



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง รายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 กลุ่มสถานศึกษาที่ 10 อำเภอคำม่วง

ผู้รับผิดชอบ คณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
ชุดที่ 9 อำเภอสมเด็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

1. นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์ รอง ผอ. สพป.กส.3 ประธานกรรมการ
2. นายเทวิล ศรีสองเมือง คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รองประธานกรรมการ
3. นายกรชกร ขวดี ผอ.โรงเรียนบ้านกอกวิทยาكم รองประธานกรรมการ
4. นายสุชาติ เทียมทัน ผอ.โรงเรียนบ้านขมิ้น กรรมการ
6. นางสาวจิณัฐตา วรรณเกษม ศึกษาานิเทศก์ กรรมการและเลขานุการ

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 กลุ่มสถานศึกษาที่ 10 อำเภอคำม่วง ประจำปีการศึกษา 2563 โดยคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
(ก.ต.ป.น.) ชุดที่ 9 อำเภอสมเด็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 ในระหว่างวันที่ 1-10 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 สรุปผล
ดังนี้

ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 กลุ่มสถานศึกษาที่ 10 อำเภอคำม่วง โดยรวมของทั้ง 26 โรงเรียน
พบว่า เฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน ($\bar{X} = 4.65$) ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีระดับคุณภาพมากที่สุด
($\bar{X} = 5.00$) ด้านการบริหารงานบุคลากร มีระดับคุณภาพมาก ($\bar{X} = 4.77$) ด้านการบริหารงานทั่วไป
มีระดับคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) ด้านการบริหารงานวิชาการ มีระดับคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X} =$
4.58) และวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน มีระดับคุณภาพมาก ($\bar{X} = 4.53$) ตามลำดับ

ข้อค้นพบ

โรงเรียนกลุ่มสถานศึกษาที่ 10 อำเภอคำม่วง จำนวน 26 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่
สภาพบริบทที่แตกต่างกัน มีรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนที่หลากหลาย ดังนี้

1 โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ bestpractices สร้างเครือข่ายการบริหารจัดการทรัพยากรที่มี
อยู่ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ โรงเรียนบ้านคำพิมูล
โรงเรียนชุมชนโพธิ์พินาศ และโรงเรียนบ้านโคกเพิ่มพูนพินาศ

2. โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการ มีรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ
โดดเด่นเชิงประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนชุมชนหนองยางวิทยาคม โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย โรงเรียนบ้านนา
บอน โรงเรียนบ้านนาไร่เดียว โรงเรียนบ้านหนองม่วง โรงเรียนบ้านโจดนาตาล โรงเรียนนาพันวิทยา
โรงเรียนบ้านดินจี่ โรงเรียนสูงเนินวิทยาคม และโรงเรียนบ้านโนนค้อ



3. โรงเรียนที่มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการไปสู่การปฏิบัติ และเกิดผลเป็นรูปธรรม ได้แก่ โรงเรียนบ้านโนนศรีสวัสดิ์ โรงเรียนทุ่งคลองวิทยา โรงเรียนทุ่งมนบะเอยตราษฎร์บำรุง โรงเรียนบ้านดงสวนพัฒนา โรงเรียนบ้านหนองสระพัง โรงเรียนคำเมยราษฎร์พัฒนา โรงเรียนบ้านใหม่ชัยมงคล และโรงเรียนสะพานหินวิทยาคม

4. โรงเรียนขนาดเล็กที่ขับเคลื่อนจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทและข้อจำกัด เพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำขั้นรากฐาน ได้แก่ โรงเรียนหนองซอแมงผดุงวิทย์ โรงเรียนนักรุกกิจ (บ้านโคกสนาม) โรงเรียนโป่งนกเปล้า โรงเรียนบ้านเก่าเตือ และโรงเรียนบ้านโพนแพง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. เน้นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้มากขึ้น

3. ต่อยอดความถนัด ความสามารถของครูผู้สอน เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญให้ยั่งยืนและเผยแพร่ความรู้สู่บุคคลอื่นต่าง ๆ ได้

4. ประสานความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับระบบการช่วยเหลือผู้เรียน

5. โรงเรียนค้นหาวิถีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ให้เป็น 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายเพื่อนำประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างยั่งยืน

6. ควรดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกโรงเรียน

7. กลุ่มสถานศึกษาควรขับเคลื่อนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบในรูปแบบการทำงานเป็นทีมและสร้างแรงจูงใจในการทำงานอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

1) สถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน

2) สถานศึกษาควรสร้างเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลให้กับบุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1) ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนอย่างแท้จริง

2) นำข้อมูลจากการนิเทศติดตามมาสะท้อนผล และนำข้อมูลมาใช้เป็นกรอบในการวางแผนในการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป