



รายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ประจำปี
2568



โรงเรียนโคกกลางสมเด็จ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานผลการดำเนินงานเพื่อขอรับรางวัล
โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
ประจำปี 2568

โรงเรียนโคกกลางสมเด็จ อำเภอสมเด็จ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ชื่อผลงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ RT NT และ O-NET โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO Model ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อให้ผู้สนใจได้เป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โดยใช้ DLTV เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนโรงเรียนเรียนโคกกลางสมเด็จ มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำแบบรายงานเล่มนี้จนเสร็จสมบูรณ์ และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่ต้องการที่จะศึกษาและจะเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนโคกกลางสมเด็จ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 1 องค์ประกอบการประเมินโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	
1. ด้านปัจจัยพื้นฐาน.....	2
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	2
3. ด้านการบริหารจัดการ	3
4. ด้านคุณภาพผู้เรียน	7
ส่วนที่ 2 รายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ RT NT และ O-NET โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO Model	
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	13
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	15
3. ขั้นตอนดำเนินงาน	16
4. ผลการดำเนินงาน	24
5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	24
6. การเผยแพร่	25
บรรณานุกรม	26
ภาคผนวก.....	27
- คำสั่ง.....	35
- เกียรติบัตร/รางวัล.....	38

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ภาพที่ 1 บรรยากาศโรงเรียนและห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV.....	1
ภาพที่ 2 ระบบและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV.....	3
ภาพที่ 3 ครูเอาใจใส่ กำกับ ดูแล และช่วยเหลือนักเรียน.....	3
ภาพที่ 4 มีการเรียนพร้อมนักเรียนต้นทางและนักเรียนปลายทาง.....	4
ภาพที่ 5 ศึกษาคู่มือและการจัดกิจกรรม.....	5
ภาพที่ 6 การจัดการเรียนการสอน.....	6
ภาพที่ 7 วัดผลก่อนและหลังเรียน.....	6
ภาพที่ 8 จัดการเรียนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน.....	7
ภาพที่ 9 ระบบและอุปกรณ์การจัดการสอนการสอน.....	7
ภาพที่ 10 จัดบริบทของห้องเรียนให้เหมาะสม.....	8
ภาพที่ 11 แสดงการจัดวางอุปกรณ์ จอโทรทัศน์ให้อยู่ในระดับสายตาและระยะที่เหมาะสม.....	8
ภาพที่ 12 สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน.....	9
ภาพที่ 13 ประชุมมอบงานผู้รับผิดชอบระบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม.....	9
ภาพที่ 14 กำหนดแนววางแผนปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน DLTV.....	10
ภาพที่ 15 ตารางเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	10
ภาพที่ 16 เอกสารการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	11
ภาพที่ 17 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คณะครูและบุคลากร.....	11
ภาพที่ 18 การนิเทศภายในและการนิเทศภายนอกของสถานศึกษา.....	12

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไปตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา.....	15
ตารางที่ 2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567.....	16
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน National Test (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567.....	16
ตารางที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567.....	16
ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น.....	17
ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามหลักสูตรตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น.....	18
ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนที่สามารถเรียนรู้ผ่าน DLTV ด้วยตนเอง กระตือรือร้นต่อการเรียน และเข้าเรียนได้ตรงตามตารางการเรียน.....	19
ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนที่สามารถใช้และช่วยดูแลรักษาอุปกรณ์ DLTV ในการเรียนได้อย่างปลอดภัย.....	20

แบบรายงานผลการดำเนินงานเพื่อขอรับรางวัล
โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี 2568
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

.....

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนโคกกลางสมเด็จ.....
สถานที่ตั้ง หมู่ 4 ตำบลหนองแวง อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46150.....
โทรศัพท์ 091-0561405..... Email : khokklangsomdet_kks@hotmail.com.....
สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3.....

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ.....นายไพรัช.....สกุล.....ศรีซัง.....
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกลางสมเด็จ วิทยฐานะ.....ชำนาญการพิเศษ.....
โทรศัพท์เคลื่อนที่.....091-0561405..... Email : khokklangsomdet_kks@hotmail.com.....

3. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 ของปีการศึกษา 2567)

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น63.....คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น63.....คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

- อนุบาล 2	จำนวน 2 คน	- อนุบาล 3	จำนวน 10 คน
- ประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 8 คน	- ประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 8 คน
- ประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 8 คน	- ประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 8 คน
- ประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 8 คน	- ประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 8 คน

รวมทั้งสิ้น 63 คน

4. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

- ผู้อำนวยการศึกษา	1 คน	- ข้าราชการครู	4 คน
- ครูพี่เลี้ยง	- คน	- ลูกจ้างชั่วคราว(ธุรการ)	1 คน
- อัตรากำลัง	2 คน	- นักการภารโรง	1 คน

รวมทั้งสิ้น 9 คน

ส่วนที่ 1 องค์ประกอบการประเมินโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

1. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

1.1 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ในปัจจุบัน ควรมีความสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย. บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน และห้องเรียน มีการจัดวางสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม เช่น โทรทัศน์ขนาดที่เหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียน โดยติดตั้งในระดับสายตาของนักเรียน

นอกจากนี้ ห้องเรียนมีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน บทบาทของครูมีความสำคัญในการดูแลและช่วยเหลือทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน



ภาพที่ 1 บรรยากาศโรงเรียนและห้องเรียน
ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV

1.2 ระบบและอุปกรณ์รับสัญญาณทางไกลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV

1. การรับสัญญาณ:

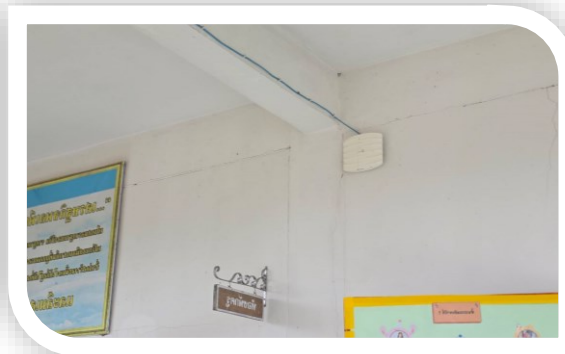
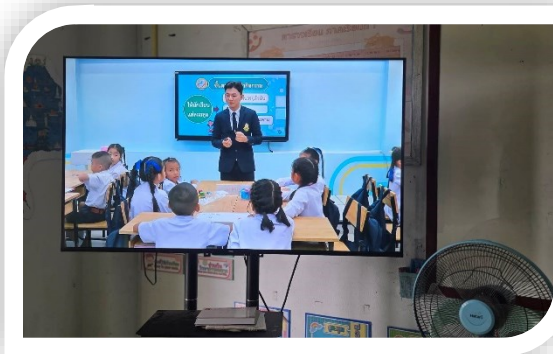
- อินเทอร์เน็ต: ปัจจุบันมีการส่งสัญญาณผ่านอินเทอร์เน็ต (NEW DLTV) ซึ่งสามารถเข้าถึงได้ผ่านอินเทอร์เน็ตบ้านและโทรศัพท์มือถือ.

2. อุปกรณ์ปลายทาง:

- คอมพิวเตอร์: สามารถใช้คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะหรือแล็ปท็อปในการรับชมและเรียนรู้.
- แท็บเล็ต: แท็บเล็ตเป็นอุปกรณ์ที่สะดวกในการพกพาและใช้งาน.
- สมาร์ทโฟน: สมาร์ทโฟนเป็นอีกหนึ่งทางเลือกในการรับชม DLTV ผ่านแอปพลิเคชันหรือเว็บไซต์.
- สมาร์ททีวี: สมาร์ททีวีที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตสามารถใช้รับชม DLTV ได้โดยตรง.

3. ระบบเครือข่าย:

- อินเทอร์เน็ต: การรับสัญญาณผ่านอินเทอร์เน็ตจำเป็นต้องมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่เสถียร
- ระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน: โรงเรียนอาจมีการติดตั้งระบบเครือข่ายภายในเพื่อรองรับการใช้งาน DLTV.



ภาพที่ 2 ระบบและอุปกรณ์ในการจัดการ
เรียนการสอนโดยใช้ DLTV

1.3 ครูเอาใจใส่ กำกับ ดูแล และช่วยเหลือนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV

- 1) ครูประจำชั้น คอยกำกับดูแลให้นักเรียนตั้งใจเรียน ขณะรับชมสื่อการสอนจากครูต้นทาง
- 2) ครูช่วยและอธิบายเพิ่มเติม หรือ ตอบคำถาม เมื่อผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหา
- 3) ครูสร้างกิจกรรมเสริม เช่น ถาม-ตอบ วาดภาพ เขียนเรียงความ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ
- 4) ครูและนักเรียนร่วมสรุปสาระสำคัญ หลังการเรียนการสอนแต่ละครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและจดจำได้ดียิ่งขึ้น



ภาพที่ 3 ครูเอาใจใส่ กำกับ ดูแล และช่วยเหลือนักเรียน

1.2 นักเรียนเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV

ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV นักเรียนในโรงเรียนปลายทางจะได้รับชมบทเรียนผ่านสัญญาณถ่ายทอดสดจากโรงเรียนต้นทาง (โรงเรียนวังไกลกังวล) ซึ่งมีครูผู้สอนต้นแบบที่มีความรู้และประสบการณ์สูง ทำให้เนื้อหาวิชาและกระบวนการถ่ายทอดมีคุณภาพเทียบเท่ากับนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่

การเรียนรู้ในรูปแบบนี้ช่วยให้เด็กนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลหรือโรงเรียนขนาดเล็กสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เป็นระบบและทันสมัย โดยเฉพาะในช่วงเวลาเรียนที่ตรงกัน นักเรียนจะนั่งเรียนหน้าจอพร้อมกับนักเรียนต้นทาง เสมือนเรียนในเวลาเดียวกัน ส่งผลให้เกิดความรู้สึกร่วมในการเรียนรู้ อีกทั้งยังช่วยฝึกวินัย ความรับผิดชอบ และความตั้งใจในการเรียนได้อย่างดี

แม้ว่าจะไม่มีครูสอนตรงหน้าชั้นในบางรายวิชา แต่การมีครูพี่เลี้ยงที่ช่วยกำกับดูแล และจัดกิจกรรมเสริมหลังเรียนจาก DLTV ก็ทำให้นักเรียนสามารถทบทวนความรู้ ซักถามเพิ่มเติม และฝึกฝนจนเข้าใจอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้แบบพร้อมกันกับโรงเรียนต้นทางจึงเป็นอีกหนึ่งกลไกสำคัญที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม



ภาพที่ 4 มีการเรียนพร้อม
นักเรียนต้นทางและนักเรียนปลายทาง

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1 เตรียมการก่อนการเรียนการสอน

- 1) ห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยมีมุมแสดงผลงานและป้ายนิเทศ แสดงความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้
- 2) มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ สัญญาณการแพร่ภาพของโรงเรียนต้นทางให้สามารถ จัดการเรียนการสอน
- 3) ครูศึกษาคู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนต้นทาง มีการเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ใบงาน ให้สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง
- 4) ครูชี้แจงการทำความเข้าใจให้กับนักเรียนในการเรียนรู้กับ DLTV

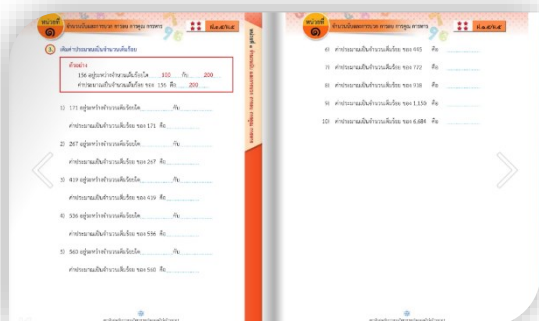


ภาพที่ 5 ศึกษาคู่มือและการจัดกิจกรรม

ตัวชี้วัดที่ 2 จัดการเรียนการสอนของครูปลายทางให้มีประสิทธิภาพ

- 1) ครูจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติ กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 2) ครูเตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริม ตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อม ในการเรียนครั้งต่อไป

- 3) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลงและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนทุกครั้ง



ภาพที่ 6 การจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 3 วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

- 1) ครูวัดและประเมินผล เมื่อกิจกรรมสิ้นสุดในแต่ละครั้งแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ทราบผลการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดหรือไม่ เพื่อท การซ่อมเสริมต่อไป โดยมีการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และวัดผลปลายป้อย่างเป็นระบบ ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 2) ครูวิเคราะห์ผลการวัดและประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



ภาพที่ 7 วัดผลก่อนและหลังเรียน

ตัวชี้วัดที่ 4 สอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยนำผลการประเมินมาใช้
- 2) สอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป
- 3) สอนซ่อมเสริมให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- 4) บันทึกผลการสอนซ่อมเสริมให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบจากการวัดและประเมินผล



ภาพที่ 8 จัดการเรียนเสริมวันเสาร์
เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

3. ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 1 จัดหาวัสดุอุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

- 1) มีการจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ระบบ DLTV ให้ครบทุกชั้น
- 2) มีเจ้าหน้าที่ในการตรวจสอบ บำรุงรักษาให้มีความแข็งแรงของอุปกรณ์และเครื่องรับสัญญาณผ่านอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งานตลอดเวลา



ภาพที่ 9 อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดสภาพห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

1.1 มีการจัดสภาพห้องเรียนให้มีความเหมาะสมแข็งแรงเป็นระเบียบมีพื้นที่เหมาะสมกับจำนวน นักเรียน และการใช้ประโยชน์ตามบริบทของโรงเรียน



ภาพที่ 10 จัดบริบทของห้องเรียนให้เหมาะสม

1.2 มีการจัดอุปกรณ์ระบบ DLTV ให้มีความเหมาะสมได้มาตรฐาน



ภาพที่ 11 แสดงการจัดวางอุปกรณ์ จอโทรทัศน์ให้อยู่ในระดับสายตาและระยะที่เหมาะสม

- 1.3 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และ มีความปลอดภัยเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ภาพที่ 12 สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

- 1) มีการประชุมมอบหมายผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลอุปกรณ์ และระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



ภาพที่ 13

ประชุมมอบงานผู้รับผิดชอบ

ระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

- 2) ประชุมกำหนดแนวทางปฏิบัติและแก้ไขปัญหา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้



ภาพที่ 14 กำหนดแนวทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน DLTV

- 3) จัดทำตารางกิจกรรมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ตารางการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

ครูประจำชั้น นายเทอดศักดิ์ ศรีมงคล

เวลา วัน	ชั่วโมงที่ 1 08.30 - 09.30	ชั่วโมงที่ 2 09.30 - 10.30	ชั่วโมงที่ 3 10.30 - 11.30	ชั่วโมงที่ 4	ชั่วโมงที่ 5 12.30 - 13.30	ชั่วโมงที่ 6 13.30 - 14.30	ชั่วโมงที่ 7 14.30 - 15.30	หมายเหตุ
จันทร์	ท16101 ภาษาไทย	ท16101 คณิตศาสตร์	ส16101 สังคมศึกษา	พักกลางวัน	ว16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กิจกรรม "อบรมคุณธรรม จริยธรรม"	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
อังคาร	ท16101 ภาษาไทย	ท16101 คณิตศาสตร์	ว16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ง16101 การงานอาชีพ		ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
พุธ	ค16101 คณิตศาสตร์	อ16101 ภาษาอังกฤษ	ท16101 ภาษาไทย		ส16101 สังคมศึกษา		ลูกเสือ-เนตรนารี	
พฤหัสบดี	ท16101 ภาษาไทย	ว16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ส16102 ประวัติศาสตร์		พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา		ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
ศุกร์	ค16101 คณิตศาสตร์	อ16101 ภาษาอังกฤษ	ส16101 สังคมศึกษา		ส16101 ศิลปะ		ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	

ลงชื่อ

(นางสาวณัฏฐพร จันทร์สวัสดิ์)

ลงชื่อ

(นายโพธิ์ ศรีจิ่ง)

ภาพที่ 15 ตารางเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวชี้วัดที่ 4 การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สู่การปฏิบัติ

- 1) มีการจัดประชุมเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ ของคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ชี้ให้เห็นถึงแนวทางการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นวิธีหนึ่งที่สามารถยกระดับคุณภาพได้
- 2) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 3) มีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษางไกลผ่านดาวเทียมในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามบริบทของโรงเรียน
- 4) มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างสม่ำเสมอ
- 5) มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสิ้นปีการศึกษา
- 6) นำข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงให้มีคุณภาพการศึกษาต่อไป

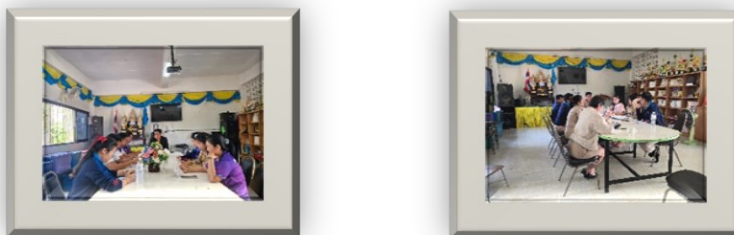


ภาพที่ 16 เอกสารการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 5 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

- 1) มีการอบรมและให้ความรู้ ความเข้าใจ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และกระบวนการ PLC เกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 2) มีการประชุมเพื่อกำหนดแนวทางและวิธีการประเมินผลการพัฒนาตนเอง (ID Plan) และ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ให้สอดคล้องกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

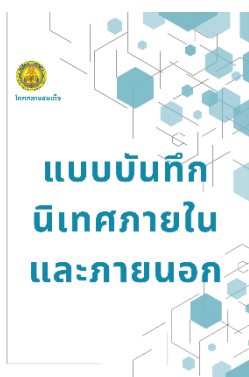
- 3) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share & Learn) และ PLC นำไปถอดบทเรียน เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนผลการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



ภาพที่ 17 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คณะครูและบุคลากร

ตัวชี้วัดที่ 6 การนิเทศภายใน

- 1) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ตามแผนที่กำหนด อย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- 2) มีการให้ข้อมูลผลการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล ให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV
- 3) มีการแลกเปลี่ยนผลการนิเทศคณะครูครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนา



ภาพที่ 18 การนิเทศภายในและการนิเทศภายนอกของสถานศึกษา

การพัฒนาในภาพรวม

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ได้ตามมาตรฐานสถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ 4 5 6 (อนุสรณ์ พุเจริญ,2560) ดังนี้

ยุทธศาสตร์ 4 5 6

ยุทธศาสตร์ 4 5 6 ประกอบด้วยการดำเนินงาน 4 ข้อพื้นฐาน 5 ข้อผู้บริหารจัดทำ 6 ข้อครุณาไปปฏิบัติ มีรายละเอียดดังนี้

➤ 4 ข้อพื้นฐาน

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “4 ข้อพื้นฐาน” มุ่งเน้นให้โรงเรียนได้สำรวจและจัดสภาพแวดล้อม รวมถึงปัจจัยพื้นฐานทั่วไปโดยรวม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและภายในห้องเรียนสะอาด และเป็นระเบียบ
2. โทรศัพท์มีขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียนติดตั้งโทรศัพท์ให้มีคุณสมบัติเหมาะสมกับระดับสายตานักเรียน ปัจจุบันโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณอุปกรณ์เครื่องรับโทรศัพท์ที่จัดได้ว่าเป็นขนาดที่เหมาะสม ดังนั้นโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการติดตั้ง เครื่องรับโทรศัพท์ที่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน
3. ครูเอาใจใส่กำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และตั้งใจเรียนรู้ไปพร้อมกันกับนักเรียนในโรงเรียนต้นทาง

➤ 5 ข้อผู้บริหารจัดทำ

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “5 ข้อผู้บริหารจัดทำ” มุ่งเน้นให้ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการในฐานะหัวหน้าหน่วยงาน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีข้อที่ผู้บริหารควรดำเนินการดังนี้

1. วางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็น ระบบ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง
2. เป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่น และนำพาครูทุกคน ทุกฝ่าย ตระหนัก เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือ ดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม และโทรศัพท์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียน และจำนวนนักเรียน รวมถึงการกำกับ ดูแลให้มีการติดตั้ง โทรศัพท์ให้มีคุณสมบัติเหมาะสมกับระดับสายตานักเรียน
4. จัดหา ส่งเสริม กำกับ ดูแลให้มีคู่มือครูสอนทางไกลผ่านแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของทุกห้องอย่างสม่ำเสมอ

➤ ครุฑนำ 6 ข้อปฏิบัติ

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “6 ข้อครุฑนำไปปฏิบัติ” มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนในโรงเรียนปลายทางดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีข้อที่ครูควรดำเนินการดังนี้

1. จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับเอื้อต่อการปฏิบัติ กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
2. เตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริมตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป
3. ร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำ นักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนทุกครั้ง
4. สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลงและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนทุกครั้ง



ภาพที่ 19 การดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

4.ด้านคุณภาพผู้เรียน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ			ภาษาอังกฤษ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100	10	100
ป.2	8	7	87.5	8	100	7	87.5	6	75.0	8	100	8	100	8	100	8	100
ป.3	9	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100
ป.4	5	5	100	4	80.0	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
ป.5	10	8	80.0	6	60.0	7	70.0	8	80.0	9	90.0	10	100	10	100	6	60.0
ป.6	13	12	92.3	8	61.5	11	84.6	12	92.3	11	84.6	13	100	13	100	13	100
Mean	55	8.5	93.3	7.5	83.6	8.2	90.4	8.3	91.2	8.7	95.8	9.2	100	9.2	100	8.5	93.3
SD		2.43	8.32	2.17	19.31	2.23	12.12	2.58	11.15	2.07	6.78	2.64	0.00	2.64	0.00	2.88	16.33

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			อ่านรู้เรื่อง					
		2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
1	โรงเรียน	85.55	98.00	82.00	80.88	94.75	92.40	83.22	96.37	87.20
2	เขตพื้นที่	77.71	78.38	79.02	77.36	79.34	78.00	77.55	78.86	78.51
3	ประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน National Test (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567

ระดับ	ด้านภาษา	ด้านคณิตศาสตร์	รวม 2 ด้าน
โรงเรียน	82.66	81.33	82.00
ระดับเขตพื้นที่	66.78	60.38	63.58
ประเทศ	61.21	54.41	57.81
เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่	+15.88	+20.95	+18.42
เปรียบเทียบระดับประเทศ	+21.45	+26.92	+24.19

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	56.39	29.35	42.50	27.27
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.00	25.73	39.43	28.38
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	52.76	27.38	41.64	29.82
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49

4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	10	10	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	8	8	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	9	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	5	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	10	10	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	13	13	100.00
รวม	55	55	600.00
ค่าเฉลี่ย		100.00	100.00

4.3 การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามหลักสูตรตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	10	10	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	8	8	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	9	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	5	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	10	10	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	13	12	92.31
รวม	55	54	592.31
ค่าเฉลี่ย		9.00	98.72

4.4 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่าน DLTV ด้วยตนเอง กระตือรือร้นต่อการเรียน และเข้าเรียนได้ตรงตามตารางการเรียน

ผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ผ่าน DLTV ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดี มีความรับผิดชอบและวินัยในตนเอง พวกเขาจะเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ตามตารางการออกอากาศของ DLTV โดยไม่ต้องรอให้ครูปลายทางเตือนหรือกำกับตลอดเวลา ขณะรับชมบทเรียน ผู้เรียนจะแสดงออกถึงความกระตือรือร้น เช่น ตั้งใจฟังครูต้นทาง ไม่เล่นหรือคุยกับเพื่อน จดบันทึกสิ่งสำคัญจากบทเรียนลงในสมุด เพื่อใช้ทบทวนในภายหลัง หากพบว่าส่วนใดไม่เข้าใจ จะกล้าถามครูปลายทางทันที หรือกลับไปดูคลิปย้อนหลังผ่านเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชัน DLTV ด้วยตนเอง

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความสามารถในการวางแผนการเรียน เช่น การกำหนดเวลาอ่านทบทวนบทเรียน การทำใบงานให้เสร็จตามกำหนด หรือแม้กระทั่งการใช้แหล่งเรียนรู้เสริม เช่น หนังสือเรียน วิดีโอ YouTube ที่เกี่ยวข้อง หรือเว็บไซต์ความรู้ต่าง ๆ

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนที่สามารถเรียนรู้ผ่าน DLTV ด้วยตนเอง กระตือรือร้นต่อการเรียน และเข้าเรียนได้ตรงตามตารางการเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สามารถเรียนรู้ผ่าน DLTV ด้วยตนเอง กระตือรือร้นต่อการเรียน และเข้าเรียนได้ตรงตามตารางการเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	10	10	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	8	8	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	9	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	5	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	10	10	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	13	13	100.00
รวม	55	55	600.00
ค่าเฉลี่ย		100.00	100.00

4.5 ผู้เรียนสามารถใช้และช่วยดูแลรักษาอุปกรณ์ DLTV ในการเรียนได้อย่างปลอดภัย

ผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพียงแต่มีความรับผิดชอบในด้านการเรียนรู้เท่านั้น แต่ยังมีความสามารถในการใช้และช่วยดูแลรักษาอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบ DLTV ด้วยความระมัดระวังและปลอดภัย ซึ่งสามารถอธิบายได้อย่างละเอียดดังนี้:

การใช้อุปกรณ์ DLTV อย่างปลอดภัย

- ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ รีโมทคอนโทรล กล้องรับสัญญาณ หรือคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อกับระบบ DLTV
- ปฏิบัติตามคำแนะนำของครูปลายทางในการเปิด-ปิดอุปกรณ์ และไม่กดหรือดึงสายต่าง ๆ โดยไม่จำเป็น
- ไม่สัมผัสหน้าจอหรืออุปกรณ์ขณะมีมือเปียก หรือเล่นรอบบริเวณอุปกรณ์เพื่อลดความเสี่ยงของอุบัติเหตุ
- ระมัดระวังไม่ให้มีของเหลวหกใส่อุปกรณ์ หรือกระแทกจนชำรุดเสียหาย



การช่วยดูแลรักษาอุปกรณ์

- ผู้เรียนช่วยกันเช็ดทำความสะอาดฝุ่นบริเวณอุปกรณ์อย่างเบามือ โดยใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม เช่น ผ้าแห้งนุ่มหรือผ้าไมโครไฟเบอร์
- ช่วยกันจัดระเบียบสายไฟให้เรียบร้อยหลังเลิกเรียน ไม่ปล่อยให้สายพันกันหรือขวางทางเดิน
- รายงานครูทันทีเมื่อพบว่าอุปกรณ์มีปัญหา เช่น ภาพไม่ชัด เสียงขาดหาย หรือกล่องรับสัญญาณไม่ทำงาน
- บางโรงเรียนอาจแบ่งหน้าที่ให้ผู้เรียนเป็นเวรดูแลอุปกรณ์รายวันหรือรายสัปดาห์ เพื่อสร้างความมีวินัยและความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนที่สามารถใช้และช่วยดูแลรักษาอุปกรณ์ DLTV ในการเรียนได้อย่างปลอดภัย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สามารถใช้และช่วยดูแลรักษาอุปกรณ์ DLTV ในการเรียนได้อย่างปลอดภัย	ร้อยละของจำนวนนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	10	10	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	8	8	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	9	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	5	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	10	10	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	13	13	100.00
รวม	55	55	600.00
ค่าเฉลี่ย		100.00	100.00

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ RT NT และ O-NET

โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO Model

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

การสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมายซึ่งหมายถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้เข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน โดยมาตรฐานหนึ่ง คือนำ Digital Technology มาเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมมือกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ได้ดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television หรือ DLTV) ภายใต้การบริหารงานของคณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ซึ่งได้น้อมนำพระราชโอรสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 มาปฏิบัติมีการพัฒนาระบบการดำเนินงานในรูปแบบใหม่ ทั้งโครงสร้างการบริหารงานภายในองค์กรและระบบการออกอากาศ การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อพัฒนารองรับกับสถานการณ์ของโลกและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีการพัฒนาและต่อยอดการดำเนินงานให้บริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ปัจจุบันมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ให้ความสำคัญและสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยสถานีวิจัยโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมทำหน้าที่ในการถ่ายทำและผลิตรายการ มีครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนออกอากาศเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเล็งเห็นคุณค่าและคุณประโยชน์ของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จึงส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยมีศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลคอยดูแล ช่วยเหลือ กำกับ และติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีข้อจำกัดหลายด้านได้รับประโยชน์เป็นอย่างมากจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบทุกชั้นเรียน ครูไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดสื่อ การเรียนการสอน ซึ่งดำเนินการถ่ายทอดออกอากาศการเรียนการสอนจากโรงเรียนวังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการนำเนื้อหาของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาลงระบบ e-Learning เพื่อใช้เผยแพร่แก่โรงเรียนในโครงการ ที่อยู่ชนบทห่างไกล ขาดแคลนครู ได้ใช้ประโยชน์ในการสอนหรือให้นักเรียนได้ใช้บทเรียนภายในโรงเรียนแบบ Offline และเผยแพร่แบบ Online อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชนคนไทยทุกคน

ด้วยพระอัจฉริยภาพและสายพระเนตรอันยาวไกลและพระราชปณิธานอันแน่วแน่ ตามพระปฐมบรมราชโองการของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว “เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอดและครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป” ทรงเห็นว่าการพัฒนาการศึกษา คือ การสร้างความมั่นคงของประเทศ อีกทั้งยังทรงเข้าพระทัยถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันอย่างถ่องแท้ ในปี พ.ศ. 2560 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ชุดใหม่ และพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้พัฒนาต่อยอดการดำเนินงานให้ทันสมัย หากแต่ยังคงยึดถือแนวทางของพระราชบิดาเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การศึกษาต้องสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็งมีอาชีพ มีงานทำและเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสายสามัญและสายอาชีพอันสอดคล้องกับสภาวการณ์การศึกษาของโลกให้กับประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย

ปัจจุบัน “NEW DLTV” เข้าถึงประชาชนทุกกลุ่มทุกช่วงวัย โดยเฉพาะกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ในชนบทห่างไกลกว่าสามหมื่นหนึ่ง พันแห่ง ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา (พศ.) โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) รวมทั้งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ตลอดระยะเวลาการดำเนินงาน ทำให้มีจำนวนครูและนักเรียนที่ได้รับโอกาสเพิ่มขึ้นกว่าหนึ่งล้านห้าแสนคน ด้วยพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทำให้พสกนิกรทุกหมู่เหล่าสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สามารถรับชมได้ทั้งระบบทีวีดาวเทียม ระบบออนไลน์บนเว็บไซต์ของมูลนิธิฯ www.DLTV.ac.th แอปพลิเคชัน DLTV และช่องยูทูป DLTV 1 Channel - DLTV 12 Channel และ DLTV 15 Channel เพื่อให้สามารถรับชมได้สะดวกและง่ายขึ้นดังที่ว่า “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime”

โรงเรียนโคกกลางสมเด็จ ได้เล็งความสำคัญในการจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยนำกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน สื่อใบงานที่มีความสมบูรณ์มาปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา อีกทั้งในช่วงของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โควิด 19 ต้องมีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนซึ่งผสมผสาน Hybrid Learning ในยุควิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และทางโรงเรียนได้มีการขาดแคลนครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงสาขาวิชา ครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอน โดยเฉพาะรายวิชาที่ต้องใช้ทักษะ เช่น ศิลปะศึกษา พลศึกษา ดนตรีนาฏศิลป์ ครูคนเดียวสอนทุกรายวิชาทั้งวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ เป็นต้น จึงทำให้คุณภาพการศึกษาของเด็กนักเรียนไม่ดีพอ โรงเรียนขาดสื่อการสอนที่จะดึงดูดความสนใจในการเรียนของนักเรียน ซึ่งทางโรงเรียนพบว่านักเรียนโรงเรียนโคกกลางสมเด็จ ขาดโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย รวมทั้งการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ผลการทดสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O-NET(Ordinary National Educational Test) ต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จึงตระหนักและได้หาแนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น จากข้อมูลดังกล่าวผู้บริหารได้เล็งเห็นเป็นปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไขเพื่อให้เด็กนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้ขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV ของโรงเรียนโคกกลางสมเด็จ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้

MACRO Model ภายใต้งาน “ครูเก่ง ครูดี ครูมีความสุข” เพื่อเป็นการประกันโอกาสทางการศึกษาให้แก่ นักเรียนโรงเรียนโคกกลางสมเด็จ ทุกคนได้เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์การดำเนินงาน

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียน
2. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียน
3. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนโคกกลางสมเด็จโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO Model

3. ขอบเขตการดำเนินงาน

3.1 เป้าหมายของการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- | | | | |
|---|-------|----|----|
| 1) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโคกกลางสมเด็จ | จำนวน | 4 | คน |
| 2) นักเรียนโรงเรียนโคกกลางสมเด็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 | จำนวน | 63 | คน |

เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนโรงเรียนโคกกลางสมเด็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 80 ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
- 2) มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
- 3) ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างเหมาะสม โดยยึดการจัดรูปแบบจัดการเรียนการสอนโดยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) การพัฒนาการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนโคกกลางสมเด็จโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO Model มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

4. ประโยชน์ที่ได้รับ

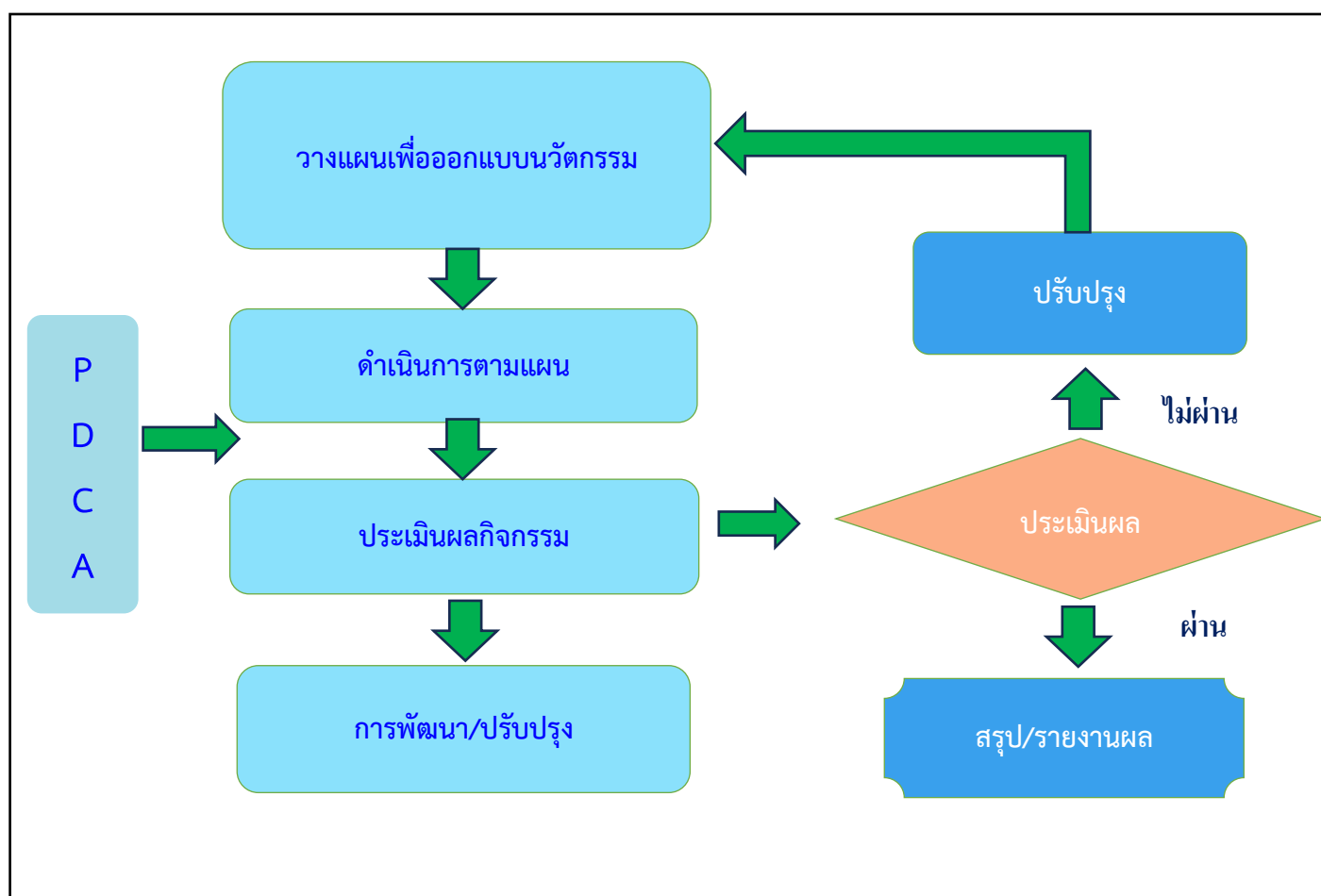
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนโคกกลางสมเด็จ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ในปีการศึกษา 2567

- 1) นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
- 2) โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
- 3) ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างเหมาะสม โดยยึดการจัดรูปแบบจัดการเรียนการสอนโดยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ

4) การพัฒนาการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนโคกกลางสมเด็จโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO Model

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การใช้ DLTV ในการพัฒนาการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO Model โรงเรียนโคกกลางสมเด็จใช้หลักการจัดการคุณภาพการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO Model ตามกระบวนการ PDCA ซึ่งสามารถอธิบายข้อมูลรวมถึงขั้นตอนวิธีการและนวัตกรรมที่เป็นเลิศของการพัฒนาตาม Flow chart จากภาพที่ 1.1 การพัฒนาตาม Flow chart ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 19 การใช้ DLTV ในการพัฒนาการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบกลยุทธ์ MACRO MODEL

กระบวนการดำเนินงานที่มีคุณภาพตามวงจร PDCA

กระบวนการคุณภาพพื้นฐานที่ต้องการสร้างให้นักเรียนทุกคนที่ได้นำมาใช้ คือ กระบวนการวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ของ ศาสตราจารย์เดมมิง (Deming's cycle)

ขั้นวางแผน (P : Plan)

1. โรงเรียนโคกกลางสมเด็จมีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ โดยใช้เทคนิค SWOT วางแผน เพื่อออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหาร
2. จัดลำดับความสำคัญ กำหนดปัญหาและความต้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. วางแผนเพื่อออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหาร โดยการใช้ DLTV ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO Model

ขั้นปฏิบัติ (D : Do)

กลยุทธ์ที่ 1 B : Building Shared Vision คือ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน

1. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนโคกกลางสมเด็จ
2. จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนโคกกลางสมเด็จ
3. จัดทำโครงการ/กิจกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนโคกกลางสมเด็จ

กลยุทธ์ที่ 2 O : Organization คือ คณะกรรมการขับเคลื่อน DLTV

แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ซึ่งประกอบด้วย

1. คณะกรรมการอำนวยการมีหน้าที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
2. คณะกรรมการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
3. คณะกรรมการฝ่ายเทคนิค มีหน้าที่ดำเนินการแก้ปัญหาและประสานงานการซ่อมบำรุงรักษาชุดอุปกรณ์ DLTV ให้สามารถพร้อมใช้งาน
4. คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

กลยุทธ์ที่ 3 R : Research คือ การวิจัย

การบริหารจัดการให้ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน และนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป

กลยุทธ์ที่ 4 P : Participative คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ดำเนินการบริหารจัดการที่ เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยใช้เทคนิค 5 ร ประกอบด้วย ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ

กลยุทธ์ที่ 5 H : Human Resource คือ การจัดสรรทรัพยากรมนุษย์

ด้านครูผู้สอน

1. การจัดการเรียนการสอนแบบประจำชั้น
2. มีการอบรมพัฒนาครูผู้สอนในเรื่องของการจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV
3. มีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV
4. มีการเสริมกำลังใจในการเชิดชูเกียรติในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านผู้เรียน

1. จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ระบบคัดกรอง ดำเนินการคัดกรองนักเรียนกลุ่มที่มีพัฒนาการปกติและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตามศักยภาพแต่ละบุคคล
3. นักเรียนกลุ่มที่มีพัฒนาการปกติ จัดให้เข้าเรียนในห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV โดยมีคุณครูประจำชั้นดำเนินการจัดการเรียนรู้
4. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ จัดให้เข้าเรียนในห้องนักเรียนเรียนรวม มีการบูรณาการใช้สื่อ DLTV ในเรื่องที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 R : Reflection คือ การสะท้อนผลการปฏิบัติ

เป็นการสะท้อนการกระทำที่ผู้ปฏิบัติสามารถมองเห็นตนเองภายใต้บริบทจากประสบการณ์ของตนเอง ด้วยวิธีการเผชิญ เข้าใจ และแก้ไข้ปัญหาจากการปฏิบัติงานของตนเองทั้งที่ต้องการและจากการปฏิบัติจริงโดยใช้แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยดำเนินการดังนี้

1. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสะท้อนประสบการณ์ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อถอดบทเรียน
2. SWOT จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของโรงเรียน โคกกลางสมเด็จ
3. วางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ต่อไป

กลยุทธ์ที่ 7 A : Activities & Application กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม DLTV

1. การบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอนได้ใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน
2. ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ DLTV ดาวนโหลดเอกสารการสอนจากเว็บไซต์ DLTV โดยครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า
3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Application DLTV ทั้งในส่วน of Web site และ Applicationบนมือถือ รวมทั้งการเรียนแบบ ON-AIR

ขั้นตรวจสอบ (C : Check)

ผู้บริหารดำเนินการตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบการใช้ DLTV ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO Model ตามเป้าหมายของผลสำเร็จที่ตั้งไว้ และนำผลการตรวจสอบไปใช้ในขั้นตอนปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนการกระทำที่ผู้ปฏิบัติสามารถมองเห็นตนเองภายใต้บริบทจากประสบการณ์ของตนเองด้วยวิธีการเผชิญเข้าใจ และแก้ไขปัญหาจากการปฏิบัติงานของตนเองทั้งที่ต้องการและจากการปฏิบัติจริงจากการใช้ DLTV ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นปรับปรุงแก้ไข (A : Action)

ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (Action) และเผยแพร่ขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อความยั่งยืนต่อไป

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO Model



ภาพที่ 20 รูปแบบ MACRO MODEL

โรงเรียนโคกกลางสมเด็จ ได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งภาษาอังกฤษจะเขียนว่า “MACRO Model” จึงนำตัวอักษรทั้ง 5 ตัวมาใส่เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในปีการศึกษา 2567 คือ

MACRO Model ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก 5 ขั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้
คือ ขั้นสร้างแรงจูงใจ (Motivation) ขั้นการเรียนรู้โดยตรง (Active Learning) สรุปองค์ความรู้ (Conclusion)

- M จากคำว่า **Motivation** หมายถึง การสร้างแรงจูงใจ สร้างแรงบันดาลใจ
- A จากคำว่า **Active learning** ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ความรู้โดยตรงจากการลงมือทำด้วยตนเอง
- C จากคำว่า **Conclusion** ซึ่งเป็นการที่ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้หรือสังเคราะห์สิ่งที่ได้
- R จากคำว่า **Reporting** คือการที่ผู้เรียนสื่อสารและนำเสนอผลการเรียนรู้ด้วยภาษา วิธีการและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม
- O จากคำว่า **Obtain** ซึ่งเป็นการที่ผู้เรียนนำผลการเรียนรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ความรู้สู่ครอบครัว ชุมชน และสังคมต่างๆ

ความสำคัญของ MACRO Model

1. ฝึกให้ผู้เรียนกล้าตั้งคำถาม กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก เปลี่ยนการเรียนรู้จากแบบรับฟังอย่างเดียว (passive) เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง (active) การตั้งคำถามเพราะเกิดข้อสงสัย เป็นจุดเริ่มต้นของ Lifelong Learning ถามแบบสร้างสรรค์ก่อให้เกิดประโยชน์ เป็นการตั้งต้นหาคำตอบอย่างถูกวิธี กระตุ้นให้เด็กมีความสนใจ ใฝ่รู้เป็นการเรียนรู้และแก้ปัญหา
2. เป็นการสอนให้สามารถสืบค้นความรู้จากแหล่งข้อมูลที่มีมากมายในโลก ตามแนวคิดของปราชญ์ชาวจีนที่ว่า สอนชาวบ้านหาปลา ดีกว่าเอาปลาไปให้ชาวบ้าน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การสรุปความรู้ โดยแสดงให้ผู้เรียนเห็นว่าความรู้ที่ตกผลึกของผู้เรียนเองเป็นความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ผู้เรียนจะจดจำความรู้นี้ได้นานกว่าแบบท่องจำ
4. ก่อนสรุปองค์ความรู้ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายกัน ดูเหตุผลที่มีทฤษฎีรองรับก่อนสรุป ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือ และวิถีชีวิตตามระบอบประชาธิปไตยด้วย ฝึกความเป็นผู้นำส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
5. การสื่อสารและนำเสนอเป็นสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในระดับสากล ทำให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการทางด้านการสื่อสาร ภาษา และมีความสามารถในการนำเสนอ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. ความรู้ที่นำไปใช้และเผยแพร่ เป็นการส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาประเทศต่อไป

แนวการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ MACRO แบ่งเป็น 5 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นสร้างแรงจูงใจ (Motivation)

ครูผู้สอนร่วมมือกับผู้เรียนในการกำหนดหรือตั้งประเด็นความรู้ หรือหัวข้อเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามแผนที่ยึดโยงกับหลักสูตร ขั้นนี้ผู้เรียนจะรับรู้ถึงจุดหมายและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้บทเรียน ผู้สอนสามารถเลือกใช้กิจกรรมต่าง ๆ ในการนำเข้าสู่บทเรียนและการเรียนรู้ เช่น การเล่าเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้เรียนซักถาม หรือตั้งคำถาม การฉายภาพนิ่งให้ผู้เรียนชมและติดตามการชวนสนทนา เพื่อให้ผู้เรียนตั้งประเด็นที่ต้องการรู้ การกระตุ้นความสนใจด้วยเกม เพลงภาพ การอ่าน / ฟังข่าวจากหนังสือพิมพ์ การยกตัวอย่างประโยค คำพังเพย บทกวี จุดที่สำคัญในขั้นตอนนี้คือการตั้งประเด็นอภิปราย การใช้คำถามสร้างพลังความคิด ประเด็นความรู้ หรือหัวข้อเกี่ยวกับการเรียนรู้ในขั้นตอนนี้ต่อไป ให้ผู้เรียนได้เล็งเห็นประโยชน์ที่จะได้รับการเรียนรู้หรือเกิดแรงบันดาลใจ

2. ขั้นการเรียนรู้โดยตรง (Active Learning)

ในการสอนครั้งแรก ครูควรให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 แนวทางการสืบค้นความรู้เพื่อให้ได้ความรู้ที่ต้องการ ส่วนที่ 2 ศาสตร์ สาขา แขนงความรู้และแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 3 การเรียบเรียงข้อมูล ข้อค้นพบ ความคิด ความคิดเห็นการให้เหตุผลโต้แย้งและสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการกระบวนการสร้างองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง ครูผู้สอนควรมีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายได้แก่ การอภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การระดมพลังความคิด การเรียนรู้โดยใช้ 8 สถานการณ์จำลอง โดยเน้นกระบวนการคิดซึ่งเป็นหัวใจของขั้นตอนการเรียนรู้ ผู้เรียนจะศึกษาค้นคว้าตามประเด็นความรู้หรือหัวข้อที่ตกลงกัน ครูผู้สอนจะกระตุ้นให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้วิธีการ ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สัมภาษณ์ผู้รู้ ปฏิบัติการค้นหา (ทดลอง สืบเสาะ สังเกต สำนวน) ร่วมมือเพื่อเขียนคำอธิบาย แบ่งงานความรับผิดชอบภายในกลุ่ม โดยแหล่งความรู้มีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

3.ขั้นสรุปองค์ความรู้ (Conclusion)

ผู้เรียนนำผลการอภิปรายและสาธิตที่เป็นผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันมากำหนดเป็นความคิดใหม่หรือความรู้ใหม่ โดยใช้วิธีการเขียนด้วยแผนผังความคิดเขียนโครงงาน โครงการ เขียนบรรยาย เขียนรายงาน จัดบันทึกวาดภาพ แต่งคำประพันธ์ โดยสรุปเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ ฯลฯ ในขั้นตอนนี้ผู้สอนสามารถประเมินความรู้และความคิดใหม่ ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการอภิปราย ตรวจสอบผลงานสอบถามความคิดของกลุ่ม ทดสอบความรู้

3. ขั้นรายงานและนำเสนอ (Reporting)

ขั้นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานการสร้างความรู้ของตนให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ แต่หากต้องมีการปฏิบัติตามความรู้ที่ได้ ขั้นนี้จะเป็นขั้นปฏิบัติ และมีการแสดงผลงานที่ได้ปฏิบัติด้วย ผู้เรียนสามารถแสดงผลงานด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดนิทรรศการ การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ เรียงความ วาดภาพ การนำเสนอด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษตามความเหมาะสม และอาจจัดให้มีการประเมินผลงานโดยมีเกณฑ์ที่เหมาะสม

4. ขั้นการเผยแพร่ความรู้ (Obtain)

เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้ความเข้าใจของตนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพิ่มความชำนาญความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหาและความจำในเรื่องนั้น ๆ เป็นการให้โอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ หลังจากประยุกต์ใช้ความรู้แล้วควรทำการเผยแพร่ความรู้ไปยังครอบครัว ชุมชน และสังคม หรือแม้แต่ในเครือข่ายสังคมออนไลน์โดยการเผยแพร่อาจจัดทำเป็นเอกสาร จัดป้ายนิเทศ จัดกิจกรรม หรือการเผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น websites FaceBook Line YouTube หรือสื่อและวิธีการอื่นๆ

ขั้นที่ 1-3 เป็นกระบวนการของการสร้างความรู้

ขั้นที่ 4-5 เป็นขั้นตอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำเสนอและนำความรู้ไปใช้ รวมทั้งเผยแพร่องค์ความรู้ไปยัง

สาธารณชน

บทบาทผู้สอนและผู้เรียน

บทบาทของผู้สอน

- ผู้สอน คือ ผู้สนับสนุน (Supporter) และเป็นแหล่งความรู้ (Resource Person) ของผู้เรียน
- ผู้สอนเตรียมเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับประสบการณ์เดิมและความต้องการของผู้เรียน โดยเลือกสิ่งที่สอน (เนื้อหา) และวิธีที่ใช้สอน(เทคนิคการสอน) ให้เหมาะสม
- ผู้สอนคือผู้อำนวยความสะดวกและเป็นแหล่งความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ช่วยเหลือโดยไม่มีเงื่อนไข ผู้สอนจะให้ทุกอย่างแก่ผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นความเชี่ยวชาญ ความรู้เจตคติและการฝึกฝนโดยผู้เรียนมีอิสระที่จะรับหรือไม่รับการให้นั้นก็

บทบาทของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้
- ผู้เรียนจะรับผิดชอบตั้งแต่เลือกและวางแผนสิ่งที่ตนจะเรียนหรือเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือกและเริ่มต้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการศึกษาค้นคว้ารับผิดชอบการเรียนรู้ตลอดจนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนจะได้รับ ความสนุกสนานจากการเรียน หากได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อน ๆ ได้ค้นพบข้อคำถามและคำตอบใหม่ๆ สิ่งใหม่ๆ ประเด็นที่ท้าทายและความสามารถในเรื่องใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น รวมทั้งการบรรลุผลสำเร็จของงานที่พวกเขาเริ่มด้วยตนเอง

มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance: IQA)

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance: IQA)สถานศึกษา จะต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคน จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด ระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีกระบวนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมาย ความสำเร็จที่สะท้อนคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึง ประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา มาตรฐาน การศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จกำหนดขึ้นจะเป็นหลัก เทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบและประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษานั้น ๆ

2. พัฒนาเข้าสู่มาตรฐาน สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นแผนที่ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในช่วงระยะเวลาที่กำหนดโดยจัดทำไว้ เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินการตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกันเพื่อให้บรรลุ ตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการกำกับติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้

บรรลุปเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
ชัดเจน ครอบคลุมกิจกรรม/งาน/โครงการของสถานศึกษา

3. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) เป็นการ
นำข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา จากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลและจัดทำเป็น
รายงานการประเมินตนเองเพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา
ที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา ดังนั้น การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่ต้อง
ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการ
จัดการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผล
ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการ
สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพ
ภายนอกต่อไป

กรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกอบด้วย การประเมิน 2 รูปแบบ คือ การประเมิน
เพื่อปรับปรุงพัฒนาทั้งในระดับผู้ปฏิบัติและหน่วยงาน และการประเมินเพื่อตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงแก้ไข
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

6. ผลการดำเนินการ

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโคกกลางสมเด็จ โดยใช้รูปแบบ MACRO Model สามารถสรุปผลการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

6.1 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1) นักเรียนโรงเรียนโคกกลางสมเด็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 80 ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน

2) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO Model มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

6.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครู

1) ครูมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและพัฒนาตนเอง และครูได้รับการพัฒนาและเกิดทักษะการจัดการเรียนการสอนส่งผลทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ

2) ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างเหมาะสม โดยยึดการจัดรูปแบบจัดการเรียนการสอนโดยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

1) ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับศรัทธา ต่อผู้ปกครองและชุมชนรวมถึงสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน

2) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

6.4 ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน ชุมชนมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีความภาคภูมิใจต่อโรงเรียนและช่วยกันพัฒนาโรงเรียนเพิ่มขึ้น

7. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

7.1 สถานศึกษามีการสะท้อนข้อมูล จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนด้วยวิธี SWOT

7.2 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ในการกำหนดทิศทางสู่เป้าหมายการบริหารโรงเรียนให้มาตรฐานและมีคุณภาพ

7.3 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมดำเนินงานมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

7.4 ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน โดยการร่วมคิดร่วมวางแผน การร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ ภายใต้งุดเน้น “เรียนดี มีความสุข” และโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

7.5 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV โดยใช้กลยุทธ์ MACRO MODEL มีกระบวนการดำเนินงานอย่างชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริงอย่างเป็นขั้นตอน ทำให้เกิดประสิทธิผลในการดำเนินการตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

7.6 บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) การพัฒนาการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ ด้วยการศึกษากาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนโคกกลางสมเด็จโดยใช้รูปแบบกลยุทธ์ MACRO MODEL ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในโรงเรียนโคกกลางสมเด็จโดยคณะกรรมการ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนางานร่วมกันด้วยความจริงจังในการปฏิบัติงาน การทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ ภายใต้งุดเน้น “เรียนดี มีความสุข” และโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ส่งผลให้งานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

8. การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

8.1 การเผยแพร่

- ได้เผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ของโรงเรียน
- จัดนิทรรศการ/งานวิชาการ/ประชุม ผู้ปกครอง ที่โรงเรียนจัดขึ้น
- ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบรายงานการสอนของครู ตามโครงการนิเทศภายใน เพื่อให้ผู้ปกครองทราบ

8.2 การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ

- รางวัลพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" ประเทศไทย ระดับ ปฐมวัย ปีการศึกษา 2567-2569
- เกียรติบัตรการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6
- เกียรติบัตรการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประติกรรม ระดับ ป. 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาดรายการ ยูโรแค็ก ไทยแลนด์ บีชวอลเลย์บอล 2024 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี (ชาย)
- ชนะเลิศวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี กีฬานักเรียนด้านยาเสพติด ครั้งที่ 18 ปี 2567 “แพรวาเกมส์” ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

- ชนะเลิศวอลเลย์บอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี กีฬานักเรียนด้านยาเสพติด ครั้งที่ 18 ปี 2567 “แพรวาเกมส์”ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

บรรณานุกรม

- กลุ่มนโยบายและแผน - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ 2567. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3.
- ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
(2567). คู่มือการประเมินโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปี
2567. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน. (2566).
คู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียม (DLTV). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- โรงเรียนโคกกลางสมเด็จ. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. โรงเรียนโคกกลางสมเด็จ
ตำบลหนองแวง อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดกาฬสินธุ์.
- พรพรรณ ปิ่นเงิน. (2567). การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้
๕ ขั้น (5E) บูรณาการสร้างองค์ความรู้รูปแบบประเภทสื่อสร้างสรรค์หนังสือเล่มเล็ก ตามนโยบาย
การศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยจากปรากฏการณ์ของโลก
และภัยพิบัติตามบทเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖. โรงเรียน
อนุบาลพระสมุทรเจดีย์อำเภพระสมุทรเจดีย์จังหวัดสมุทรปราการ
- ปุกัญญา จันทร์กลิ่น. (2567). การขับเคลื่อนการบริหารด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
NEW DLTV โรงเรียนบ้านถนนชัย โดยใช้รูปแบบกลยุทธ์ “I AM STAR MODEL” .
โรงเรียนบ้านถนนชัย อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์
- Posted By Plook Teacher.2020. MACRO model โมเดลการสอนสู่ศตวรรษที่ 21.เข้าถึงถึง:
<https://www.trueplookpanya.com/dhamma/content/84985.1> ตุลาคม 2563
- SAKONPORN ONLA-OR. 2020. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO model.เข้าถึงถึง:
<https://www.gotoknow.org/posts/677674>. 28 พฤษภาคม 2563.

ภาคผนวก

- คำสั่ง
- เกียรติบัตร/รางวัล



คำสั่งโรงเรียนโคกกลางสมเด็จ
ที่ / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษา
ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV ปีการศึกษา 2567

ด้วยทางโรงเรียนโคกกลางสมเด็จ ได้ดำเนินการตามนโยบายสำคัญของรัฐบาล โดยได้ดำเนินการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ด้วยความถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อทางการ

โรงเรียนโคกกลางสมเด็จ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

1. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นายไพรัช ศรีซัง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะทำงาน
2. นางสาวณัฏฐพร จันลาวงค์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	คณะทำงาน
3. นายเทอดศักดิ์ ศรีมงคล	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	คณะทำงาน
4. นางสาวสุชาดา พรหมมาออน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบริหารทั่วไป	คณะทำงาน
5. นางสาวตติยา เวียงนนท์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
6. นายรณยุทธ์ อินทรสถาพร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ให้คำปรึกษา กำกับ ติดตามและขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV ของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

2. คณะทำงานนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV ประกอบด้วย

1. นางสาวณัฏฐพร จันลาวงค์	ครู คศ.3	ประธานคณะทำงาน
2. นายเทอดศักดิ์ ศรีมงคล	ครู คศ.3	คณะทำงาน
3. นางสาวสุชาดา พรหมมาออน	ครู คศ.1	คณะทำงาน
4. นางสาวตติยา เวียงนนท์	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
5. นายศตวรรษ จันทะนันท์	ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
6. นายรณยุทธ์ อินทรสถาพร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงานและเลขานุการ

หน้าที่

1. นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV ของโรงเรียนโคกกลางสมเด็จ

3. คณะทำงานฝ่ายเทคนิคและดูแลระบบและอุปกรณ์รับสัญญาณทางไกลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV

- | | | |
|---------------------------|--------------|----------------------|
| 1. นายเทอดศักดิ์ ศรีมงคล | ครู คศ.3 | ประธานคณะทำงาน |
| 2. นายศตวรรษ จันทะนันท์ | ครูอัตราจ้าง | คณะทำงาน |
| 3. นางสาวตติยา เวียงนันท์ | ครูผู้ช่วย | คณะทำงานและเลขานุการ |

หน้าที่

1. ให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาด้านเทคนิคและการซ่อมบำรุงอุปกรณ์การจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV ของโรงเรียนโคกกลางสมเด็จ

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

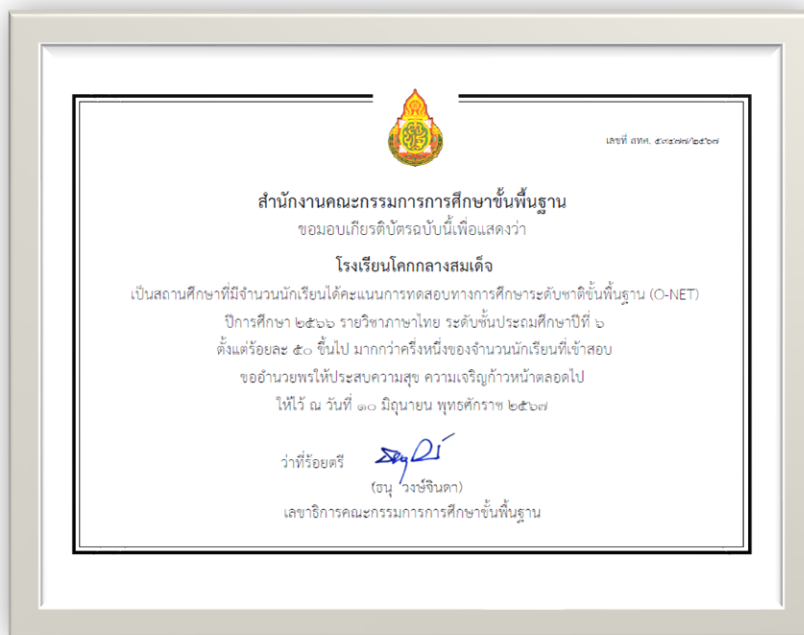
ลงชื่อ



(นายไพรัช ศรีซัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกลางสมเด็จ

เกียรติบัตรโรงเรียน



เกียรติบัตรการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



เกียรติบัตรการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

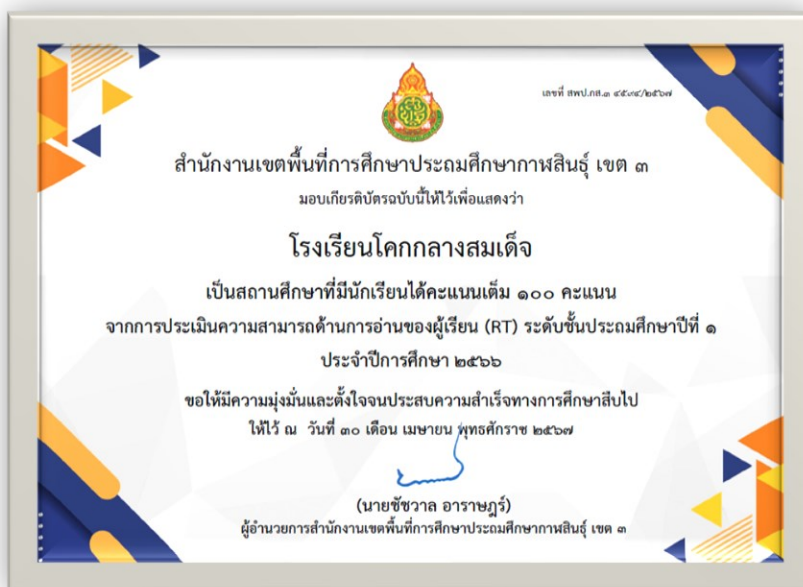


รางวัลพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" ประเทศไทย

ระดับ ปฐมวัย

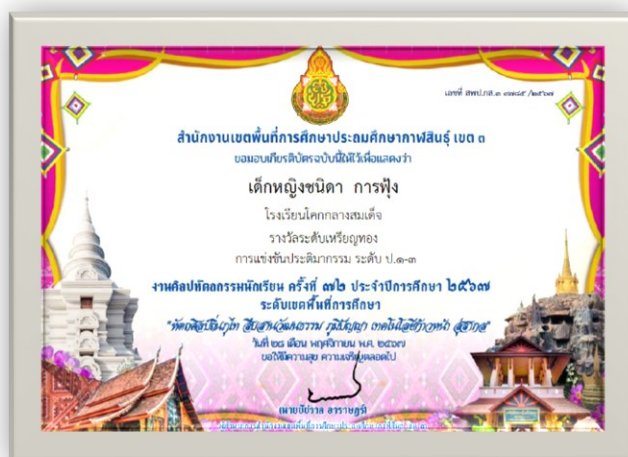
ปีการศึกษา 2567-2569

รางวัลบุคลากร



นางสาวตติยา เวียงนนท์
ได้รับรางวัล "ครูดีศรีสมเด็จ" ประจำปี 2567

รางวัลนักเรียน



รางวัลระดับเหรียญทอง
 การแข่งขันประติมากรรม ระดับ ป. 1-3
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



รางวัลชนะเลิศ กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด
ประเภท รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี หญิง
การแข่งขันกีฬาสีโรงเรียนจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘



รางวัลชนะเลิศ กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด
ประเภท รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ชาย
การแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด “ยูโรเค้ก” ไทยแลนด์ บีช วอลเลย์บอล 2024



โรงเรียนโคกกลางสมเด็จ
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
 สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

