**แนวทางการดำเนินการ**

**การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-AssessmentReport: SAR) แนวใหม่**

**......................................................**

ตามที่ กฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา วันที่ ๒๐ ก.พ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมมินตนเองต่อตันสังกัด ทุกๆรอบปีการศึกษา นั้น

ดังนั้นสถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

(Self- AssessmentReport: SAR) ตามข้อกำหนดของกฎกระทรวง การประกันคุรภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งการเขียนรายงานการประเมินตนเอง ได้จากข้อูลผลของการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษานั้นๆ

**๑.การประเมินตนเอง (Self-AssessmentReport: SAR)** หมายถึง การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ประเมินตนเอง) ตามผลการจัดการศึกษาและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สถานศึกษาประกาศใช้และมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม และจากการประเมินงาน/ โครงการ/ กิจกรรมที่สถานศึกษาได้ดำเนินการในรอบปีการศึกษา

**๒.มโนทัศน์/โจทย์คำถามอันสำคัญ** เกี่ยวกับรายงานการประเมินตนเอง (SAR) คือ

รู้ได้อย่างไรว่าจัดการศึกษาได้ผล......ได้มีคุณภาพระดับใด.......

เชื่อถือได้แค่ไหน......อย่างไร........กับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

**๓.ขั้นตอนการประเมินคุณภาภายในสถานศึกษา(การประเมินตนเอง)**

๑.แต่งตั้งคณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบการเก็บข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้อง

๒.แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ควรมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถานศึกษาร่วมประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๑ คน)

๓.วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.สรุปรวบรวมข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕.นำเสนอสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.เปิดเผยผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชุน/หน่วยงานอื่นๆ/ผู้เกี่ยวข้อง

๖.จัดทำรายงาการประเมินตนเอง (Self-AssessmentReport: SAR)

๗.จัดส่งรายงาการประเมินตนเอง (Self-AssessmentReport: SAR) **ต่อต้นสังกัด** (สำหรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นี้ สพป.อำนาจเจริญ กำหนดให้โรงเรียนในสังกัด จัดส่งเล่ม SAR ให้ สพป.อำนาจเจริญ ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒)

๘.สถานศึกษาดำเนินการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษา เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพกาศึกษาต่อไป

**๔.องค์ประกอบ/โครงสร้างการเขียนรายงานการประเมินตนเอง** (Self-AssessmentReport: SAR) ควรมีประเด็นต่างๆ อย่างน้อย ๔ ส่วนหรือ ๔บท ดังนี้ คือ

**บทที่๑ ข้อมูลพื้นฐาน**

เป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและทั่วไปของสถานศึกษา ที่ต้องการนำเสนอให้ทราบและเกี่ยวข้องกับการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลอัตรกำลังครูบุคลากร, นักเรียน, อาคารเรียนอาคารประกอบ,ห้องพิเศษ,ข้อมูลงบประมาณ,ข้อมลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา. ระดับชาติ O-Net/Nt .ผลประเมินการอ่านเขียนฯลฯ

**บทที่ ๒ ผลการประเมิน..../**

**บทที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

เป็นข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑)ผลประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดและประกาศใช้ในการจัดการศึกษา

๒.๒) ผลการประเมินงาน/ โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒.๓) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่เกียวข้องสำคัญๆ เช่น ๑)ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒)ผลประเมินสมรรถนะ ๓)ผลประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของคนไทย ๔)ผลประเมินผู้จบหลักสูตร ฯลฯ

**บทที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ** ประกอบด้วย

**๓.๑ จุดเด่น** เป็นการสรุปภาพรวม

๑)สิ่งที่ประสบผลสัมเร็จ จากการจัดการศึกษา/การเรียนการสอน/การจัดกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียน/กิจกรรมอื่นๆที่ได้ดำเนินการ/จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา/จากสิ่งที่เป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่โดดเด่นของสถานศึกษา /จากผลงาน ผลประกวด งานโครงการกิจกรรมดีเด่นเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best practice) ควรนำเสนอจุดเด่นเป็นด้านๆ เข่น ด้านการบริหาร, ด้านการจัดการเรียนการสอน,

ด้านการจัดกิจกรรม และด้านงาน/โครงการ/กิจกรรม)

๒)สรุปภาพรวมจากการพัฒนาตามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรนำเสนอจุดเด่นงานมาตรฐานที่มีผลประเมินระดับคุณภาพดีเยี่ยม สรุปเป็นภาพรวมมาตรฐาน แยกเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัยและมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ดำเนินการได้ดีเยี่ยม เช่น

-ระดับปฐมมวัยดำเนินการได้ ดีเยี่ยม เรื่องใด/อะไรบ้าง .........มาตรฐานที่ ............ตัวชี้วัดที่.....

-ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการได้ ดีเยี่ยม เรื่องใด/อะไรบ้าง........มาตรฐานที่............ตัวชี้วัดที่......

**๓.๒ จุดควรพัฒนา**

เป็นการนำเสนอ/ เรื่อง/ ประเด็นสิ่งที่ที่สถานศึกษาต้องการจะปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

หรือให้บรรลุเป้าหมายตามค่าเป้าหมายมาตรฐานที่กำหนด ชึ่งควรจะนำข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จ ไม่บรรลุเป้าหมายหรือมีผลประเมินมีคุณภาพต่ำ มาเป็นจุดควรพัฒนา

**๓.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

เป็นการนำเสนองสถานศึกษา เกี่ยวกับแนวคิด การวางแผนที่จะดำเนินงาน/โครงการ/ และกิจจกรรม

**จะทำอะไร อย่างไร เมื่อไหร่ *(โดยระบุเป็นชื่อโครงการ/ชื่องาน/ชื่อกิจกรรม ที่ยังไม่ลงายละเอียดโครงการและรายละเอียดกิจกรรม)*** เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการหรือแผนพฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ***ทั้งนี้แนวทางการพัฒนาในอนาคตควรสัมพันธ์สอดคล้องตอบโจทย์จุดควรพัฒนาและผลการประเมินคุณภาพภายในที่มีผลประเมินคุณภาพต่ำ และควรเสนอแนวทางพัฒนาในอนาคตเป็นด้านๆดังนี้***

-ด้านบุคลากร(จะวางแผนอย่างอะไร/ อย่างไร /เมื่อไหร่)

-ด้านการบริหาร (จะบริหารงานอย่างไร /แบบไหน/เมื่อไหร่)

-ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (จะจัดการเรียนการสอนอย่างไร /แบบไหน/เมื่อไหร่)

-ด้านการจัดกิจกรรม (จะทำอะไร/ แบบไหนอย่างไร /เมื่อไหร่)

-งาน/โครงการ (จะทำโครงการ อะไร/ อย่างไร /เมื่อไหร่)

**๓.๔ ความต้องการความช่วยเหลือ**

เป็นการระบุประเด็น/เรื่องหรือสิ่งที่สถานศึกษาต้องการให้ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุน

เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น หรือเพื่อแก้ไข ปัญหา อุปสรรค มีทั้ง ความต้องการความช่วยเหลือจากภายในสายงานและนอกสายงาน หรืออื่นๆที่เกี่ยวข้อง

**๔ ส่วนที่ ภาคผนวก**

เป็นส่วนของข้อมูล เอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องเกี่วกับเนื้อหาสาระการประเมินตนเอง และเพื่อยืนยัน รับรองความน่าเชื่อถือของรายงานการประเมินตนเอง ได้แก่

- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา / คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ประกาศ/คำสั่งผู้แต่งตั้งทรงคุณวุฒิที่ร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา / ภาพถ่ายกิจกรรม

-ผลประกวด,การแข่งขัน,เกีบรติบัต,หนังสือแจ้ง-ประกาศแจ้งรางวัล ที่เกี่ยวขอ้ง และหรือคำสั่งที่สำคัญๆที่เกี่ยวขอ้ง

**......................................................................................**

**ตัวอย่าง**

**แบบฟอร์มการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-AssessmentReport: SAR)**

**ส่วนหน้า**

**-ปก**

**-คำนำ**

**-สารบัญ**

**บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน**

**๑.๑ข้อมูลพื้นฐาน(ที่สำคัญๆ)**

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

-วิสัยทัศน์,พันธกิจ,เป้าหมาย, อัตลักษณ์,เอกลักษณ์ /ปรัชญา,คำขวัญ ฯลฯ

๑.๒ ครูบุคลากร

๑.๓ นักเรียน

๑.๔ อาคารเรียน/อาคารประกอบ

๑.๕ ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้

๑.๖ ข้อมูลการได้รับ-การใช้งบประมาณ

๑.๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ผลสัมฤทธิ์รระดับสถานศึกษา

-ระดับชาติ O-Net และ NT

-ผลการประเมินการอ่าน –เขียน นักเรียน ฯลฯ

๑.๘ ผลการประเมินงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ และงานอื่นๆที่ได้ดำเนินการ(ถ้ามี)

๑.๙ สภาพชุมชนโดภาพรวม

๑.๑0 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.รอบที่ผ่านมา/รอบสาม)

**บทที่ ๒**

**ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(ประเมินตนเอง)ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่

กำหนดและถือใช้ ด้วยวิธีการ ขั้นตอนกระบวนการ และหลักเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการการประเมินมีผล ดังนี้คือ

**๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา**

**🞎 ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้** | **รายการมาตรฐาน** | **ระดับคุณภาพ** | | | | |
| **๑**  **(กำลังพัฒนา)** | **๒**  **(ปาปากลาง)** | **๓**  **(ดี)** | **๔**  **(ดีเลิศ)** | **๕**  **(ดีเยี่ยม)** |
| **๑** | **คุณภาพเด็ก** |  |  |  |  |  |
|  | ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอรมณ์ได้ |  |  |  |  |  |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสามาชิกที่ดีของสังคม |  |  |  |  |  |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ |  |  |  |  |  |
| **รวมเฉลี่ย** | | ระดับคุณภาพ....................... | | | | |

***(ท้ายตาราง วิธีการกระบวนการดำเนินการ ผลดำเนินการ******หลักฐานเอกสารอ้างอิง* *ท้ายตารางนี้ให้พรรณรนาเป็นความเรียงเชิงคุณภาพและหรือเชิงปริมาณ)***

**วิธีการกระบวนการดำเนินการ**

เป็นวิธีการ/กระบวนการ/ขั้นตอนการบริหารหรือการดำเนินการ **ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร** เกี่ยวกับงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ ๑ และ๔ ตัวบ่งชี้ (ทำอะไร อย่างไร แบบไหน)

**ผลดำเนินการ**

ได้อะไร/ อย่างไร /เท่าไหร่ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ ๑ และ๔ ตัวบ่งชี้ (เชิงคุณภาพ และหรือปริมาณ)

**หลักฐานเอกสารอ้างอิง**

เป็นลักษณะข้อมูลข้อมูลสารสนเทศ เพื่ออ้างอิง ยืนยันรับรอง สนับสนุนผลผลการประเมินมาตรฐานที๑ และ ๔ ตัวบ่งชี้ เช่น กราฟ,สถติ, ข้อมูล, ตัวเลข, ตารางข้อมูล, ฯลฯ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้** | **รายการมาตรฐาน** | **ระดับคุณภาพ** | | | | |
| **๑**  **(กำลังพัฒนา)** | **๒**  **(ปาปากลาง)** | **๓**  **(ดี)** | **๔**  **(ดีเลิศ)** | **๕**  **(ดีเยี่ยม)** |
| **๒** | **กระบวนการบริหารและการจัดการ** |  |  |  |  |  |
|  | ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น |  |  |  |  |  |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน |  |  |  |  |  |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ |  |  |  |  |  |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ |  |  |  |  |  |
|  | ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ |  |  |  |  |  |
|  | ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม |  |  |  |  |  |
| **รวมเฉลี่ย** | | ระดับคุณภาพ....................... | | | | |

***(ท้ายตาราง วิธีการกระบวนการดำเนินการ ผลดำเนินการ******หลักฐานเอกสารอ้างอิง* *ท้ายตารางนี้ให้พรรณรนาเป็นความเรียงเชิงคุณภาพและหรือเชิงปริมาณ)***

**วิธีการกระบวนการดำเนินการ**

เป็นวิธีการ/กระบวนการ/ขั้นตอนการบริหารหรือการดำเนินการ **ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร** เกี่ยวกับ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ ๒ และ ๖ ตัวบ่งชี้ (ทำอะไร อย่างไร แบบไหน)

**ผลดำเนินการ**

ได้อะไร/ อย่างไร /เท่าไหร่ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ ๒ และ ๖ ตัวบ่งชี้(เชิงคุณภาพ และหรือปริมาณ)

**หลักฐานเอกสารอ้างอิง**

เป็นลักษณะข้อมูลข้อมูลสารสนเทศ เพื่ออ้างอิง ยืนยันรับรอง สนับสนุนผลผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ และ ๖ ตัวบ่งชี้เช่น กราฟ,สถติ, ข้อมูล, ตัวเลข, ตารางข้อมูล, ฯลฯ

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้** | **รายการมาตรฐาน** | **ระดับคุณภาพ** | | | | |
| **๑**  **(กำลังพัฒนา)** | **๒**  **(ปานกลาง)** | **๓**  **(ดี)** | **๔**  **(ดีเลิศ)** | **๕**  **(ดีเยี่ยม)** |
| **๓** | **การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** |  |  |  |  |  |
|  | ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอยย่างสมดุลย์เต็มศักยภาพ |  |  |  |  |  |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข |  |  |  |  |  |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกัยวัย |  |  |  |  |  |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |  |  |  |  |  |
| รวมเฉลี่ย | | ระดับคุณภาพ....................... | | | | |

***(ท้ายตาราง วิธีการกระบวนการดำเนินการ ผลดำเนินการ******หลักฐานเอกสารอ้างอิง* *ท้ายตารางนี้ให้พรรณรนาเป็นความเรียงเชิงคุณภาพและหรือเชิงปริมาณ)***

**วิธีการกระบวนการดำเนินการ**

เป็นวิธีการ/กระบวนการ/ขั้นตอนการบริหารหรือการดำเนินการ **ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร** เกี่ยวกับงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ ๓ และ ๔ ตัวบ่งชี้ ( ทำอะไร อย่างไร แบบไหน)

**ผลดำเนินการ**

ได้อะไร/ อย่างไร /เท่าไหร่ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ ๓ และ ๔ ตัวบ่งชี้ (เชิงคุณภาพ และ

หรือปริมาณ)

**หลักฐานเอกสารอ้างอิง**

เป็นลักษณะข้อมูลข้อมูลสารสนเทศ เพื่ออ้างอิง ยืนยันรับรอง สนับสนุนผลผลการประเมินมาตรฐานที่๓ และ ๔ ตัวบ่งชี้ เช่น กราฟ,สถติ, ข้อมูล, ตัวเลข, ตารางข้อมูล, ฯลฯ

**🞎ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ | รายการมาตรฐาน | ระดับคุณภาพ | | | | |
| ๑  (กำลังพัฒนา) | ๒  (ปากลาง) | ๓  (ดี) | ๔  (ดีเลิศ) | ๕  (ดีเยี่ยม) |
| **๑** | **คุณภาพของผู้เรียน** |  |  |  |  |  |
|  | **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**  1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ |  |  |  |  |  |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา |  |  |  |  |  |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม |  |  |  |  |  |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |  |  |  |  |  |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  |  |  |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ |  |  |  |  |  |
|  | **๑.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**  1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด |  |  |  |  |  |
|  | 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย |  |  |  |  |  |
|  | 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย |  |  |  |  |  |
|  | 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม |  |  |  |  |  |
| รวมเฉลี่ย | | ระดับคุณภาพ....................... | | | | |

***(ท้ายตาราง วิธีการกระบวนการดำเนินการ ผลดำเนินการ******หลักฐานเอกสารอ้างอิง* *ท้ายตารางให้พรรณรนาเป็นความเรียงเชิงคุณภาพและหรือเชิงปริมาณ)***

**วิธีการกระบวนการดำเนินการ**

เป็นวิธีการ/กระบวนการ/ขั้นตอนการบริหารหรือการดำเนินการ **ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร** เกี่ยวกับงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ **๑** **คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑** ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๖ ตัวบ่งชี้ และ ๑.๒ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔ ตัวบ่งชี้ (ทำอะไร อย่างไร แบบไหน)

**ผลดำเนินการ**

ได้อะไร/ อย่างไร /เท่าไหร่ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๖ ตัวบ่งชี้ และ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔ ตัวบ่งชี้ (เชิงคุณภาพ และหรือปริมาณ)

**หลักฐานเอกสารอ้างอิง**

เป็นลักษณะข้อมูลข้อมูลสารสนเทศ เพื่ออ้างอิง ยืนยันรับรอง สนับสนุนผลผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๖ ตัวบ่งชี้ และ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔ ตัวบ่งชี้เช่น กราฟ,สถติ, ข้อมูล, ตัวเลข, ตารางข้อมูล, ฯลฯ

**มาตรฐานที่ ๒**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้** | **รายการมาตรฐาน** | **ระดับคุณภาพ** | | | | |
| **๑**  **(กำลังพัฒนา)** | **๒**  **(ปานกลาง)** | **๓**  **(ดี)** | **๔**  **(ดีเลิศ)** | **๕**  **(ดีเยี่ยม)** |
| **๒** | **กระบวนการบริหารและการจัดการ** |  |  |  |  |  |
|  | 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน |  |  |  |  |  |
|  | 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา |  |  |  |  |  |
|  | 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย |  |  |  |  |  |
|  | 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |  |  |  |  |  |
|  | 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |  |  |  |  |  |
|  | 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| รวมเฉลี่ย | | ระดับคุณภาพ....................... | | | | |

***(ท้ายตาราง วิธีการกระบวนการดำเนินการ ผลดำเนินการ******หลักฐานเอกสารอ้างอิง* *ท้ายตารางนี้ให้พรรณรนาเป็นความเรียงเชิงคุณภาพและหรือเชิงปริมาณ)***

**วิธีการกระบวนการดำเนินการ**

เป็นวิธีการ/กระบวนการ/ขั้นตอนการบริหารหรือการดำเนินการ **ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร** เกี่ยวกับ

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับ **มาตรฐานที่ ๒** **กระบวนการบริหารและการจัดการ** **๖ ตัวบ่งชี้** ( ทำอะไร อย่างไร แบบไหน)

**ผลดำเนินการ**

ได้อะไร/ อย่างไร /เท่าไหร่ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ ๒ และ ๖ ตัวบ่งชี้ (เชิงคุณภาพ และหรือปริมาณ)

**หลักฐานเอกสารอ้างอิง**

เป็นลักษณะข้อมูลข้อมูลสารสนเทศ เพื่ออ้างอิง ยืนยันรับรอง สนับสนุนผลผลการประเมินมาตรฐานที่๒ และ ๖ ตัวบ่งชี้ เช่น กราฟ,สถติ, ข้อมูล, ตัวเลข, ตารางข้อมูล, ฯลฯ

**มาตรฐานที่ ๓**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้** | **รายการมาตรฐาน** | **ระดับคุณภาพ** | | | | |
| **๑**  **(กำลังพัฒนา)** | **๒**  **(ปานกลาง)** | **๓**  **(ดี)** | **๔**  **(ดีเลิศ)** | **๕**  **(ดีเยี่ยม)** |
| **๓** | **3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** |  |  |  |  |  |
|  | 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ |  |  |  |  |  |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก |  |  |  |  |  |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| รวมเฉลี่ย | | ระดับคุณภาพ....................... | | | | |

***(ท้ายตาราง วิธีการกระบวนการดำเนินการ ผลดำเนินการ******หลักฐานเอกสารอ้างอิง* *ท้ายตารางนี้ให้พรรณรนาเป็นความเรียงเชิงคุณภาพและหรือเชิงปริมาณ)***

**วิธีการกระบวนการดำเนินการ**

เป็นวิธีการ/กระบวนการ/ขั้นตอนการบริหารหรือการดำเนินการ **ทำอะไรบ้าง ทำอย่างไร** เกี่ยวกับ

งาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ ๓ และ ๕ ตัวบ่งชี้ ( ทำอะไร อย่างไร แบบไหน)

**ผลดำเนินการ**

ได้อะไร/ อย่างไร /เท่าไหร่ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับมาตรฐานที่ ๓ และ ๕ ตัวบ่งชี้ (เชิงคุณภาพ และหรือปริมาณ)

**หลักฐานเอกสารอ้างอิง**

เป็นลักษณะข้อมูลข้อมูลสารสนเทศ เพื่ออ้างอิง ยืนยันรับรอง สนับสนุนผลผลการประเมินมาตรฐานที่๓ และ ๕ ตัวบ่งชี้ เช่น กราฟ,สถติ, ข้อมูล, ตัวเลข, ตารางข้อมูล, ฯลฯ

**🌕สรุปผลการประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา**

**๑.สรุปผลการประเมินนมาตรฐานระดับปฐมวัย**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **รายการมาตรฐาน** | **ระดับคุณภาพ(รวมเฉลี่ย)** | | | | |
| **๑**  **(กำลังพัฒนา)** | **๒**  **(ปาปากลาง)** | **๓**  **(ดี)** | **๔**  **(ดีเลิศ)** | **๕**  **(ดเยี่ยม)** |
| **๑** | คุณภาพเด็ก |  |  |  |  |  |
| **๒** | กระบวนการบริหารและการจัดการ |  |  |  |  |  |
| **๓** | การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |  |  |  |  |  |
| **รวมเฉลี่ย** | | ระดับคุณภาพ............................ | | | | |

**๒.สรุปผลการประเมินนมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่** | **รายการมาตรฐาน** | **ระดับคุณภาพ(รวมเฉลี่ย)** | | | | |
| **๑**  **(กำลังพัฒนา)** | **๒**  **(ปานกลาง)** | **๓**  **(ดี)** | **๔**  **(ดีเลิศ)** | **๕**  **(ดีเยี่ยม)** |
| ๑ | คุณภาพของผู้เรียน |  |  |  |  |  |
| ๒ | กระบวนการบริหารและการจัดการ |  |  |  |  |  |
| ๓ | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |  |  |  |  |  |
| **รวมเฉลี่ย** | | ระดับคุณภาพ............................ | | | | |

**๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ** *(ตามหลักสูตรสถานศึกษา)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **จำนวนนักเรียทั้งหมด**  **(ป.๑-ม.๓)** | **ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์** | | | **รวม**  **จำนวนนักเรียน**  **ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์** | **คิดเป็น**  **ร้อยละ** |
| ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน |
|  |  |  |  |  |  |

***๒.๓* ผลการประเมินสมรรถนะ๘ ๘ ของผู้เรียน ๕ *ข้อ*** *(ตามหลักสูตรสถานศึกษา)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **จำนวนนักเรียนทั้งหมด**  **(ป.๑-ม.๓)** | **ผลการประเมินสมรรถนะ** | | | | **รวมจำนวนนักเรียน**  **ผู้มีสมรรถนะ**  **( ดีเยี่ยม+ดี +พอใช้)** | **คิดเป็นร้อยละ** |
| **ดีเยี่ยม**  **(๓)** | **ดี**  **(๒)** | **ปรับปรุง/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ**  **(๑)** | **ปรับปรุง**  **(0)** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**๒.๕ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

**ระดับประถมศึกษา(ป.๖)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **จำนวนนักเรียนทั้งหมด**  **(ป.๖)** | **จำนวน น.ร.**  **ที่จบหลักสูตร** | **คิดเป็นร้อยละ** | **จำนวน น.ร.**  **ที่ไม่จบหลักสูตร** | **คิดเป็นร้อยละ** |
|  |  |  |  |  |

**ระดับมัธยมศึกษา(ม.๓)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **จำนวนนักเรียนทั้งหมด**  **(ม.๓)** | **จำนวน น.ร.**  **ที่จบหลักสูตร** | **คิดเป็นร้อยละ** | **จำนวน น.ร.**  **ที่ไม่จบหลักสูตร** | **คิดเป็นร้อยละ** |
|  |  |  |  |  |

**๒.๔ ผลการประเมินการส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ของคนไทย**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **จำนวนนักเรียนทั้งหมด**  **(ป.๑-ม.๓)** | **ผลการประเมินนักเรียนที่มีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของคนไทย** | | | |
| **จำนวนนักเรียน**  **ที่มีค่านิมหลักฯที่ครบ**  **๑๒ประการ** | **คิดเป็นร้อยละ** | **จำนวนนักเรียน**  **ที่มีค่านิยมหลักฯไม่ครบ ๑๒ประการ** | **คิดเป็นร้อยละ** |
|  |  |  |  |  |

**บทที่ ๓**

**สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ**

**๓.๑ จุดเด่น** *(เป็นการสรุปภาพรวม)*

- ด้านการจัดการศึกษา

- ด้านการเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ /ที่เป็น Best Practies

- ด้านการจัดกิจกรรม( กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ กิจกรรมดีเด่น งาน/โครงการ//ที่เป็น Best Practies

-ด้านอัตลักษณ์-เอกลักษณ์ *(ถ้ามี)*

- ด้านการพัฒนางานมาตรฐานการศึกษา (สรุปเป็นภาพรวม ระดับปฐมวัยและชั้นพื้นฐาน) เช่น

ระดับปฐมวัย ดำเนินการได้ดีเยี่ยม เรื่องใด/อะไรบ้าง.........มาตรฐานที่ ............ตัวชี้วัดที่.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดีเยี่ยม เรื่องใด/อะไรบ้าง........มาตรฐานที่............ตัวชี้วัดที่......

**๓.๒ จุดควรพัฒนา**

**๑...................................................................................................................**

**๒..................................................................................................................**

**๓..................................................................................................................**

**ฯลฯ**

**๓.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

- ด้านการจัดการศึกษา

- ด้านการเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ด้านการจัดกิจกรรม /กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมอื่นๆ

-ชื่องาน/ชื่อโครงการ (ระบุว่ามีงานอะไรบ้าง /ระบุว่ามีโครงการอะไรบ้าง)

**๓.๔ ความต้องการความช่วยเหลือ**

**๑)............................................................................................................................................**

**๒)............................................................................................................................................**

**๓)............................................................................................................................................**

**ภาคผนวก...../**

- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา

- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ประกาศ/คำสั่งผู้แต่งตั้งทรงคุณวุฒิที่ร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ภาพถ่ายกิจกรรม

- คำสั่งที่สำคัญๆที่เกี่ยวขอ้ง

ฯลฯ