

ยินดีต้อนรับ

คณะกรรมการประเมิน

การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นางสละใบแพร มากต้าย

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง : ริเริ่ม พัฒนา



ส่วนที่ 1

ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านที่ 1 ด้านการนิเทศการศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ด้านที่ 1 ด้านการนิเทศการศึกษา

คู่มือปฏิบัติการรายบุคคล
คู่มือปฏิบัติการรายบุคคล
คู่มือปฏิบัติการรายบุคคล



นางสนธิ์นภพร นภคชาติ
นางสนธิ์นภพร นภคชาติ

คู่มือปฏิบัติการรายบุคคล
คู่มือปฏิบัติการรายบุคคล
คู่มือปฏิบัติการรายบุคคล



นางสนธิ์นภพร นภคชาติ
นางสนธิ์นภพร นภคชาติ

OBEC LINE
OBEC LINE

นางสาวอรุณี ศรีอ่อน
นางสาวอรุณี ศรีอ่อน

นางพวงมา คุ้มคำ
นางพวงมา คุ้มคำ

นางสาวอรุณี ศรีอ่อน
นางสาวอรุณี ศรีอ่อน

นางพวงมา คุ้มคำ
นางพวงมา คุ้มคำ

OBEC LINE
OBEC LINE

นางสาวอรุณี ศรีอ่อน
นางสาวอรุณี ศรีอ่อน

นางพวงมา คุ้มคำ
นางพวงมา คุ้มคำ

นางสาวอรุณี ศรีอ่อน
นางสาวอรุณี ศรีอ่อน

นางพวงมา คุ้มคำ
นางพวงมา คุ้มคำ

OBEC LINE
OBEC LINE

นางสาวอรุณี ศรีอ่อน
นางสาวอรุณี ศรีอ่อน

นางพวงมา คุ้มคำ
นางพวงมา คุ้มคำ

นางสาวอรุณี ศรีอ่อน
นางสาวอรุณี ศรีอ่อน

นางพวงมา คุ้มคำ
นางพวงมา คุ้มคำ



ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา



CONNEXTED ICT Talent
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑
นางธนวิมล นิลศิริ
นางธนวิมล นิลศิริ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
เป็นคณะกรรมการระดับท้องถิ่นด้านเทคโนโลยีการศึกษา ICT Talent ภาครัฐ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ในวันที่ ๑๑ - ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๖ ที่โรงแรมเดอะแรมปาร์ค
โรงแรมเดอะแรมปาร์ค อำเภอศรีชัยฤทัย จังหวัดพิจิตร
1811 ม. 9 ต. ๑๓ อ.ศรีชัยฤทัย จ.พิจิตร



SCOR'N'EE



ภาพประกอบ 8 บูธนิทรรศการและกรรปฏิบัติงานสมาคมครูบ้านแก้วพิจิตรนิเทศ



2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑
แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นบรรทัดฐานและกรรจัดกิจกรรมหลักสูตร
ระดับจังหวัดระดมการเรียนรู้
SCAN ME



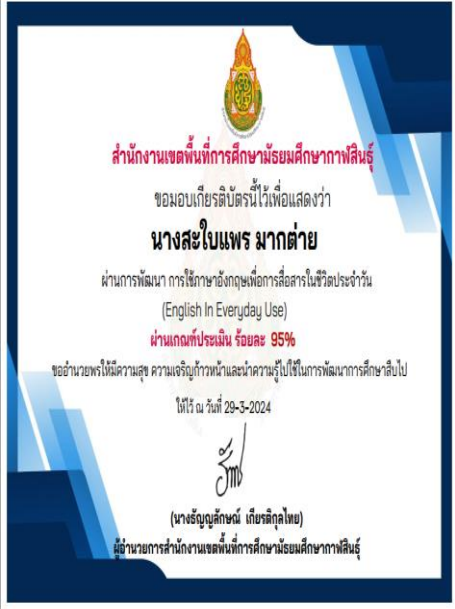
SCOR'N'EE



ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



การประกวดรอบ ๑๑ ประดิษฐ์งานและผลการปฏิบัติงานตามแผนชุมชนตำบลแม่สีศึกษานิเทศก์



ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย
เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศ
หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
หรือหน่วยงานการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้รูปแบบการนิเทศ **SABAI MODEL** โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สภาพปัญหา

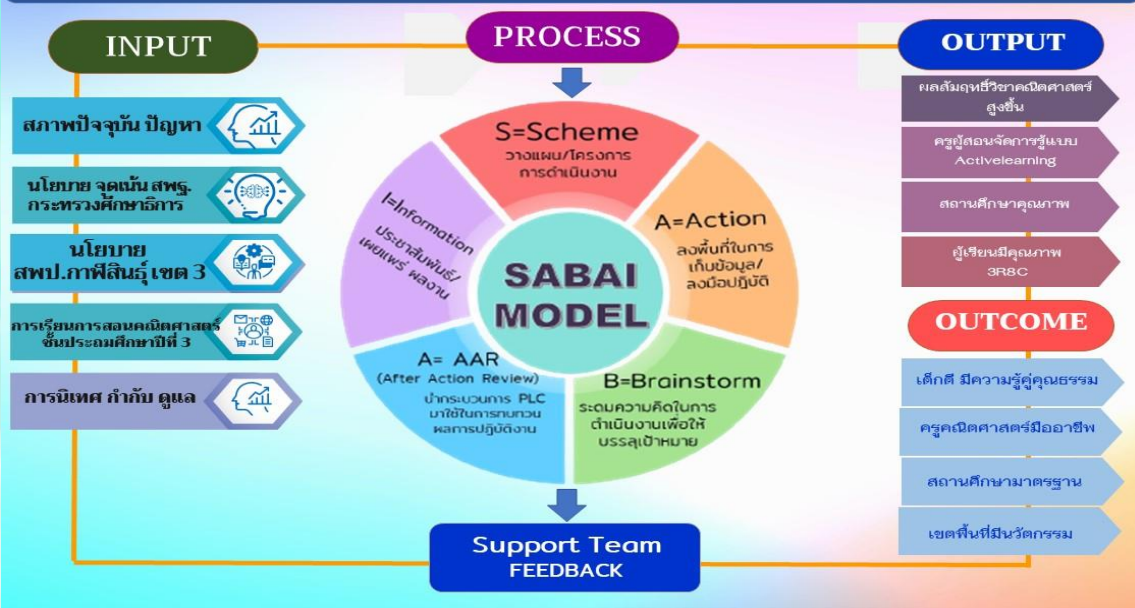
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในการปฏิบัติจริง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ยังคงมีปัญหาและไม่บรรลุผลเท่าที่ควร ทั้งนี้เพราะมีเหตุปัจจัยหลายประการ คือ การจัดการเรียนรู้อย่างเน้นที่ครูเป็นศูนย์กลางครูส่วนมากยังคงเชื่อมั่นและคุ้นเคยอยู่กับการถ่ายทอดความเชี่ยวชาญของตนให้ลูกศิษย์ ครูคือผู้รู้ดีที่สุด และมีอำนาจที่สุดในห้องเรียน และโรงเรียนยังไม่ได้พัฒนาให้ครูมีความรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้อาจยังคงเน้นเนื้อหาวิชาและการท่องจำแบบเดิม เนื่องจากปรัชญาแนวคิดของครูส่วนใหญ่ยังคงมองเห็นว่า การศึกษาเป็นเรื่องของการป้อนหรือการถ่ายทอดความรู้ครูยังขาดความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน กับผู้บริหาร และครู เพื่อดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ
2. ประชุมชี้แจงความสำคัญและประโยชน์ของการพัฒนาครู โดยใช้เทคนิคการนิเทศโดยการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Classroom observation)
3. ดำเนินการพัฒนาครู ตามแผนการนิเทศที่วางไว้
4. นิเทศติดตามตามแผนเป็นระยะๆ
5. สรุปและจัดทำรายงานผลการพัฒนาครูในการดำเนินงาน รายงานต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
6. เผยแพร่กิจกรรมและผลการพัฒนาฯ ในเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

รูปแบบการนิเทศ

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการนิเทศ SABAI MODEL
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3



ผลที่เกิดกับครู

มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และได้รับรางวัลจากการมีส่วนร่วม
ร่วมในการเป็นที่ปรึกษา / ผู้ฝึกสอนจากการแข่งขันในระดับ
ต่างๆ เช่น ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้
ชุมชนและเครือข่ายผู้ประกอบการมีความภาคภูมิใจในบุตรหลาน
มั่นใจในการดูแลนักเรียนของคุณครูและส่งเสริมให้บุตรหลานมา
เรียนในโรงเรียนมากขึ้น

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

จากการที่ข้าพเจ้าได้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการนิเทศ SABAI MODEL ทำให้นักเรียน
มีคุณลักษณะ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแก้ปัญหา และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
มีทักษะกระบวนการคิดมีกระบวนการในการทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการ
การเป็นผู้นำ และผู้ตามในการทำงาน พัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยตนเอง
ทำให้เกิดคุณลักษณะของนักเรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้นักเรียน
ได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาค/ระดับชาติ

ภาพประกอบ



จบการนำเสนอ

ขอขอบคุณค่ะ

