



แบบประเมินความพร้อมโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
โรงเรียน.....

องค์ประกอบ	ระดับความพร้อมโรงเรียนคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
ด้านที่ ๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน					
องค์ประกอบที่ ๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน หมายถึง การประเมินศักยภาพเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภค รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความจำเป็นของโรงเรียน และระบบความปลอดภัย ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัดหลัก					
๑.๑ อาคารเรียน อาคารประกอบ อาคารเรียนและอาคารประกอบ ห้องเรียนอัจฉริยะ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม บ้านพักครูและบ้านพักนักเรียน					
๑) อาคารเรียนและอาคารประกอบ					
๒) พื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และห้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สนามกีฬา สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ลานกีฬา ห้องอเนกประสงค์ เป็นต้น					
๓) บ้านพักครูหรือบ้านพักนักเรียน					
๑.๒ ระบบสาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบการสื่อสาร					
๑) ระบบไฟฟ้า					
๒) ระบบน้ำ					
๓) ระบบสื่อสารและอินเทอร์เน็ต					
๑.๓ ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดอัจฉริยะ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและอุปกรณ์การเรียนการสอน					
๑) ห้องปฏิบัติการ (ภาษา/วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/คอมพิวเตอร์/ห้องเรียนเฉพาะด้าน เช่น นาฏศิลป์ ดนตรี ศิลปะ ฯลฯ/แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง)/ สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลและอุปกรณ์การเรียนการสอน					
๒) ห้องสมุดและห้องบริการอื่น ๆ (ห้องสมุดอัจฉริยะ (Smart Library)/ห้องปฏิบัติศาสนกิจ/ห้องแนะแนวและให้คำปรึกษา)					
๑.๔ ระบบความปลอดภัย ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ความปลอดภัย รั้ว ทางหนีไฟ ที่ได้มาตรฐาน					
๑) การป้องกันความปลอดภัย (กล้องวงจรปิด/รถรับส่ง/สัญญาณเตือนภัย)					
๒) การสนับสนุนความปลอดภัย (อุปกรณ์ดับเพลิง, รั้ว/[ประตูรั้ว-เหล็กตัด-ทางหนีไฟ])					

องค์ประกอบ	ระดับความพร้อมโรงเรียนคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
ด้านที่ ๒ ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา					
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง การประเมินสมรรถนะและความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดหลัก					
๒.๑ ผู้บริหาร ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำด้านวิชาการ มีความสามารถในการบริหารโดยเน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน					
๑) ภาพลักษณ์และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร					
๒) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการกำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
๓) การบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย แผน กลยุทธ์ และพันธกิจที่กำหนด					
๔) ภาวะผู้นำด้านการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา					
๕) ภาวะผู้นำด้านวิชาการ					
๖) ความเป็นผู้นำด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล					
๗) ความเป็นผู้นำด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้					
๘) การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู					
๙) การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งต่อเนื่องและมีประสิทธิผล					
๑๐) ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
๑๑) นวัตกรรมในการบริหารจัดการ					
๑๒) ทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ					
๑๓) การประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน					
๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย					
๑) การรักษารจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู					
๒) การพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู					
๓) การนำผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
๔) ผ่านการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)					
๕) การสร้างหรือพัฒนาและการเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม การสอน					
๖) การเผยแพร่สื่อหรือนวัตกรรม การสอน					
๗) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					
๘) ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับ Digital Competency ซึ่งครูสามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)					

องค์ประกอบ	ระดับความพร้อมโรงเรียนคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๙) การวัดและประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน					
๑๐) ครูมีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนานักเรียน					
๑๑) ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ					
๑๒) ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน					
ด้านที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ					
องค์ประกอบที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ					
หมายถึง การประเมินศักยภาพของโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมบุคลากร การบริหารงบประมาณ และการบริหารจัดการในด้านต่างๆ ประกอบด้วย ๖ ตัวชี้วัดหลัก					
๓.๑ โครงสร้างการบริหารองค์กร โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพท.					
๑) โครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา					
๒) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการนำไปใช้					
๓.๒ การบริการ โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
๑) การบริการที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้					
๒) การบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
๓) การดูแลความปลอดภัย					
๓.๓ การบริหารทรัพยากรบุคคล แผนพัฒนาบุคลากรที่ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑					
๑) การบริหารจัดการบุคลากร					
๒) การพัฒนาบุคลากร					
๓.๔ การบริหารงบประมาณ โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีการตรวจสอบและสนับสนุนการบริหารงบประมาณอย่างต่อเนื่อง					
๑) การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ					
๒) การตรวจสอบและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ					
๓.๕ วัสดุ อุปกรณ์ โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และมีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย					
๑) การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา					
๒) การส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้					
๓.๖ การบริหารจัดการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา					
๑) การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (การส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน)					
๒) การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมกับหน่วยงานต่างๆ					
๓) การประชาสัมพันธ์เชิงรุก					
๔) การจัดระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา					

องค์ประกอบ	ระดับความพร้อมโรงเรียนคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
ด้านที่ ๔ ด้านการจัดการเรียนรู้					
องค์ประกอบที่ ๔ ด้านการจัดการเรียนรู้					
หมายถึง การประเมินหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัดหลัก					
๔.๑ หลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑					
๑) หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง สถานศึกษามีการทบทวน ปรับปรุง หลักสูตร/หลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก					
๒) หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง สถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวม หรือกลุ่มที่เรียนร่วม เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้					
๔.๒ การจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					
๑) สถานศึกษามีการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยมีการประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
๒) การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม จัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา พร้อมนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ					
๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข					
๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีข้อมูลสารสนเทศในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ					
๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา					

องค์ประกอบ	ระดับความพร้อมโรงเรียนคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๖) ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถสะท้อนทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ					
๗) ห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียน ๒ ภาษา					
๘) ห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ					
ด้านที่ ๕ ด้านผู้เรียน					
องค์ประกอบที่ ๕ ด้านผู้เรียน หมายถึง การประเมินสมรรถนะและความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะอาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ตัวชี้วัดหลัก					
๕.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)					
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (RT, NT, O-Net)					
๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน การอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
๑) การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ					
๒) การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา					
๓) การสร้างนวัตกรรม					
๔) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					
๕.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงมีสุขภาพทางร่างกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม					
๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					
๒) สุขภาพทางร่างกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม					
๕.๔ อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ศึกษาต่อ และออกกลางคัน					
๑) นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นสูงสุด					
๒) นักเรียนที่ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือการประกอบอาชีพ					
๓) อัตราการออกกลางคันของนักเรียน					
๕.๕ รางวัลและผลงานของนักเรียน ความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ					
๑) ความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ					
๕.๖ ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ					
๑) ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

วัน/เดือน/ปี