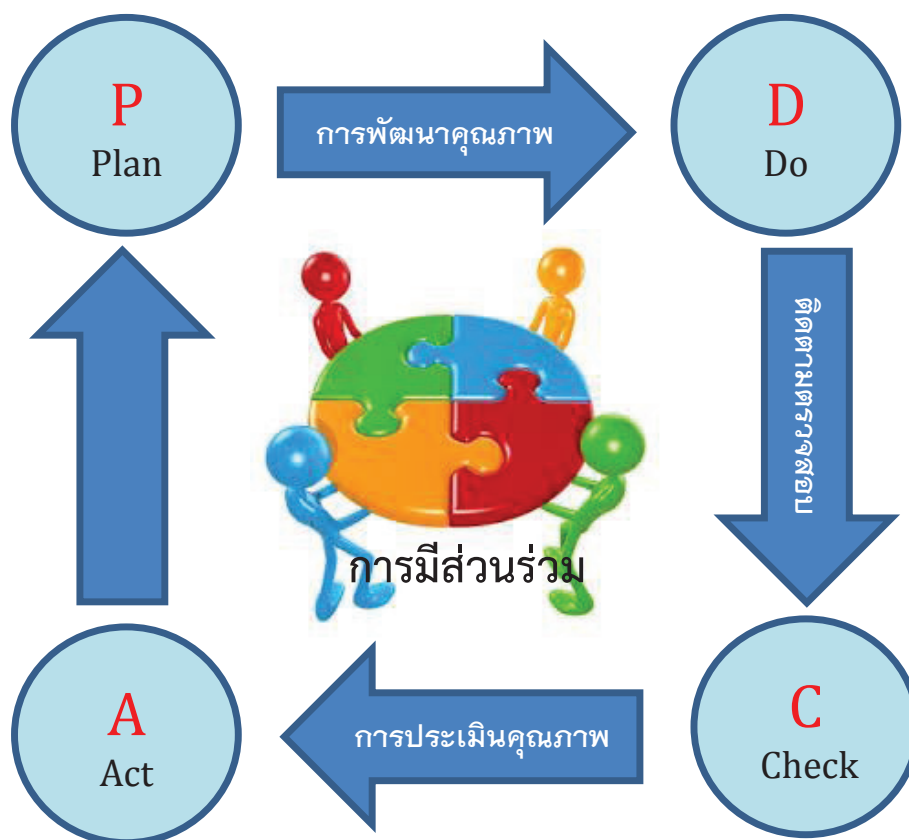
๑. สรุปรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
๒. นำเสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา แล้วแต่กรณี ให้ความเห็นชอบ
๓. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

> การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา
๒. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๓. เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

> หลักการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

ในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ใช้หลักการของวงจรคุณภาพ ประกอบไปด้วยขั้นตอนดังนี้



ภาพประกอบ ๒ : หลักการของวงจรคุณภาพ

๑. การวางระบบ (Plan)

- ๑.๑ กระบวนกรในระบบย่อย
- ๑.๒ แต่ละขั้นตอนมีวิธีปฏิบัติที่ยึดหลักวิชาการ
- ๑.๓ กำหนดให้มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานที่สามารถตรวจสอบได้
- ๑.๔ กำหนดร่องรอยหลักฐานการทำงานที่สะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๒. การทำตามระบบ (DO)

- ๒.๑ ร่วมกันปฏิบัติตามแผนที่กำหนด
- ๒.๒ รับผิดชอบระบบย่อย
- ๒.๓ สร้างร่องรอยการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ

๓. การตรวจสอบและทบทวน (Check)

๓.๑ ร่วมกันตรวจสอบและประเมินตนเอง

๓.๒ ผลัดเปลี่ยนกันประเมินภายในระหว่างปฏิบัติงาน

๓.๓ บันทึกผลการตรวจสอบ ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข

๓.๔ สรุปผลการประเมินเพื่อเตรียมบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศ

๔. การปรับปรุง พัฒนาระบบ (ACT)

๔.๑ นำปัญหา อุปสรรค มาดำเนินการแก้ไข

๔.๒ บันทึกผลการพัฒนาปรับปรุง

๔.๓ เปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย

๔.๔ สรุปผลการประเมินผลการปรับปรุง และนำข้อมูลปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). **แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). **คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). **มาตรฐานการเรียนรู้ร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2555**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

ภาคผนวก

คำอธิบายศัพท์

การเรียนรู้รวม (Inclusive Education) หมายถึง การจัดการศึกษาให้คนพิการได้เข้าศึกษาในระบบการศึกษาทั่วไป ทุกระดับและหลากหลายรูปแบบรวมถึงการจัดการศึกษาให้สามารถรองรับการเรียนการสอนสำหรับคนทุกกลุ่ม รวมทั้งคนพิการ

มาตรฐานการเรียนรู้รวม หมายถึง เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาที่มีเด็กพิการเรียนรู้รวม และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หมายถึง คนพิการทางการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ดังต่อไปนี้ (๑) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น (๒) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (๓) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (๔) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ (๕) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (๖) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา (๗) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ (๘) บุคคลออทิสติก (๙) บุคคลพิการซ้อน

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หมายถึง แผนซึ่งกำหนดแนวทางการศึกษาที่สอดคล้องความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ตลอดจนกำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล

แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) หมายถึง แผนการสอนที่จัดขึ้นเป็นเฉพาะบุคคลสำหรับผู้เรียนโดยครูผู้สอนนำจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) ที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มาดำเนินการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) โดยการวิเคราะห์งานหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการเรียงลำดับกิจกรรมที่ง่ายไปสู่กิจกรรมที่ยากขึ้น หรือกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมไปสู่กิจกรรมที่เป็นนามธรรม ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคลประกอบด้วย ๑) ชื่อผู้เรียน ๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) จำนวนคาบ ๔) ครั้งที่หรือวันเริ่มสอน ๕) จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ๖) เป้าหมายระยะสั้น ๗) จุดประสงค์การเรียนรู้ ๘) เนื้อหา ๙) กิจกรรมการเรียนการสอน ๑๐) การเสริมแรง ๑๑) การวัดผลและประเมินผล ๑๒) ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา ๑๓) บันทึกหลังการสอน

ระบบการคัดกรองผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการวิเคราะห์ลักษณะ/พฤติกรรมของนักเรียน โดยใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ตามประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา เรื่อง กำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการ การรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ผู้ทำการคัดกรองเบื้องต้นต้องผ่านการอบรมวิธีการใช้ และการประเมินตามแบบคัดกรองนี้ และควรสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุด เช่น ผู้ปกครองหรือครู เพื่อให้เกิดความชัดเจน ถูกต้อง

กระบวนการส่งต่อและเปลี่ยนผ่าน (Transition) หมายถึง การส่งต่อผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละระดับ หรือย้ายสถานศึกษา ให้สถานศึกษานำส่งแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รายงานผลการประเมิน การดำเนินงาน ตามแผน แฟ้มประวัติ และแฟ้มสะสมผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาต่อไป

สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา หมายถึง เครื่องมือ อุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ หรือบริการที่ใช้สำหรับคนพิการโดยเฉพาะ หรือที่มีการดัดแปลง หรือปรับใช้ให้ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล เพื่อเพิ่ม รักษา คงไว้ หรือพัฒนาความสามารถและศักยภาพที่จะเข้าถึง ข้อมูล ข่าวสาร การสื่อสาร รวมถึงกิจกรรมอื่นใด ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิตอิสระ

รายชื่อคณะกรรมการมาตรฐาน

๑. นางญาณกร จันทหาร ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒. นายชนาธิป ท้ายแป รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
๓. นางทิพย์วรรณ แจ่มไพบูลย์ ข้าราชการบำนาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๔. นายเศรษฐพงษ์ ศรีสุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ตาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒
๕. นายมนต์ทิวา ไชยแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหียงงาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
๖. นางสุลิกาญ ธิแจ้ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
๗. นางวรรณวิภา ด่านธนะทรัพย์ ครู โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
๘. นางกานดา พุทธรักษาศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑
๙. นายสัมพันธ์ ปลอดภัยศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
๑๐. นางพรณิชา บาร์เบอร์ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
๑๑. นางมัญชุสา สุขิตวงศ์ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
๑๒. นายณภัทร ศรีละมัยศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖
๑๓. นางสาวกชกร นิ่มแสงศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๑๔. นายบุรชาติ ศิริเป็งศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

- | | |
|----------------------------------|---|
| ๑๕. นางบุญยพร วัตจันทร์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ |
| ๑๖. นางอุบลรัตน์ บุญลือ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ |
| ๑๗. นางตฤณภัค เขาว์ศรีกุล | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ |
| ๑๘. นางจิตตวดี ทองทั่ว | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ |
| ๑๙. นางฉวีวรรณ โยคิน | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ |
| ๒๐. นางสาวลัดดา จุลานุพันธ์ | ข้าราชการบำนาญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒๑. นางสิริกานต์ วีระพันธ์ | ข้าราชการบำนาญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒๒. นางสาวอนงค์ ผดุงชีวิต | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๒๓. นางจิรัฐยา ไชยสาร | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๒๔. นางสาวพรรณณี คุณากรบดีรินทร์ | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๒๕. นางสาวปทิตตา การสมโชค | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๒๖. นางสาวรัตนภรณ์ มุกนนท์ | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๒๗. นางสาวภัทร์นรินทร์ อำนวยศรี | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๒๘. นางสาวสุดารัตน์ เมฆฉาย | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๒๙. นางสาวณัฐวริน พูลสวัสดิ์ | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๓๐. นางสาวสรวิทย์ กขมน | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |

ผู้ออกแบบปก

นายนพรัตน์ รียะนา

พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านแม่ตาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ