



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและวางกรอบมาตรการ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับเขตพื้นที่ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นคู่มือในการบริหารจัดการและเพื่อเป็นทิศทางการทำงานขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ภายใต้วงเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุดและคำนึงถึงผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียนเป็นหลัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 หวังเป็นอย่างยิ่งว่ากรอบและแนวคิดในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในแผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้ จะเป็นแนวทางให้หน่วยงานในสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทุกคนใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษา ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป และการจัดการศึกษา

- สภาพทั่วไป	1
- คณะผู้บริหาร	1
- ระบบการติดต่อสื่อสาร	2
- จำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	3
- จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู แยกอำเภอ	3
- จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน	4
- จำนวนนักเรียน ห้องเรียน แยกอำเภอ	5
- จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นเรียน	6
- รายชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	7
- รายชื่อโรงเรียนคุณภาพ (โครงการโรงเรียนคุณภาพ)	9
- รายชื่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	10
- บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	12
- การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561	12
- โครงสร้างการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	13
- ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	15
1) ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	15
- การสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	15
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	19
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT)	23
2) ด้านโอกาสทางการศึกษา	26
3) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	27

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง

1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	29
2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	30
3) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559	30
4) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	30
5) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	31
6) แผนการปฏิรูปประเทศ	33
7) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	34
8) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ปรับปรุง)	35
9) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	35
10) กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	37

11) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	39
12) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	39
13) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2564-2570)	40
14) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	40
15) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	41
16) จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	43
17) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
18) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	54
19) พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	64
20) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2570	65
21) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560	70
22) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	71
23) กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	73
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	74
- ค่านิยมองค์กร	74
- กรอบแนวคิด	74
- วิสัยทัศน์	74
- พันธกิจ	74
- เป้าหมาย	75
- กลยุทธ์	75
ส่วนที่ 4 จัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
- งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	86
- งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	87
- งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	88
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	88
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	89
กลยุทธ์ที่ 3 ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	90
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	92
- รายละเอียดงาน/โครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	94
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
- การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ	152
- กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	152

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
- ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	153
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการนำแผนสู่การปฏิบัติ	153
- การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	154
- วัตถุประสงค์ของการรายงานโครงการ	154
- ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	154
- แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	156

ภาคผนวก

- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
ที่ 338/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
พ.ศ. 2566-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
ที่ 339/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา
พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
- คณะทำงาน

1. สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 71 หมู่ 4 ตำบลนิคมห้วยผึ้ง อำเภอยุทธยา จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46240 มีเนื้อที่ประมาณ 9 ไร่ 2 งาน 52 ตารางวา มีอำเภอในเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา จำนวน 7 อำเภอ ประกอบด้วย

1. อำเภอห้วยผึ้ง	4	ตำบล
2. อำเภอนาคู	5	ตำบล
3. อำเภอเขาวง	6	ตำบล
4. อำเภอกุฉินารายณ์	12	ตำบล
5. อำเภอนามน	5	ตำบล
6. อำเภอสมเด็จ	8	ตำบล
7. อำเภอคำม่วง	6	ตำบล
รวม 46		ตำบล



เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ เขต 3 ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร เดินทางโดยรถยนต์ ระยะทางประมาณ 578 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอและจังหวัดใกล้เคียงดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

สภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มีโรงเรียนในสังกัด 198 โรงเรียน (รวม 3 สาขา) จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 25,885 คน (ข้อมูลภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

คณะผู้บริหาร

นายสุริยะ ใจวงษ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
นายมนตรี จันทวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
นายทรงวุฒิ ศรีล้อม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นายสุรินทร์ หนองช้าง	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นายประวิษณุ จิตจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
จ.อ.ไวกุล มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นายเจษฎา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา
นายอดิศักดิ์ ทวยสี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
นางมยุรี ไชยโชติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นางจันทร์ฉาย ไชยจันทร์	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นางอาทิตยา บริพันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
นางลมูล เนตรคุณ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี

ระบบการติดต่อสื่อสาร

1. หน้าห้อง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	0-4386-9104
2. กลุ่มอำนวยการ	0-4386-9104
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล	0-4386-9064
4. กลุ่มนโยบายและแผน	0-4386-9584
5. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	0-4386-9395
6. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	0-4386-9281
7. กลุ่มงานบริหารการเงินและสินทรัพย์	0-4386-9396
8. หน่วยตรวจสอบภายใน	0-4386-9585
9. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	0-4386-9064
10. กลุ่มกฎหมายและคดี	0-4386-9380
11. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0-4386-9394
12. โทรสาร	0-4386-9583
13. http://www.kalasin3.go.th/	

จำนวนบุคลากรจำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
 ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
 (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565)

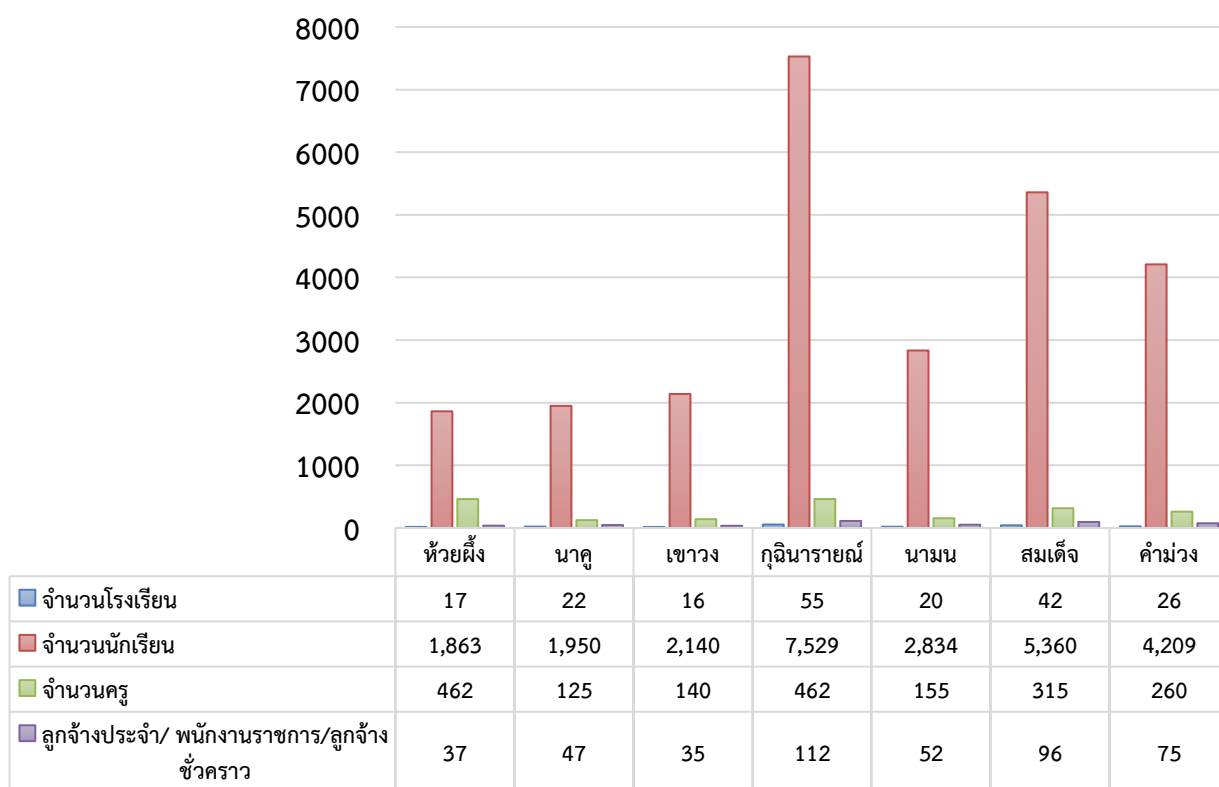
ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวน	ผู้บริหาร/ ผอ.กลุ่ม		ข้าราชการ		ลูกจ้างประจำ / พนักงาน ราชการ/ ลูกจ้าง ชั่วคราว	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผอ.สพท.	1	1					
รอง ผอ. สพท.	4	4					
กลุ่มอำนวยการ	16		1	2	4	5	4
กลุ่มบริหารงานบุคคล	7	1			5		1
กลุ่มนโยบายและแผน	5	1			4		
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	9	1			6	1	1
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	17	1		3	12	1	
กลุ่มงานบริหารการเงินและสินทรัพย์	10	1			6		3
หน่วยตรวจสอบภายใน	1		1				
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3		1		2		
กลุ่มกฎหมายและคดี	1		1				
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3		1			2	
รวม	77	10	5	5	39	9	9

จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู แยกอำเภอ

ตารางที่ 2 ตารางแสดงจำนวนโรงเรียน / ครู (ข้อมูลนักเรียน (DMC) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 วันที่ 10 มิถุนายน 2565, ข้อมูล ครู/บุคลากร (EMIS) ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ลูกจ้างประจำ/ พนักงานราชการ/ ลูกจ้างชั่วคราว
ห้วยผึ้ง	17	1,863	462	37
นาคู	22	1,950	125	47
เขาวง	16	2,140	140	35
กุฉินารายณ์	55	7,529	462	112
นามน	20	2,834	155	52
สมเด็จ	42	5,360	315	96
คำม่วง	26	4,209	260	75
รวม	198	25,885	1,919	454

จำนวนโรงเรียน/ครู

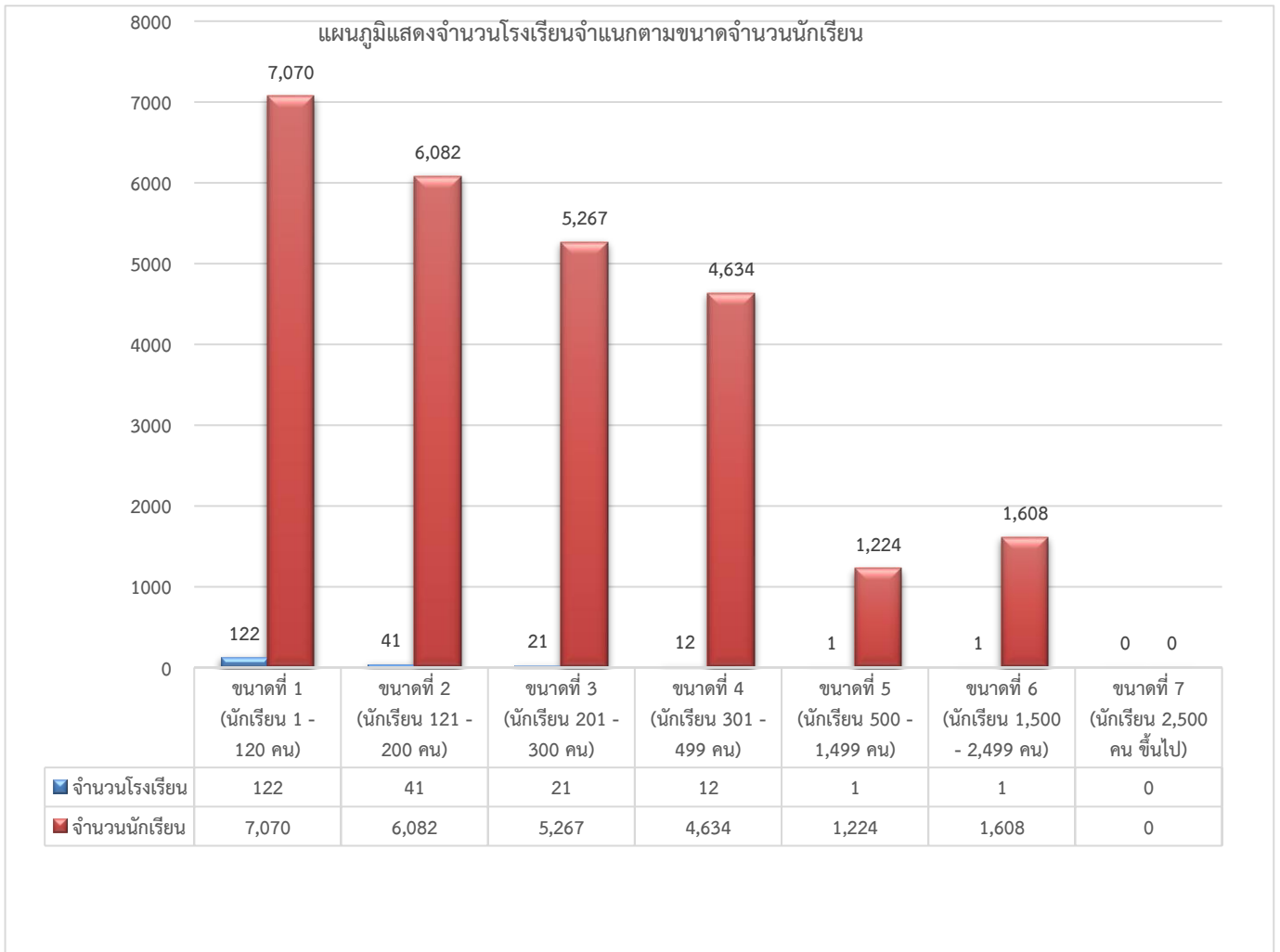


จำนวนนักเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน

(ข้อมูลนักเรียน (DMC) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนในสังกัด	
	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
ขนาดที่ 1 (นักเรียน 1 - 120 คน)	122	7,070
ขนาดที่ 2 (นักเรียน 121 - 200 คน)	41	6,082
ขนาดที่ 3 (นักเรียน 201 - 300 คน)	21	5,267
ขนาดที่ 4 (นักเรียน 301 - 499 คน)	12	4,634
ขนาดที่ 5 (นักเรียน 500 - 1,499 คน)	1	1,224
ขนาดที่ 6 (นักเรียน 1,500 - 2,499 คน)	1	1,608
ขนาดที่ 7 (นักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป)	-	-
รวมทั้งสิ้น	198	25,885

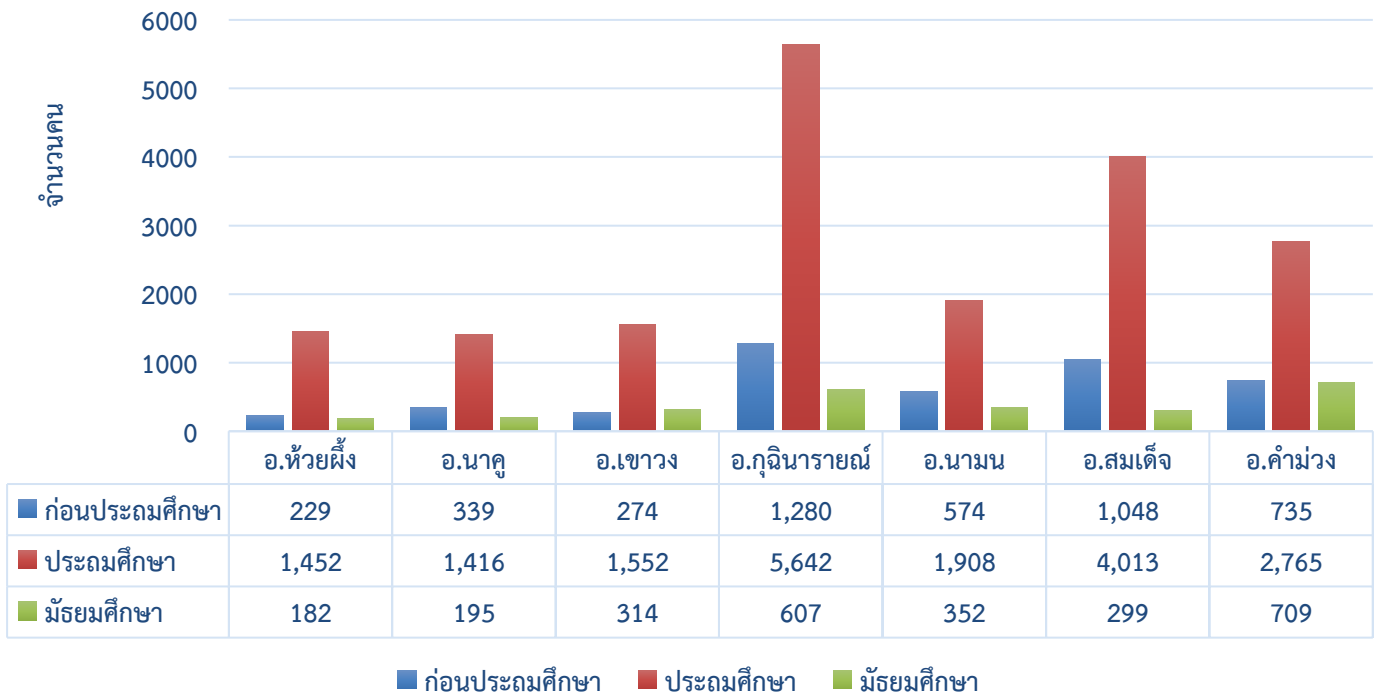


จำนวนนักเรียน ห้องเรียน แยกอำเภอ

ตารางที่ 4 ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูลนักเรียน (DMC) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 (วันที่ 10 มิถุนายน 2565))

กลุ่ม/อำเภอ	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		รวมทั้งสิ้น	
	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง
อำเภอห้วยผึ้ง	229	22	1,452	106	182	15	1,863	143
อำเภอนาคู	339	35	1,416	133	195	12	1,950	180
อำเภอเขาวง	274	25	1,552	96	314	21	2,140	142
อำเภอกุฉินารายณ์	1,280	111	5,642	434	607	48	7,529	593
อำเภอนามน	574	37	1,908	126	352	19	2,834	182
อำเภอสมเด็จ	1,048	84	4,013	278	299	16	5,360	378
อำเภอคำม่วง	735	59	2,765	188	709	43	4,209	290
รวมทั้งสิ้น	4,479	373	18,748	1,361	2,658	174	25,885	1,908

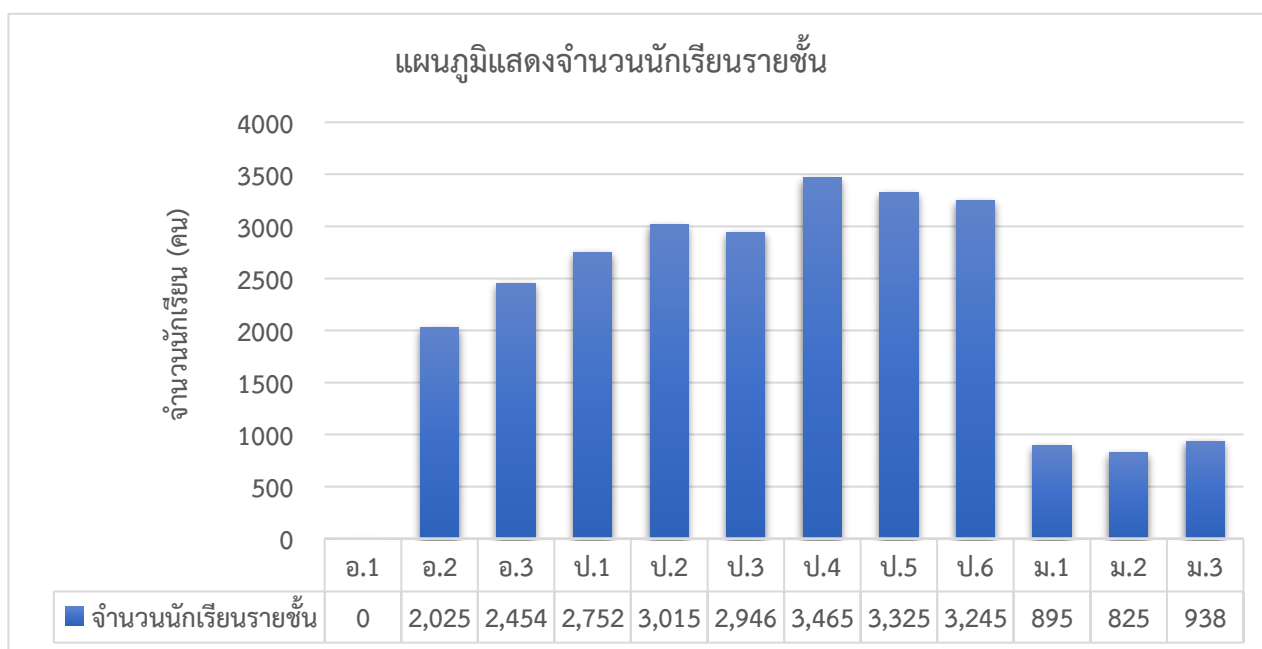
จำนวนนักเรียน



จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นเรียน

ตารางที่ 5 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นเรียน (ข้อมูลนักเรียน (DMC) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนรายชั้น
อนุบาล 1	0
อนุบาล 2	2,025
อนุบาล 3	2,454
รวม	4,479
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,752
ประถมศึกษาปีที่ 2	3,015
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,946
ประถมศึกษาปีที่ 4	3,465
ประถมศึกษาปีที่ 5	3,325
ประถมศึกษาปีที่ 6	3,245
รวม	18,748
มัธยมศึกษาปีที่ 1	895
มัธยมศึกษาปีที่ 2	825
มัธยมศึกษาปีที่ 3	938
รวม	2,658
รวมทั้งสิ้น	25,885



รายชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอนระดับ
1	1046030249	กุดคำวเทพพิทยา	กุดคำว	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
2	1046030230	ศรีกุดหว้าเรืองเวทย์	กุดหว้า	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
3	1046030238	หนองจระเข้เรืองศิลป์	จุมจัง	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
4	1046030247	ชุมชนแจนแลนราษฎร์บำรุง	แจนแลน	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
5	1046030254	นาโกวิทวิทยาสง	นาโก	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
6	1046030242	นาขามวิทยา	นาขาม	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
7	1046030216	บ้านบัวขาว(วันครู 2500)	บัวขาว	กุฉินารายณ์	ประถม
8	1046030225	สมสะอาดพิทยาสรรพ์	สมสะอาด	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
9	1046030262	บ้านคุย	สามขา	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
10	1046030227	หนองห้างอำนวยวิทย	หนองห้าง	กุฉินารายณ์	ประถม
11	1046030257	เหล่าใหญ่วนาสณฑ์ผดุงเวทย์	เหล่าใหญ่	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
12	1046030268	บ้านสวนผึ้ง	เหล่าไธงาม	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
13	1046030347	กุดปลาค้าวราษฎร์บำรุง	กุดปลาค้าว	เขาวง	ขยายโอกาส
14	1046030338	กุดกว้างสวาสต์วิทยา	กุดสิมคุ้มใหม่	เขาวง	ประถม
15	1046030346	กุดสิมวิทยาสาร	คุ้มเก่า	เขาวง	ขยายโอกาส
16	1046030341	หนองแสงถวิลราษฎร์	สงเปลือย	เขาวง	ขยายโอกาส

ลำดับ ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ
17	1046030349	บ้านส้มป่อย	สระพังทอง	เขาวง	ขยายโอกาส
18	1046030352	บ้านหนองผือ	หนองผือ	เขาวง	ขยายโอกาส
19	1046030411	บ้านดินจี่	ดินจี่	คำม่วง	ขยายโอกาส
20	1046030391	บ้านคำพิมูล	ทุ่งคลอง	คำม่วง	ขยายโอกาส
21	1046030405	บ้านใจคนาตาล	นาทัน	คำม่วง	ขยายโอกาส
22	1046030408	บ้านนาบอน	นาบอน	คำม่วง	ขยายโอกาส
23	1046030398	สูงเนินวิทยาคม	เนินยาง	คำม่วง	ประถม.
24	1046030393	ชุมชนโพธิ์พิทยาคม	โพธิ์	คำม่วง	ขยายโอกาส
25	1046030505	บ้านนาคู	นาคู	นาคู	ประถม
26	1046030520	บ้านจาน	โนนนางาน	นาคู	ประถม
27	1046030516	บ้านม่วงกุล	บ่อแก้ว	นาคู	ขยายโอกาส
28	1046030518	ชุมชนภูแล่นช้างคเชนทร์พิทยาคาร	ภูแล่นช้าง	นาคู	ขยายโอกาส
29	1046030507	บ้านนากระเดา	สายนาวัง	นาคู	ประถม
30	1046030471	นามนราษฎร์สงเคราะห์	นามน	นามน	ขยายโอกาส
31	1046030467	หนองหญ้าปล้อง	ยอดแกง	นามน	ขยายโอกาส
32	1046030483	สงเปลือยวิทยายน	สงเปลือย	นามน	ขยายโอกาส
33	1046030482	หนองบัวโน	หนองบัว	นามน	ขยายโอกาส
34	1046030476	ชุมชนหลักเหลี่ยมวิทยาคม	หลักเหลี่ยม	นามน	ประถม
35	1046030330	แข่งบาดาลบ้านบากวิทยา	แข่งบาดาล	สมเด็จ	ประถม
36	1046030322	บ้านกอกวิทยาคม	ผาเสวย	สมเด็จ	ขยายโอกาส
37	1046030321	มหาไชยโคกกว้างวิทยา	มหาไชย	สมเด็จ	ประถม
38	1046030296	ชุมชนบ้านบอนวิทยา	ลำห้วยหลวง	สมเด็จ	ประถม
39	1046030297	หนองแสงวิทยาเสริม	ศรีสมเด็จ	สมเด็จ	ขยายโอกาส
40	1046030299	สมเด็จประชาชนุเคราะห์	สมเด็จ	สมเด็จ	ขยายโอกาส
41	1046030312	หนองแวงวิทยานุกูล	หนองแวง	สมเด็จ	ประถม
42	1046030305	ชุมชนหมู่ม่นเม็กวิทยาสรรพ	หมู่ม่น	สมเด็จ	ขยายโอกาส
43	1046030495	คำหมูนผดุงเวทย์	คำบาง	ห้วยผึ้ง	ประถม
44	1046030487	ไค้่นุ่นวิทยาพูน	ไค้่นุ่น	ห้วยผึ้ง	ขยายโอกาส
45	1046030491	บ้านห้วยผึ้ง	นิคมห้วยผึ้ง	ห้วยผึ้ง	ประถม
46	1046030500	หนองอึบิตรไพรเวทย์	หนองอึบิตร	ห้วยผึ้ง	ขยายโอกาส

รายชื่อโรงเรียนคุณภาพ (โครงการโรงเรียนคุณภาพ)

โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา สพ.กาฬสินธุ์ เขต 3					
ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียนคุณภาพชุมชน (หลัก)	ที่	รหัสโรงเรียน	โรงเรียนเครือข่าย
1	46030121	แขงบาดาลบ้านบากวิทยา	1	46030126	บ้านบึงบาดาลราษฎร์บำรุง
			2	46030123	คำเม็กวิทยา
			3	46030127	หนองแก้วราษฎร์บูรณะ
			4	46030125	โพธิ์คำประชาสรรค์
			5	46030124	บ้านเหล่าภูพานวิทยา
			6	46030128	บ้านเหล่าภูพานวิทยา (สาขาฯ)
			7	46030134	มหาไชยโคกกว้างวิทยา
2	46030182	บ้านนาคู	1	46030200	บ้านนากระเตา
			2	46030202	บ้านนาทุตสิม
			3	46030203	บ้านหนองขามป้อม
			4	46030199	บ้านจอมศรี
			5	46030185	นาสีนวนวิทยา
3	46030024	ศรีกุดหว้าเรืองเวทย์	1	46030025	บ้านวังมน
			2	46030028	บ้านโคกโก่ง
			3	46030029	นาไคร้ประชาสรรค์
4	46030117	สูงเนินวิทยาคม	1	46030116	บ้านโคกเพิ่มพูนพิทยา
			2	46030114	ชุมชนหนองยางวิทยาคม
			3	46030115	บ้านหนองม่วง
5	46030060	คำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง	1	46030061	บ้านแก้งเตือ
			2	46030059	บ้านบึงทอง
6	46030175	บ้านห้วยผึ้ง	1	46030169	ค่ายลูกเสือจังหวัดกาฬสินธุ์
			2	46030196	บ้านพรหมสว่าง
7	46030015	หนองบัวโน	1	46030017	หนองบัวนอก
			2	46030018	หนองบัวกลาง
8	46030001	นามนราษฎร์สงเคราะห์	1	46030012	หัวจ้งวิทยาคม
9	46030075	บ้านสวนผึ้ง	1	46030076	บ้านหนองเม็ก
10	46030066	หนองห้างอำนาจวิทย	1	46030064	หนองสระพังวิทยาคาร

รายชื่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (จำนวน 57 โรงเรียน)

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพ.ภพ.ภส.เขต 3

ลำดับ ที่	รหัส โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			
			รวมก่อน ประถม	รวม ประถม	รวม ม.ต้น	รวม ทั้งหมด
1	46030115	บ้านหนองม่วง	25	63	0	88
2	46030161	ชุมชนหม่อมเม็กวิทยาสรรพ์	45	120	3	168
3	46030119	ชุมชนโพธิพิทยาคม	39	113	15	167
4	46030099	ทุ่งคลองวิทยา	10	42	16	68
5	46030174	นิคมกุฉินารายณ์ หมู่ 6	9	57	16	82
6	46030195	ชุมชนภูแล่นช้างคเชนทร์พิทยาคาร	8	24	21	53
7	46030067	ไทยรัฐวิทยา 35 (คำกั้ง)	18	50	21	89
8	46030181	หนองอีบุตรไพรเวทย์	28	113	23	164
9	46030054	สมสะอาดพิทยาสรรพ์	33	120	23	176
10	46030092	บ้านหนองผือ	16	43	24	83
11	46030105	นาทันวิทยา	15	83	24	122
12	46030170	บ้านเหล่าสี่แก้ว	18	82	24	124
13	46030024	ศรีกุดหัวเรืองเวทย์	25	160	27	212
14	46030035	หนองฟ้าเลื่อนอำนวยวิทย	16	78	28	122
15	46030089	บ้านส้มป่อย	18	82	28	128
16	46030073	บ้านกลาง	31	79	32	142
17	46030071	เหล่าใหญ่วนาสน์ผดุงเวทย์	35	84	33	152
18	46030015	หนองบัวโน	38	116	33	187
19	46030036	ชุมชนแจนแลนราษฎร์บำรุง	28	79	34	141
20	46030047	ปungคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ 194	33	83	34	150
21	46030150	บ้านโนนชาด	25	70	35	130
22	46030102	บ้านคำพิมูล	17	104	35	156
23	46030106	บ้านหนองสระพัง	22	66	36	124
24	46030022	กุดข้าวเทพพิทยา	29	99	36	164
25	46030074	เหล่าไฮงามวิทยาสูง	26	106	38	170
26	46030008	หนองหญ้าปล้อง	33	76	39	148
27	46030081	บ้านโพนสว่าง	9	41	42	92
28	46030149	หนองแวงวิทยานุกูล	32	99	42	173

ลำดับ ที่	รหัส โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			
			รวมก่อน ประถม	รวม ประถม	รวม ม.ต้น	รวม ทั้งหมด
29	46030078	กุดปลาเค้าราษฎร์บำรุง	25	169	42	236
30	46030088	หนองแสงถวิลราษฎร์	22	88	43	153
31	46030060	คำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง	29	95	43	167
32	46030002	บ้านโนนเที่ยง	43	133	43	219
33	46030188	โคกนาดี	22	85	44	151
34	46030103	บ้านนาไร่เดียว	31	102	44	177
35	46030095	บ้านโพนแพง	61	168	44	273
36	46030171	ไค้่นุ่นวิทยาพูน	15	102	45	162
37	46030129	บ้านกอกวิทยาคม	52	177	47	276
38	46030075	บ้านสวนผึ้ง	22	99	48	169
39	46030086	ชุมชนกุดบอดวิทยาเสริม	47	150	48	245
40	46030058	บ้านคุย	25	180	48	253
41	46030043	นาขามวิทยา	54	190	51	295
42	46030034	หนองจระเข้เรืองศิลป์	41	143	53	237
43	46030038	นาโกวิทยาสูง	33	120	58	211
44	46030184	บ้านขาด	37	178	61	276
45	46030007	ชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์	71	195	66	332
46	46030194	บ้านม่วงกุล	44	146	69	259
47	46030107	บ้านโจดนาตาล	47	128	70	245
48	46030142	หนองแสงวิทยาเสริม	47	163	70	280
49	46030164	คำบงพิทยาคม	59	170	74	303
50	46030011	สงเปลือยวิทยายน	73	231	74	378
51	46030083	กุดสิมวิทยาสาร	24	180	87	291
52	46030001	นามนราษฎร์สงเคราะห์	67	274	97	438
53	46030108	บ้านดงสวนพัฒนา	72	237	99	408
54	46030147	สมเด็จพระชนานุเคราะห์	37	208	102	347
55	46030109	บ้านนาบอน	69	281	104	454
56	46030096	บ้านดินจี่	69	275	109	453
57	46030104	บ้านโนนค้อ	73	246	113	432
รวม			1,992	7,245	2,658	11,895

บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2560 (2560 : 13-14) ว่าให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2560

1. ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2560 (2560 : 13) ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน

2. ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

“(10) กลุ่มกฎหมายและคดี”





โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

กลุ่มกฎหมายและคดี

- ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการวินัยและรักษาวินัย
- ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่นๆของรัฐ
- ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ

หน่วยตรวจสอบภายใน

- ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

- ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
- รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มอำนาจการ

- ปฏิบัติงานสารบรรณ
- ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนาจการ
- งานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอก
- ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

- ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารบัญชี
- ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารพัสดุ
- ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารงานสินทรัพย์
- ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา
- ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลุ่มนโยบายและแผน

- จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา
- วิเคราะห์การจัดตั้งประมาณ
- ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

- ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการจัดการศึกษา
- วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมินผลการจัดการศึกษา
- นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและนวัตกรรมการศึกษา
- ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- งานวางแผนอัตราค่าจ้างและกำหนดตำแหน่ง
- ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหาบรรจุแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- บริการออกหนังสือรับรองต่างๆ และขออนุญาตต่างๆ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาตนเองตั้งแต่
- ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- ดำเนินงานพัฒนาราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

- ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครบครัน องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
- ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- ส่งเสริมการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัย นักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจกรรมนักเรียนอื่น
- ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับศาสนาและการวัฒนธรรม
- ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

2. ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1) ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

การสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินการตามแนวทางของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) อย่างเคร่งครัดในทุกขั้นตอน เพื่อให้ได้ผลการทดสอบที่มีคุณภาพ และน่าเชื่อถือ โดยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ปรากฏตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

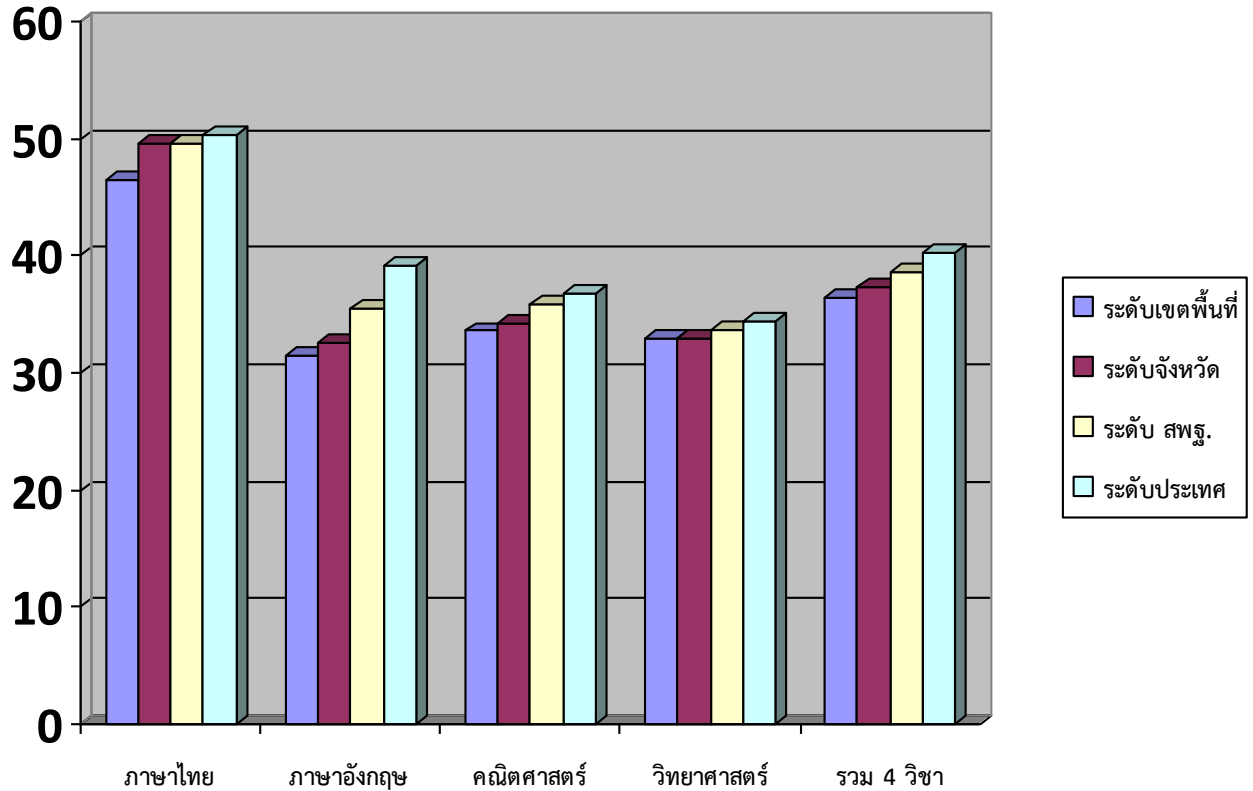
ที่	หน่วยงาน	ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (Mean : \bar{X})				เฉลี่ย 4 วิชา
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1	สพป.กาฬสินธุ์ 3	46.42	31.45	33.57	32.85	36.35
2	ระดับจังหวัด	49.54	32.62	34.17	32.85	37.30
3	ระดับ สพฐ.	49.54	35.46	35.85	33.68	38.63
4	ระดับประเทศ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19

จากตาราง 6 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเฉลี่ยรวม 4 วิชา มีคะแนนเฉลี่ย 46.42 31.45 33.57 และ 32.85 ตามลำดับ

แสดงให้เห็นว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 46.42 และวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.45

เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (\bar{x} =36.35) ระดับจังหวัด (\bar{x} =37.30) ระดับสังกัด สพฐ. (\bar{x} =38.63) และระดับประเทศ (\bar{x} =40.19) พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับทั้งระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 1 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

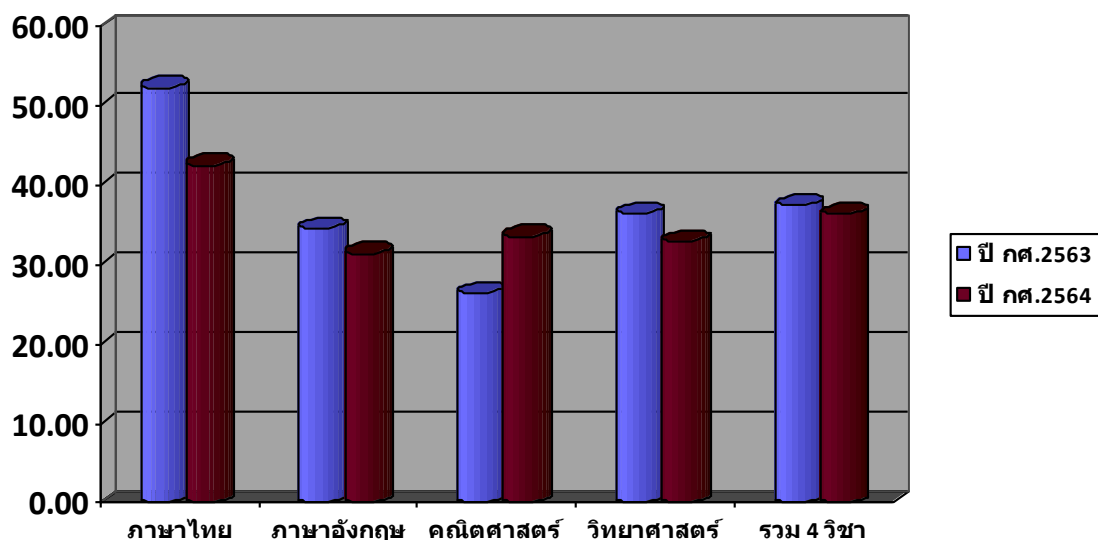


ตารางที่ 7 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

ที่	วิชา	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2563		ผลต่าง \bar{x} ปี 64-63	หมายเหตุ
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ภาษาไทย	46.42	15.75	52.27	15.08	-5.85	ลดลง
2	ภาษาอังกฤษ	31.45	13.78	34.51	15.22	-3.06	ลดลง
3	คณิตศาสตร์	33.57	11.61	26.35	10.73	7.22	เพิ่มขึ้น
4	วิทยาศาสตร์	32.85	11.52	36.43	12.27	-3.58	ลดลง
เฉลี่ยรวม 4 วิชา		36.35	4.72	37.39		-1.04	ลดลง

จากตาราง 7 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และรวม 4 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2563 พบว่า สาระภาษาไทย ลดลง (-5.85) ภาษาอังกฤษ ลดลง (-3.06) คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น (7.22) วิทยาศาสตร์ ลดลง (-3.58) และเฉลี่ยรวม 4 วิชาลดลง (-1.04) ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 2 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564



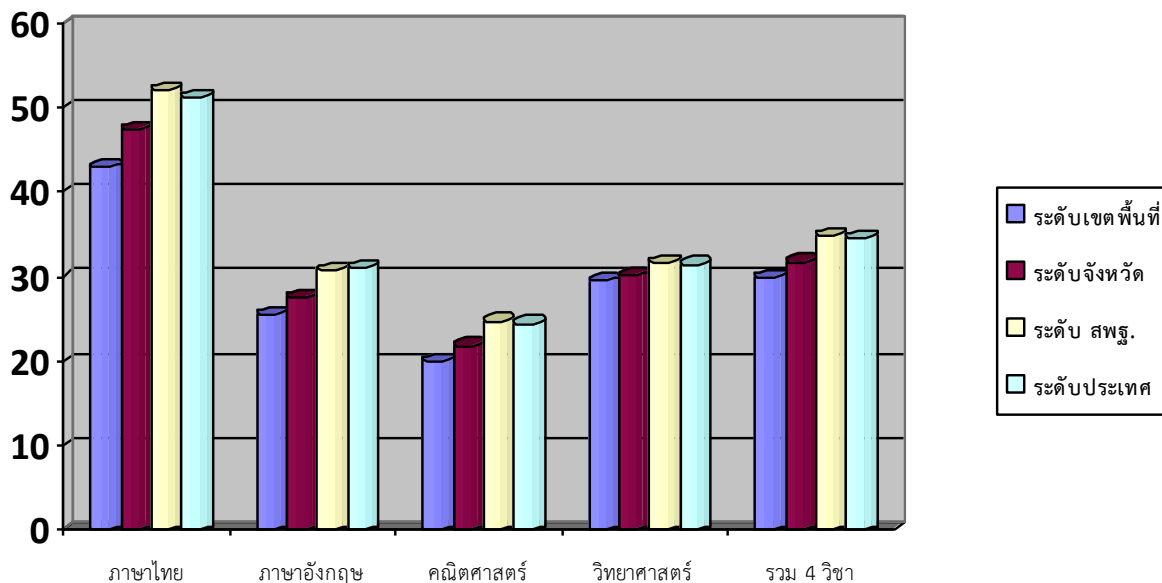
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

ที่	หน่วยงาน	ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (\bar{x})				เฉลี่ย 4 วิชา
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1	สพป.กาฬสินธุ์ 3	42.88	25.59	20.02	29.52	29.96
2	ระดับจังหวัด	47.35	27.62	21.84	30.14	31.74
3	ระดับ สพฐ.	52.13	30.79	24.75	31.67	34.84
4	ระดับประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45	34.56

จากตาราง 8 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และรวม 4 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 42.88 25.59 20.02 และ 29.52 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 42.88 และวิชาคณิตศาสตร์ต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.02 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{x} = 29.96$) ระดับจังหวัด ($\bar{x} = 31.74$) ระดับสพฐ. ($\bar{x} = 34.84$) และระดับประเทศ ($\bar{x} = 34.56$) พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ

แผนภูมิที่ 3 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



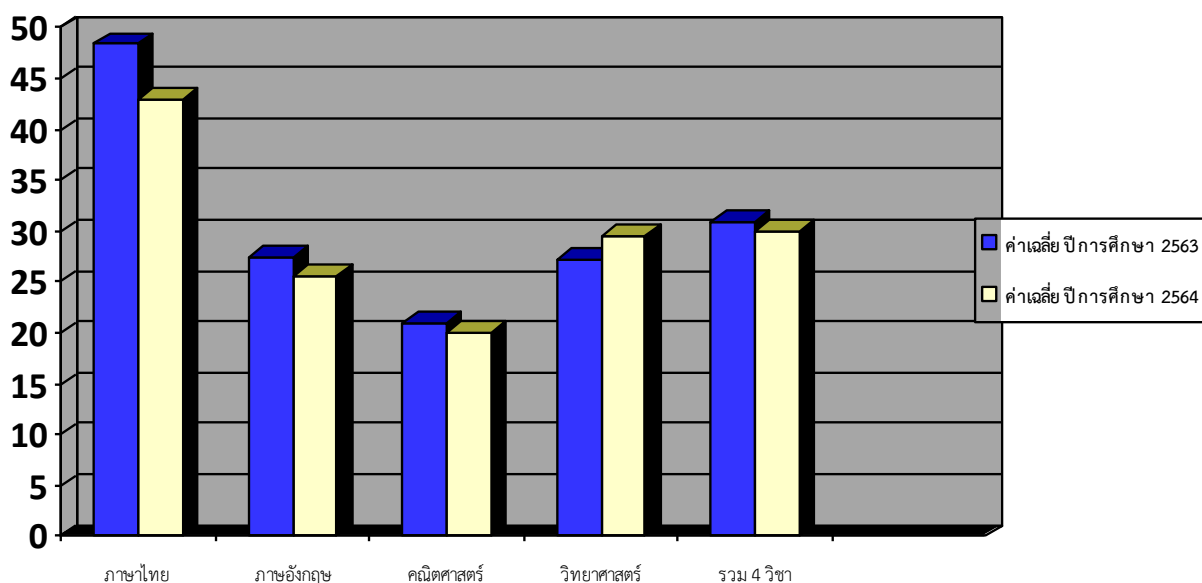
ตารางที่ 9 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2563

ที่	สาระ	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2563		ผลต่าง ปี 64-63	หมายเหตุ
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ภาษาไทย	42.88	13.83	48.35	14.71	-5.47	ลดลง
2	ภาษาอังกฤษ	25.59	8.07	27.45	8.66	-1.86	ลดลง
3	คณิตศาสตร์	20.02	9.05	20.90	9.19	-0.88	ลดลง
4	วิทยาศาสตร์	29.52	7.91	27.20	7.13	2.32	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ยรวม 4 วิชา		29.96	10.46	30.98		-1.02	ลดลง

จากตาราง 9 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และรวม 4 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 42.88 25.59 20.02 และ 29.52 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2563 พบว่า วิชาภาษาไทย ลดลง (-5.47) และภาษาอังกฤษ ลดลง (-1.86) ส่วนคณิตศาสตร์ ลดลง (-0.88) วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น (2.32) และเฉลี่ยรวม 4 วิชา ลดลง (-1.02)

แผนภูมิที่ 4 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2563



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ความสามารถด้าน	ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คณิตศาสตร์	18.24	29.92	33.03	18.78
ภาษาไทย	26.69	27.50	27.50	18.28
รวมทั้ง 2 ด้าน	20.26	30.61	32.00	17.11

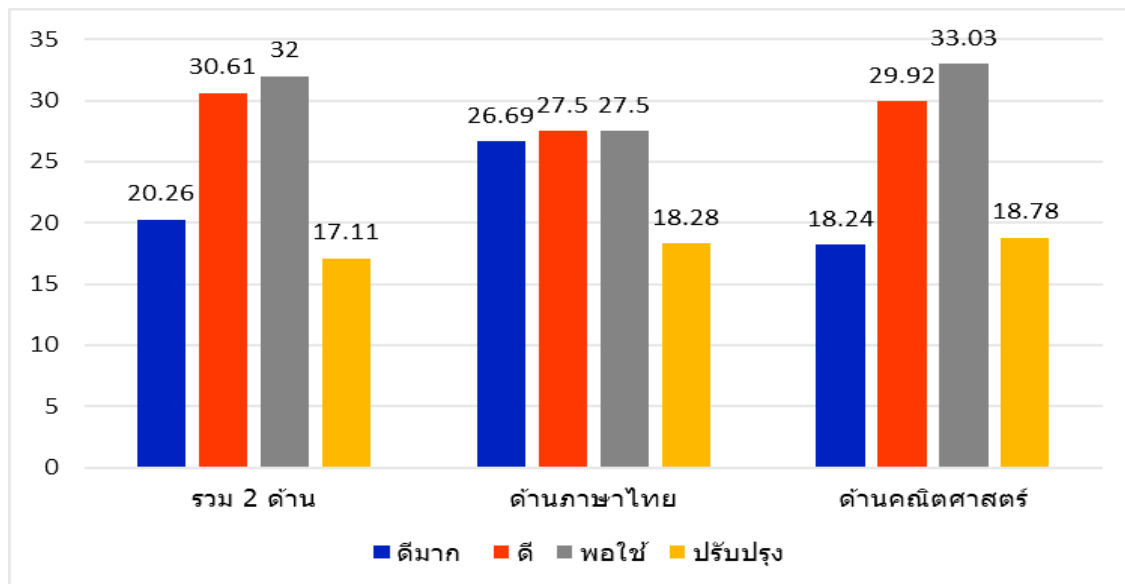
จากตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ ในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 32.00) รองลงมา คือระดับ ดี (ร้อยละ 30.61) และดีมาก (ร้อยละ 20.26) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความสามารถด้านคณิตศาสตร์ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับ พอใช้ (ร้อยละ 33.03) รองลงมาคือระดับ ดี (ร้อยละ 29.92) และระดับปรับปรุง (ร้อยละ 18.78) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความสามารถด้านภาษาไทย พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับดีและระดับพอใช้ (ร้อยละ 27.50) รองลงมาคือระดับ ดีมาก (ร้อยละ 26.69) และปรับปรุง (ร้อยละ 18.28) ตามลำดับ

สรุปว่าในภาพรวมมีนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 50.87 ด้านคณิตศาสตร์มีร้อยละ 48.16 และด้านภาษาไทยมีร้อยละ 54.19

โดยสามารถแสดงในรูปของแผนภูมิได้ดังนี้



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

ตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยระดับ					ผลต่าง			
	สพฐ. กส.3	จังหวัด ภาพสินธุ์	ศึกษาธิการภาค	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ	จังหวัด ภาพสินธุ์	ศึกษาธิการภาค	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	45.91	51.94	53.96	48.73	49.44	-6.03	-8.05	-2.82	-3.53
ด้านภาษาไทย	52.25	56.94	59.91	55.48	56.14	-4.69	-7.66	-3.23	-3.89
รวม 2 ด้าน	49.10	54.45	56.93	52.11	52.80	-5.35	-7.83	-3.01	-3.70

จากตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 3 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 49.10 เมื่อพิจารณาความสามารถรายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 45.91 ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 52.52

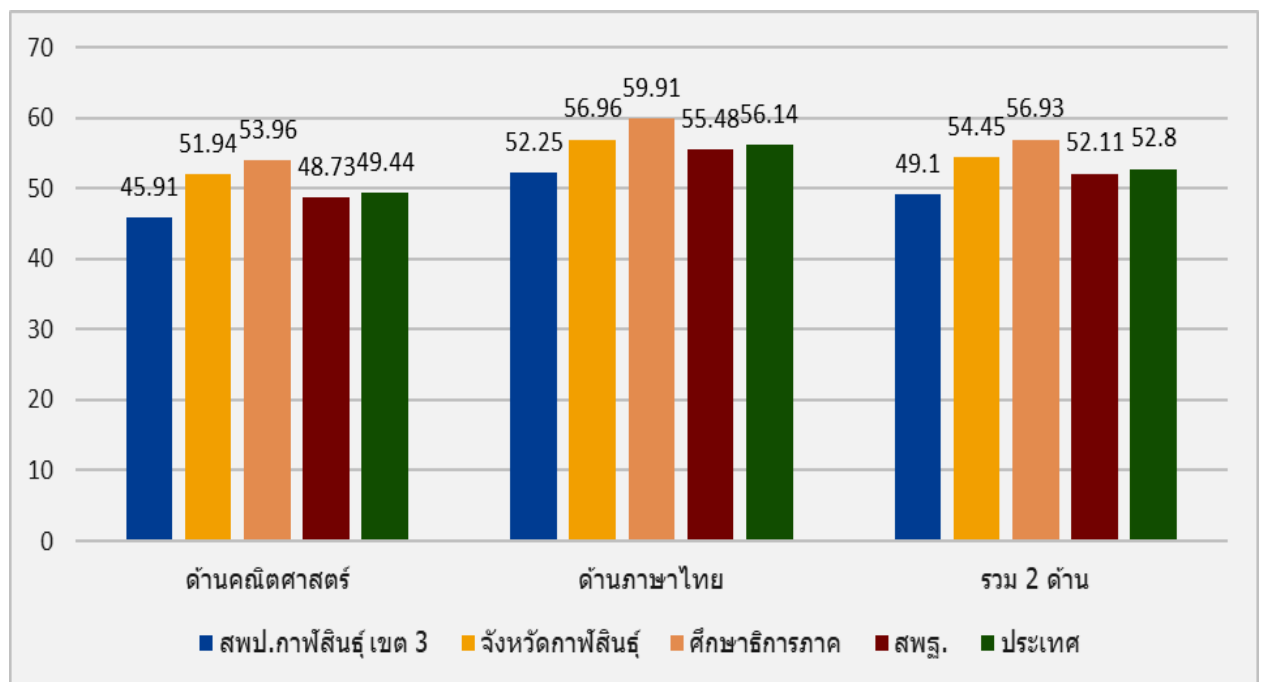
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ระดับจังหวัดเท่ากับ 5.35 คะแนน และความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาคเท่ากับ 7.83 คะแนน และ ความสามารถทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ. พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ.เท่ากับ 3.01 คะแนน และความสามารถทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสพฐ.

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 3.70 คะแนน และ ความสามารถทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

โดยสามารถนำเสนอในรูปของแผนภูมิได้ ดังนี้



สรุปผลการประเมิน

1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน เท่ากับ 49.10 ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 45.91 ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 52.25

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมเมื่อเปรียบเทียบกับ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สพฐ. และประเทศ สรุปได้ดังนี้

2.1 มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ระดับจังหวัดเท่ากับ 5.35 คะแนน และ ความสามารถทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด

2.2 มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาคเท่ากับ 7.83 คะแนน และ ความสามารถทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค

2.3 มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. เท่ากับ 3.01 คะแนน และ ความสามารถทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ.

2.4 มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 3.70 คะแนน และ ความสามารถทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

3. ในภาพรวมพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” รองลงมาคือระดับ “ดี” และ “ปรับปรุง” ตามลำดับ

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ รองลงมา คือ ระดับ ปรับปรุง และดี ตามลำดับ

ความสามารถด้านภาษาไทย พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ รองลงมาคือระดับ ดี และปรับปรุง ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างละเอียด เพื่อที่จะได้สารสนเทศในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อย่างเป็นระบบโดยกำหนดให้โรงเรียนมี Best Practice ที่เป็นของโรงเรียนโดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนในการพัฒนา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมสำหรับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายที่แบบ online และแบบ offline เพื่อให้โรงเรียนได้รับความสะดวกในการพัฒนา

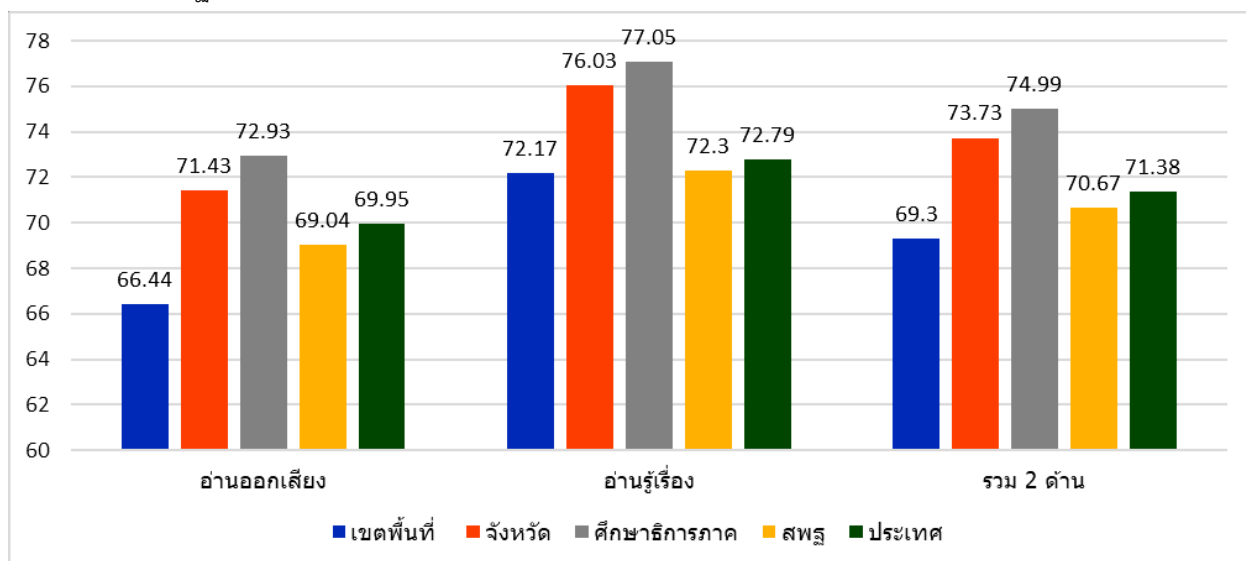
3. กำหนดเป้าหมายร่วมกันกับโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการบรรลุถึง และมีการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ การจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และ ระดับประเทศ รายละเอียดตามกราฟต่อไปนี้

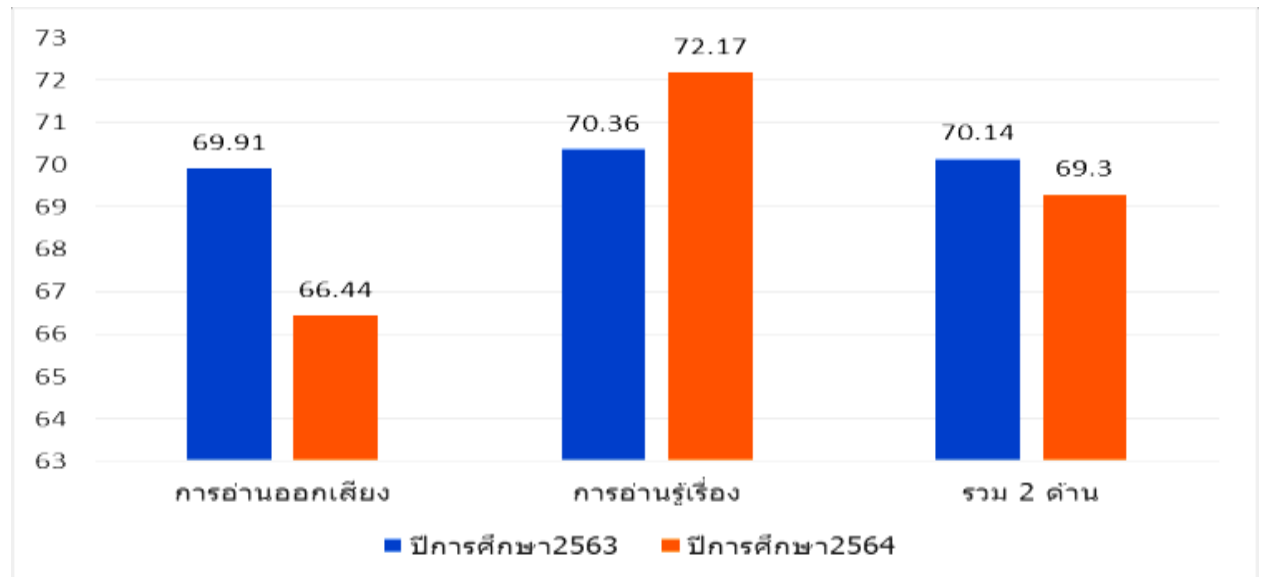


จากกราฟสรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี การศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เมื่อพิจารณา ในภาพรวมจาก คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 2 สมรรถนะ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 69.30 คะแนน เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่าสมรรถนะการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 66.44 คะแนน และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 72.17 คะแนน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด 4.43 คะแนน เมื่อพิจารณารายสมรรถนะพบว่าสมรรถนะการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด เท่ากับ 4.99 คะแนน และ สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด เท่ากับ 3.86 คะแนน 15 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับสังกัด (สพฐ.) พบว่าในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) เท่ากับ 1.37 คะแนน เมื่อพิจารณารายสมรรถนะพบว่าสมรรถนะการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัด(สพฐ.) เท่ากับ 2.60 คะแนน และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) เท่ากับ 0.13 คะแนน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 2.08 คะแนน เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 3.21 คะแนน และ สมรรถนะการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 2.08 คะแนน

2. ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2564

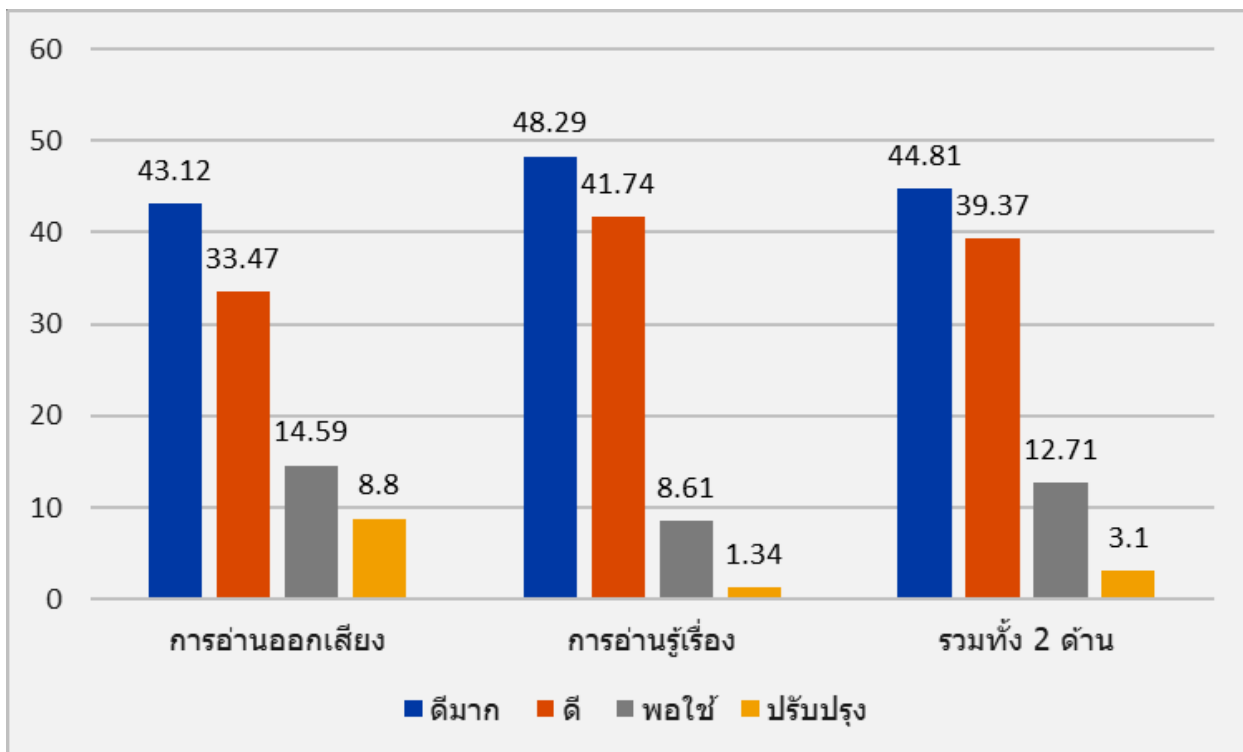
การเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามสมรรถนะ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้



จากกราฟพบว่า ผลการเปรียบเทียบร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 – 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ ในภาพรวม 2 สมรรถนะ พบว่า ในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 0.84 คะแนน

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำแนก ตามระดับคุณภาพ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้



จากกราฟ พบว่า จำนวนและร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ในภาพรวม 2 สมรรถนะ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (ร้อยละ 44.81) รองลงมาคือ ระดับดี (ร้อยละ 39.37) ส่วนระดับที่มีนักเรียนน้อยที่สุดคือ ระดับปรับปรุง (ร้อยละ 3.10) เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 43.12) รองลงมาคือ ระดับดี (ร้อยละ 33.47) ส่วนระดับที่มีนักเรียนน้อยที่สุดคือ ระดับปรับปรุง (ร้อยละ 8.80) สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 48.29) รองลงมาคือ ระดับดี (ร้อยละ 41.74) ส่วนระดับที่มีนักเรียนน้อยที่สุดคือ ระดับปรับปรุง (ร้อยละ 1.34)

2) ด้านโอกาสทางการศึกษา

1.1 ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	โรงเรียนที่เปิดรับนักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล 2	198	205	6,150	118	57.57	1,696	27.58
ประถมศึกษาปีที่ 1	141	211	8,440	148	70.14	2,296	27.20
มัธยมศึกษาปีที่ 1	57	60	2,400	57	95	895	37.30

1.2 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เรียนต่อมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2565

รายการ	จำนวนนักเรียนที่จบ ป.6	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	
		สพฐ.	เอกชน	พระปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
199 โรงเรียน	3,258	2,706	10	8	374	8	152	3,258	100

1.3 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เรียนต่อในปีการศึกษา 2565

รายการ	จำนวนนักเรียนที่จบ ม.3	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา 2565 (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
		รวม	ร้อยละ	
58 โรงเรียน	865	818	94.57	47

3) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

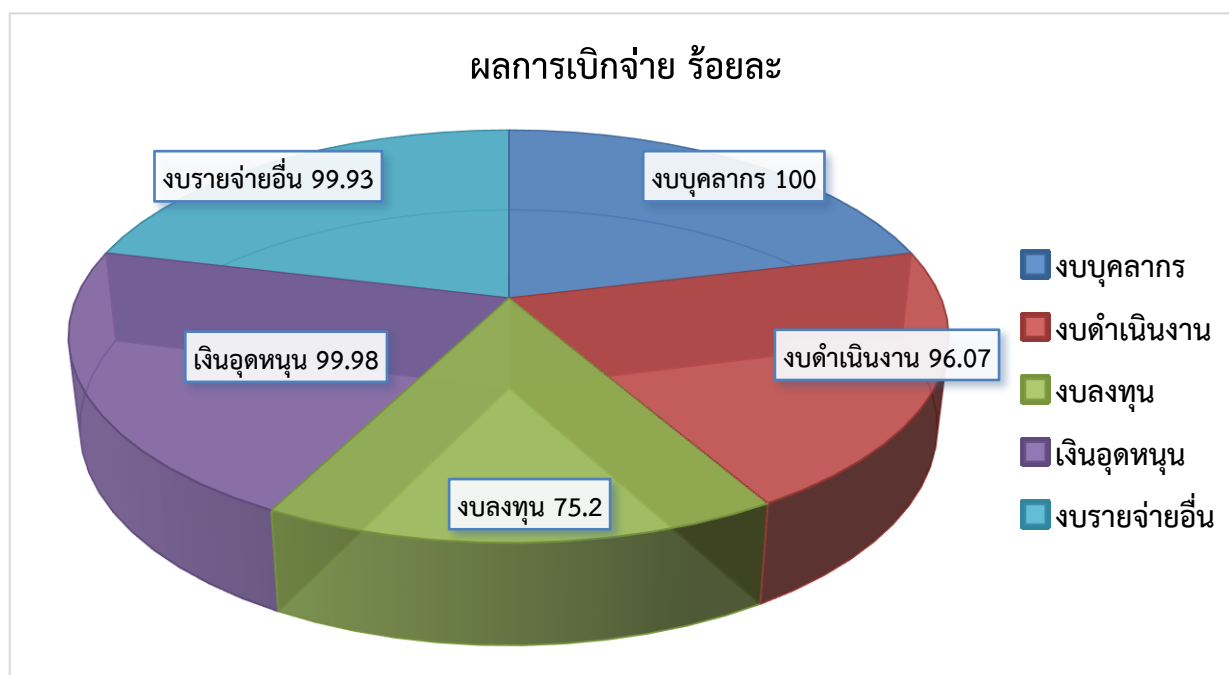
3.1 ผลการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 -2565

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
		ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท.ออนไลน์ (ITA Online)	78.82	B	99.36	AA	98.04	AA
2	การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สพท.ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	ดีมาก	- (ไม่ประเมินค่าคะแนน)	ดีเยี่ยม	ยังไม่ประกาศผล	ยังไม่ประกาศผล
3	การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ KRS	4.24	มาตรฐานชั้นสูง	4.58	คุณภาพ	ยังไม่ประกาศผล	ยังไม่ประกาศผล
4	ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.61	ดีมาก	- (ไม่ประเมินค่าคะแนน)	บรรลุค่าเป้าหมาย	4.57	ดีเยี่ยม

3.2 ด้านการบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง โดยกำหนดเป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีผลการดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวนรวมทั้งสิ้น 245,471,235 บาท เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมทั้งสิ้น 236,550,371.22 บาท คิดเป็นร้อยละ 96.36 และงบลงทุนได้รับจัดสรร จำนวน 24,969,300 บาท สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ 18,776,831.03บาท คิดเป็นร้อยละ 75.20

งบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ผลการเบิกจ่าย			
		ผูกพัน	ร้อยละ	เบิกจ่าย	ร้อยละ
งบบุคลากร	22,246,700	-	-	22,246,642.90	100
งบดำเนินงาน	68,618,292	2,698,100	3.93	65,919,828.27	96.07
งบลงทุน	24,969,300	6,192,412.64	24.80	18,776,831.03	75.20
เงินอุดหนุน	121,893,588	-	-	121,869,088	99.98
งบรายจ่ายอื่น	7,743,355	-	-	7,737,981.02	99.93
รวม	245,471,235	8,890,512.64	4.26	236,550,371.22	96.36



บริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษา

กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
3. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
4. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)
5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)
6. แผนการปฏิรูปประเทศ
7. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
8. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ปรับปรุง)
9. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)
10. กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
11. นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)
12. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)
13. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2564-2570)
14. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
15. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
16. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
17. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
18. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
19. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
20. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560
21. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2570
22. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
23. กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้จัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลต่อโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

3. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

4. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -

2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนา เศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาค ของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของ ยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภทเพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ ชัดเจนขึ้น

5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการ จัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่ง ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1) ความมั่นคง
- 2) การต่างประเทศ
- 3) การพัฒนาการเกษตร

- 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) การท่องเที่ยว
- 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่
- 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 12) การพัฒนาการเรียนรู้
- 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 14) ศักยภาพการศึกษา
- 15) พลังทางสังคม
- 16) เศรษฐกิจฐานราก
- 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

5.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

5.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

- 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2) การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

6. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการเมือง
- 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- 3) ด้านกฎหมาย
- 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- 5) ด้านเศรษฐกิจ
- 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 7) ด้านสาธารณสุข
- 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 9) ด้านสังคม
- 10) ด้านพลังงาน
- 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 12) ด้านการศึกษา

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

7. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ

คุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

8. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากรักบี้ดักทรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

9. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

***โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของภาคเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

10. กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้าน ในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดการสร้างประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มี

ความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาจัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

11.นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

- 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
 - 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
 - 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติในพื้นที่ชายแดน
 - 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
 - 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
 - 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
 - 8) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาหายาเสพติด
 - 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
 - 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
 - 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย
 - 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ
 - 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่
- ** และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่
- 1) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ
 - 2) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ
 - 3) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง
 - 4) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

12.แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม

ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์
บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่
เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การ
พัฒนาการเรียนรู้

13. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรี
จึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็ม
ตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7
ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน
ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและ
ปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและ
เผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดย
ภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

14. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7
เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกัน
สถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณา
การในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ
และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย
ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐาน
สมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการ
กระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์
พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความ
สนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงิน
และการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไป
ใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนา
ระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุก

คน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยง และการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

15. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสิทธิผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

16. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

17. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ได้อย่างถูกต้อง	สพฐ. (ศป.สพฐ. , สก.) / สพท. / รร.
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	สพฐ. (ศป.สพฐ. , สอ.) / สพท. / รร.
3	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (สนผ. , สอ.) / สพท. / รร.
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	สพฐ. (ศป.สพฐ. , สอ.) / สพท.
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพฐ. (ศป.สพฐ. , สอ.)
6	ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (สน.)
7	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพฐ. / สพท.

**กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	70	70	70	70	70	สพฐ.
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	สพฐ./ สพท./ รร.
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 2,000,000 คน/ปี	สพฐ./ สพท./ รร.
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	สพฐ./ สพท./ รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	90	93	95	98	100	สพฐ./ สพท.
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการ และเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	สพฐ. (สนผ.)
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพฐ. (สนก. , สนผ. ,สอ.) / สพท. / รร.
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพฐ. (สทร. , สนผ.) / สพท. / รร.
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการใน ศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	สพฐ. (สนผ.) / สพท.
5	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพฐ. (สนผ.)
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพฐ. (สนผ. , ศป.สพฐ.)
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพฐ. (สศศ.)
● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	สพฐ. (สบว. , สวก.) / สพท. / รร.
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	สพฐ. (สทร. , สวก. , สนผ. , สพก.จชต.) / สพท. / รร.
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพฐ. (สศศ.)
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	สพฐ. (สศศ.) / สพท. / รร.
12	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพฐ. (สนผ.)

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
13	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ. (สนผ.) / สพท.
14	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	สพฐ. (สนก.) / สพท. / รร.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพฐ./ สพท./ รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60	สพฐ./ สพท.
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100	สพฐ./ สพท.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70	สพฐ./ สพท.
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพฐ./ สพท./ รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	สพฐ. (สวก. , สบว.) / สพท. / รร.
2	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	สพฐ. (ทุกสำนัก) / สพท. / รร.
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพฐ. (สทร.) / สพท. / รร.
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	สพฐ. (สอ.) / สพท. / รร.
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	สพฐ. (สนก.) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพฐ. (สวท. สนท.) สพท. รร.
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพฐ. (สพร.ศบศ.) สพท. รร.
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	สพฐ. (สทศ.) สพท.
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	สพฐ. (สวท.) / สพท. / รร.
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพฐ. (สวท.) / สพท. / รร.
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพฐ. (สทศ.) / สพท. / รร.
15	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ. (สนท.) / สพท. / รร.
16	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	สพฐ. (สทศ.)
17	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพฐ. (สวท.) / สพท. / รร.
18	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา	สพฐ. (สพร.) / สพท. / รร.
19	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	สพฐ. (ศบศ.) สพท. รร.
20	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	สพฐ. (ศนฐ.) ศบศ. สนับสนุน
21	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	สพฐ. (ศนฐ.) ศบศ. สนับสนุน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.
2	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80	สพฐ./ สพท.
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหาร จัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้ สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> ● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ 		
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะอาด/พระราชบัญญัติ คุ่มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู	สพฐ. (สนผ. , สทร. , สพร. , สทศ. , สน.) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครู ภารักษ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ	
2	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	สพฐ. (สทร. , สนม.)
3	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สพฐ. (สทร. , สนม.) / สพท. / รร.
4	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	สพฐ. (สทร.)
5	ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สพฐ. (สน. , สทร. , สนม.)
<ul style="list-style-type: none"> ● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 		
6	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	สพฐ. (สนม.)
7	ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	สพฐ. (สนม. , สวก.)
8	ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	สพฐ. (สนม.)
<ul style="list-style-type: none"> ● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท 		
9	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	สพฐ. (กพร.)
10	ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล	สพฐ. (สน. , สพร.)
11	จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง , นักการภารโรง , ช่างการโรงเรียน , พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	สพฐ. (สพร.)
12	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	สพฐ. (สพร.) / สพท. / รร.
13	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	สพฐ. (สทร. , สพร. , ศบค.)
14	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	สพฐ. (สพร. , สนม.) / สพท.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท 		
15	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยี เข้ามาสนับสนุน	สพฐ. (สนผ. , สอ. , สคส.) / สพท. / รร.
16	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทาง ภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	สพฐ. (สคส. , สพร. , สอ.) / สพท. / รร.
17	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ	สพฐ. (สตผ.) / สพท. / รร.
18	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ. (สทร. , สนผ.)
<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท 		
19	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการ การศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพฐ. (สพท.จขต.) / สพท. ในพื้นที่
20	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการศึกษา	สพฐ. (ทุกสำนัก) / สพท. / รร.
21	ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ	สพฐ. (สบน. , สนก.)
<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษาอื่น ๆ 		
22	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้ อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	สพฐ. (สบน. , สนก. , สทศ.) / สพท. / รร.

18. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน และแผนปฏิบัติราชการ 4 เรื่อง ดังนี้

1.ภาพรวม

1.1 วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่มั่นคงอนาคตอย่างยั่งยืน”

(เด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

1.2. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1.3 ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2. แผนปฏิบัติการราชการ

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80	ศป.สพฐ.
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ศป.สพฐ. / สอ.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ครอบคลุมใหม่และครอบคลุมซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ศป.สพฐ.
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อครอบคลุมใหม่และครอบคลุมซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ศป.สพฐ.

4. แนวทางการพัฒนา

(1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

(2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางกรร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วถึง

(3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(5) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(6) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

(1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

(2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70	สนผ.
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70	สนผ.
3	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	2,178,666 คน	สนผ./ สศศ.
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	สนผ.

3. แนวทางการพัฒนา

• การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

(5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

• **ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน**

(8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

(12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

• **เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่**

(13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(6) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียน การสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	สวก.
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	สวก.
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	สวก.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA)	ร้อยละ 70	สทศ.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตาม พหุปัญญา	ร้อยละ 30	สวก.
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุ ปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30	สวก.
7	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	42,189 คน	สวก. / สบว. / ศบศ.
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	สทศ.
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50	ศบศ.
10	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก	100,000 คน	ศบศ.

3. แนวทางการพัฒนา

• คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

• หลักสูตรและอื่น ๆ

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

(13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการทำงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

(19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

(7) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	กพร. สทร.
2	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80	สบน. / สนผ. / สมป. / สพก.จชต / สนค.
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	ร้อยละ 80	สนค.
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ REAL TIME	ร้อยละ 80	สทร.
5	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LIFELONG LEARNING)	จำนวน 100,000 ครั้ง	สทร.
6	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10	สศผ.

3. แนวทางการพัฒนา

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)) / ด้านบุคลากร)

(2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

(3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

(5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(6) ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(7) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

(8) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

(9) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(10) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

(11) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

(12) จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณืปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ชุรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

(13) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(14) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(15) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(16) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(17) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(18) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

(19) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

(20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

(22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

- สถานศึกษาอื่น ๆ

(23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

19. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน¹ ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

20. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์ (VISION)

ประชาชนทุกช่วงวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา¹ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ² สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น³ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง⁴ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21⁵

ค่านิยม

1. โอกาสทางการศึกษา หมายถึง ประชากรทุกช่วงวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกำหนด ทั้งในระบบ นอกกระบบ อย่างเท่าเทียมทั่วถึง ตามสิทธิและเป็นธรรม

2. เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ หมายถึง ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล อันเป็นผลมาจากการได้รับความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์จากการศึกษา หรือจากกิจกรรมในวิถีชีวิตที่สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาตั้งแต่เกิดจนตายมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ การศึกษา มีคุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง การจัดการศึกษาที่บูรณาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ประวัติศาสตร์กาฬสินธุ์ ตามรอยศาสตร์พระราชา ศิลปะพื้นเมือง โปงลาง ข้าวเขาวงวัฒนธรรมผู้ไท ผ้าไหมแพรวา และอื่น ๆ มาใช้เพื่อเป็นความรู้และเทคนิคที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจซึ่งได้สืบทอดและเชื่อมโยงมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

4. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีความภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ทั้งนี้ต้องอาศัยความรู้ควบคู่คุณธรรม และการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

5. ศตวรรษที่ 21 หมายถึง การจัดการศึกษาที่ใช้ทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs

พันธกิจ (MISSION)

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท

2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชน เรียนรู้ตลอดชีวิตทั่วถึง เท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพ

3. เสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. พัฒนากำลังคนให้มีมาตรฐานวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ สังคม เพื่อรองรับพลวัตโลก การแข่งขันในศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

5. ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการเชื่อมโยงการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลทุกระบบ

6. อนุรักษ์ สืบสาน สร้างสรรค์ เอกลักษณ์ และภูมิปัญญากาฬสินธุ์ โดยเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์รวม (GOAL)

1. ประชาชนจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะชีวิต มีความเป็นพลเมืองดีและได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นผู้มีศักยภาพด้านการศึกษา มีความพร้อมด้วยทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทุกด้าน
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐาน มีความเป็นมืออาชีพ และเป็นครูยุคใหม่ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
4. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกประเภทและทุกระดับ มีการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ บริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่เข้มแข็งด้วยคุณภาพอย่างยั่งยืน
5. ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์ของจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการอนุรักษ์ สืบสาน และดำรงอยู่อย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ยุคใหม่ ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

1. ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม และเด็กปฐมวัยมี พัฒนาการสมวัย และมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิดความเชื่อค่านิยม ตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันใน สังคมพหุวัฒนธรรมและมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และสามารถดำรงชีพอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมระบบการจัดบริการเข้าถึงการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษา (ในระบบ-นอกระบบ) ที่เท่าเทียม (การเข้าถึงระบบการเรียน/ ทุนทรัพย์/ สนับสนุนเด็กที่มีความ สามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ)

1. ร้อยละของประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ร้อยละของผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
3. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา พัฒนาศักยภาพ (พัฒนาทักษะทางวิชาชีพ) ผู้เรียนตามความถนัด (การสร้างแรงบันดาลใจ/การค้นหาคำถามของนักเรียน อาชีพในอนาคต) ตามช่วงวัย (ป1-ป.6/ ม.1-ม.3/ ม.4-ม.6/ ปวช.)

1. ร้อยละของนักเรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี
2. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ

3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น
4. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปีเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของผู้จบการศึกษานอกระบบและการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดให้มีระบบการจัดการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning)

1. เด็กแรกเกิด – 5 ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) มีผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้สูงวัย อายุตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไป ที่ได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัยเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

3. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) /พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
3. ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพสามารถนำประสบการณ์ไปประกอบอาชีพและมีรายได้เพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนารูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ (STEM)

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่มีผลจากการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) แต่ละสาขาวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและด้านอาชีพ
5. ร้อยละของระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถ (CEFR) สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2.3 บูรณาการมาตรการการป้องกันยาเสพติดในกระบวนการเรียนการสอน

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดสารเสพติด
2. จำนวนของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านปลอดสารเสพติด คุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาธิปไตยในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2.4 นำระบบคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการหลักสูตรการสอน (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยบูรณาการหลักไตรสิกขา ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความต่อเนื่อง

2. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี และมีจิตอาสา

กลยุทธ์ที่ 2.5 บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาสาระการเรียนรู้ บูรณาการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาสาระการเรียนรู้ บูรณาการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพยุคใหม่ ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาศักยภาพครูบุคลากรทางการศึกษา (Upskills/ Reskills)

1. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

3. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูและสร้างขวัญกำลังใจในระดับจังหวัด

4. ร้อยละของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาครูผู้สอนในรูปแบบการเรียนการสอน PLC/ Project Based/ Problem Based

1. ร้อยละของงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning / Project Based / Problem Based และนำกระบวนการ PLC มาบูรณาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning / Project Based / Problem Based ผลงานการวิจัยและนวัตกรรม

4. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบวอลดอร์ฟ ศูนย์การศึกษาพิเศษ

5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางวอลดอร์ฟ ศูนย์การศึกษาพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนยุคดิจิทัล/การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่างๆ

1. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรในการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

5. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต/ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์)

1. ร้อยละสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลรอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษามีฐานข้อมูลด้านการศึกษาสำหรับการวางแผนในการบริหารจัดการศึกษาและการติดตามและประเมินผล
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหน่วยงานภาคเอกชนหรือภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมส่งเสริม ในการนำระบบเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4.3 จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

1. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการศึกษาในทุกภาคส่วนอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ร้อยละของครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนาและปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพ
4. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเข้มแข็งเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ และครุภัณฑ์ มีข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 4.4 การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานขั้นต่ำ/มาตรฐานกลาง)/ประกันคุณภาพการศึกษา (การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน)

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการการศึกษา
3. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีการบูรณาการจัดการศึกษาระหว่าง หน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ระดับดี

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

เป้าหมาย

6. หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาสาระการเรียนรู้บูรณาการกับศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำรงเอกลักษณ์ของจังหวัด ในการศึกษาทุกระดับ

1. ระดับการพัฒนา และการมีส่วนร่วมของปราชญ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ประกอบการนอกสถานศึกษา

2. ร้อยละของสถานศึกษา สถาบันการศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในการดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

5. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความตระหนัก และภาคภูมิใจประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดกาฬสินธุ์

6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 หรือศาสตร์พระราชา/เศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

7. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์ และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาและต่อยอดให้เกิดความยั่งยืน

8. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านอนุรักษ์เอกลักษณ์ สืบสานภูมิปัญญาของจังหวัดกาฬสินธุ์

21.มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

คำอธิบายมาตรฐาน

การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นหลักการสร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลัก ธรรมาภิบาลอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการพัฒนาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ การกระจายอำนาจและการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่เป้าหมาย มี 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

คำอธิบายมาตรฐาน

การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา มี 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

คำอธิบายมาตรฐาน

สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา หมายถึง ผลของการบริหารและการจัดการศึกษาตามบทบาทและภารกิจ ที่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดขึ้นกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ

22. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยความเห็นชอบผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ดังนี้

ค่านิยมองค์กร

บริหารโปร่งใส ใส่ใจบริการ ทำงานเป็นทีม

กรอบแนวคิด

องค์กรประสิทธิภาพ องค์กรแห่งความสุข

วิสัยทัศน์

“ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
6. พัฒนาและสร้างเสริมให้สำนักงาน สถานศึกษา ให้เป็นองค์กรการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
7. บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างคุณธรรม ความโปร่งใสให้เป็นวัฒนธรรมขององค์กร บูรณาการการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL TECHNOLOGY)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนทุกระดับ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เสมอภาค ทั่วถึง และเท่าเทียม
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เป็นองค์กรการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างคุณธรรม ความโปร่งใสให้เป็นวัฒนธรรมขององค์กร บูรณาการการมีส่วนร่วม

ร่วมทุกภาคส่วนโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL TECHNOLOGY) เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงใน สถานการณ์ปัจจุบัน

23.กลยุทธ์สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่ จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัย ใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยความเห็นชอบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์แนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

ค่านิยมองค์กร

บริหารโปร่งใส ใส่ใจบริการ ทำงานเป็นทีม

กรอบแนวคิด

องค์กรประสิทธิภาพ องค์กรแห่งความสุข

วิสัยทัศน์

“ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการราชการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1.เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 85	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา น.ส.ดวงเนตร สันวิลาส น.ส.ธัญชิญานัฐ ปัทมารัง น.ส. กนกวรรณ วรพล
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 85	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา น.ส.ดวงเนตร สันวิลาส น.ส.ธัญชิญานัฐ ปัทมารัง น.ส. กนกวรรณ วรพล
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 85	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา น.ส.ดวงเนตร สันวิลาส น.ส.ธัญชิญานัฐ ปัทมารัง น.ส. กนกวรรณ วรพล
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 85	กลุ่มกฎหมายและคดี นางอาทิตยา บริพันธ์

3. แนวทางการพัฒนา

(1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

(2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วถึง

(3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(5) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่าง

ต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(6) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

(1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

(2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กกึ่งออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 75	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นางลมูล เนตรคุณ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางราตรี เอรารัตน์
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 75	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางราตรี เอรารัตน์
3	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	2,100 คน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา น.ส.วิชชุดา ตรีเนตร นางอัจฉราวรรณ ขาวลา
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 25	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา น.ส.เพ็ญประภา ภูธาทุเพชร

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

(5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

3.2 ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

(8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

(12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

(13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- (2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- (4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- (6) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 85	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นางรัชณี สุขสวัสดิ์
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 85	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นางเครือวัลย์ ชินโสม
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 75	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 35	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จ.อ.ไวกุล มะลิรส กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นางลมูล เนตรคุณ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นายเจษฎา คะโยธา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 35	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จ.อ.ไวกุล มะลิรส กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นายเจษฎา คะโยธา
7	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	25,885คน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางประไพภัทร บุญเรือง กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา น.ส.สไบแพรว มากต่าย นายอภิรัฐ เจาะจง น.ส.นันทิญา เกரியสมร นางอัจฉราวรรณ ขาวลา นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 55	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์
10	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	827 คน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา น.ส.จิณัฐตา วรณเกษม

3.แนวทางการพัฒนา

3.1 คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สัมรวจแวว / วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท

และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

3.2 คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

3.3 หลักสูตรและอื่น ๆ

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

(13) พัฒนาคูณาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงใน สถานศึกษา

(19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

(7) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 85	<u>กลุ่มอำนวยการ</u> น.ส.ภนิดา แก้วมณี <u>กลุ่มบริหารงานบุคคล</u> นายสุรินทร์ หนองช้าง นางสุวรรณา เนตรคุณ นางวชิราพร พิมเภา น.ส.จริยา จารัตน์ น.ส.ธิดารัตน์ พันธุ์ศิริ นางยุภาพร ชมภูเพชร <u>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล</u> <u>การจัดการศึกษา</u> นางรัชณี สุขสวัสดิ์ นางเปรมฤดี เรืองชัย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
2	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 85	-
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	ร้อยละ 85	<u>กลุ่มอำนวยการ</u> นางราตรี พูลพัฒน์ <u>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล</u> <u>การจัดการศึกษา</u> น.ส.นันทิญา เกரியสมร นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ REAL TIME	ร้อยละ 85	<u>กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล</u> <u>เทคโนโลยีสารสนเทศและการ</u> <u>สื่อสาร</u> นางลมูล เนตรคุณ
5	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LIFELONG LEARNING)	จำนวน 2,000 ครั้ง	<u>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล</u> <u>การจัดการศึกษา</u> น.ส.นันทิญา เกரியสมร
6	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 15	<u>กลุ่มนโยบายและแผน</u> น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี <u>กลุ่มอำนวยการ</u> นางราตรี พูลพัฒน์ น.ส.อัจฉรานันท์ ศรีพละธรรม

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) / ด้านบุคลากร)

(2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

(3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของงานดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

(5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(6) ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(7) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

(8) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

(9) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(10) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

(11) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

(12) จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ช่างการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

(13) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(14) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(15) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(16) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(17) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(18) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

(19) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.6 สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

(20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

(22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

3.7 สถานศึกษาอื่น ๆ

(23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ (บาท)	คิดเป็นร้อยละ
งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3,000,000	60
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2,000,000	40
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	5,000,000	100

กราฟแสดงสัดส่วนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายละเอียด	งบประมาณ (บาท)
1.	ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะบุคคล	30,000
2.	ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการปกติ	50,000
3.	ค่าเบี้ยเลี้ยงพาหนะ	602,996
4.	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ+ค่าวัสดุยานพาหนะ	100,000
5.	ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	200
6.	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	300,000
7.	ค่าซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ	20,000
8.	ค่าวัสดุสำนักงาน	130,000
9.	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	100,000
10.	ค่าน้ำดื่ม	30,000
11.	ค่าถ่ายเอกสาร	100,000
12.	ค่าไฟฟ้า	500,000
13.	ค่าน้ำประปา	9,000
14.	ค่าโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต	45,000
15.	ค่าไปรษณีย์	42,000
16.	เพิ่มประสิทธิภาพ สพท.กส.3 (11 เดือน 9 คน ประกันสังคม 5% เงินสมทบ 0.2%)	940,804
	งบประจำ	3,000,000

งบประมาณคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	จำนวนงบประมาณ (บาท)	ร้อยละ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	3	130,000	6.50%
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	5	360,000	18.00%
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	16	748,680	37.43%
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	13	761,320	38.07%
รวม 4 กลยุทธ์ 37 โครงการ		2,000,000	100%

รายละเอียดงบประมาณคุณภาพการศึกษาแยกตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 3 (จำนวน 4 กลยุทธ์)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
1	โครงการลงพื้นที่ติดตามความปลอดภัยในสถานศึกษา(MOE Safety Center) และการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	น.ส.ดวงเนตร สันวิลาศ น.ส.ธัญชินาฐ์ ปัทมารัง น.ส. กนกวรรณ วรพล	30,000
2	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยและภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	น.ส.ดวงเนตร สันวิลาศ น.ส.ธัญชินาฐ์ ปัทมารัง น.ส. กนกวรรณ วรพล	20,000
3	โครงการอบรมสัมมนาเครือข่ายคณะกรรมการสืบสวน สอบสวน วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต ๓ รุ่นที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	กลุ่มกฎหมายและคดี	นางอาทิตยา บริพันธ์	80,000
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 1				130,000

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวน เงิน (บาท)
1	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 -ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) -ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (Education Management Information System : EMIS)	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางลมุล เนตรคุณ	100,000
2	โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา (การรับนักเรียน) ปีการศึกษา 2566 (มี 6 กิจกรรม)	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางราตรี เอราวัณ	30,000
3	โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน (มี 5 กิจกรรม)	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางราตรี เอราวัณ	100,000
4	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2566	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	น.ส.วิษชุดา ตรีเนตร	80,000
5	โครงการสถานศึกษานำเข้าข้อมูลนักเรียนผู้พิการในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางอัจฉราวรรณ ขาวลา	50,000
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 2				360,000

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
1	โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	นางรัชณี สุขสวัสดิ์	50,000
2	โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	นางเครือวัลย์ ชินโสม	35,000
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทย : “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	นางเครือวัลย์ ชินโสม	25,000
4	โครงการรักษาภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	นางเครือวัลย์ ชินโสม	25,000
5	โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียน ม.ต้น	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	นางเครือวัลย์ ชินโสม	30,000
6	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านภาษาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวทางการประเมิน PISA	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์	25,000
7	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนต้านภัยยาเสพติด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 16	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา	นางประไพภัทร บุญเรือง	100,000
8	โครงการส่งเสริมศักยภาพครูคณิตศาสตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูด้านการใช้โปรแกรม GSP - กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมการใช้เวทียคณิตลงสู่ห้องเรียน - กิจกรรมที่ 3 การขยายผลโปรแกรม Geogebra สู่ห้องเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	น.ส.สะไบแพร มากต่าย นายอภิรัฐ เจาจง น.ส.นันทิญา เกரியสมร	230,000

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
9	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์	25,000
10	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์	รับงบจาก สพฐ.
11	โครงการอบรม หลักสูตร “การจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (Communication Competency) โดยใช้มาตรฐาน CEFR เป็นฐาน”	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	46,680
12	โครงการเพชรเสมาภาพสินธุ์สาม	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	38,000
13	โครงการประชุมปฏิบัติการเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 3	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	38,000
14	โครงการอบรม “เสริมสร้างสมรรถนะครู ผู้ช่วยเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	21,000
15	โครงการพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการ สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	น.ส.วิชชุดา ตรีเนตร นางเปรมฤดี เรืองชัย	30,000
16	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะใน ศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	น.ส.จิณัฐตา วรรณเกษม	30,000
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 3				748,680

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
1	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับผล การประเมินระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 -ระบบมาตรฐานสำนักงานเขต -ระบบ KRS -ระบบ PMQA)	กลุ่มอำนวยการ	น.ส.ภนิดา แก้วมณี	48,480
2	โครงการจัดเก็บข้อมูลข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา รายคนด้วยระบบ บริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS)	กลุ่มบริหารงาน บุคคล	นายสุรินทร์ หนองช้าง นางสุวรรณา เนตรคุณ นางวชิราพร พิมเภา น.ส.จิริยา จารัตน์ น.ส.ธิดารัตน์ พันธุ์ศิริ นางยุภาพร ชมภูเพชร	30,000
3	โครงการอบรมข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการ วPA ประจำปีการศึกษา 2566	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	150,000
4	โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูล การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา (DPA)	กลุ่มบริหารงาน บุคคล	นายสุรินทร์ หนองช้าง น.ส.จิริยา จารัตน์	50,000
5	โครงการประชุมสัมมนาการขับเคลื่อน กระบวนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ PLC. (Professional Learning Community) เพื่อการพัฒนาการประเมิน คุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ ระหว่างเขตพื้นที่ การศึกษา	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	202,000
6	โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	กลุ่มอำนวยการ	นางหฤทัย แก่นสำโรง	100,000
7	โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เขต พื้นที่การศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	นางรัชณี สุขสวัสดิ์ นางเปรมฤดี เรืองชัย	50,000

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
8	โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) (6 กิจกรรม)	กลุ่มอำนวยการ	นางราตรี พูลพัฒน์	รับเงินจาก สพฐ.
9	โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	น.ส.นันทิญา เกரியงสมร	รับเงินจาก สพฐ.
10	โครงการโรงเรียนสุจริต	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา	รับเงินจาก สพฐ.
11	โครงการคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content center	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	น.ส.นันทิญา เกரியงสมร	50,000
12	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	กลุ่มนโยบาย และแผน	น.ส.ชญากรณ์ บาลศรี	53,540
13	โครงการเสริมสร้างการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	กลุ่มอำนวยการ	น.ส.อัจฉรานันท์ ศรีพละ ธรรม	27,300
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 4				761,320

รายละเอียดงาน/โครงการ ตามประเด็นกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
 งบประมาณคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (จำนวน 3 โครงการ)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ติราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน น. สพท.
1. โครงการลงพื้นที่ติดตามความปลอดภัยในสถานศึกษา(MOE Safety Center) และเฝ้าระวังป้องกัน แก้ไขปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. เพื่อสร้างความปลอดภัยตามมาตรการ 3 ป ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา 2. เพื่อสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองต่อการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดมีการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและมีแนวทางการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน	โรงเรียนในสังกัดสพท.กาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน 198 โรงเรียน	เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด สพท.กาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน 198 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีระบบเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากร ตามมาตรการ 3 ป 2. นักเรียนได้รับความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ 3. โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ	30,000	ตุลาคม 2565-กันยายน 2566	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา น.ส.ดวงเนตร สันวิลาศ น.ส.ธัญชินันท์ ปัทมารัง น.ส. กนกวรรณ วรพล	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นที่ 12) การพัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากรูปแบบ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ติราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน น สพท.
2. โครงการส่งเสริมความปลอดภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบใน สถานศึกษา	เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ภัยคุกคามทุกรูปแบบทั้ง 9 ประเภท ให้กับครู ผู้รับผิดชอบ นำไปถ่ายทอด องค์ความรู้ให้กับครูและ บุคลากรในสถานศึกษา ให้ สามารถจัดกิจกรรม เสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัย คุกคามทุกรูปแบบให้กับ ผู้เรียน	โรงเรียนในสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน 198 โรงเรียน	เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด สพป. กาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน 198 โรงเรียน เชิงคุณภาพ ครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถถ่ายทอดองค์ ความรู้ให้กับครูและ บุคลากรในสถานศึกษา ให้สามารถจัดกิจกรรม เสริมสร้างภูมิคุ้มกันภัย คุกคามทุกรูปแบบให้กับ ผู้เรียนผ่านการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย ตามบริบทของ สถานศึกษา	20,000	ตุลาคม 2565- กันยายน 2566	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา น.ส.ดวงเนตร สันวิลาศ น.ส.ธัญชนิษฐ์ ปัทมารัง น.ส. กนกวรรณ วรพล	ยุทธศาสตร์ ชาติด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ประเด็นที่ 12) การ พัฒนาการ เรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม การจัด การศึกษา ให้ผู้เรียนมี ความ ปลอดภัย จากภัยทุก รูปแบบ	ยุทธศาสตร์ ที่ 2 : พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะ ในศตวรรษ ที่ 21	มาตรฐาน ที่ 2 การ บริหาร และการ จัด การศึกษ าที่มี ประสิทธิ ภาพ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ติราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
3. อบรมสัมมนาเครือข่าย คณะกรรมการสืบทอด สอนสอน วินัยข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ รุ่นที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๓ มีเครือข่าย คณะกรรมการ สืบทอด สอนสอน ใน สถานศึกษาต่างๆ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๓ 2. เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการ การศึกษา สามารถ ดำเนินการ สืบทอดข้อเท็จจริง และ สอนสอนวินัยไม่ร้ายแรงได้ อย่างถูกต้อง 3. เพื่อให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ทำ หน้าที่เป็นคณะกรรมการ สืบทอดข้อเท็จจริง คณะกรรมการสอบวินัยไม่ ร้ายแรง มีความเข้าใจถึง กระบวนการสืบทอด สอนสอน และปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่าง ถูกต้อง	ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึ ก ข า ประถมศึ ก ข า กาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๗๐ คน		80,000	ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๖	กลุ่มกฎหมายและคดี นางอาทิตย์ยา บริพันธ์	ยุทธศาสตร์ ชาติด้านการ สร้างโอกาส และความ เสมอภาค ทางสังคม	ประเด็น : การต่อต้าน การทุจริต และประพฤติ มิชอบ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม การจัด การศึกษา ให้ผู้เรียนมี ความ ปลอดภัย จากภัยทุก รูปแบบ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษาให้ เป็นมือ อาชีพยุค ใหม่ ที่ก้าว ทันการ เปลี่ยนแปลง	มาตรฐาน ที่ 2 การ บริหาร และการ จัด การศึกษา ที่มี ประสิทธิภ พ ตัวบ่งชี้ที่ 3 การ บริหารงาน ด้าน การ บริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (จำนวน 5 โครงการ)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
<p>1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) - ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) - ระบบเก็บข้อมูลด้านเทคโนโลยีในโรงเรียนระบบจัดเก็บข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC) - ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) 	<p>1. เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลบุคลากรและข้อมูลด้านต่างๆ ได้ครบถ้วน</p> <p>2. เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง</p> <p>3. เพื่อให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มีเอกสารข้อมูลสารสนเทศ เพื่อวางแผนการบริหารจัดการ การศึกษา การจัดสรรงบประมาณ และเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. บุคลากร ครู และเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จากจำนวนโรงเรียนในสังกัดจำนวน 198 โรงเรียน</p> <p>2. สพ.กาฬสินธุ์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดมีและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 100</p> <p>3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสามารถจัดทำข้อมูลในระบบเสร็จทันตามกำหนด</p>	<p>1. สพ.กาฬสินธุ์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดมีและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 100</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสามารถจัดทำข้อมูลในระบบเสร็จทันตามกำหนด</p>	100,000	ไตรมาสที่ 3 พ.ค.- มิ.ย. 66	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นางลมุล เนตรคุณ	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา	ม.3 สัมฤทธิ์ ผลการบริหาร และการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2)	แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
2. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา (การรับนักเรียน) ปีการศึกษา 2566 (มี 6 กิจกรรม)	เพื่อให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับที่มีคุณภาพ โดยผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่มีความบริสุทธิ์ยุติธรรมเสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยยึดหลักการดำเนินการรับนักเรียนอย่างปลอดภัย	เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับมีโอกาสดำเนินการรับนักเรียนอย่างมีคุณภาพครบทุกคน	เด็กที่อายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนครบทุกคน	30,000	ตุลาคม 2565-สิงหาคม 2566	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางราตรี เอร่าวีน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็น: การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน (มี 5 กิจกรรม)	1. เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตรงตามปัญหา 3. เพื่อลดสิ่งรบกวนการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนให้นักเรียนมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ 4. เพื่อให้ครูมีข้อมูลและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 5. เพื่อสร้าง และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา, ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดได้รับการส่งเสริมช่วยเหลือ ดูแลคุ้มครอง ครบทุกคน	นักเรียนทุกคนในสังกัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแลคุ้มครอง ครบทุกคน	100,000	ตุลาคม 2565-กันยายน 2566	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางราตรี เอร่าวีน	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ประเด็น: การพัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
4. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2566	1. เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้ 2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท 3. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัดที่มีนักเรียนพิการเรียนรวม จำนวน 159 โรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงข้อมูลและความต้องการช่วยเหลือของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา 2. นักเรียนที่พิการเรียนรวม จำนวน 2,562 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. นักเรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการให้ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมมี 3. โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมสามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ	80,000	ต.ค.65-ก.ย.66	กลุ่มนี้รับผิดชอบและประเมินผลการจัดการศึกษา น.ส.วิชชุดา ตรีเนตร	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ประเด็น: การพัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2)	แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพของนักเรียนพิการเรียนรวมทุกประเภทความพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงข้อมูลและความต้องการช่วยเหลือของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน	4. โรงเรียนแกนนำการจัดการศึกษาเรียนรวมเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนทั่วไปที่มีเด็กพิการเรียนรวมได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนา เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียนพิการเรียนรวมในระบบ SET ทุกคนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับการบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย 3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2)	แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
		2. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพของนักเรียนพิการเรียนรวมทุกประเภทความพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ความเข้าใจ สามารถจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม และ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 4. โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรวม ตามกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ 1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่พิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา 2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนา								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2)	แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
		ประสิทธิภาพในระดับดีมาก	<p>อย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม</p> <p>4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรวม ตามกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>								
5. โครงการสถานศึกษานำเข้าข้อมูลนักเรียนผู้พิการในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER	1. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กพิการและเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER ในสถานศึกษาได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำเข้าข้อมูล	1. ครูผู้ดูแลเด็กพิการและเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER ในสถานศึกษา	1. ร้อยละ 80 ของครูผู้ดูแลเด็กพิการและเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER ในสถานศึกษา ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนำเข้า	50,000	เดือนพฤศจิกายน 2565 - เดือนกุมภาพันธ์ 2566	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นางอัครารรณชานวลา	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ด้านการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับ	ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาทุนมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างสังคมที่	มาตรฐานที่ 4 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัด

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	ยุทธศาสตร์จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
	<p>นักเรียนพิการในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER และนำเข้าสู่ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อให้เด็กนักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับการบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเข้าถึงการศึกษา ครู ผู้ดูแลเด็กพิการและเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบในสถานศึกษาจัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>3. เพื่อให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรวม ตามกระบวนการช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบ</p>	<p>ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำเข้าสู่ข้อมูลนักเรียนพิการในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER และนำเข้าสู่ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับการบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเข้าถึงการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก พิการและเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบในสถานศึกษา</p>	<p>ข้อมูลนักเรียนพิการในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของครู ผู้ดูแลเด็กพิการและเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการนำเข้าสู่ข้อมูลนักเรียนพิการในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER</p> <p>3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีเด็กพิการเรียนรวมนำเข้าสู่ข้อมูลนักเรียนพิการในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER</p> <p>4. ร้อยละ 80 นักเรียนที่พิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับการบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา</p> <p>5. ร้อยละ 80 ของครู ผู้ดูแลเด็กพิการและเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบใน</p>					ประชากรวัยเรียนทุกคน	มีความมั่นคงและสงบสุข	การศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม สุขภาพ ความเสมอภาค และสิทธิเสรีภาพ	การศึกษาระดับประถมศึกษา ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2)	แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
	ที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ 4. เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน	จัดการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลายได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด 3.สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรวม ตามกระบวนการช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและ	สถานศึกษาจัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย 6. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม 7. ร้อยละ 90 ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล								ประกอบอาชีพ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐ าน สพท.
		โอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ 4. การทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศติดตามการดำเนินงาน เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน									

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (จำนวน 16 โครงการ)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
1.โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย	1. เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 2. เพื่อให้ครูปฐมวัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดความมั่นใจ มีความพร้อมและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง 3. เพื่อพัฒนาเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัยในการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนในสังกัด	โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดประสบการณ์ในระดับการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 85 2. เด็กระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมตามวัย มีความพร้อมที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85 3. มีเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครอง	50,000	ตุลาคม 2565 ถึง กันยายน 2566	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานางรัชนี สุขสวัสดิ์	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม	1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	กลยุทธ์ที่ 3 ค, ณ ภา พ การศึกษาให้ สอด ค ล ่อง ก ับ ก า ร เปรี่ ย น แล ง ใน ศ ต ว ร ร ช ที่ 21	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต	มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ ผลการ บริหาร และ การ จัด การ ศึกษา ชั้น พื้นฐาน มี คุณภาพ ตาม หลัก สุต ร

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
			นักเรียนปฐมวัยใน การเฝ้าระวังและ ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย คิดเป็น ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียนมีการ พัฒนาการจัด ประสบการณ์ตาม หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างมีคุณภาพ								
2. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจ ริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรักการอ่าน การค้นคว้า และ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดย ผ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ใน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงพระ ราชนิพนธ์ด้วยตนเอง 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ ดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน โดยใช้หนังสือพระราช	1 เป้าหมายเชิง ปริมาณ 1) สถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษ กาฬสินธุ์ เขต 3 ที่ได้รับจัดสรร หนังสือพระราช นิพนธ์ ร้อยละ 80 ใช้หนังสือ	1. ผลผลิต (Output) โรงเรียน ที่ได้รับการจัดสรร หนังสือพระราช นิพนธ์ มีสื่อส่งเสริม การอ่านที่ หลากหลายและมี ประสิทธิภาพ 2. ผลลัพธ์ (Outcome) (หมายถึง ผลระยะ	35,000	ต.ค.2565 - ต.ค .2566	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา นางเครือวัลย์ ชินโสม	ยุทธศาสตร์ ชาติ : ข้อ 3 ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ มนุษย์	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ ชาติ : ข้อ 11 ประเด็นการ พัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วง ชีวิต	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้อง กับการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ ที่ 2 : พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะ ใน ศตวรรษที่ 21	มาตรฐาน ที่ 3 สัมฤทธิ์ ผลการ บริหาร และการ จัด การศึก ษาที่มี ประสิทธิ ภาพ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
	นิพนธ์ฯ ในสถานอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	พระราชนิพนธ์ เป็นสื่อส่งเสริม การอ่าน 2) ครูภาษาไทย ในโรงเรียนที่ ได้รับจัดสรร หนังสือพระราช นิพนธ์ ร้อยละ 80 ส่งเสริมการ อ่านของผู้เรียน ด้วยหนังสือพระ ราชนิพนธ์ ฯ 3) นักเรียน โรงเรียนที่ได้รับ จัดสรรหนังสือ พระราชนิพนธ์ ร้อยละ 60 มี นิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า และ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง โดย ผ่านหนังสือพระ ราชนิพนธ์ใน สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพ รัตนราชสุดา ฯ	ยาวซึ่งเกิดเป็นผล จุดหมายปลายทาง) ครูมีทักษะการ จัดการเรียนการ สอนเพื่อส่งเสริม และพัฒนาการอ่าน การค้นคว้า และ การแสวงหาความรู้ ด้วยการอ่าน หนังสือพระราช นิพนธ์ของผู้เรียน <u>ดัชนีชี้วัด</u> ความสำเร็จ (KPIs) 1. เจริญปริมาณ นักเรียนในสังกัด ร้อยละ80 ที่ได้รับ การส่งเสริมการ อ่านด้วยหนังสือ พระราชนิพนธ์ มี พัฒนาการด้าน การอ่าน สามารถอ่าน ได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน 2. เจริญคุณภาพ นักเรียนในสังกัดที่ ได้รับการส่งเสริม การอ่านด้วย							ตัวบ่งชี้ ที่ 2 สถานศึ กษามี คุณภาพ ตาม มาตรฐาน การศึ กษา ปฐมวัย และ การศึ กษาขั้น พื้นฐาน	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
		<p>สยามบรมราช กุมารี</p> <p>2. เป้าหมายเชิง คุณภาพ</p> <p>1) นักเรียนใน โรงเรียนที่ได้รับ จัดสรรหนังสือ พระราชนิพนธ์ มีทักษะด้านการ อ่าน การค้นคว้า และ ใช้หนังสือพระ ราชนิพนธ์เพื่อ พัฒนาการอ่าน ได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน</p> <p>2) โรงเรียนใน สังกัดจัด กิจกรรมส่งเสริม การอ่านอย่าง ต่อเนื่อง ทั้งใน ระดับชั้นเรียน ระดับ สถานศึกษา และระดับกลุ่ม โรงเรียน เครือข่าย</p>	<p>หนังสือพระราช นิพนธ์ นักเรียนใน สังกัดร้อยละ ๘๐ ที่ได้รับการส่งเสริม การอ่านด้วย หนังสือพระราช นิพนธ์มีพัฒนาการ ด้านการอ่าน สามารถอ่านได้ อย่างต่อเนื่อง และ ยั่งยืน สรุปลงความ สำคัญและจับ ประเด็นสำคัญจาก การอ่านได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2)	แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย : “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”	1. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงพระราชนิพนธ์ด้วยตนเอง 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ในสถานอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	1.เป้าหมายเชิงปริมาณ 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่ได้รับจัดสรรหนังสือพระราชนิพนธ์ ร้อยละ 80 ใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ เป็นสื่อส่งเสริมการอ่าน 2) ครูภาษาไทยในโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรหนังสือพระราชนิพนธ์ ร้อยละ 80 ส่งเสริมการอ่านของผู้เรียนด้วยหนังสือพระราชนิพนธ์ ฯ 3) นักเรียนโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรหนังสือพระราชนิพนธ์	ผลผลิต (Output) โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรหนังสือพระราชนิพนธ์ มีสื่อส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ (Outcome) ครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การค้นคว้า และการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ของผู้เรียน ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) 1) เชิงปริมาณ นักเรียนในสังกัด ร้อยละ ๘๐ ที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านด้วยหนังสือพระราชนิพนธ์ มี	25,000	ต.ค.2565 - ก.ย.2566	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานางเครือวัลย์ ชินโสม	ยุทธศาสตร์ชาติ : ข้อ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ข้อ 11 ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะ และการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ <u>ตัวบ่งชี้</u> ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
		ร้อยละ 60 มี นิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า และ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง โดย ผ่านหนังสือพระ ราชนิพนธ์ใน สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี 2. เป้าหมายเชิง คุณภาพ 1) นักเรียนใน โรงเรียนที่ได้รับ จัดสรรหนังสือ พระราชนิพนธ์ มีทักษะด้านการ อ่าน การค้นคว้า และ ใช้หนังสือพระ ราชนิพนธ์เพื่อ พัฒนาการอ่าน ได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน	พัฒนาการด้านการ อ่าน สามารถอ่าน ได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน 2. เชิงคุณภาพ นักเรียนใน สังกัดที่ได้รับการ ส่งเสริมการอ่าน ด้วยหนังสือพระ ราชนิพนธ์ นักเรียน ในสังกัดร้อยละ 80 ที่ได้รับการส่งเสริม การอ่านด้วย หนังสือพระราช นิพนธ์มีพัฒนาการ ด้านการอ่าน สามารถอ่านได้ อย่างต่อเนื่อง และ ยั่งยืน สรุปลงความ สำคัญและจับ ประเด็นสำคัญจาก การอ่านได้อย่างมี ประสิทธิภาพ								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.	
		2) โรงเรียนใน สังกัดจัด กิจกรรมส่งเสริม การอ่านอย่าง ต่อเนื่อง ทั้งใน ระดับชั้นเรียน ระดับ สถานศึกษา และระดับกลุ่ม โรงเรียน เครือข่าย										
4.โครงการรักษารักษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ	1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความ ตระหนัก เห็นความสำคัญที่จะ ร่วมมือร่วมใจกัน ทำนุบำรุง ส่งเสริม และอนุรักษ์ภาษาไทย 2. เพื่อพัฒนาส่งเสริม ความสามารถด้านทักษะ ภาษาไทย เพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลของผู้เรียน 3. เพื่อคัดเลือกตัวแทนของ ผู้เรียนที่มีความสามารถด้าน ภาษาไทย ตามกิจกรรมที่แข่งขัน เป็นตัวแทนของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๓ เข้าแข่งขัน ระดับชาติ	1. เป้าหมายเชิง ปริมาณ 1. กลุ่ม โรงเรียน ร้อยละ 100 จัดการ แข่งขันทักษะ ภาษาไทยได้ ครอบคลุม ทุก กิจกรรม 2. สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา มี ผลงานนักเรียน ร้อยละ 100 ส่ง เข้ารับการ ประเมินและ	ผลผลิต (Output) 1. กลุ่มโรงเรียนจัด กิจกรรมประกวด แข่งขันและ คัดเลือกผลงาน ครอบคลุม ทั้ง 4 กิจกรรม 2. สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จัดกิจกรรม ประกวด แข่งขัน และคัดเลือก ผลงานนักเรียน ส่ง สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น	25,000	ต.ค.2565 - ก.ย.2566	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา นางเครือวัลย์ ชินโสม	ยุทธศาสตร์ ชาติ : ข้อ 3 ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ มนุษย์	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ ชาติ : ข้อ 11 ประเด็นการ พัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วง ชีวิต	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้อง กับการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ ที่ 2 : พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะ ใน ศตวรรษที่ 21	มาตรฐาน ที่ 3 สัมฤทธิ์ ผลการ บริหาร และการ จัด การศึกษ ที่มี ประสิทธิ ภาพ ตัวบ่งชี้ ที่ 2 สถานศึ กษามี คุณภาพ ตาม	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
		คัดเลือกแข่งขัน ระดับชาติ 3. เป้าหมาย เชิงคุณภาพ ผลงาน นักเรียนมี คุณภาพ ผ่าน การประเมิน และได้รับการ คัดเลือก 1 ใน 10ร่วมกิจกรรม แข่งขัน ระดับชาติ	พื้นฐาน เพื่อรับการ ประเมินและ คัดเลือกเข้าร่วม แข่งขันระดับชาติ 2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)สำนัง งานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษ กาฬสินธุ์ เขต 3 มี ผลงานการคัด ลายมือ การเขียน เรียงความ การอ่าน จับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคบันได 5 ขั้น และการแต่งคำ ประพันธ์กาพย์ฉบัง 16 ที่มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล ได้รับ การประเมินและ คัดเลือก 1 ใน 10 ร่วมแข่งขัน ระดับชาติ								มาตรฐาน การศึก ษา ปฐมวัย และ การศึก ษาชั้น พื้นฐาน
5. โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของ นักเรียน ม.ต้น	1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิควิธีการพัฒนา สมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับ	1. เป้าหมายเชิง ปริมาณ	ผลผลิต (Output) ครูผู้สอน ภาษาไทยและ	30,000	ต.ค.2565 - ต.ค.2566	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด	ยุทธศาสตร์ ชาติ : ข้อ 3 ด้านการ	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพ	ยุทธศาสตร์ ที่ 2 : พัฒนาและ	มาตรฐาน ที่ 3 สัมฤทธิ์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ให้กับครูผู้สอนภาษาไทยชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น 2. เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ได้พัฒนาสมรรถนะการ อ่านขั้นสูง	ครูภาษาไทย ในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๓ ที่รับผิดชอบการ สอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน 58 โรงเรียน 2. เป้าหมายเชิง คุณภาพ ครูภาษาไทย ในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มีความเข้าใจ เทคนิควิธีการ พัฒนา สมรรถนะการ อ่านขั้นสูง และ ใช้ความรู้ ความสามารถ เพื่อพัฒนา นักเรียนชั้น	คณิตศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียน ขยายโอกาส ทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มี ความเข้าใจวิธีการ ส่งเสริมสมรรถนะ การอ่านขั้นสูง ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มี สมรรถนะการอ่าน ขั้นสูง สามารถอ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และ แสดงความคิดเห็น			การศึกษา นางเครือวัลย์ ชิมโสม	พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ มนุษย์	ชาติ : ข้อ 11 ประเด็นการ พัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วง ชีวิต	การศึกษาให้ สอดคล้อง กับการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	เสริมสร้าง ศักยภาพ ผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะ ใน ศตวรรษที่ 21	ผลการ บริหาร และการ จัด การศึกษามี ประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ ที่ 2 สถานศึกษา มี คุณภาพ ตาม มาตรฐาน การศึกษ ปฐมวัย และ การศึกษ ขั้น พื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.	
		มัธยมศึกษา ตอนต้นได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	จากเรื่องที่ย่านได้ อย่างมีเหตุผล									
6.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะความฉลาด รู้ด้านภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตาม แนวทางการประเมิน PISA	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครูผู้สอนให้มีการปรับเปลี่ยน กระบวนการ เรียนรู้ และ ประยุกต์ใช้เครื่องมือประเมินผล ความฉลาดรู้ตามแนวทาง ประเมิน PISA จากสื่อและ เครื่องมือต่าง ๆ ของสำนัก ทดสอบทางการศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและ เตรียมพร้อมผู้เรียนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น รับการ ประเมินตามโปรแกรมประเมิน สมรรถนะนักเรียน,มาตรฐานสากล หรือ PISA	1. ครูผู้สอนวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์ ในระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น ใน โรงเรียนขยาย โอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 58 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน 2. ครูผู้สอน มีการ ปรับเปลี่ยน กระบวนการ เรียนรู้และ ประยุกต์ใช้	ผลผลิต (Output) ครูผู้สอนที่เข้าร่วม โครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการ สร้างเครื่องมือ ประเมินความ ฉลาดรู้ตามแนว ทางการประเมิน โปรแกรมประเมิน สมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล การใช้ชุดฝึกทักษะ การคิดแก้ปัญหา การใช้ระบบ PISA- Style Online Testing และนำ ความรู้ไปใช้ในการ พัฒนาจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อ เตรียมความพร้อม ให้กับผู้เรียน ใน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	25,000	เม.ย. - มิ.ย. 2566	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา นางเยาวลักษณ์ ศิริ รักษ์	ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ มนุษย์	การ พัฒนาการ เรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับ การ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ ที่ 2 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะ ใน ศตวรรษที่ 21	มาตร ฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ ผลการ บริหาร และ การ จัด การ ศึกษา	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
		เครื่องมือ ประเมินผล ความฉลาดรู้ ตามแนวทาง ประเมิน PISA จากสื่อและ เครื่องมือต่าง ๆ ของสำนัก ทดสอบทาง การศึกษา เพื่อ เตรียมความ พร้อมนักเรียน ในระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น ในการ รับการประเมิน ตามโปรแกรม ประเมิน สมรรถนะ นักเรียน มาตรฐานสากล หรือ PISA 3. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น ได้รับ พัฒนาการ ยกระดับ สมรรถนะ มี	ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนในระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น ได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ ทักษะการคิด แก้ปัญหา สมรรถนะความ ฉลาดรู้ ด้วยการใช้ ชุดฝึกทักษะการคิด แก้ปัญหา และการ ใช้ระบบ PISA- Style Online Testing ตาม แนวทางการ ประเมินโปรแกรม ประเมินสมรรถนะ นักเรียน มาตรฐานสากล หรือ PISA ดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ (KPIs) เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 80 ของ ครูผู้สอนที่ผ่านการ อบรมฯ มีความรู้ ความเข้าใจ และนำ								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
		ความตระหนัก และมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเข้ารับ การเตรียมความ พร้อมรับการ ประเมิน โปรแกรม ประเมิน สมรรถนะ นักเรียน มาตรฐานสากล	ความรู้เกี่ยวกับการ สร้างเครื่องมือ ประเมินความ ฉลาดรู้ การใช้ ชุดฝึกทักษะการคิด แก้ปัญหา และ ระบบ PISA-Style Online Testing ไปใช้ในการพัฒนา สมรรถนะด้านการ อ่าน คณิตศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์ ให้กับผู้เรียน 2.ร้อยละ 80 ของ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้นได้รับการ พัฒนาทักษะการ คิดแก้ปัญหา สมรรถนะด้านการ อ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ด้วย ชุดฝึกทักษะการคิด แก้ปัญหา และการ ใช้ระบบ PISA- Style Online Testing ตาม แนวทางการ								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
			ประเมินโปรแกรม ประเมินสมรรถนะ นักเรียน มาตรฐานสากล หรือ PISA เชิงคุณภาพ รู้ผู้สอนที่เข้าร่วม โครงการ สามารถ ปรับเปลี่ยน กระบวนการจัด กิจกรรม การ เรียนรู้และ ประยุกต์ใช้ เครื่องมือ ประเมินผลความ ฉลาดรู้ ชุดฝึก ทักษะการคิด แก้ปัญหา และการ ใช้ระบบ PISA- Style Online Testing ในวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ที่ ส่งเสริมพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
			ตามแนวทางการ ประเมินโปรแกรม ประเมินสมรรถนะ นักเรียน มาตรฐานสากล หรือ PISA ได้เป็น อย่างมีคุณภาพ 2. นักเรียนได้รับ การพัฒนาทักษะ การคิดแก้ปัญหา สมรรถนะด้านการ อ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ด้วย ชุดฝึกทักษะการคิด แก้ปัญหา และการ ใช้ระบบ PISA- Style Online Testing ตาม แนวทางการ ประเมินโปรแกรม ประเมินสมรรถนะ นักเรียน มาตรฐานสากล หรือ PISA อย่าง ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
7.โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนด้านกายยาเสพ ติด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 16	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน ในด้านการออกกำลังกายเพื่อ สุขภาพพลานามัย ด้านคุณธรรม จริยธรรมการมีระเบียบวินัย รู้จัก หน้าที่ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ นักเรียนได้รับการพัฒนา ตนเองด้านกีฬาอย่างถูกวิธีและ เรียนรู้ทักษะอย่างถูกหลักการ และพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ 3. เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์และป้องกันการใช้ สารเสพติด	นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๑๙๙ โรงเรียน	1.ตัวชี้วัดเชิง ปริมาณ -นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๑๙๙ โรงเรียน 2.ตัวชี้วัดเชิง คุณภาพ - นักเรียนได้ออก กำลังกายและเล่น กีฬาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สุขภาพ พลานามัยแข็งแรง สมบูรณ์ มี สมรรถภาพร่างกาย ที่ดี - นักเรียนได้รับ ความรู้ในกติกา ใหม่ๆ และการ พัฒนาทักษะที่ ถูกต้อง - นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีวินัย สามารถ	100,000	เดือน ธ.ค. 2565	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา นางประไพภัทร บุญ เรือน	1) ยุทธศาสตร์ ชาติด้าน ความมั่นคง	ประเด็นที่14 ศักยภาพ การกีฬา	กลยุทธ์ที่ 3 ย ก ร ะ ด้ บ ค , ณ ก า พ การศึกษาให้ สอดคล้องกับ ก าร เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษ ที่ 21	ยุทธศาสตร์ ที่ 1 สร้าง โอกาสทาง การศึกษา อย่างเท่า เทียม	มาตรฐาน ที่ 1 การ บริหาร จัดการ องค์กรสู่ ความ เป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ ที่ 3 การ กระจาย อำนาจ และการ ส่งเสริม การมี ส่วนร่วม ในการ บริหาร และจัด การศึก ษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2)	แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์จังหวัด	มาตรฐาน สพท.	
			ปฏิบัติตามกฎ กติกา ชนิตศึกษา และ กติกาของสังคมได้ - นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ป้องกันการทะเลาะวิวาท และแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี									
8.โครงการส่งเสริมศักยภาพครูคณิตศาสตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูด้านการใช้โปรแกรม GSP - กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมการใช้เวทย์คณิตลงสู่ห้องเรียน - กิจกรรมที่ 3 การขยายผลโปรแกรม Geogebra สู่ห้องเรียน	1. เพื่อพัฒนาครูด้านการเสริมสร้างการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้กับนักเรียน 2. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	1. ครูได้รับการพัฒนาและปรับเปลี่ยนวิธีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย	1. ครูสามารถจัดการกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนคณิตศาสตร์	230,000	1 ม.ค.66 – 30 ก.ย.66	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา.ส. สะไบแพรว มากตายนายอภิรัฐ เจาะจง น.ส.นันทิญา เกียรติสมร	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นที่ 12) การพัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21	ม. 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
9.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อส่งเสริมพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์	เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ของผู้เรียนด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ครูโรงเรียน ขยายโอกาสทาง การศึกษาทั้ง 58 โรงเรียนได้รับ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น เพื่อ ส่งเสริมพัฒนา ความสามารถของ ผู้เรียนด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ผลผลิต (Output) ครูโรงเรียนขยาย โอกาสทาง การศึกษา โรงเรียน ได้รับพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น เพื่อ ส่งเสริมพัฒนา ความสามารถของ ผู้เรียนด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลผลิต (Outcome) ครูโรงเรียนขยาย โอกาสทาง การศึกษา นำ ความรู้ ความเข้าใจ ที่ได้รับพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระ	25,000	เม.ย. -มิ.ย. 2566	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษานางเยาว ลักษณ์ ศิริรักษ์	ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ มนุษย์	การ พัฒนาการ เรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับ การ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ ที่ 2 พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะ ใน ศตวรรษที่ 21	มาตร ฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ ผลการ บริหาร และ การ จัด การ ศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
			การเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น เพื่อ ส่งเสริมพัฒนา ความสามารถของ ผู้เรียนด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างมี คุณภาพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1. ครูผู้สอน โรงเรียนขยาย โอกาสทาง การศึกษา โรงเรียน ละ 1 คน ได้รับการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ เพื่อส่งเสริมพัฒนา ความสามารถของ ผู้เรียนด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
			และนาฏศิลป์ ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร้อยละ 80 2. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียน ขยายโอกาสทาง การศึกษา ได้รับ การพัฒนาการ เรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ เพื่อส่งเสริมพัฒนา ความสามารถของ ผู้เรียนด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร้อยละ 80								
10.โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	1. เพื่อจัดการทดสอบความรู้และ ความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้น	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้น	ผลผลิต (output) 1. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	รับงบจาก สพฐ.	ม.ค. - มี.ค. 2566	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง	การ พัฒนาการ เรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพ	ยุทธศาสตร์ ที่ 2 พัฒนาและ	มาตร ฐานที่ 3 สัมฤทธิ์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
	มัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุง พัฒนาผู้เรียน และคุณภาพการ เรียนการสอนของโรงเรียนใน สังกัด 3. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ ประกอบในการกำหนดแนว ทางการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ และโรงเรียนในสังกัด	มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565	และชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 ได้เข้ารับการ ทดสอบ 2. โรงเรียนที่เข้า ร่วมการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี การศึกษา 2565 นำ ผลการทดสอบไปใช้ เป็นแนวทางการ พัฒนาผู้เรียน ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 <u>ผลลัพธ์ (outcome)</u> 1.ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ของ ผู้เรียน เพิ่มขึ้นจาก ฐานเดิม 2. โรงเรียนนำผล การทดสอบไปใช้ ปรับปรุง พัฒนา			นางเยาวลักษณ์ ศิริ รักษ์	ศักยภาพ มนุษย์		การศึกษาให้ สอดคล้องกับ การ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	เสริมสร้าง ศักยภาพ ผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะ ใน ศตวรรษที่ 21	ผลการ บริหาร และการ จัด การศึกษ า

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
			คุณภาพผู้เรียนและ การเรียนรู้การสอนได้ อย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ . นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 ได้เข้ารับการ ทดสอบ ร้อยละ 80 2. โรงเรียนที่เข้า ร่วมการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี การศึกษา 2565 นำ ผลการทดสอบไปใช้ เป็นแนวทางการ พัฒนาผู้เรียน ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร้อยละ 80								
11.โครงการอบรม หลักสูตร “การจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (Communication	1. เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมี ความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตรฐาน สมรรถนะ (Competency- Based Curriculum)	206 คน	ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษใน สังกัดที่เข้ารับการ อบรมได้รับความรู้	46,680	เม.ย.2566	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษานางจันทร์ฉาย ไชยชนธ์	ยุทธศาสตร์ ชาติด้าน การพัฒนา และ	ประเด็นที่ 11) การ พัฒนา ศักยภาพคน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษาให้	ยุทธศาสตร์ ที่ 3 : พัฒนาและ เสริมสร้าง	มาตรฐาน ที่ 2 การ บริหาร

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2)	แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
Competency) โดยใช้มาตรฐาน CEFRเป็นฐาน”	2. เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความเข้าใจรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) เพื่อนำมาฐาน ในการออกแบบการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 3. เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีแนวทางการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ โดยใช้กรอบ CEFR เป็นฐาน 4. เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีแนวทางในการเลือกใช้สื่อและ แหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับ บริบทสถานศึกษาและผู้เรียน		ความเข้าใจ และ หลักการหลักสูตร ฐานสมรรถนะ (Competency Based Curriculum) และกรอบ มาตรฐาน CEFR มี แนวทางในการ ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้าง สมรรถนะด้านการ สื่อสาร ภาษาอังกฤษ โดยใช้ กรอบ CEFR เป็นฐานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถ ใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ดิจิทัลเพื่อ พัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม				เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ตลอดช่วง ชีวิต	สอดคล้อง กับการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	ศักยภาพ ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษาให้ เป็นมือ อาชีพยุค ใหม่ ที่ก้าว ทันการ เปลี่ยนแปลง	และการ จัด การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ
12.โครงการเพชรเสมาภาพสินธุ์สาม	1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ มอปรางวัลแก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ ประจักษ์ เป็นแบบอย่างได้	357 คน	ครูและบุคลากรที่ 357 คน ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ มีความภาคภูมิใจ	38,000	ธ.ค. 2565 ถึง ม.ค.2566	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา นางจันทร์ฉาย ไชยจันทร์	ยุทธศาสตร์ ชาติด้าน การพัฒนา และ เสริมสร้าง	ประเด็นที่ 11) การ พัฒนา ศักยภาพคน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้อง	พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพครู และ บุคลากร	มาตรฐาน ที่ 2 การ บริหาร และการ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
	2 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรทางการศึกษา เป็นขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติราชการ		ในการปฏิบัติ ราชการ				ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ตลอดช่วง ชีวิต	กับการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	ทางการ ศึกษาให้ เป็นมือ อาชีพยุค ใหม่ ที่ก้าว ทันการ เปลี่ยนแปลง	จัด การศึก ษาที่มี ประสิทธิ ภาพ
13.โครงการประชุมปฏิบัติการเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3	1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอน 2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ	400 คน	ผู้บริหาร ครูและ บุคลากร จำนวน 400 คน ได้รับ ความรู้ความเข้าใจ ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้านการจัด การเรียนการสอน ได้อย่างดีมี ประสิทธิภาพ	38,000	ธ.ค. 2565 ถึง ม.ค.2566	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษานางจันทรราย ไชยจันทร์	ยุทธศาสตร์ ชาติด้าน การพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ประเด็นที่ 11) การ พัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วง ชีวิต	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้อง กับการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	ยุทธศาส ตร์ที่ 3 : พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษาให้ เป็นมือ อาชีพยุค ใหม่ ที่ก้าว ทันการ เปลี่ยนแปลง	มาตรฐาน ที่ 2 การ บริหาร และ การ จัด การศึก ษาที่มี ประสิทธิ ภาพ
14.โครงการอบรม“เสริมสร้างสมรรถนะครู ผู้ช่วยเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)	เพื่อเตรียมความพร้อมและ เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และ บุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ด้าน การปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน	100 คน	ครูผู้ช่วยในสังกัด เข้ารับการอบรม ร้อยละ 100 มี ความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ตาม สมรรถนะหลัก	21,000	ก.ค.2566	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษานางจันทรราย ไชยจันทร์	ยุทธศาสตร์ ชาติด้าน การพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ	ประเด็นที่ 11) การ พัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วง ชีวิต	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้อง กับการ	ยุทธศาส ตร์ที่ 3 : พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ครูและ	มาตรฐาน ที่ 2 การ บริหาร และ การ จัด

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
	ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู		และสมรรถนะ ประจำสายงานใน การจัดการเรียน การสอนด้วย หลักสูตรเสริมสร้าง สมรรถนะครูผู้ช่วย โดยวิธีการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาตาม หลักเกณฑ์และ วิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด				ทรัพยากร มนุษย์		เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	บุคลากร ทางการ ศึกษาให้ เป็นมือ อาชีพยุค ใหม่ ที่ก้าว ทันการ เปลี่ยนแปลง	การศึกษา ที่มี ประสิทธิ ภาพ
15.โครงการพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1. เพื่อให้ครูได้พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร 2. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารและนำความรู้ไปถ่ายทอด ให้กับนักเรียนต่อไป 3. เพื่อให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ	ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ จำนวน 50 คน	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 50 คน ตัวชี้วัดเชิง คุณภาพ ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับ นำไปจัดการเรียน การสอนตามแนว	30,000	เดือน มีนาคม 2566	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา น.ส.วิษชุดา ตรีเนตร นางเปรมฤดี เรือง ชัย	ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ประเด็น : การท่องเที่ยว และการ พัฒนาการ เรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้อง กับการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ ที่ 2 : พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะ ใน ศตวรรษที่ 21	มาตรฐาน ที่ 3 สัมฤทธิ์ ผลการ บริหาร และการ จัด การศึกษ า ตัวบ่งชี้ ที่ 4 ประชากร วัย เรียน ได้รับ สิทธิ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.	
			ทางการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารทำใ้ นักเรียนสามารถใช้ ภาษาอังกฤษสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้									และ โอกาส ทางการ ศึกษา ชั้น พื้นฐาน เท่า เทียมกัน ศึกษา ต่อใน ระดับสูง ขึ้น หรือมี ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน ในการ ประกอบ อาชีพ
16.โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21	1 เพื่อพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ Active Learning ในการส่งเสริม ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของ พื้นที่และผู้เรียน ให้เกิดความ ต่อเนื่องในการดำเนินงาน ยกระดับคุณภาพการศึกษา 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21	เป้าหมายเชิง ปริมาณ 1) โรงเรียนใน สังกัด กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 12 โรงเรียน 2) ร้อยละ 80 ครูผู้สอนมี	ผลผลิต 1. มีโรงเรียน ต้นแบบ Active Learning จำนวน 12 โรงเรียน 2. ครูผู้สอนมี ความสามารถด้าน การจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ	15,000	มกราคม - มีนาคม 2566	กลุ่มพิเศษ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา น.ส.จิณัฐตา วรรม เกษม	ยุทธศาสตร์ ชาติ : ข้อ 3 ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ มนุษย์	แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ ชาติ : ข้อ 11 ประเด็นการ พัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วง ชีวิต	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้อง กับการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ ที่ 2 : พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะ ใน	มาตรฐาน ที่ 3 สัมฤทธิ์ ผลการ บริหาร และการ จัด การศึกษ ที่มี	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
	สามารถคิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อสนับสนุนโรงเรียนต้นแบบ Active Learning ให้เกิดการ พัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ เผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการ เรียนรู้ และนวัตกรรมในการ ยกระดับการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตรง ตามความต้องการและบริบท สถานศึกษา 4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ไปประยุกต์ใช้และบูรณาการใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	ความสามารถ ด้านการจัดการ เรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับ ทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายเชิง คุณภาพ 1) ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้มี คุณลักษณะและ ทักษะการ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 2) ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้าน การจัดการ เรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ ทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21	ทักษะแห่งศตวรรษ ที่ 21 ผลลัพธ์ 1.ครูผู้สอนนำ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ Active Learning ไปประยุกต์ใช้และ บูรณาการในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ต่างๆ 2.ผู้เรียนมีทักษะ จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถคิด วิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิด แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ 1) โรงเรียนใน สังกัด กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 12 โรงเรียน						ศตวรรษที่ 21	ประสิทธิ ภาพ ตัวบ่งชี้ ที่ 2 สถานศึกษา มี คุณภาพ ตาม มาตรฐาน การศึก ษา ปฐมวัย และ การศึก ษาขั้น พื้นฐาน	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศา สตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผน ระดับ3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
			2) ร้อยละ 80 โรงเรียนในสังกัด บรรลุเป้าหมาย โครงการและ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ทั้ง เชิงปริมาณและ คุณภาพ 3) ร้อยละ 80 ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้มี คุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 4) ร้อยละ 80 ครูผู้สอนได้รับการ พัฒนาศักยภาพ ด้านการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้อง กับทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21								

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (จำนวน 13 โครงการ)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
<p>1.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับผลการประเมินระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566</p> <p>-ระบบมาตรฐานสำนักงานเขต</p> <p>-ระบบ KRS</p> <p>-ระบบ PMQA)</p>	<p>๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินตัวชี้วัดตามระบบมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>๒. เพื่อยกระดับผลการประเมินตัวชี้วัดตามระบบมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของ</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>๑ เชิงปริมาณ บุคลากรใน สพท.กาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๖๐ คน</p> <p>๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๒.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักรู้ตลอดจนมีความเข้าใจในการประเมินตัวชี้วัดตามระบบมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (PMQA)</p>	<p>ร้อยละ ๘๕ ของระดับผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) และการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (PMQA) ประจำปี</p>	35,000	มิ.ย. - ก.ย. 66	กลุ่มอำนวยการ น.ส.ภนิดา แก้วมณี	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็น:การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการการศึกษา	มฐ.1,2,3

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (KRS) และการประเมินสถานะของ หน่วยงานในการเป็นระบบ ราชการ ๔.๐ ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประเมินศึกษาภาพสินธุ์ เขต ๓ ให้สูงขึ้น	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒.๒ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประเมินศึกษาภาพสินธุ์ เขต ๓ มีผลการประเมิน ตัวชี้วัดตามระบบมา ตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา การประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (KRS) และ การประเมินสถานะของ หน่วยงานในการเป็น ระบบราชการ ๔.๐ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปใน ทิศทางที่ดีขึ้น	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตาม เกณฑ์มาตรฐาน ของ สพฐ.								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิตผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2)	แผนปฏิบัติการราชการ สพร. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
2.โครงการจัดเก็บข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายคนด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จัดทำข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคนด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ตามตัวชี้วัด 4.1.1 จำนวน 50 รายการ มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ดำเนินการได้ในระดับความสำเร็จ ร้อยละ 100 ทุกรายการ	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 50 ราย เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จัดทำข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคนด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ตามตัวชี้วัด 4.1.1 จำนวน 50 รายการ มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ครบถ้วน สามารถดำเนินการได้ในระดับความสำเร็จ ร้อยละ 100 ทุกรายการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จัดทำข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคนด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) ตามตัวชี้วัด 4.1.1 จำนวน 50 รายการ มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ครบถ้วน สามารถดำเนินการได้ในระดับความสำเร็จ ร้อยละ 100 ทุกรายการ	30,000	เมษายน 2566 วันสิ้นสุดโครงการ มิถุนายน 2566	กลุ่มบริหารงานบุคคล นายสุรินทร์ ทองช่าง นางสุวรรณา เนตรคุณ นางวชิราพร พิมภาน.ส.จรียา จารัตน์ น.ส.ธิตารัตน์ พันธุ์ศิริ นางยุภาพร ชมภูเพชร	ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ประเด็นที่ 11) การ พัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วง ชีวิต	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา ให้ สอดคล้อง กับการ เปลี่ยนแปลง ใน ศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ ที่ 3 : พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษาให้เป็น มีอาชีพยุค ใหม่ ที่ก้าว เปลี่ยนแปลง	มาตรฐาน ที่ 2 การ บริหาร และการ จัด การศึกษา ที่มี ประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ต้นทุนชีวิต ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2)	แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
3.โครงการอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการ วPA ประจำปีการศึกษา 2566	1) เพื่อให้ทราบแนวทางการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำหรับการมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น 2) เพื่อทราบขั้นตอนและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) และนำไปในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน คงวิทยฐานะ ตามมาตรา 55 ตามหลักเกณฑ์ฯ วPA	377 คน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 377 คนมีความรู้ความเข้าใจในการขอมีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะตามเกณฑ์ฯ วPA ได้อย่างถูกต้อง	150,000	มี.ย.2566	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานางจันทราไชยชนธ์	ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ประเด็นที่ 11) การ พัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วง ชีวิต	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา ให้ สอดคล้อง กับ การ เปลี่ยนแปลง ใน ศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ ที่ 3 : พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษาให้ เป็น มีอาชีพยุค ใหม่ ที่ก้าว ทันการ เปลี่ยน แปลง	มาตรฐาน ที่ 2 การ บริหาร และการ จัด การศึกษา ที่มี ประสิทธิภาพ
4.โครงการการประเมินเชิงปฏิบัติการ จัดทำข้อมูลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (DPA)	1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) 2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการเกี่ยวกับการเข้าสู่ระบบงานย่อย ดังต่อไปนี้ ได้อย่างถูกต้อง - ระบบงานย่อยการ ลงทะเบียนและเข้าสู่ระบบ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพท.กาฬสินธุ์ เขต 3 1. ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 5 คน 2. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน 3. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 196 คน	1. เชิงปริมาณ - ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา สังกัด สพท. กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 1,681 คน 2. เชิงคุณภาพ - ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา	50,000	ภายในเดือน มกราคม 2566	กลุ่มบริหารงานบุคคล นายสุรินทร์ นองช่าง น.ส.จริยา จารัตน์	ยุทธศาสตร์ ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ มนุษย์	การพัฒนา การเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ ที่ 3 : พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษาให้ เป็น มีอาชีพยุค ใหม่ ที่ก้าว ทันการ	มฐ.1 ดบข. 1 ประเด็น 4.3, ดบข.3 ประเด็น 1.3 ประเด็น 2, มฐ.2 ดบข. 3 ประเด็น 1-3 ดบข.4 ประเด็น 4

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิตผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2)	แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบงานย่อยข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) - ระบบงานย่อยประมวลผลคุณสมบัติสายงานการสอน - ระบบงานย่อยการส่งคำขอประเมินวิทยฐานะ - ระบบงานย่อยการคัดเลือกกรรมการประเมิน - ระบบงานย่อยการประเมินวิทยฐานะ - ระบบงานย่อยการออกคำสั่งมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ 	4. ข้าราชการครู จำนวน 1,465 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,681 คน	สังกัด สพพ. ภาพลื่นรู้ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบ (Digital Performance Appraisal : DPA)							เปลี่ยนแปลง	
5.โครงการประชุมสัมมนาการขับเคลื่อนกระบวนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC. (Professional Learning Community) เพื่อการพัฒนาการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา	1 เพื่อพัฒนารูปแบบการทำงานและการรายงานระบบความตัวชี้วัด "ITA Online" ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองการรายงานผลการปฏิบัติราชการตัวชี้วัด ในการบริหารจัดการองค์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and	40 คน	สพพ.ภาพลื่นรู้ เขต 3 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 95	202,000	4-8 ต.ค. 2565	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานางจันทราฉายชัยพันธ์	ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นที่ 11) การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็น มีอาชีพยุคใหม่ ที่ก้าว	มาตรฐาน ที่ 2 การบริหาร และการจัดการศึกษา ที่มี ประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพพ.	
	Transparency Assessment : ITA ให้ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด										ทันการ เปลี่ยนแปลง	
6.โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพและเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพและเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น 2. เพื่อพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดทำผลงานทาง วิชาการให้ได้มาตรฐานและ ถูกต้องตามหลักวิชาการ และเป็นขวัญกำลังใจในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหาร การศึกษา ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และ ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความสามารถในการ จัดทำผลงานทาง วิชาการได้มาตรฐานและ ถูกต้องตามหลักวิชาการ 2. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา เสนอขอรับการประเมิน และจัดทำผลงานทาง วิชาการเพื่อให้มีหรือ เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 อันจะส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประโยชน์สูงสุด	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา เสนอ ขอรับการ ประเมินและ จัดทำผลงานทาง วิชาการเพื่อให้มี หรือเลื่อนวิทย ฐานะที่สูงขึ้นได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 อันจะ ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ สูงสุด	100,000	1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 พฤศจิกายน 2565	กลุ่มอำนวยการ นาง หฤทัย แก่นสำโรง	ยุทธศาสตร์ ชาติด้าน การพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ประเด็นที่ 11) การ พัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วง ชีวิต	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพ การศึกษา ให้ สอดคล้อง กับการ เปลี่ยนแปลง ลงใน ศตวรรษที่ 21	ยุทธศาสตร์ ที่ 3 : พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษาให้เป็น มืออาชีพยุค ใหม่ ที่ก้าว ทันการ เปลี่ยนแปลง	มาตรฐาน ที่ 2 การ บริหาร และการ จัดการ ศึกษาที่มี ประสิทธิ ภาพ	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
7.โครงการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา โดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่ที่ การศึกษา	1. เพื่อกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ ในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ จัดการศึกษา ของสถานศึกษา ในสังกัด 2. เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน 3. เพื่อนำผลการติดตามมา จัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ คุณภาพการจัดการศึกษา และนำมาใช้ในการตัดสินใจ วางแผนพัฒนา และ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด 4. เพื่อรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา ศึกษาของสถานศึกษาต่อ หน่วยงานและสาธารณชน	1. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการศึกษาจาก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา ในสังกัดครบถ้วน เป็น ระบบชัดเจนและ ครอบคลุมการ บริหารงาน 4 งาน	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาใน สังกัด กลุ่มเป้าหมาย ทุกแห่ง ได้รับการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการ จัดการศึกษาจาก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ร้อยละ 95 2. สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มีข้อมูล สารสนเทศของ สถานศึกษาใน สังกัด กลุ่มเป้าหมาย ครบถ้วน เป็น ระบบชัดเจนและ ครอบคลุมการ บริหารงาน 4 งาน ร้อยละ 95	50,000	มกราคม ถึง มีนาคม 2566	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษา นางรัชณี สุขสวัสดิ์ นางเปรมฤดี เรืองชัย	ยุทธศาสตร์ ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ มนุษย์ ข้อ 3.3 การเพิ่ม ประสิทธิภาพ พระบบ บริหารจัดการ การศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท	ประเด็นการ บริการ ประชาชนและ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ 4เพิ่ม ประสิทธิภาพ การจัด การศึกษา	ยุทธศาสตร์ ที่ 4 : พัฒนา ประสิทธิภาพ ของระบบ การบริหาร จัดการ ศึกษา	มาตรฐาน ที่ 1 การบริหาร จัดการ องค์การสู่ ความเป็น เลิศ ตัวชี้ที่ 1 การบริหาร จัดการที่ดี

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
			เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่าง เป็นระบบ และมี เอกสารหลักฐาน ในการพัฒนา งานให้มี ประสิทธิภาพ อย่างครบถ้วน ระดับดีมาก 2. สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์เขต 3 มีข้อมูล สารสนเทศของ สถานศึกษา ในสังกัด เพื่อใช้ เป็นข้อมูลในการ วางแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ ระดับดีมาก								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
8.โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	<p>๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต</p> <p>๒. เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สูงขึ้น</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>๓.๑ เชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมโครงการและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๗๕ คน ประกอบด้วย</p> <p>๓.๑.๑ บุคลากรใน สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๗๕ คน</p> <p>๓.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐๐ คน</p> <p>๓.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักรู้ตลอดจนมีความเข้าใจในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้</p> <p>๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ มีผลการประเมิน</p>	<p>ร้อยละ ๘๕ ของระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ตามเกณฑ์มาตรฐานของ สพฐ.</p>	รับเงินจาก สพฐ.	มิ.ย. - ก.ย. 65	กลุ่มอำนวยการ นางราตรี พูลพัฒน์	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็น:การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2)	แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
		คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น									
9.โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	1. เพื่อประชุมชี้แจงให้ ความรู้และวางแผนการดำเนินงานโครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2. เพื่อจัดทำแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ให้อยู่ให้ระดับ AA	1. เป้าหมายเชิงปริมาณ 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติผ่านกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้าใจ จำนวน 400 คน ดังนี้ ๑) ระยะเวลาที่ 1 วันที่ 29 สิงหาคม 2566 กลุ่มโรงเรียนที่ 1-5 โรงเรียนละ 2 คน ๒) ระยะเวลาที่ 2 วันที่ 30 สิงหาคม 2566 กลุ่มโรงเรียนที่ 6-10 โรงเรียนละ 2 คน 1.2 วิทยากรร่วมในการดำเนินงาน คือ 1) บ้าน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ - ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพท. กภาพสินธุ์ เขต 3 มีความตระหนักและปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับคุณลักษณะเขตพื้นที่สุจริต ระดับ AA - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพท.กภาพสินธุ์ เขต 3 สามารถปฏิบัติงานตามกระบวนการ/คู่มือการ	รับเงินจาก สพฐ.	1 สิงหาคม 2566 – ๓๐ กันยายน 2566	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา น.ส.นันทิญา เกรียงสมร	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาประสิทธิภาพของระบบ การบริหารจัดการ การศึกษา	มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
		<p>บัวขาว(วันครู 2500) 2 หนองห้างอำนาจวิทย์ 3) สมสะอาดพิทยาสรรพ์ 4) บ้านคำพิมูล ๕) บ้าน หนองเม็ก ประชุมชี้แจง การดำเนินงานในวันที่ 26 สิงหาคม 2566 จำนวน 30 คน ณ ห้อง ประชุมหยดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3</p> <p>2 เป้าหมายเชิง คุณภาพ</p> <p>2.1 ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้ ทักษะ และค่านิยมที่ถูกต้อง ตามกลยุทธ์และจุดเน้น การดำเนินงานโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิ บาลในสถานศึกษา “ป้องกันทางทุจริต” (ภายใต้ชื่อเขตสุจริต)</p> <p>2.๒ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษามี</p>	<p>ปฏิบัติงานสู่ความ เป็นเขตสุจริต และผู้รับ บริการมี ความพึงพอใจ</p>								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2)	แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์จังหวัด	มาตรฐาน สพท.	
		รูปแบบการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาโรงเรียน ให้ดำเนินการตาม ตัวชี้วัด “สถานศึกษา สุจริต”										
10.โครงการโรงเรียนสุจริต	<p>1. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานบริษัทสร้างการดี สุวิถีพอเพียง (บริษัทสร้างการดี 4.0)</p> <p>3. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงาน กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครูผู้บริหารโรงเรียนสุจริต ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>4. เพื่อดำเนินกิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านการทุจริตศึกษา</p> <p>5. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเครือข่ายผู้นำเยาวชนไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>6. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงาน กิจกรรมสร้าง</p>	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ สนับสนุนส่งเสริม การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมบริษัทสร้างการดี สุวิถีพอเพียง (บริษัทสร้างการดี 4.0) กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครูผู้บริหารโรงเรียนสุจริต กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านการทุจริตศึกษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเครือข่ายผู้นำเยาวชนไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมสร้างสำนักพลเมือง (Project Citizen) กิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์</p>	<p>ผลผลิต (Output) การขยายผล สนับสนุนส่งเสริม การดำเนิน กิจกรรมต่างๆ ของโครงการ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2566</p> <p>ผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p>	รับเงินจาก สพฐ.	พ.ค. 66 ถึง ก.ย. 66	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา	ด้าน : การปรับสมดุล และพัฒนาระบบบริหารจัดการ ภาครัฐ	ประเด็น : การต่อต้าน การทุจริต และประพฤติ มิชอบ	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ ที่ 4 : พัฒนา ประสิทธิภาพ ของระบบ การบริหาร จัด การศึกษา	มาตรฐาน ที่ 3 สัมฤทธิ์ผล การบริหาร จัด การศึกษา ตัวบ่งชี้ ที่ 3 ผู้เรียน ระดับ ปฐมวัย และระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพ ตาม หลักสูตร	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
	<p>สำนักพลเมือง (Project Citizen)</p> <p>7. เพื่อดำเนินกิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย ให้กับ โรงเรียนในสังกัด</p> <p>8. เพื่อดำเนินกิจกรรม สื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต (สื่อภาพยนตร์สั้น)</p> <p>9. เพื่อจัดนิทรรศการ นำเสนอผลงาน และ คัดเลือกผลงานตาม โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>10. เพื่อประชุมอบรม นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตาม โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาคและ ระดับประเทศ</p>	<p>สร้างค่านิยมข้อสัตย์ สุจริตให้สังคม(สื่อ ป้องกันการทุจริต)</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้เรียนของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านการประเมิน คุณธรรม 5 ประการของ โรงเรียนสุจริต</p>	<p>ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถดำเนิน กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน สุจริตได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>2) ผู้เรียนไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 ผ่านการประเมิน คุณธรรม 5 ประการของ โรงเรียนสุจริต คือ ทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่าง พอเพียง และมี จิตสาธารณะ</p> <p><u>ดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ (KPLs)</u></p> <p>1 เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา</p>								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
			กาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถดำเนิน กิจกรรมต่างๆ ของโครงการ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรร มาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต) อย่างเป็น ระบบเต็มรูปแบบ 2 เชิงคุณภาพ ผู้เรียนของ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ไม่น้อยกว่า ร้อย ละ 80 ผ่านการ ประเมินคุณธรรม 5 ประการ ของ โรงเรียนสุจริต คือ ทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์จังหวัด	มาตรฐาน สพท.	
			ข้อสัจสุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ									
11.โครงการคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBE Content center	1. เพื่อให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อระบบกลั่นกรองคุณภาพระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBE Content Center) 2. เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี	จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ใน สพพ. กภาพลันธุ์ เขต 3 เข้าใช้งานคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBE Content center จำนวน ไม่ต่ำกว่า 2,000 ครั้ง	ขยายผลสู่สถานศึกษา โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนหรือผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน จำนวนทั้งหมด 196 โรงเรียน โดยจัดอบรมจำนวน 3 จุดอบรม ดังนี้ - ศูนย์อบรมโรงเรียนบ้านนาคู จำนวน 53 คน - ศูนย์อบรมโรงเรียนนาขามวิทยา จำนวน 75 คน	50,000	1 สิงหาคม 2566 – 30 กันยายน 2566	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา น.ส.นันทิญา เกียรติสมร	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็น : โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัลและ ประเด็น : การบริการประชาชน และประสิทธิภาพ ภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการ การศึกษา	มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการ องค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ตัวชี้วัดที่ 18 หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิตผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2)	แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
	<p>ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม</p> <p>3. เพื่อขับเคลื่อนตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 ตัวชี้วัดที่ 9 การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมให้ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีช่องทางในการพัฒนาตนเอง การประกวดแข่งขันการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี</p>		<p>- ศูนย์อบรมโรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ จำนวน 68 คน</p>								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิตผลลัพธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ					
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์จังหวัด	มาตรฐาน สพท.	
	ดิจิทัล ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ											
12.โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และเครื่องมือในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามกฎหมาย ระเบียบ แผนนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อกำหนดแผนงานโครงการและกิจกรรมในระยะยาวและระยะสั้น ให้สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการและ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 77 คน	1.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ บุคลากรในสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 77 คน 3. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถนำผลการบริหารจัดการในการปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มา	53,540	เดือน ธ.ค. 2565	กลุ่มนโยบายและแผน น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี	ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็น : การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการ การศึกษา	มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ดัชนีชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์ จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
	นโยบายจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานและสภาพปัญหา ความต้องการของเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 3. เพื่อให้ผู้รับผิดชอบ โครงการกิจกรรม สามารถ วิเคราะห์/จัดทำและ รายงานผลการดำเนินงานได้ อย่างถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ 4. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีกระบวนการ ทำงานที่ชัดเจนและเป็น ขั้นตอน มีการวางแผนการ ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการบริหาร จัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้บรรลุผล สัมฤทธิ์ตามเป้าหมายต่อไป		ปรับปรุงเพื่อ พัฒนาการบริหาร จัดการใน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ให้มี ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น ส่งผลให้ ได้รับคะแนน ประเมินสูงขึ้น ใน ระบบ e-MES สพฐ. (การรายงานผล การติดตามและ ประเมินผลการ บริหารจัดการ, การรายงานผล การดำเนินงาน ตามมาตรฐาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา) การรายงานผล การดำเนินงานใน ระบบ ARS, KRS]								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ต้นชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ				
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ 3)	ยุทธศาสตร์จังหวัด	มาตรฐาน สพท.
13.โครงการเสริมสร้างการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3	<p>๑. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. เพื่อลดปริมาณขยะและเป็นการประหยัดงบประมาณในการกำจัดขยะ</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๓</p> <p>๔. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>เชิงปริมาณ บุคลากรและเจ้าหน้าที่ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๓ ทุกคน</p> <p>เชิงคุณภาพ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๓ สามารถบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบมากขึ้น</p>	<p>-อัตราการเกิดขยะมูลฝอยลดลงเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา</p> <p>-ปริมาณขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้น ลดลงเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา</p>	27,300	พ.ค. - ก.ย. 65	กลุ่มอำนวยการ น.ส.อัจฉรานันท์ ศรีพลธรรม	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้าง การเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็น สิ่งแวดล้อม	ประเด็น:การสร้างให้คนไทยมีความสุขที่ดี	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม การศึกษา ให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ผู้เรียนให้มี สมรรถนะ และทักษะ ในศตวรรษที่ 21	มาตรฐาน ที่ 2 การ บริหาร และการ จัด การศึกษา ที่มี ประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น ดังนี้

1. งบประมาณสำหรับการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายเป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุและอื่นๆ

1.2 งบประมาณเพิ่มประสิทธิภาพตามกลยุทธ์ เพื่อดำเนินการตามกลยุทธ์เชิงนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

2. งบประมาณดำเนินการสำหรับสถานศึกษา

เพื่อให้กลุ่มสถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้ การปฏิบัติตามแผนจะเป็นการลงมือปฏิบัติตามโครงการที่มีการมอบหมายงาน การจัดสรรทรัพยากร การประสานงาน การควบคุม การปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย

ในการบริหารงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงานจักต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงิน การคลัง

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายและตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ เพื่อให้การนำยุทธศาสตร์/กลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
6. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม 2565	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 แจ้างนโยบาย กลยุทธ์ กรอบทิศทางการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพฐ./สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ให้สถานศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง
พฤศจิกายน 2565	1. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 แจ้างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 2. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 แจ้างกรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
15 เมษายน 2566	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2565 – มีนาคม 2566)
15 กรกฎาคม 2566	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2565 – มิถุนายน 2566)
15 ตุลาคม 2566	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566)

ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. ผู้บริหาร ทุกกระดับ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
3. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
4. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
5. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ดังนั้น การนำแผนไปปฏิบัติเป็นการปฏิบัติงานตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนงานหรือโครงการ เพื่อให้งานที่กำหนดไว้ในแผนบรรลุเป้าหมายผู้บริหารควรมีกลวิธีในขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ การดำเนินการในด้านการเตรียมบุคคล งบประมาณ วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ ก่อนดำเนินการมีการชี้แจงให้ผู้รับผิดชอบและผู้ปฏิบัติงานดำเนินการมีการให้คำแนะนำปรึกษาหารือ มีการควบคุมการปฏิบัติงานและการรายงานตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขทุกระยะของการปฏิบัติงานมีความสำคัญยิ่ง

การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ เป็นการรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อรายงานผลความสำเร็จตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด และรายงานปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งอาจต้องมีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานหรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเป้าหมายของกิจกรรม/โครงการ ให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปีงบประมาณ

วัตถุประสงค์ของการรายงานโครงการ

1. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานอย่างไร เพื่อนำข้อมูลไปกำหนดแนวทางและมาตรการในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้การดำเนินงานตามโครงการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารในการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น
3. เพื่อช่วยให้ผู้จัดทำโครงการเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการทำงานและสามารถพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) กำหนด ให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่
 - 1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.301, 302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - 1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

- | | |
|-------------|--|
| ไตรมาสที่ 1 | ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 มกราคม ของปีงบประมาณ |
| ไตรมาสที่ 2 | ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 เมษายน ของปีงบประมาณ |
| ไตรมาสที่ 3 | ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ |
| ไตรมาสที่ 4 | ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม ของปีงบประมาณ |

1.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ชื่อโครงการ/.....
 กิจกรรม.....
 กลุ่ม.....
 เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ.....

สถานะของโครงการ แล้วเสร็จ ชะลอ
 กำลังดำเนินการ ยกเลิก
 ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจาก

รายงานความก้าวหน้าของโครงการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566 ไตรมาสที่

ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ ณ ปัจจุบัน (ร้อยละ)

- 0%
 50%
 100%

ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายโครงการประจำปีไตรมาสที่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กรอกความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) :.....

กรอกความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) :.....

กรอกความก้าวหน้าต่อดัชนีชี้วัดความสำเร็จ :.....

ความก้าวหน้าของกิจกรรมตามแผนงานประจำปีไตรมาสที่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รายละเอียดกิจกรรม	ความก้าวหน้าของกิจกรรม
ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 1 (1 ตุลาคม 2565-31 ธันวาคม 2565)
1.....	1.....
2.....	2.....
3.....	3.....
ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 2 (1 มกราคม 2566-31 มีนาคม 2566)
1.....	1.....
2.....	2.....
3.....	3.....
ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 3 (1 เมษายน 2566-30 มิถุนายน 2566)
1.....	1.....
2.....	2.....
3.....	3.....

รายละเอียดกิจกรรม	ความก้าวหน้าของกิจกรรม
ไตรมาสที่ 4	ไตรมาสที่ 4 (1 กรกฎาคม 2566-30 กันยายน 2566)
1.....	1.....
2.....	2.....
3.....	3.....

การเบิกจ่ายงบประมาณประจำไตรมาสที่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

งบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการปี พ.ศ. 2566 ได้รับอนุมัติ.....บาท
 หรือได้รับการจัดสรรจาก สพฐ. (บาท) ได้รับอนุมัติ.....บาท
 หรือหน่วยงานอื่น (โปรดระบุ.....) ได้รับอนุมัติ.....บาท

จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ.....บาท
 จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง.....บาท
 คงเหลือ.....บาท
 สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ.....

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
 ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
 กรอกข้อมูลผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ :

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น
 กรอกข้อมูลผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย
 กรอกข้อมูลผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย :

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนการปฏิรูปประเทศ
 ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย
 กรอกข้อมูลผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย :

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์

กรอกข้อมูลผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ :

.....

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

กรอกข้อมูลผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย :

.....

ตอบสนองนโยบาย สพฐ. ตามแผนปฏิบัติราชการของ สพป.กส.3 :

ตอบสนองตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สพป.กส.3 :

โครงการลำดับที่ :

วัน/เดือน/ปี และสถานที่ที่ดำเนินโครงการ.....

วัตถุประสงค์ของโครงการ

.....

.....

วิธีการดำเนินกิจกรรม (อธิบายอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

.....

.....

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

ภาพกิจกรรม

--	--	--

ลงชื่อผู้รายงาน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่...../...../.....

หมายเหตุ : กรณีที่ในระบบ eMENSCR ให้รายงานเพิ่มเติมที่ไม่ได้ระบุในแบบฟอร์มนี้ ทางกลุ่มนโยบาย
และแผน จะประสานขอข้อมูลเพิ่มเติมกับท่านอีกครั้ง

รูปเล่มรายงานผลการจัดโครงการ ประกอบด้วย

1. ปก คำนำ สารบัญ
2. บทที่ 1 บทนำ
 - หลักการและเหตุผล
 - วัตถุประสงค์
 - เป้าหมาย
 - กิจกรรมและวิธีดำเนินการ
 - กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ
 - การประเมินผล
 - ผลที่คาดว่าจะได้รับ
3. บทที่ 2 สารระสำคัญ ระเบียบ กฎหมาย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - สารระสำคัญ
 - ระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง
 - เอกสารที่เกี่ยวข้อง
4. บทที่ 3 วิธีดำเนินงาน
 - ขั้นตอนเตรียมการ
 - ขั้นตอนดำเนินการ
 - ขั้นตอนตรวจสอบ ประเมินผล
 - ขั้นตอนแก้ไข พัฒนา ปรับปรุง
5. บทที่ 4 ผลการดำเนินโครงการ
 - ผลการประเมินโครงการ
6. บทที่ 5 สรุปผล และข้อเสนอแนะ
 - วัตถุประสงค์โครงการ
 - ผลการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ
 - สรุปผลการดำเนินโครงการ
 - ข้อเสนอแนะ
7. ภาคผนวก ประกอบการรายงานผลการจัดโครงการ
 - 1) รายละเอียดโครงการ / กิจกรรมและกำหนดการ
 - 2) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ / รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน
 - 3) รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
 - 4) หนังสือเชิญวิทยากร (ถ้ามี)
 - 5) รายงานการประชุม (ถ้ามี)
 - 6) ภาพประกอบการจัดโครงการ / กิจกรรม
 - 7) อื่นๆ (ถ้ามี)

- หมายเหตุ**
- 1) กรณี 1 โครงการมีหลายกิจกรรม ขอให้จัดทำรายงานผลโดยสรุปแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน โดยรวมอยู่ในเล่มเดียวกัน
 - 2) จัดส่งรายงานโครงการเป็นรูปเล่มส่ง จำนวน 2 เล่ม

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

ที่ ๓๓๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ในวันที่ ๑-๒ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ มีกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็น เครื่องมือในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ตลอดจนการประสานงาน บูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ต่อการพัฒนาการศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามกฎหมาย ระเบียบ แผนนโยบายสำคัญที่ เกี่ยวข้อง คือ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สนับสนุนการ บริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ประกอบด้วย ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่พิจารณา ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุริยะ ใจวงษ์	ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายมนตรี จันทวงศ์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นายทรงวุฒิ ศรีล้อม	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๖ นายสุรินทร์ หนองช้าง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๘ นางมยุรี ไชยโชติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ

/๑.๙ นายเจษฎา...

๑.๙ นายเจษฎา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผลฯ	กรรมการ
๑.๑๐ จอ.ไวกุล มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๑ นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๒ นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๓ นางลมุล เนตรคุณ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	
๑.๑๔ นางอาทิตย์า บริพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการปฏิบัติหน้าที่	กรรมการ
	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ	
	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	
๑.๑๕ นายประภวิชญ์ จิตจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๖ น.ส.เมธิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗ น.ส.วรรณภา ศิริปะกะ	นักวิเคราะห์นโยบายและปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘ น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๙ น.ส.จารุวรรณ การรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		
มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ แผนนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง คือ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบด้วย		
๒.๑ นายสุริยะ ใจวงษ์	ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ. สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์	รอง ผอ. สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายมนตรี จันทวงศ์	รอง ผอ. สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๒.๕ นายทรงวุฒิ ศรีล้อม	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๒.๖ นายสุรินทร์ หนองช้าง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่	กรรมการ
	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	
๒.๗ นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๘ นางมยุรี ไชยโชติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๙ นายเจษฎา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๑๐ จอ.ไวกุล มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ

๒.๑๑	นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอาคาร	กรรมการ
๒.๑๒	นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓	นางลมุล เนตรคุณ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการปฏิบัติหน้าที่	กรรมการ
๒.๑๔	นางอาทิตยา บริพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕	นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๖	นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗	นางสมจิตร พิมพ์รส	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘	นางสุชัยญา เยื้องกลาง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙	นางเครือวัลย์ ชินโสเม	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐	นางรัชณี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑	นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒	น.ส.จิณัฐตา วรรณเกษม	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓	นายอภิรัฐ เจาะจง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔	น.ส.วิชุดา ตรีเนตร	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๕	นางสะไบแพร มากด้าย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๖	นางเปรมฤดี เรืองชัย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๗	นางอัครารวรรณ ขาวลา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๘	น.ส.นันทิญา เกรียงสมร	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๙	น.ส.สินีรัตน์ อินทร์เหง้า	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๓๐	นางราตรี เอราวัณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๑	น.ส.เพ็ญประภา ภูธาดุเพชร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๒	น.ส.ธัญชินาฐ์ ปัทมารัง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๓	น.ส.ดวงเนตร สันวิลาศ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๔	นางประไพภัทร บุญเรือง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๕	น.ส.กิตติยา ศรีวรขันธ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๓๖	น.ส.กนกวรรณ วรรณพล	นักจิตวิทยาฯ	กรรมการ
๒.๓๗	นางสุวรรณภา เนตรคุณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๘	น.ส.จริยา จารัตน์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๙	น.ส.ธิดารัตน์ พันธุ์ศิริ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๐	นางวชิราพร พิมพ์เกา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ

๒.๔๑	นางยุภาพร ชมภูเพชร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๔๒	นางธัญพร หนองช้าง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๓	นางเพ็ญศรี สังข์เผือก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๔	น.ส.ลำไย ลาโรจน์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๕	น.ส.ภัทรนรินทร์ ทิพย์ศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๖	น.ส.นิตาชล เสรีรัฐสถิตย์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๗	น.ส.ประภาภรณ์ สิงห์นันท์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๘	น.ส.ศิวพร ศรีลาศักดิ์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๙	น.ส.ลลิตา ใจศิริ	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๕๐	นางทฤทัย แก่นสำโรง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๕๑	นายสุเมธ ปาละวงษ์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๒	นางสาวกานิดา แก้วมณี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๓	นายศุภกิตติ์ จิตปรีดา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๔	นางสาวปริยานันท์ โสภา	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๕	น.ส.อัจฉรานันท์ ศรีพละธรรม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๕๖	นายประภวิชญ์ จิตจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕๗	น.ส.เมทิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๘	น.ส.วรรณภา ศิริปะกะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๙	น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๐	น.ส.จารุวรรณ การรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๑	น.ส.ณัตติยา ทวยลี	พนักงานพิมพ์	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการพิธีกร-พิธีการ มีหน้าที่ ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดเตรียมลำดับพิธีการ เป็นพิธีกรดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามขั้นตอนและกรอบงานที่ระบุ ตลอดจนลำดับกิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม ประกอบด้วย

๓.๑	นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓	น.ส.วิชชุดา ตรีเนตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔	น.ส.ธัญชนาฐ์ ปัทมารัง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕	น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการประชาสัมพันธ์และถ่ายภาพ มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์และ บันทึกภาพวีดีโอ-ภาพนิ่ง ระหว่างการดำเนินการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๔.๑	นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายณัฐพล ทวยลี	พนักงานพิมพ์	กรรมการ
๔.๓	นายสุเมธ ปาละวงษ์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

/๔.๔ นายวชิรวิทย์..

๔.๔ นายชัชวริทย์ จิตจักร	เจ้าหน้าที่ ICT	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ จัดหา โต๊ะ เก้าอี้และวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุม ให้พร้อมใช้งาน ประกอบด้วย		
๕.๑ นายชัยณรงค์ ฤทธิรงค์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นายพทสิน ยี่วาศรี	พนักงานธุรการส.๔	กรรมการ
๕.๔ นายขจรพงศ์ นามสง่า	พนักงานพิมพ์	กรรมการ
๕.๕ นายศุภกิตติ จิตปรีดา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๖ นายอรรถพล เนตรคุณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๗ นายนิทัศน์ เพียรภูเขา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๘ นายประกอบใจ เพราะนาไร่	ยามรักษาการณ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๙ นายอนุวัตร ชินศิริ	นักการภารโรง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๐ นายผดุงศักดิ์ เจียบสดับ	ยามรักษาการณ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๑ น.ส.จรรุวรรณ นุ่มภักดี	แม่บ้าน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๒ นางดอกไม้ เกาโพธิ์	แม่บ้าน	ผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารเที่ยงตลอดการประชุม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๖.๑ นายชัยณรงค์ ฤทธิรงค์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๖.๓ น.ส.จรรุวรรณ การรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๖.๔ น.ส.อัจฉรานันท์ ศรีพลธรรม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๖.๕ น.ส.สินีรัตน์ อินทร์เหง้า	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๖.๖ น.ส.กิตติยา ศรีวรรณธุ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๖.๗ น.ส.ณัตติยา ทวยลี	พนักงานพิมพ์	กรรมการ
๖.๘ นางทฤทัย แก่นสำโรง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและเลขานุการ
๖.๙ นางวรางคณา บุชมงคล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๐ น.ส.ฉัตรธิดา เถาว์โท	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๑ น.ส.มนทิตรา โกพลรัตน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๒ น.ส.เบญจมาศ นุ่มด้วง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๓ น.ส.อัญชิภาญ์ ใจศิริ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๔ น.ส.จรรุวรรณ นุ่มภักดี	แม่บ้าน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๕ นางดอกไม้ เกาโพธิ์	แม่บ้าน	ผู้ช่วยเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียนและรายงานตัว มีหน้าที่รับลงทะเบียน แจกเอกสารประกอบการประชุมให้กับผู้เข้าร่วมการประชุม ประกอบด้วย

๗.๑ นายมนตรี จันทวงศ์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางจันทร์ฉาย ไชยจันทร์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางเพ็ญศรี สังข์เผือก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๗.๔ นางวชิราพร พิมพ์ภา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๗.๕ นางสาวอนิดา แก้วมณี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๗.๖ น.ส.นิศาชล เสริฐสถิตย์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๗.๗ น.ส.ประภาภรณ์ สิงห์นันท์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๗.๘ น.ส.ศิวาพร ศรีลาศักดิ์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๗.๙ น.ส.เมทิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๗.๑๐ น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผช.เลขานุการ
๗.๑๑ น.ส.วรรณภา ศิริปะกะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผช.เลขานุการ
๗.๑๒ น.ส.จารุวรรณ การรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผช.เลขานุการ
๗.๑๓ นางสาวกนวรรณ วรพล	นักจิตวิทยา	ผู้ช่วยเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่เบิกจ่ายเงิน ควบคุมดูแล จัดทำเอกสารที่เกี่ยวกับการเบิกจ่าย ให้ถูกต้องตามระเบียบ ประกอบด้วย

๘.๑ นายชัยณรงค์ ฤทธิรงค์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	รองประธานกรรมการ
๘.๓ น.ส.ลำไย ลาโรจน์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๔ น.ส.ภัทรนรินทร์ ทิพย์ศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๘.๕ น.ส.นิศาชล เสริฐสถิตย์	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.๖ น.ส.ประภาภรณ์ สิงห์นันท์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.๗ น.ส.ศิวาพร ศรีลาศักดิ์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.๘ น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๘.๙ น.ส.ลลิตา ใจศิริ	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๙. คณะกรรมการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน มีหน้าที่ กำกับติดตาม สรุปลและรายงานผลการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และรายงานต่อผู้บังคับบัญชา ประกอบด้วย

๙.๑ นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๙.๒ นายประวิษณุ จิตจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๙.๓ น.ส.เมทิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๙.๔ น.ส.วรรณภา ศิริปะกะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/๙.๕ น.ส.ชญาภรณ์...

๙.๕ น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี
๙.๖ น.ส.จารุวรรณ การรัตน์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

กรรมการและเลขานุการ
กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุ
วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุริยะ ไจวงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

ที่ ๓๓๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ขึ้น ในวันที่ ๑-๒ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ มีกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ตลอดจนการประสานงาน บูรณาการการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามกฎหมาย ระเบียบ แผนนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง นั้น

ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จึงได้จัดการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่จัดทำร่างไว้ว่ามีความเหมาะสมหรือควรแก้ไขปรับปรุงอย่างไร ให้ข้อเสนอแนะ ชี้แนะเพื่อให้การจัดทำแผนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เป็นแนวทางในการบริหาร พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่พิจารณา ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๓ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุริยะ ใจวงศ์	ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายมนตรี จันทวงศ์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นายทรงวุฒิ ศรีล้อม	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ

/๑.๖ นายสุรินทร์.....

๑.๖	นายสุรินทร์ หนองช้าง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๘	นางมยุรี ไชยโชติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๙	นายเจษฎา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผลฯ	กรรมการ
๑.๑๐	จ.อ.ไวภูgul มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๑	นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๒	นางจันทร์ฉาย ไชยจันทร์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑.๑๓	นางลมุล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ	กรรมการ
๑.๑๔	นางอาทิตย์ยา บริพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๕	นายประภวิชญ์ จิตจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๖	น.ส.เมธิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗	น.ส.วรรณภา ศิริปะกะ	นักวิเคราะห์นโยบายและปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘	น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๙	น.ส.จรรุวรรณ การรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒๐	น.ส.ณัตติยา ทวยลี	พนักงานพิมพ์	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 มีหน้าที่ในการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 ที่จัดทำร่างไว้ว่ามีความเหมาะสมหรือควรแก้ไขปรับปรุงอย่างไร ให้ข้อเสนอแนะ ชี้แนะเพื่อให้การจัดทำแผนเป็นไปตาม
 วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย

๒.๑	นายสุริยะ ใจวงษ์	ก.ต.ป.น.	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายสิทธิพร ไกยเดช	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒.๓	นายธีระ ภูติ	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒.๔	นายสวาส บุญอาษา	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒.๕	นายสมศรี สุ่มมาตย์	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒.๖	นายบรรทม ชะสันติ	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒.๗	นายเทวิล ศรีสองเมือง	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒.๘	นางสุจิตรา อ้วนละมัย	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒.๙	นายเจษฎา คะโยธา	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒.๑๐	นายเฉลิมว โขติประเสริฐ	ประธานกลุ่มโรงเรียนเมืองสามอ่าง	กรรมการ
๒.๑๑	นายประภาส ละราคี	ประธานกลุ่มโรงเรียนเสรีไทยนาคู	กรรมการ

/๒.๑๒ นายสมสนิท...

๒.๑๒	นายสมสนธิ หาศิริ	ประธานกลุ่มโรงเรียนเมิงเขาวง	กรรมการ
๒.๑๓	นายกำจัด คะโยธา	ประธานกลุ่มโรงเรียนเมืองกุฉินารายณ์	กรรมการ
๒.๑๔	นายสุขสันต์ จุฑารัตน์	ประธานกลุ่มโรงเรียนลำพะยังนารายณ์	กรรมการ
๒.๑๕	นายสุนทร บุณนทร์	ประธานกลุ่มโรงเรียนบูรพานารายณ์	กรรมการ
๒.๑๖	นายลิขิต โทจันทร์	ประธานกลุ่มโรงเรียนนามน	กรรมการ
๒.๑๗	นายศักดิ์สิทธิ์ แสนเมืองชิน	ประธานกลุ่มโรงเรียนเมืองสมเด็จพระ	กรรมการ
๒.๑๘	นายกรชกร ชวติ	ประธานกลุ่มโรงเรียนสมเด็จพระภูพาน	กรรมการ
๒.๑๙	นายวิวัฒน์ บุตรสุวรรณ	ประธานกลุ่มโรงเรียนแพรวาคำม่วง	กรรมการ
๒.๒๐	ประธานชมผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก		กรรมการ
๒.๒๑	เลขาประธานชมรมโรงเรียนขนาดเล็ก		กรรมการ
๒.๒๒	ประธานชมรมผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส		กรรมการ
๒.๒๓	เลขาประธานชมรมโรงเรียนขยายโอกาส		กรรมการ
๒.๒๔	นายประภวิษณุ จิตจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการเลขานุการ
๒.๒๕	นางลมุล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๖	นางลมุล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๗	น.ส.เมธิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๘	น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๙	น.ส.วรรณภา ศิริปะกะ	นักวิเคราะห์นโยบายและปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๐	น.ส.จารุวรรณ การรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๑	น.ส.ณัตติยา ทวยลี	พนักงานพิมพ์	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการพิธีกร-พิธีการ มีหน้าที่ ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดเตรียมลำดับพิธีการ เป็นพิธีกรดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามขั้นตอนและกรอบงานที่ระบุ ตลอดจนลำดับกิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม ประกอบด้วย

๓.๑	นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓	น.ส.วิชชุดา ตรีเนตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔	น.ส.ธัญชนาฐ์ ปัทมารัง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕	น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการประชาสัมพันธ์และถ่ายภาพ มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์และ บันทึกภาพวิดีโอ -ภาพนิ่ง ระหว่างการดำเนินกิจกรรม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๔.๑	นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายณัฐพล ทวยลี	พนักงานพิมพ์	กรรมการ
๔.๓	นายสุเมธ ปาละวงษ์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๔	นายวชิรวิทย์ จิตจักร	เจ้าหน้าที่ ICT	ผู้ช่วยเลขานุการ

/๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่...

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ จัดหา โต๊ะ เก้าอี้และวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุม ให้พร้อมใช้งาน ประกอบด้วย

๕.๑ นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นายพหุสิน ยี่วาศรี	พนักงานธุรการส.๔	กรรมการ
๕.๔ นายจรพงษ์ นามสง่า	พนักงานพิมพ์	กรรมการ
๕.๕ นายศุภกิตติ จิตปรีดา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๖ นายอรรถพล เนตรคุณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๗ นายนิทัศน์ เพียรภูเขา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๘ นายประกอบใจ เพราะนาไร่	ยามรักษาการณ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๙ นายอนุวัตร ชินศิริ	นักการภารโรง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๐ นายผดุงศักดิ์ เจียบสดับ	ยามรักษาการณ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๑ น.ส.จรรุวรรณ นุ่มภักดี	แม่บ้าน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๒ นางดอกไม้ เกาโพธิ์	แม่บ้าน	ผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารเที่ยงตลอดการประชุม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๖.๑ นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๖.๓ น.ส.จรรุวรรณ การรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๖.๔ น.ส.อัจฉรานันท์ ศรีพลธรรม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๖.๕ น.ส.สินีรัตน์ อินทร์เหง้า	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๖.๖ น.ส.กิตติยา ศรีวรขันธ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๖.๗ น.ส.ณัตติยา ทวยสี	พนักงานพิมพ์	กรรมการ
๖.๘ นางหฤทัย แก่นสำโรง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและเลขานุการ
๖.๙ นางวรางคณา บุชมงคล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๐ น.ส.ฉัตรธิดา เถาว์โท	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๑ น.ส.มนทิรา โกพลรัตน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๒ น.ส.เบญจมาศ นุ่มด้วง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๓ น.ส.อัญชิกาญจน์ ใจศิริ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๔ น.ส.จรรุวรรณ นุ่มภักดี	แม่บ้าน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๕ นางดอกไม้ เกาโพธิ์	แม่บ้าน	ผู้ช่วยเลขานุการ

/๗.คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน....

๗. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียนและรายงานตัว มีหน้าที่รับลงทะเบียน แจกเอกสารประกอบการประชุมให้กับผู้เข้าร่วมการประชุม ประกอบด้วย

๗.๑	นายมนตรี จันทวงศ์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๗.๒	นางจันทร์ฉาย ไชยจันทร์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	รองประธานกรรมการ
๗.๓	นางเพ็ญศรี สังข์เผือก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๗.๔	นางวชิราพร พิมพ์ภา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๗.๕	นางสาวภนิดา แก้วมณี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๗.๖	น.ส.นิศาชล เสริฐสถิตย์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๗.๗	น.ส.ประภาภรณ์ สิงห์นันท์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๗.๘	น.ส.ศิวาพร ศรีลาศักดิ์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๗.๙	น.ส.เมธิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๗.๑๐	น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผ.ช.เลขานุการ
๗.๑๑	น.ส.วรรณภา ศิริปะกะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผ.ช.เลขานุการ
๗.๑๒	น.ส.จารุวรรณ การรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผ.ช.เลขานุการ
๗.๑๓	นางสาวกนกวรรณ วรพล	นักจิตวิทยา	ผู้ช่วยเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่เบิกจ่ายเงิน ควบคุมดูแล จัดทำเอกสารที่เกี่ยวกับการเบิกจ่าย ให้ถูกต้องตามระเบียบ ประกอบด้วย

๘.๑	นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๘.๒	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	รองประธานกรรมการ
๘.๓	น.ส.ลำไย ลาโรจน์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๔	น.ส.ภัทรนรินทร์ ทิพย์ศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๘.๕	น.ส.นิศาชล เสริฐสถิตย์	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.๖	น.ส.ประภาภรณ์ สิงห์นันท์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.๗	น.ส.ศิวาพร ศรีลาศักดิ์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๘.๘	น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๘.๙	น.ส.ลลิตา ใจศิริ	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๙. คณะกรรมการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน มีหน้าที่ กำกับติดตาม สรุปลงและรายงานผลการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และรายงานต่อผู้บังคับบัญชา ประกอบด้วย

๙.๑	นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๙.๒	นายประภวิชญ์ จิตจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๙.๓	น.ส.เมธิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๙.๔	น.ส.วรรณภา ศิริปะกะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ

๙.๕ น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี

๙.๖ น.ส.จารุวรรณ การรัตน์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

กรรมการและเลขานุการ

กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุ
วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุริยะ ใจวงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

1. นายสุริยะ ใจวงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
2. นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
3. นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
4. นายมนตรี จันทวงศ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
5. นายทรงวุฒิ ศรีล้อม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

คณะกรรมการประเมินปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
2. นายประภวิชญ์ จิตจักร ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
3. นางสาวเมทิกา โคกลือชา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นางสาววรรณภา ศิริปะกะ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
5. นางสาวชญาภรณ์ บาลศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
6. นางสาวจากรุวรรณ การรัตน์ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
7. นางสาวณัตติยา ทวยลี พนักงานพิมพ์ดีด

