

การรายงานความก้าวหน้าโครงการในระบบ eMENSCR

การรายงานความก้าวหน้า

M6

1

ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายโครงการ ประจำปีไตรมาส ...

- ▶ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
- ▶ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
- ▶ ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2

ความก้าวหน้าของกิจกรรมตามแผนงาน ประจำปีไตรมาส ...

- ▶ กิจกรรมที่ดำเนินการไตรมาส ...
 - กิจกรรมที่ 1
 - กิจกรรมที่ 2
 - กิจกรรมที่ 3

3

การเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีไตรมาส...

- ▶ จำนวนเงินงบประมาณ
ตามแผนการใช้จ่าย
- ▶ จำนวนเงินงบประมาณ
ที่เบิกจ่ายจริง
- ▶ สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่าย
งบประมาณได้ตามแผน

4

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการ กับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ▶ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ชาติ
- ▶ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย
ของแผนแม่บทประเด็น
- ▶ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย
ของแผนย่อย

5

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการ กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- ▶ ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

6

สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะ ของโครงการประจำปีไตรมาส

- ▶ สรุปผลการดำเนินงาน
- ▶ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน
- ▶ ข้อเสนอแนะ



การรายงานความก้าวหน้า

กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมของไตรมาสที่ 1

กิจกรรมของไตรมาสที่ 2

กิจกรรมของไตรมาสที่ 3

กิจกรรมของไตรมาสที่ 4

1. ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายโครงการ
2. ความก้าวหน้าของกิจกรรมตามแผนงาน
3. การเบิกจ่ายงบประมาณ
4. ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
5. ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
6. สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการ

KPI



นำข้อมูลไปใช้
ในการประเมินโครงการ

หากผลการดำเนินงานของกิจกรรม
ในแต่ละไตรมาส สามารถตอบ 6 ประเด็นได้
ให้รายงานผลในแต่ละไตรมาสได้เลย

หากผลการดำเนินงานของกิจกรรมในแต่ละไตรมาส
ยังไม่สามารถตอบ 6 ประเด็นได้
ในไตรมาสที่ 4 ต้องรายงานผลการดำเนินงาน
ที่สามารถตอบทั้ง 6 ข้อได้ให้ครบถ้วน



การรายงานความก้าวหน้า



M6

ส่วนรายงานความก้าวหน้าของโครงการประจำไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ 2567

ความก้าวหน้าโครงการประจำไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ 2567

ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ ณ ประจำไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ 2567 จากการทำงานทั้งหมด

ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ ณ ปัจจุบัน (ร้อยละ)

1

ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายโครงการประจำไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ 2567

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายรัฐบาลด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในสังกัด ได้รับการติดตามประเมินผลประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System :e-MES) ที่มีประสิทธิภาพ

หลักการ 1.ทำอะไร 2.ที่ไหน 3.อย่างไร และ 4.ผลเป็นอย่างไร

หากยังไม่สิ้นสุดการดำเนินงานโครงการ ให้อธิบายต่อว่า ผลการดำเนินงานกิจกรรมในไตรมาสนี้ยังไม่สามารถส่งผลต่อเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ที่กำหนดไว้

1. สดผ. ได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพท. ทั้งหมด จำนวน 245 เขต จากผลการติดตามและประเมิน พบว่า สพท. มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับดีขึ้นไป จำแนกเป็น 3 ส่วน คือ
1) ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 242 เขต (98.77%)
2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 239 เขต (97.55%) และ
3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต (100%) บรรลุตามเป้าหมายเชิงผลผลิต
2. สดผ. ดำเนินการจัดประชุมเพื่อปรับปรุงมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ โรงแรมพาลาสโซ ระหว่างวันที่ 1-5 สิงหาคม 2566 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 45 คน ประกอบด้วย บุคลากรจากสำนักในส่วนกลาง จำนวน 20 คน และบุคลากรจาก สพท. จำนวน 25 คน ผลจากการดำเนินงาน พบว่า มีการปรับปรุงมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน และได้จัดทำร่างมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเรียบร้อยแล้ว และอยู่ในขั้นตอนของการวิพากษ์ร่างมาตรฐานในปีงบประมาณต่อไป
3. สดผ. ได้ดำเนินการติดตามดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนัก/หน่วย/ศูนย์ในส่วนกลางของ สพฐ.และ สพท. ผลการติดตาม พบว่า สพท. ทุกแห่งมีดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายรัฐบาลด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สดผ. ดำเนินการลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์ ณ สพท. 5 ภูมิภาค และสถานศึกษาในสังกัด เขตพื้นที่ละ 1 แห่ง รวม สพท. 13 เขต และสถานศึกษา 13 แห่ง เพื่อติดตามผลการดำเนินงานโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากโครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 11 โครงการ ผลการติดตาม พบว่า สพท. และสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในสังกัด ได้รับการติดตามประเมินผลประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชนที่เกี่ยวข้องกับ สพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในประเด็นโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากโครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งผลให้มีข้อมูลสารสนเทศรายงานผู้บริหารระดับสูงและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
5. สดผ. ได้ดำเนินการจัดทำ TOR เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System :e-MES) ผลการดำเนินงาน พบว่า สดผ. มีระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System :e-MES) ที่มีประสิทธิภาพ ระบบประกอบด้วย 1) ระบบกรรายงานข้อมูล 2) ระบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

การรายงานความก้าวหน้า

ทำอะไร
ที่ไหน
อย่างไร
ผลเป็นอย่างไร

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90

1. สดผ. ได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพท. ทั้งหมด จำนวน 245 เขต โดยใช้ระบบ e-MES ระหว่างวันที่ 1-30 สิงหาคม 2566 จากผลการติดตามและประเมิน พบว่า สพท. มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับดีขึ้นไป จำแนกเป็น 3 ส่วน คือ 1) ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 242 เขต (98.77%) 2) ตัวชี้วัดตาม แผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 239 เขต (97.55%) และ 3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต (100%) บรรลุตามเป้าหมายเชิงผลผลิต

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ สอดคล้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน

2. สดผ. ดำเนินการจัดประชุมเพื่อปรับปรุงมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ โรงแรมพาลาสโซ ระหว่างวันที่ 1-5 สิงหาคม 2566 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 45 คน ประกอบด้วย บุคลากรจากสำนักในส่วนกลาง จำนวน 20 คน และ บุคลากรจาก สพท. จำนวน 25 คน ผลจากการดำเนินงาน พบว่า มีการปรับปรุงมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้ สอดคล้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน และได้จัดทำร่างมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรียบร้อยแล้ว และอยู่ในขั้นตอนของการวิพากษ์ร่างมาตรฐานในปีงบประมาณต่อไป

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกแห่งดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการและนโยบายรัฐบาลด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. สดผ. ได้ดำเนินการติดตามดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนัก/หน่วย/ศูนย์ในส่วนกลางของ สพฐ. และ สพท. ผลการติดตาม พบว่า สพท. ทุกแห่งมีดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายรัฐบาลด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

การรายงานความก้าวหน้า

ทำอะไร
ที่ไหน
อย่างไร
ผลเป็นอย่างไร

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในสังกัด ได้รับการติดตามประเมินผล ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4. สดผ. ดำเนินการลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์ ณ สพท. 5 ภูมิภาค และสถานศึกษาในสังกัด เขตพื้นที่ละ 1 แห่ง รวม สพท. 13 เขต และสถานศึกษา 13 แห่ง เพื่อติดตามผลการดำเนินงานโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากโครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 11 โครงการ ผลการติดตาม พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในสังกัด ได้รับการติดตามประเมินผล ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชนที่เกี่ยวข้องกับ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในประเด็นโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากโครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งผลให้มีข้อมูลสารสนเทศรายงานผู้บริหารระดับสูงและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบการติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System :e-MES) ที่มีประสิทธิภาพ

5. สดผ. ได้ดำเนินการจัดทำ TOR เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System :e-MES) ผลการดำเนินงาน พบว่า สดผ. มีระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System :e-MES) ที่มีประสิทธิภาพ ระบบประกอบด้วย 1) ระบบการรายงานข้อมูล 2) ระบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้ที่สนใจนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 5 ส่วน ดังนี้

- 1) ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 2) ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560
- 4) ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ
- 5) ผลการติดตามประเมินผลประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการในประเด็นโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากโครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาภาคบังคับ รวมถึงมีระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ที่ทันสมัย

เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบในการวางแผนกำหนดตัวชี้วัดนโยบายของ สพฐ. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



หลักการ 1.ทำอะไร 2.ที่ไหน 3.อย่างไร และ 4.ผลเป็นอย่างไร

หากยังไม่สิ้นสุดการดำเนินงานโครงการ ให้อธิบายต่อว่า ผลการดำเนินงานกิจกรรมในไตรมาสนี้ยังไม่สามารถส่งผลต่อเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ที่กำหนดไว้

สศพ. ได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 3 กิจกรรม คือ 1) การติดตามเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลการรายงานผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ e - MES และ 3) การจัดพิมพ์รายงานการสรุปผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผล
การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย 5 ส่วน
ดังนี้ 1) ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2) ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 3) ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 4) ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ 5) ผลการติดตามประเมินผลประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการในประเด็นโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากโครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ที่สะท้อนสภาพความก้าวหน้าและความสำเร็จ
รวมทั้งอุปสรรค ปัญหา และข้อเสนอแนะ สำหรับใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ
เพื่อประกอบการวางแผน ตัดสินใจนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุนการ
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความ
ต้องการของผู้เรียน รวมถึงมีระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ที่ทันสมัยเชื่อมโยงการพัฒนาใน
ทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่รองรับการปฏิรูปการศึกษา
และการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล



ใช้ข้อมูลประเมินโครงการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 90 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับดีขึ้นไป
- ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ร้อยละ 90 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีผลการดำเนินงานประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชน ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ที่ทันสมัย จำนวน 1 ระบบ

เชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีข้อมูลสารสนเทศผลดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อนำไปสู่การแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงาน
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) เพื่อการพัฒนางานด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



หลักการ 1.ทำอะไร 2.ที่ไหน 3.อย่างไร และ 4.ผลเป็นอย่างไร

หากยังไม่สิ้นสุดการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ให้อธิบายต่อว่า ผลการดำเนินงานกิจกรรมในไตรมาสยังไม่สามารถบรรลุดัชนีชี้วัดที่กำหนดไว้

1. สดพ. ได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพท. ทั้งหมด จำนวน 245 เขต จากผลการติดตามและประเมิน พบว่า สพท. มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป จำแนกเป็น 3 ส่วน คือ 1) ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 242 เขต (98.77%) 2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 239 เขต (97.55%) และ 3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต (100%) โดยสามารถดำเนินการได้บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ

2. สดพ. ได้ดำเนินการติดตามดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนัก/หน่วย/ศูนย์ในส่วนกลางของ สพฐ. และ สพท. ผลการติดตาม พบว่า สำนัก/หน่วย/ศูนย์ในส่วนกลางของ สพฐ. และ สพท. สามารถดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ครบทุกแห่ง (100%) โดยบูรณาการข้อมูล สารสนเทศกับการติดตามและประเมินผลอื่น และการติดตามทางหนังสือราชการ ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ

3. สดพ. ดำเนินการลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 5 ภูมิภาค และสถานศึกษาในสังกัด เขตพื้นที่ละ 1 แห่ง รวม สพท. 13 เขต และสถานศึกษา 13 แห่ง เพื่อติดตามผลการดำเนินงานโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากโครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 11 โครงการ ผลการติดตาม พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 13 แห่ง มีผลการดำเนินงานประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชน ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งสามารถดำเนินการติดตามได้ครบทุกแห่งและครบทุกโครงการ บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ (100%) และมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ที่ทันสมัย จำนวน 1 ระบบ ประกอบด้วย 1) ระบบการรายงานข้อมูล 2) ระบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้ที่สนใจนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่รองรับการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ทั้งนี้ จากการดำเนินงานโครงการนี้ ส่งผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสามารถดำเนินงานในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้บรรลุตามเป้าหมาย เป็นระบบที่มีข้อมูลสารสนเทศผลดำเนินงานเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างเป็นระบบภายใต้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

การรายงานความก้าวหน้า

ทำอะไร
ที่ไหน
อย่างไร
ผลเป็นอย่างไร

เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับดีขึ้นไป

1. สดผ. ได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพท. ทั้งหมด จำนวน 245 เขต จากผลการติดตามและประเมิน พบว่า สพท. มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป จำแนกเป็น 3 ส่วน คือ 1) ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 242 เขต (98.77%) 2) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 239 เขต (97.55%) และ 3) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต (100%) โดยสามารถดำเนินการได้บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

2) ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สดผ. ได้ดำเนินการติดตามดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนัก/หน่วย/ศูนย์ในส่วนกลางของ สพฐ. และ สพท. ผลการติดตาม พบว่า สำนัก/หน่วย/ศูนย์ในส่วนกลางของ สพฐ. และ สพท. สามารถดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ครบทุกแห่ง (100%) โดยบูรณาการข้อมูล สารสนเทศกับการติดตามและประเมินผลอื่น และการติดตามทางหนังสือราชการ ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ

เชิงปริมาณ

3) ร้อยละ 90 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีผลการดำเนินงานประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชน ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อนำไปสู่การแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงาน

3. สดผ. ดำเนินการลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 5 ภูมิภาค และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่ละ 1 แห่ง รวม สพท. 13 เขต และสถานศึกษา 13 แห่ง เพื่อติดตามผลการดำเนินงานโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากโครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 11 โครงการ ผลการติดตาม พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 13 แห่ง มีผลการดำเนินงานประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชน ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งสามารถดำเนินการติดตามได้ครบทุกแห่งและครบทุกโครงการ บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ (100%) และมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

การรายงานความก้าวหน้า

ทำอะไร
ที่ไหน
อย่างไร
ผลเป็นอย่างไร

เชิงปริมาณ

4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ที่ทันสมัย

จำนวน 1 ระบบ

เชิงคุณภาพ

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) เพื่อการพัฒนางานด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ที่ทันสมัย จำนวน 1 ระบบ ประกอบด้วย 1) ระบบการรายงานข้อมูล 2) ระบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้ที่สนใจนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่รองรับการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ทั้งนี้ จากการดำเนินงานโครงการนี้ ส่งผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสามารถดำเนินงานในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้บรรลุตามเป้าหมาย เป็นระบบที่มีข้อมูลสารสนเทศผลดำเนินงานเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขพัฒนาอย่างเป็นระบบ ภายใต้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



2

ความก้าวหน้าของกิจกรรมตามแผนงานประจำปีงบประมาณ 2567

กิจกรรมหลักที่ 1 การติดตามประเมินผลการเฝ้าระวัง (Monitoring) ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมหลักที่ 2 การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES)

หลักการ 1.ทำอะไร 2.ที่ไหน 3.อย่างไร และ 4.ผลเป็นอย่างไร

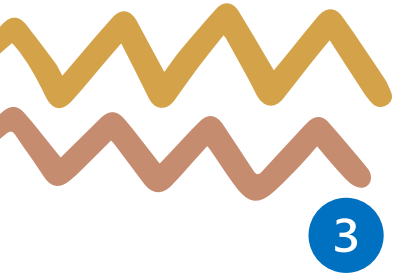
กรณีที่ไม่มีการดำเนินการ

- ✗ กรณีไม่สามารถดำเนินการในไตรมาสนี้ได้ แต่วางแผนจะดำเนินการในไตรมาสอื่น ให้รายงานว่า “ไม่มีการดำเนินการในไตรมาสที่....เนื่องจาก.....และจะดำเนินการในไตรมาส..... ต่อไป”
- ✗ กรณีไม่ได้ดำเนินการกิจกรรม เนื่องจากถูกตัดงบประมาณ/ยุติโครงการ ให้รายงานว่า “ไม่มีการดำเนินการในไตรมาสที่....เนื่องจาก.....”
- “ไม่มีการดำเนินการในไตรมาสที่....เนื่องจากยุติโครงการ/กิจกรรม เนื่องจาก.....”

****หากผลการดำเนินการที่สามารถตอบดัชนีชี้วัดของโครงการได้ระดับด้วย เช่น ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ จำนวน..... คิดเป็นร้อยละ..... บรรลุ/ไม่บรรลุ ดัชนีชี้วัดที่ตั้งไว้ร้อยละ.....**

สทผ. ดำเนินกิจกรรมการติดตามประเมินผลการเฝ้าระวัง (Monitoring) ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการลงพื้นที่ติดตามเชิงประจักษ์ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 5 ภูมิภาค และสถานศึกษาในสังกัด เขตพื้นที่ละ 1 แห่ง รวม สพท. 13 เขต และสถานศึกษา 13 แห่ง เพื่อติดตามผลการดำเนินงานโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากโครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 11 โครงการ ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 13 แห่ง มีผลการดำเนินงานประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งสามารถดำเนินการติดตามได้ครบทุกแห่งและครบทุกโครงการ บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ (100%) และมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากิจการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

สทผ. ได้ดำเนินการจัดทำ TOR เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System :e-MES ผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ จำนวน 1 ระบบ ประกอบด้วย 1) ระบบการรายงานข้อมูล 2) ระบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้ที่สนใจนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่รองรับการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ทั้งนี้ จากการดำเนินงานโครงการนี้ ส่งผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสามารถดำเนินงานในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้บรรลุตามเป้าหมาย เป็นระบบที่มีข้อมูลสารสนเทศผลดำเนินงานเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขพัฒนาอย่างเป็นระบบภายใต้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



การรายงานความก้าวหน้า



M6

3

การเบิกจ่ายงบประมาณประจำไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ 2567

จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย

25,000.00

บาท

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง

30,000

กรณีเบิกจ่ายงบประมาณ สูงกว่า ให้ท่านรายงานสาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายได้ตามแผนการ

บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

กรอกสาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

ยกตัวอย่าง เช่น โครงการนี้ได้รับจัดสรรเพิ่มเติม จากโครงการ ข

เนื่องจากได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากโครงการ ข รหัสโครงการ ศธ แผนงาน.....จำนวนงบประมาณ 5,000 บาท

การเบิกจ่ายงบประมาณประจำไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ 2567

จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย

25,000.00

บาท

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง

23,000

กรณีเบิกจ่ายประมาณ ต่ำกว่า ให้ท่านรายงานสาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายได้ตามแผนการ

บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

กรอกสาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการ

ยกตัวอย่าง เช่น กรณีที่ 1 ไม่ได้ดำเนินการกิจกรรมหนึ่งในกิจกรรมทั้งหมดของไตรมาสที่ 1

เนื่องจาก ไม่มีการดำเนินการในกิจกรรมที่ 2 การทบทวน ปรับปรุงมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ยกตัวอย่าง เช่น กรณีที่ 2 เป็นงบที่ประมาณการไว้ล่วงหน้าตามแผนงานปีที่ผ่านมา

เนื่องจาก เป็นงบที่ประมาณการจากแผนงานในปีที่ผ่านมา

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการ กับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

หลักการ 1.ทำอะไร 2.ที่ไหน 3.อย่างไร 4.ผลเป็นอย่างไร และ 5. ส่งผลให้เกิดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างไร

****ไม่ควรคัดลอกเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติมาใช้ในการรายงานผลการดำเนินงาน**



ใช้ข้อมูลประเมินโครงการ



สทผ. ได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของ สทผ. (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สทผ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกิดจาก สทผ. โดยได้กำหนดตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยการติดตามและประเมินผลเป็นการสร้างการรับรู้ความเข้าใจ และเป็นการกระตุ้นให้หน่วยปฏิบัติดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน มุ่งผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของ สทผ. ตามบริบท ผลจากการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 ส่วน มีผลสัมฤทธิ์ที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพของผู้เรียน รวมถึงประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ประกอบการวางแผนการจัดการศึกษาในปีงบประมาณถัดไปได้อย่างรวดเร็ว ทันเวลาและเหมาะสมตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ ได้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการติดตามและประเมินผล โดยการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ e-MES เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2. การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการติดตามการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 245 เขต เพื่อกำกับและเร่งรัดการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สามารถสนองความต้องการของประชาชนได้ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

3. การติดตามประเมินผลการเฝ้าระวังประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากโครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินงานของสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสาธารณชน สร้างความเชื่อมั่นในการนำงบประมาณไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างรวดเร็วและสามารถตอบประเด็นที่สังคมให้ความสนใจได้อย่างทันเวลา



ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

เป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

หลักการ 1.ทำอะไร 2.ที่ไหน 3.อย่างไร 4.ผลเป็นอย่างไร และ
5. ส่งผลให้เกิดเป้าหมายของแผนแม่บทฯ อย่างไร

****ไม่ควรคัดลอกเป้าหมายของแผนแม่บทฯ มาใช้ในการรายงานผลการดำเนินงาน**

สศพ. ได้ดำเนินการโครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ส่งผลต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

1. การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกิดจาก สพฐ. ได้กำหนดตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยการติดตามและประเมินผลเป็น การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และเป็นการกระตุ้นให้หน่วยปฏิบัติดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน มุ่งผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของ สพฐ. ตามบริบท ผลจากการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 ส่วน มีผลสัมฤทธิ์ที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพของผู้เรียน รวมถึง ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ประกอบการวางแผนการจัดการศึกษาในปีงบประมาณถัดไปได้อย่างรวดเร็ว ทันเวลาและเหมาะสมตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ ได้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการติดตามและประเมินผล โดยการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ e-MES เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2. การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการติดตามการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 245 เขต เพื่อกำกับและเร่งรัดการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สามารถสนองความต้องการของประชาชนได้ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

3. การติดตามประเมินผลการเฝ้าระวังประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากโครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินงานของสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสาธารณชน สร้างความเชื่อมั่นในการนำงบประมาณไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างรวดเร็วและสามารถตอบประเด็นที่สังคมให้ความสนใจได้อย่างทันเวลาเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน



ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย

เป้าหมายของแผนย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

หลักการ 1.ทำอะไร 2.ที่ไหน 3.อย่างไร 4.ผลเป็นอย่างไร และ
5. ส่งผลให้เกิดเป้าหมายของแผนย่อยอย่างไร

****ไม่ควรคัดลอกเป้าหมายของแผนย่อยมาใช้ในการรายงานผลการดำเนินงาน**

สศพ. ได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีผลดำเนินการ คือ มีข้อมูลสารสนเทศการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อประกอบการวางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างรวดเร็ว ทันเวลา ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวสู่ความเป็นสากล โดยใช้เทคโนโลยี/ระบบวิธีปฏิบัติราชการแบบดิจิทัลที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และเกิด ความคล่องตัวในการทำงาน และได้ดำเนินการกิจกรรมดังนี้

1. การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกิดจาก สพฐ. โดยได้กำหนดตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยการติดตามและประเมินผลเป็นการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และเป็นการกระตุ้นให้หน่วยปฏิบัติดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน มุ่งผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของ สพฐ. ตามบริบท นอกจากนี้ ได้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการติดตามและประเมินผล โดยการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ e-MES เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2. การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการติดตามการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 245 เขต เพื่อกำกับและเร่งรัดการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สามารถสนองความต้องการของประชาชนได้ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

3. การติดตามประเมินผลการเฝ้าระวังประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากโครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินงานของสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสาธารณชน สร้างความเชื่อมั่นในการนำงบประมาณไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างรวดเร็วและสามารถตอบประเด็นที่สังคมให้ความสนใจได้อย่างทันเวลา

การรายงานความก้าวหน้า

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

5



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาคีรัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายภาคีรัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

หลักการ 1.ทำอะไร 2.ที่ไหน 3.อย่างไร 4.ผลเป็นอย่างไร และ 5. ส่งผลให้เกิดเป้าหมายของแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 อย่างไร

****ไม่ควรคัดลอกเป้าหมายของแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 มาใช้ในการรายงานผลการดำเนินงาน**



M6

การดำเนินโครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ส่งผลต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

1. การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกิดจาก สพฐ. ได้กำหนดตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยการติดตามและประเมินผลเป็นการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และเป็นการกระตุ้นให้หน่วยปฏิบัติดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน มุ่งผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของ สพฐ. ตามบริบท ผลจากการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 ส่วน มีผลสัมฤทธิ์ที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพของผู้เรียน รวมถึงประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ประกอบการวางแผนการจัดการศึกษาในปีงบประมาณถัดไปได้อย่างรวดเร็ว ทันเวลาและเหมาะสมตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ ได้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการติดตามและประเมินผล โดยการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ e-MES เพื่อให้สามารถติดตามการดำเนินงานได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2. การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการติดตามการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 245 เขต เพื่อกำกับและเร่งรัดการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สามารถสนองความต้องการของประชาชนได้ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

3. การติดตามประเมินผลการเฝ้าระวังประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากโครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้บกพร่องทางการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินงานของสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสาธารณชน สร้างความเชื่อมั่นในการนำงบประมาณไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างรวดเร็วและสามารถตอบประเด็นที่สังคมให้ความสนใจได้อย่างทันเวลาเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน

ซึ่งการดำเนินงานทั้ง 3 ส่วนนี้ มีสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม เสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนงานราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยได้วางระบบการติดตาม ประเมินผลที่เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา นโยบายที่สำคัญของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาบูรณาการร่วมกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงตรวจสอบและกระตุ้นการดำเนินงานของหน่วยงานปฏิบัติทุกระดับ โดยเปิดโอกาสให้หน่วยปฏิบัติสามารถรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่มีต่อการขับเคลื่อนนโยบายได้อย่างอิสระ สามารถสะท้อนผลได้ทุกมิติ เพื่อความเป็นธรรม และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานต่อไป

การรายงานความก้าวหน้า



สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะของโครงการ

6

กรอกข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ/การดำเนินงาน ในไตรมาสที่นั้น ๆ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พบว่า ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ e - MES รอบที่ 2 ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ 1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของ สทพ. (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของ สทพ. จำนวน 2 รอบ คือ 1) รอบ 6 เดือน ติดตามผลการดำเนินงานเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/ต้นแบบ) โดยนำผลการประเมินทั้ง 2 รอบ เพื่อหาข้อเฉลี่ย เป็นผลการดำเนินงานภาพรวมของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ คือ 1) คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.80 หมายถึง ปรับปรุง (ผลการปฏิบัติงานต่ำกว่าเป้าหมายและเกณฑ์กำหนด) 2) คะแนนเฉลี่ย 1.81 - 2.60 หมายถึง พอใช้ (ผลการปฏิบัติงานต่ำกว่าเป้าหมาย) 3) คะแนนเฉลี่ย 2.61 - 3.40 หมายถึง ดี (ผลการปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมาย) 4) คะแนนเฉลี่ย 3.41 - 4.20 หมายถึง ดีมาก (ผลการปฏิบัติงานสูงกว่าเป้าหมาย) และ 5) คะแนนเฉลี่ย 4.21 - 5.00 หมายถึง ดีเยี่ยม (ผลการปฏิบัติงานที่สูงกว่าเป้าหมายและเกณฑ์ที่กำหนด) พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการประเมินระดับคุณภาพดีมาก มากที่สุด จำนวน 145 เขต (59.18%) รองลงมา คือ ระดับดีเยี่ยม จำนวน 49 เขต (20.00%) ระดับดี จำนวน 48 เขต (19.59%) และระดับพอใช้ จำนวน 3 เขต (1.23%) ตามลำดับ 2. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สทพ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้ง 24 ตัวชี้วัด โดยบูรณาการกับตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของ สทพ. จำนวน 4 ตัวชี้วัด สำหรับตัวชี้วัดที่ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของ สทพ. ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจาก สทพ. เพื่อติดตามและประเมินผล จำนวน 6 ตัวชี้วัด และสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สทพ. ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินเทียบค่าเป้าหมาย จำนวน 14 ตัวชี้วัด โดยได้สรุปผลการดำเนินงานเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้ 2.1.1 ผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนตามระดับคุณภาพ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการประเมินระดับคุณภาพดีเยี่ยมมากที่สุด จำนวน 103 เขต (42.04%) รองลงมา คือ ระดับดีมาก จำนวน 95 เขต (38.78%) ระดับดี จำนวน 41 เขต (16.73%) ระดับพอใช้ จำนวน 5 เขต (2.04%) และระดับปรับปรุง จำนวน 1 เขต (0.41%) ตามลำดับ 2.1.2 ผลการประเมินการดำเนินงานในภาพรวมของ สทพ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่า 1) กลยุทธ์ด้านความปลอดภัย จำนวน 4 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด 2) กลยุทธ์ด้านโอกาส จำนวน 4 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 3 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย 1 ตัวชี้วัด 3) กลยุทธ์ด้านคุณภาพ จำนวน 10 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 9 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย 1 ตัวชี้วัด และ 4) กลยุทธ์ด้านประสิทธิภาพ จำนวน 6 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย 5 ตัวชี้วัด อยู่ระหว่างการดำเนินงาน 1 ตัวชี้วัด โดยปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงาน ดังนี้ ด้านความปลอดภัย การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น พบว่า 1) สทพ. บางส่วนขาดบุคลากรที่มีทักษะและความรู้เฉพาะทางด้านความปลอดภัย เช่น บุคลากรด้านจิตวิทยา เป็นต้น 2) ระบบ MOE Safety Center มีความซับซ้อนต่อการใช้งาน จึงอาจส่งผลต่อการนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ไขปัญหาได้ทันต่อสถานการณ์ 3) สทพ. บางส่วนยังขาดการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้นเฉพาะพื้นที่ของตนเองและหาแนวทางแก้ไข รวมถึงเป็นนโยบาย/กลยุทธ์ที่มีตัวชี้วัดที่วัดด้านความปลอดภัยในหลายมิติ ซึ่งส่งผลต่อการรายงานข้อมูลปริมาณมากของหน่วยปฏิบัติ ด้านโอกาส การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน พบว่า 1) การเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อติดตามตรวจสอบนักเรียนในระบบการศึกษาต่างสังกัดไม่สามารถดำเนินการได้ 2) สทพ. บางส่วนยังขาดการติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในพื้นที่ที่รับผิดชอบเพิ่มเติม (กรณีไม่ปรากฏรายชื่อที่ส่งจาก สทพ.) รวมถึงบางส่วนยังขาดการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้านคุณภาพ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พบว่า 1) นโยบายให้ผู้เรียนรับการทดสอบ O-NET ตามความสมัครใจส่งผลต่อความตระหนักในการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ สทพ. ซึ่งส่วนใหญ่ไม่ได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมชัดเจน 2) สทพ. บางส่วนยังขาดการนิเทศติดตามการนำผลจากการอบรมพัฒนาของครูไปใช้อย่างต่อเนื่อง 3) สทพ. บางส่วนยังไม่สามารถออกแบบการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือการมีงานทำที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการได้ 4) วิธีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ ของสถานศึกษาบางส่วนยังขาดความน่าเชื่อถือ และในส่วนของนโยบายเร่งด่วนที่สามารถเชื่อมโยงกันได้ เช่น พระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมและการส่งเสริมประชาธิปไตย พบว่า สทพ. บางส่วนขาดการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานเชิงบูรณาการไปสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนจนถึงการติดตามและประเมินผล และด้านประสิทธิภาพ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา พบว่า 1) สทพ. บางส่วนขาดการประสานการทำงานร่วมกับโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครอง ชุมชน ขาดความเชื่อมั่นในทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนคุณภาพ กังวลกับการค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะค่าพาหนะรับส่งนักเรียนที่ไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน 2) ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล พบว่า สทพ. บางส่วนยังขาดการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงข้อมูลและเข้าถึงแบบ Real Time และ 3) การพัฒนาสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร พื้นที่เกาะ โครงการพัฒนาพื้นที่ดอยสูงและพื้นที่ชายแดน) มีการปรับลด งบประมาณ ส่งผลให้ไม่เพียงพอต่อการจัดสรรให้นักเรียนพักนอน เช่น เครื่องนอน อุปกรณ์ประกอบอาหาร และ/หรือการบริหารจัดการอื่น ๆ เป็นต้น 2) ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด และ 3) ร้อยละ 100 ของสำนัก/หน่วย/ศูนย์ในส่วนกลางของ สทพ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรมที่ 2 การทบทวน ปรับปรุงมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ร่างมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับปรับปรุงที่สอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่มีการเปลี่ยนแปลงในสภาวะการณ์ปัจจุบัน ทั้งเทคโนโลยี โรคอุบัติใหม่ รวมถึงรูปแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายในบริบทปัจจุบัน เป้าหมายการพัฒนาทุนมนุษย์ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กิจกรรมที่ 3 การติดตามประเมินผลการเฝ้าระวัง (Monitoring) ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสาธารณชนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ได้สิ้นสุดการดำเนินงานในไตรมาสที่ 3 เรียบร้อยแล้ว กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System :e-MES) เพื่อรองรับการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ 21 พบว่า มีระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ในการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นช่องทางในการรายงานเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการติดตามฯ นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 รวมถึงมีเว็บไซต์สำนักงานให้มีความสวยงาม ทันสมัย และถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ดูแลในระดับกลุ่มงานและทีมแอดมินกลางเพื่อให้การเขียนเนื้อหา หรือประชาสัมพันธ์ กระชับ ง่าย และสร้างความต่อเนื่องในการนำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความตระหนักในการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 และพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

บุคลากรของ สทพ. บางส่วนให้ความสำคัญกับการรายงานผลการติดตาม ประเมินผลฯ ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ e - MES น้อย ส่งผลให้ข้อมูลไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ รวมถึงบุคลากรผู้รับผิดชอบของ สทพ. มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

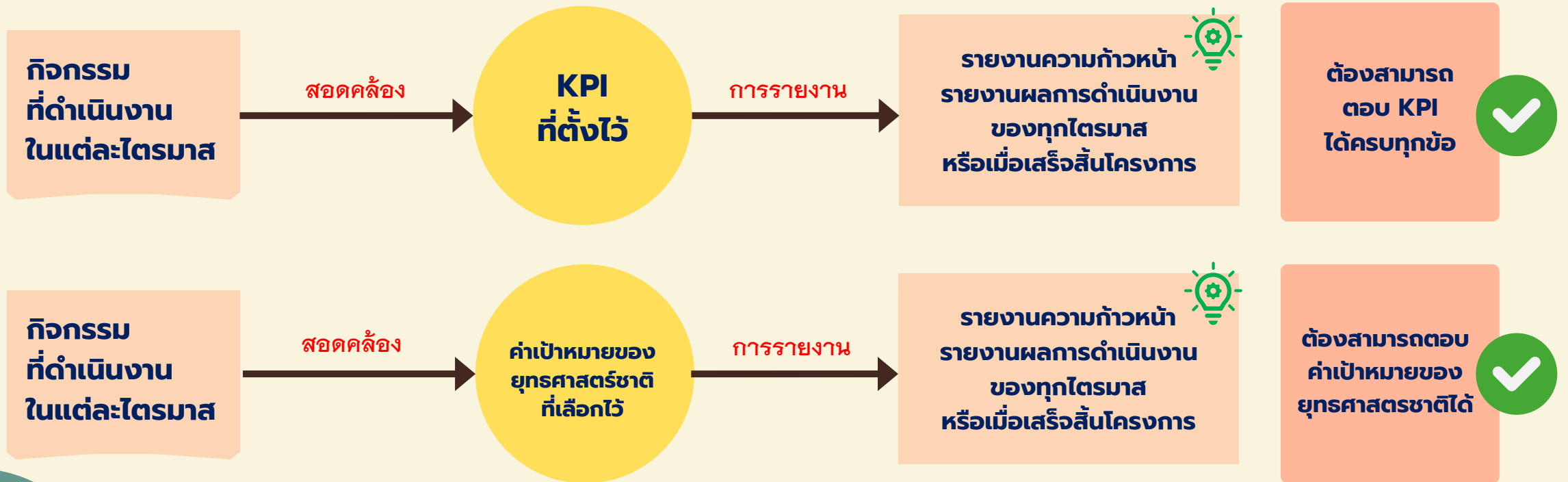
1. สทพ. ควรจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรของ สทพ. ผู้ปฏิบัติงานดีเยี่ยมในการรายงานผลการติดตาม ประเมินผลฯ ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ e - MES เพื่อเป็นการกระตุ้นการทำงานและสร้างขวัญกำลังใจ 2. สทพ. สทพ. ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานด้านการรายงานผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ต่อเนื่อง

กรอกปัญหา อุปสรรค /ข้อเสนอแนะ ของโครงการ/การดำเนินงาน ในไตรมาสที่นั้น ๆ (ถ้ามี)

ในการรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานกิจกรรม หากเป็นกิจกรรมที่ใช้ในการตอบ Output Outcome และ KPI ควรระบุผลการดำเนินงานให้ชัดเจน

★ IMPORTANT

การนำข้อมูลใน M6 ไปใช้ในการประเมินโครงการ



แสดงเอกสาร 25 รายการ

รหัสโครงการ	ชื่อโครงการ / การดำเนินงาน	วันที่แก้ไขข้อมูลล่าสุด	สถานะโครงการ	จัดการโครงการ	รายงานความก้าวหน้า ไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ 2566	รายงานความก้าวหน้า ไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ 2566	รายงานความก้าวหน้า ไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ 2566	รายงานความก้าวหน้า ไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ 2566	รายงานความก้าวหน้า ไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ 2565	รายงานความก้าวหน้า ไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ 2565	รายงานความก้าวหน้า ไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ 2565	รายงานความก้าวหน้า ไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ 2565	รายงานความก้าวหน้า ไตรมาสที่ 4 ปีงบประมาณ 2564	รายงานความก้าวหน้า ไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ 2564
ศบ 4350-66-0046	โครงการส่งเสริมการแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2566	26 ตุลาคม 2023 เวลา 21:02	อนุมัติแล้ว	⚙ ข้อมูลโครงการ ประวัติรายงานความก้าวหน้า รายงานความก้าวหน้าประจำไตรมาส ➤ ส่งรายงานความก้าวหน้าของไตรมาส 1 ปีงบประมาณ 2566	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗
ศบ 4350-66-0053	สอบแข่งขันเพื่อบรรจุแต่งตั้งบุคคลเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย รองผู้อำนวยการ	25 ตุลาคม 2023 เวลา	อนุมัติแล้ว						✗	✗	✗	✗	✗	✗



สถานการณ์รายงานความก้าวหน้า



M6



หมายถึง โครงการ/การดำเนินงานที่ยังไม่ได้รายงานความก้าวหน้าของไตรมาสนั้น ๆ



หมายถึง โครงการ/การดำเนินงานที่รายงานความก้าวหน้าและบันทึกในระบบเรียบร้อยแล้ว



หมายถึง โครงการ/การดำเนินงานที่รายงานความก้าวหน้าฯ และคลิก “ส่งรายงานความก้าวหน้าของไตรมาส...” เรียบร้อยแล้ว



หมายถึง รายงานความก้าวหน้าของโครงการ/การดำเนินงานถูกส่งกลับมาแก้ไข ท่านต้องดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้บังคับบัญชาและส่งรายงานความก้าวหน้าเพื่ออนุมัติตามลำดับบังคับบัญชา (M7) ใหม่อีกครั้ง



หมายถึง โครงการ/การดำเนินงานที่รายงานความก้าวหน้าของไตรมาสนั้น ๆ และได้รับการอนุมัติจากผู้บังคับบัญชาเรียบร้อยแล้ว