**กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

**ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา (ค่าเป้าหมายร้อยละ 30)**

**ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (ค่าเป้าหมายร้อยละ 30)**

| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** | **วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค** **และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** | **เอกสาร หลักฐานอ้างอิง****ที่ต้องนำส่งในระบบ** |
| --- | --- | --- | --- |
| ❒5 | 1. จำนวนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา **ร้อยละ** **50 ขึ้นไป และ**2. มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 **ร้อยละ 50** **ขึ้นไป** | **1. ผลการดำเนินงาน**  **1.1 เชิงปริมาณ** 1.1.1 สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน........แห่ง (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566) 1.1.2 สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา จำนวน........แห่ง คิดเป็นร้อยละ........ 1.1.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน........คน (ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566) 1.1.4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) จำนวน........คน คิดเป็นร้อยละ........ โดยมีผลการคัดกรองจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) ด้านภาษา | จำนวน........คน | คิดเป็นร้อยละ........ |
| 2) ด้านคณิตศาสตร์ | จำนวน........คน | คิดเป็นร้อยละ........ |
| 3) ด้านวิทยาศาสตร์ | จำนวน........คน | คิดเป็นร้อยละ........ |
| 4) ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | จำนวน........คน | คิดเป็นร้อยละ........ |
| 5) ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ | จำนวน........คน | คิดเป็นร้อยละ........ |
| 6) ด้านการได้ยิน | จำนวน........คน | คิดเป็นร้อยละ........ |
| 7) ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | จำนวน........คน | คิดเป็นร้อยละ........ |
| 8) ด้านสังคมและอารมณ์ | จำนวน........คน | คิดเป็นร้อยละ........ |

**หมายเหตุ :** **การจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา** หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรโครงการ/โครงงาน รวมถึงการจัดห้องเรียนพิเศษประภทต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ 8 ด้าน ตามทฤษฎีพหุปัญญา **ตารางที่ 14** แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยจำแนกเป็นรายด้าน (กรุณากรอกรายละเอียดข้อมูลในตารางที่ 14 ดังตารางหน้า 74) **1.2 เชิงคุณภาพ**………………………………………………………….......................................................................................................……..............................................................................................................................................................................................**2. วิธีการดำเนินงาน**2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) ดังนี้………………………………………………………….......................................................................................................…….............................................................................................................................................................................................. 2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา ดังนี้ ………………………………………………………….......................................................................................................…….............................................................................................................................................................................................. 2.3 สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/โครงงาน ที่เสริมทักษะและความสามารถเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ดังนี้ 2.3.1 ด้านภาษา………………………………………………………….......................................................................................................…….............................................................................................................................................................................................. 2.3.2 ด้านคณิตศาสตร์………………………………………………………….......................................................................................................…….............................................................................................................................................................................................. 2.3.3 ด้านวิทยาศาสตร์………………………………………………………….......................................................................................................…….............................................................................................................................................................................................. 2.3.4 ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์………………………………………………………….......................................................................................................…….............................................................................................................................................................................................. 2.3.5 ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์………………………………………………………….......................................................................................................……........………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. 2.3.6 ด้านการได้ยิน………………………………………………………….......................................................................................................…….............................................................................................................................................................................................. 2.3.7 ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ………………………………………………………….......................................................................................................……........………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. 2.3.8 ด้านสังคมและอารมณ์………………………………………………………….......................................................................................................……..............................................................................................................................................................................................**3. ปัญหา อุปสรรค** ………………………………………………………….......................................................................................................……..............................................................................................................................................................................................**4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ………………………………………………………….......................................................................................................…….............................................................................................................................................................................................. | ❒ กิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร/โครงการ/โครงงาน ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ทั้ง 8 ด้าน **อย่างน้อยด้านละ** **1 กิจกรรม/โครงการ**❒ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด/จำนวนและรายชื่อของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดทั้งหมด ที่ไม่ตรงกับในระบบ DMC (ถ้ามี)❒ตารางที่ 14แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยจำแนกเป็นรายด้าน **(ไฟล์ excel ที่กำหนด)**❒ หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี) โปรดระบุ1. ..............................................2. ..............................................ฯลฯผู้รายงานข้อมูล................................ตำแหน่ง...........................................เบอร์โทร..........................................e-mail…………………………………….... |
| ❒4 | 1. จำนวนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา **ร้อยละ 40 ขึ้นไป และ**2. มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 **ร้อยละ 40** **ขึ้นไป** |
| ❒3 | 1. จำนวนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา **ร้อยละ** **30 ขึ้นไป และ**2. มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 **ร้อยละ 30** **ขึ้นไป** |
| ❒2 | 1. จำนวนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา **ร้อยละ** **20 ขึ้นไป และ**2. มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 **ร้อยละ 20** **ขึ้นไป** |
| ❒1 | 1. จำนวนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา **น้อยกว่าร้อยละ 20 และ**2. มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 **น้อยกว่า****ร้อยละ 20** |

**ตารางที่ 14** แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยจำแนกเป็นรายด้าน

| **ระดับ****ชั้น** | **จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)****(ข้อมูลจากระบบ DMCณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)** | **จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง (คน)** | **ร้อยละ** | **ผลการคัดกรองนักเรียน จำแนกเป็นรายด้าน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ภาษา**  | **คณิตศาสตร์**  | **วิทยาศาสตร์**  | **เครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์**  | **ศิลปะ/มิติสัมพันธ์**  | **การได้ยิน**  | **การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ**  | **สังคมและอารมณ์**  |
| **จำนวน (คน)** | **ร้อยละ** | **จำนวน (คน)** | **ร้อยละ** | **จำนวน (คน)** | **ร้อยละ** | **จำนวน (คน)** | **ร้อยละ** | **จำนวน (คน)** | **ร้อยละ** | **จำนวน (คน)** | **ร้อยละ** | **จำนวน (คน)** | **ร้อยละ** | **จำนวน (คน)** | **ร้อยละ** |
| ป.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ป.6 |  |  |  |  |  |  | **จัดทำเป็นไฟล์ excel แนบ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ม.6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**หมายเหตุ :**

1. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีพหุปัญญาของการ์ดเนอร์กับระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)

(ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) พัฒนามาจากผลการวิจัย “การสร้างแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา” ของ รศ.ดร.อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์)

| **ทฤษฎีพหุปัญญาของการ์ดเนอร์** | **ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ****ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6** **ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)** |
| --- | --- |
| 1. ปัญญาด้านความเข้าใจระหว่างบุคคล | 1. ความสามารถพิเศษด้านสังคม อารมณ์ |
| 2. ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง |
| 3. ปัญญาด้านตรรกะ-คณิตศาสตร์ | 2. ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ |
| 3. ความสามารถพิเศษด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ |
| 4. ปัญญาด้านธรรมชาติ | 4. ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ |
| 5. ปัญญาด้านมิติ | 5. ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ |
| 6. ปัญญาด้านภาษา | 6. ความสามารถพิเศษด้านภาษา |
| 7. ปัญญาด้านร่างกาย - การเคลื่อนไหว | 7. ความสามารถพิเศษด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ |
| 8. ปัญญาด้านดนตรี | 8. ความสามารถพิเศษด้านการได้ยิน |
| 9. ปัญญาด้านการดำรงอยู่ของชีวิต | ปัญญาด้านการดำรงอยู่ของชีวิตยังไม่มีเครื่องมือที่จะสังเกตพฤติกรรม เนื่องจากมีความเป็นนามธรรมสูง ซึ่งเกี่ยวกับจิตและญาณปัญญา |

**2. นิยามความสามารถพิเศษ ทั้ง 8 ด้าน** ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.)

 **2.1 ด้านภาษา (Verbal/Linguistic Abilities)** หมายถึง ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน สามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ และจินตนาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

 **2.2 ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical/Rembolic Abilities)** หมายถึง ความสามารถในการคิดคำนวณ การเข้าใจในจำนวน ตัวเลข สัญลักษณ์ ทั้งรูปธรรม และนามธรรม การคิดเชิงเหตุผล
ทั้งการคิดเชิงอุปนัย และนิรนัย การมองเห็นแบบแผนและความสัมพันธ์เชื่อมโยงการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นไปตามหลักตรรกศาสตร์ ตลอดจนสามารถบูรณาการ สังเคราะห์ความสามารถ
ดังที่กล่าวมาเข้าด้วยกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

 **2.3 ด้านวิทยาศาสตร์ (Science/Realistic Abilities)** หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจและอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ มีความสามารถในการสังเกต เปรียบเทียบข้อเหมือน
และข้อแตกต่าง จัดหมวดหมู่และเรียงลำดับ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผล รวมทั้งการทดลองพิสูจน์ความจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพเหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

 **2.4 ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ (Mechanical/Electronics Abilities)** หมายถึง ความสามารถในการรับรู้ เรียนรู้ เกี่ยวกับเรื่องพลังงาน กลไก หรือการทำงานของเครื่องยนต์ระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความสามารถในเชิงมิติสัมพันธ์และเชิงกล รวมทั้งสามารถคิดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

 **2.5 ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ (Artistic/Spatial Abilities)** หมายถึง ความสามารถในการสร้างมิติจากการเห็นในรูปแบบต่าง ๆ ในความคิด เช่น ความสามารถในการพลิกหมุนภาพที่เห็นเป็นมุมต่าง ๆ มองเห็นภาพต่าง ๆ อย่างทะลุปรุโปร่ง หรือมีความสามารถรังสรรค์ผลงานที่เป็นนามธรรม ความงดงาม ที่เป็นตัวแทนของความรู้สึกนึกคิด เช่น การวาดภาพ ปั้น แกะสลัก แสดงละคร เป็นต้น

 **2.6 ด้านการได้ยิน (Sonance/Auditory Abilities)** หมายถึง ความสามารถในการรับรู้ เรียนรู้จากการได้ยินอย่างฉับไวและเฉียบคม ทั้งด้านความสูง/ต่ำ ความถี่ และจังหวะของเสียงซึ่งนำไปสู่
การสร้างอารมณ์ ความรู้สึก แล้วนำมาถักทอเพื่อแสดงออกซึ่งความสามารถที่เกี่ยวข้องกับเสียงได้เหนือกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

 **2.7 ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ (Somatic/Bodily Abilities)** หมายถึง ความสามารถในการควบคุมกล้ามเนื้อ ทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถควบคุมร่างกาย
ให้เป็นไปตามความต้องการ ซึ่งแสดงออกให้เห็นประจักษ์ในด้านความเร็ว ความยืดหยุ่น ความสมดุล และความแข็งแกร่งของสมรรถนะทางร่างกาย รวมถึงความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อร่างกายในการแสดงออกถึงความคิด ความรู้สึก ได้เหนือกว่าบุคคลอื่นในวัยเดียวกัน

 **2.8 ด้านสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Abilities)** หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม มีความไวต่อการรับรู้
และการตอบสนองความรู้สึกและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสามารถบริหารจัดการและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้อย่างโดดเด่นกว่าบุคคลในวัยเดียวกัน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ดังนี้

 **3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา** รายงานการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3

 **3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา** รายงานการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

4. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองพหุปัญญา ทั้ง 8 ด้าน **สามารถนับซ้ำได้**

5. ระบบ DMC หมายถึง ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)