

รายงานผลการวิเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

.....

1.ความสำคัญ

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษามีการประเมินตนเอง และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report :SAR) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการและรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อให้ทราบผลการดำเนินการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด อันจะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในปีการศึกษาถัดไป ดังนั้นในปีการศึกษา 2565 นี้ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา จึงได้ดำเนินการรวบรวม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาในสังกัดและดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผลการวิเคราะห์ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาของปีการศึกษา 2565 เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนพัฒนาต่อไป

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
2. เพื่อศึกษาแนวทางการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

3.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม พัฒนาปรับปรุงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงานต่อไป

4.เป้าหมาย

วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 198 แห่ง

ข้อมูลทั่วไป

จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในฐานข้อมูล ในปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 198 แห่ง (รวมโรงเรียนสาขา)

1. โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีนักเรียนในระบบ จำนวน 181 แห่ง
2. โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนในระบบ จำนวน 198 แห่ง

**ตารางที่ 1 รายชื่อโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3**

ที่	โรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน	อำเภอ	สถานะ
1	อุปรีศรีวิทยา	เมืองสามอ่าง	ห้วยผึ้ง	ไม่เปิดสอน
2	บ้านผึ้ง	เมืองสามอ่าง	ห้วยผึ้ง	ไม่เปิดสอน
3	ค่ายลูกเสือจังหวัดกาฬสินธุ์	เมืองสามอ่าง	ห้วยผึ้ง	ไม่เปิดสอน
4	รัชมังคลาภิเษก(บ้านนายอ)	เสรีไทยคู	นาคู	ไม่เปิดสอน
5	หินลาดนารายณ์สาร	เสรีไทยคู	นาคู	ไม่เปิดสอน
6	บ้านโนนสำราญ	เสรีไทยคู	นาคู	ไม่เปิดสอน
7	บ้านโพนนาดี	เสรีไทยคู	นาคู	ไม่เปิดสอน
8	บ้านจอมทอง	เมืองกุฉินารายณ์	กุฉินารายณ์	ไม่เปิดสอน
9	กุดข้าวเทพพิทยา	ลำพะยังนารายณ์	กุฉินารายณ์	ไม่เปิดสอน
10	บ้านคูย	ลำพะยังนารายณ์	กุฉินารายณ์	ไม่เปิดสอน
11	บ้านโคกโก่ง	บุรพานารายณ์	กุฉินารายณ์	ไม่เปิดสอน
12	บ้านห้วยแดง	บุรพานารายณ์	กุฉินารายณ์	ไม่เปิดสอน
13	กุดหว้าวิทยา	บุรพานารายณ์	กุฉินารายณ์	ไม่เปิดสอน
14	ดงสวางวรวิทย์	นามน	นามน	ไม่เปิดสอน
15	บ้านขมื่น	สมเด็จพระภูพาน	สมเด็จพระ	ไม่เปิดสอน
16	บ้านขมื่น สาขาภูเงิน	สมเด็จพระภูพาน	สมเด็จพระ	ไม่เปิดสอน
17	บ้านโคกเพิ่มพูนพิทยา	แพรวาคำม่วง	คำม่วง	ไม่เปิดสอน
18	สะพานหินวิทยาคม	แพรวาคำม่วง	คำม่วง	ไม่เปิดสอน

**5. หลักการและขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3**

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานและการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งต้องครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่แต่ละสถานศึกษาได้กำหนดไว้ เพื่อรายงานและนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานั้นเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

การจัดทำรายการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญและต้องมีการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้รายงานที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่ถูกต้อง ชัดเจน และสมบูรณ์ ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้



แผนภาพที่ ๑ แสดงขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

5.1 แต่งตั้งคณะทำงาน

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และอาจกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองก็สามารถทำได้

5.2 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

สถานศึกษาดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนคุณภาพของสถานศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากความถูกต้องและความครบถ้วนของข้อมูลสารสนเทศนั้น ส่งผลต่อความน่าเชื่อถือและความสมบูรณ์ของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนั้น ข้อมูลที่เก็บรวบรวม จึงต้องเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาและผลดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาที่เกิดขึ้นจริงและสามารถสะท้อนคุณภาพในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างครบถ้วนชัดเจน

ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการเขียนรายงาน ได้แก่ 1) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม และ 2) ข้อมูลที่เป็นผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน หรือผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ ผลการดำเนินงานในเชิงผลการประเมินจากการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

5.3 เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ได้ตามความเหมาะสม สามารถนำเสนอได้ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การนำเสนออาจเป็นความเรียง

ตารางประกอบความเรียง การบรรยายประกอบแผนภูมิ รูปภาพ หรือกราฟ ฯลฯ โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน สาระสำคัญแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินตนเองซึ่งในส่วนที่ 2 จะนำเสนอข้อมูลพื้นฐานทั่วไป และ ตอบคำถาม 3 ข้อ คือ ข้อ 1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีระดับคุณภาพใด ข้อ 2 ข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และข้อ 3 แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

5.4 นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

สถานศึกษาต้องนำเสนอรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาหลังจากเขียนรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์แล้ว

5.5 รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

เมื่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว สถานศึกษาจะต้องรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสถานศึกษาสามารถดำเนินการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้หลากหลายวิธีตามความเหมาะสม เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา จุลสาร วารสาร แผ่นพับ เสียงตามสาย และการชี้แจงในการประชุม เป็นต้น

สถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการโดยใช้การประเมินแนวใหม่ ตามกรอบ “มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” 3 มาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการโดยใช้การประเมินแนวใหม่ ตามกรอบ “มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” 3 มาตรฐาน

คณะกรรมการประเมิน

เป็นคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จากมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (แต่งตั้งเป็นปีการศึกษา) จำนวน ไม่น้อยกว่า 3 คน

- แต่งตั้งจาก ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนศิษย์เก่า ผู้แทนจากหน่วยงานในท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ในท้องถิ่น(ให้แต่งตั้งกลุ่มคนที่มีความหลากหลายสถานะไม่ซ้ำกัน)

- คณะกรรมการต้องเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา มีความสามารถในการประเมิน การสังเกต การสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริง

รูปแบบการประเมิน

ใช้การประเมินแนวใหม่ การสังเกต การสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริงร่วมกับการตรวจหลักฐาน เอกสาร การตัดสินใจตัดสินจากการสรุปตามมติของคณะกรรมการทุกคน (ไม่แบ่งมาตรฐานประเมิน ทุกคนประเมินร่วมกัน หลีกเลี่ยงการให้คะแนน ที่ต่างคนต่างให้ แล้วนำมาหารเฉลี่ย ยกเว้นกรณีที่จำเป็น)

2. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 โดยรายงานตามกรอบมาตรฐานการศึกษาตามข้อ 1

- รูปแบบการเขียนรายงาน สถานศึกษาสามารถออกแบบการเขียนรายงาน เองได้ โดยยึดเอกสารแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การจัดทำรายงาน รายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้จัดทำไว้ในเล่มเดียวกัน

3. จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยดำเนินการ ดังนี้

3.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยการนำ มาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ ไปเทียบเคียง และจัดทำเป็น “มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา”

3.2 นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 มาวิเคราะห์ ร่วมกับผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่าน และผลการทดสอบระดับชาติทุกระดับ เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายการพัฒนาในปีการศึกษา 2565

3.3 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาที่กำหนด แล้วดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

3.4 จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง

3.5 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report :SAR) โดยใช้การประเมินแนวใหม่ ตามกรอบ“มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา”

3.6 จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report :SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และ รายงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2566

6.ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา 2565 ของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ในการวิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา 2565 ของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่จัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 198 แห่ง นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. ผลการวิเคราะห์ รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัย จำแนกเป็นรายมาตรฐาน
3. ผลการวิเคราะห์ รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นรายมาตรฐาน
4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

6.1 ผลการวิเคราะห์ รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์ รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR) โดยรวม ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ระดับคุณภาพ	ระดับการศึกษาปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ยอดเยี่ยม	25	13.81	20	10.10
ดีเลิศ	118	65.19	152	76.77
ดี	38	21.00	26	13.13
ปานกลาง	0	0	0	0
กำลังพัฒนา	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	181	100	198	100

จากตาราง พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีจำนวนทั้งหมด 198 แห่ง มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 181 แห่ง มีผลสรุปการประเมินคุณภาพภายในโดยรวม ดังนี้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 25 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.81 ระดับคุณภาพดีเลิศ จำนวน 118 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 65.19 และระดับคุณภาพดี จำนวน 38 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 21.00 สถานศึกษาทุกแห่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 199 แห่ง มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำนวน 20 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 10.10 ระดับคุณภาพดีเลิศ จำนวน 152 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 76.77 และระดับคุณภาพดี จำนวน 26 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.13 สถานศึกษาทุกแห่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

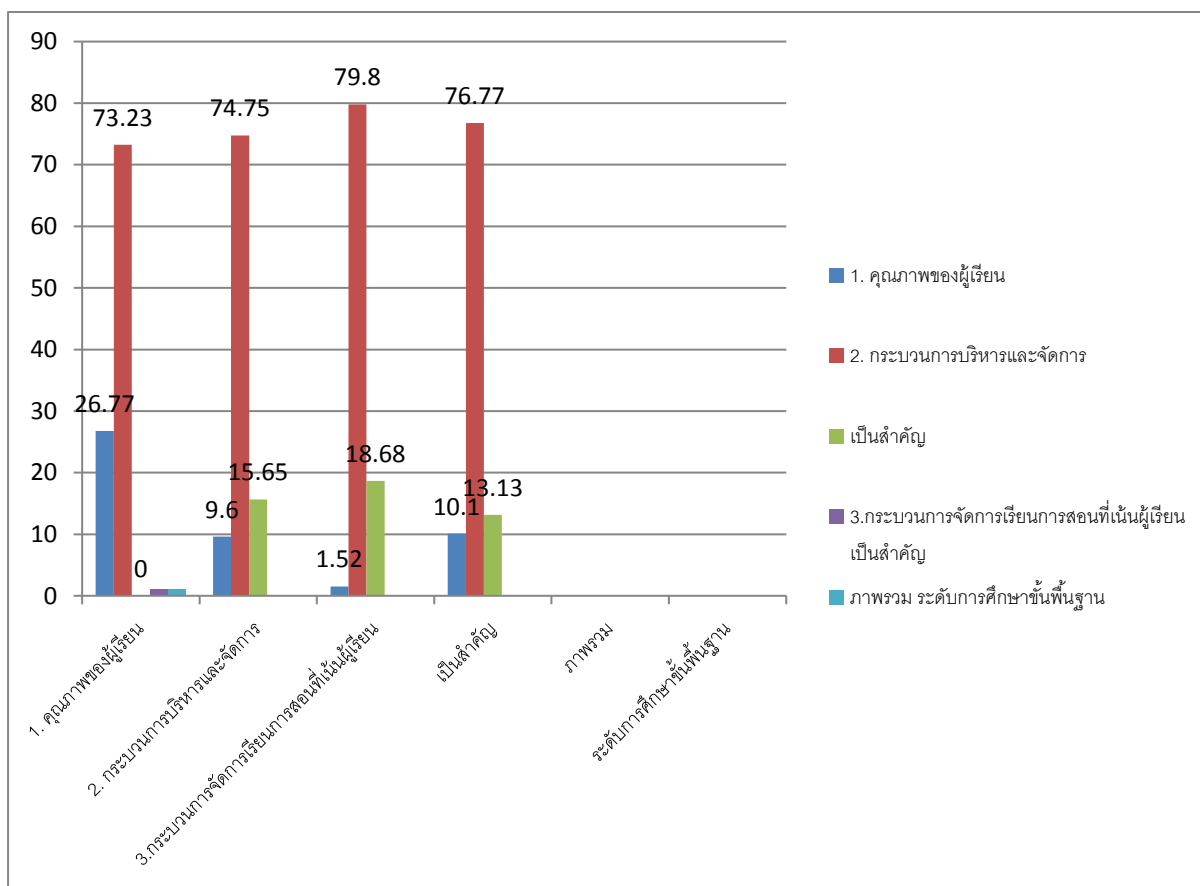
6.2 ผลการวิเคราะห์ รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัย ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกเป็นรายมาตรฐาน และระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่	ระดับคุณภาพ					
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี	
	จำนวน ร.ร.	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน ร.ร.	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน ร.ร.	คิดเป็น ร้อยละ
1. คุณภาพของเด็ก	70	38.67	111	61.33	0	0.00
2. กระบวนการบริหารและจัดการ	26	14.36	117	64.64	38	21.00

3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	19	10.50	111	61.32	51	28.18
ภาพรวม ระดับปฐมวัย	25	13.81	118	65.19	38	21.00

จากตาราง พบว่า จำนวนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมระดับปฐมวัย มีระดับคุณภาพโดยรวม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 13.81 ระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 65.19 และคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ 21.00 เมื่อพิจารณาแต่ละมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีระดับคุณภาพมากที่สุด ได้แก่ ระดับคุณภาพระดับดีเลิศ (ร้อยละ 61.33) และระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 38.67) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มีระดับคุณภาพมากที่สุด ได้แก่ ระดับคุณภาพระดับดีเลิศ (ร้อยละ 64.64) ระดับคุณภาพระดับดี (ร้อยละ 21.00) และระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 14.36) และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพมากที่สุด ได้แก่ ระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ(ร้อยละ 65.13) ระดับคุณภาพระดับดี(ร้อยละ 28.18) ระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 10.50)



6.3 สรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย
จำแนกรายโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ที่	ชื่อโรงเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของเด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	สรุปผล การ ประเมิน
1	กุดกว้างสวาสดีวิทยา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2	กุดตอแก่นราษฎร์วิทยา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3	กุดปลาเค้าราษฎร์บำรุง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4	กุดสิมวิทยาสาร	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
5	แก่งพญาชัยวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6	คำบางพิทยาคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
7	คำไผ่ประชาสามัคคี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
8	คำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
9	คำม่วงจรัสวิทย์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
10	คำเม็กวิทยา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
11	คำเมยราษฎร์พัฒนา	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
12	คำยั้งหมื่นนิเวทย์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
13	คำหมื่นผดุงเวทย์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
14	โคกกลางราษฎร์พิทักษ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
15	โคกกลางสมเด็จ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
16	โคกนาดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
17	โคกมะลิวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
18	โคกหวายราษฎร์สามัคคี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
19	ไค้โนนวิทยาพูน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
20	จุมจังอุปกรณ์เจริญเวทย์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
21	แจนแลนวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
22	ชุมชนกุดบอดวิทยาเสริม	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
23	ชุมชนแจนแลนราษฎร์บำรุง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
24	ชุมชนบ้านบอนวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
25	ชุมชนโพนพิทยาคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
26	ชุมชนภูแล่นช้างคเชนทร์ พิทยาคาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
27	ชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

28	ชุมชนหนองยางวิทยาคม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
29	ชุมชนหมุ่มน้กัวิทยาสรรรพ์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
30	ชุมชนหลักเหลี่ยมวิทยาคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
31	แขงบาดาลบ้านบาศวิทยยา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
32	ดงบังนาแก้ววิทยยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
33	ดงเหนือประชาสรรรค์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
34	ทุ่งคลองวิทยยา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
35	ทุ่งมนบะเอียดราษฏร์บำรุง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
36	ไทรรัฐวิทยยา 35 (ค้ำกั)	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
37	นักธรรกัจ (บ้านโคกสนาม)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
38	นาโกพิศดารราษฎร์อุปถัมภ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
39	นาโกวิทยยาสูง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
40	นาขามวิทยยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
41	นาไคร้ประชาสรรรค์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
42	นางามวิทยยา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
43	นาทันวิทยยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
44	นามนราษฏร์สงคราะห์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
45	นาสินวลวิทยยา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
46	นิคมภูฉินารายณ์ หมู่ 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
47	นิคมภูฉินารายณ์ หมู่ 6	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
48	บอนเขี้ยวราษฎร์บำรุง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
49	บ้านกกดาล	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
50	บ้านกลาง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
51	บ้านกอกวิทยาคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
52	บ้านกุดกอก	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
53	บ้านกุดตาไกล้	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
54	บ้านกุดฝังดาง	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
55	บ้านเก่าเตื่อ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
56	บ้านแก้งกะอาม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
57	บ้านแก้งเตื่อ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
58	บ้านชุมขัียง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
59	บ้านค้อราษฎร์บำรุงวิทยยา	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
60	บ้านค้ำกุงหนองอิดุม	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
61	บ้านค้ำป่าหว้าน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
62	บ้านค้ำพิมูล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
63	บ้านค้ำม่วง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
64	บ้านค้ำหม่วย	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
65	บ้านค้ำอึ้งษ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
66	บ้านโคกเพิ่มพูนพิทยยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

67	บ้านจอมศรี	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
68	บ้านจาม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
69	บ้านโจดนาตาล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
70	บ้านชาติ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
71	บ้านดงมัน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
72	บ้านดงสวนพัฒนา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
73	บ้านดงหมู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
74	บ้านดงแหลม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
75	บ้านดอนอูมรั้ว	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
76	บ้านดินจี่	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
77	บ้านนากระเดา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
78	บ้านนาทุสมิม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
79	บ้านนาคู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
80	บ้านนาทัน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
81	บ้านนาบอน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
82	บ้านนาไร่เดียว	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
83	บ้านนาวี	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
84	บ้านนาเหนือ	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
85	บ้านน้ำปูน	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
86	บ้านโนนค้อ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
87	บ้านโนนชาติ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
88	บ้านโนนชาติ สาขาสวนป่า สมเด็จพระยอที่ 2	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
89	บ้านโนนเที่ยง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
90	บ้านโนนยาง	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
91	บ้านโนนศรีสวัสดิ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
92	บ้านโนนศาลา	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
93	บ้านโนนสวรรค์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดี
94	บ้านโนนสะอาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
95	บ้านบ่อแก้ว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
96	บ้านบัวขาว(พร้อมพันธุ์อุปถัมภ์)	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
97	บ้านบัวขาว (วันครู2500)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
98	บ้านบัวสามัคคี	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
99	บ้านบึงโคกสะอาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
100	บ้านบึงทอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
101	บ้านบึงบาดาลราษฎร์บำรุง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
102	บ้านปลาขาว	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
103	บ้านพรหมสว่าง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
104	บ้านโพธิ์ไทร	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

105	บ้านโพนแพง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
106	บ้านโพนสว่าง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
107	บ้านม่วงกุล	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
108	บ้านวังมน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
109	บ้านวังเวียง	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
110	บ้านส้มป่อย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
111	บ้านสร้างแก้ว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
112	บ้านสร้างแสน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
113	บ้านสวนผึ้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
114	บ้านสี่แยกสมเด็จ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
115	บ้านสุขเจริญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
116	บ้านหนองขอนแก่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
117	บ้านหนองขามป้อม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
118	บ้านหนองโจ้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
119	บ้านหนองป่าอ้อย	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
120	บ้านหนองผ้าอ้อม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
121	บ้านหนองผือ	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
122	บ้านหนองไผ่	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
123	บ้านหนองม่วง	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
124	บ้านหนองมะง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
125	บ้านหนองเม็ก	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
126	บ้านหนองสระพัง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
127	บ้านหนองแสง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
128	บ้านหนองห้าง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
129	บ้านห้วยผึ้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
130	บ้านห้วยผา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
131	บ้านห้วยม่วง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
132	บ้านเหล่าภูพานวิทยา	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
133	บ้านเหล่าภูพานวิทยา สาขา หนองหญ้าปล้อง	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
134	บ้านเหล่าสีแก้ว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
135	บ้านแห่งเจริญวิทย	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
136	บ้านใหม่ชัยมงคล	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
137	บึงคำวิทยาชมมิตรภาพที่ 194	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
138	โป่งนกเปล้า	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
139	โพธิ์คำประชาสรรค์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
140	มหาไชยโคกกวางวิทยา	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
141	มะนาววิทยาเสริม	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
142	ยี่งสันต์วิทยา	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี

143	เย็นสยามวิทยา	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
144	ศรีกุดหว้าเรืองเวทย์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
145	สงเปลือยวิทยายน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
146	สมเด็จพระขานุเคราะห์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
147	สมสะอาดพิทยาสรรพ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
148	สังคมนา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
149	สามราชาภรณ์บำรุง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
150	สามเพื่อนพัฒนา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
151	สามัคคีบัวขาว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
152	สามัคคีวิทยาคม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
153	สูงเนินวิทยาคม	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
154	หนองกงสมเด็จพระ	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
155	หนองขามวิทยา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
156	หนองคอนเตียมราชภรณ์บำรุง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
157	หนองจรเข้เรืองศิลป์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
158	หนองซอแมวมดงวิทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
159	หนองบัวกลาง	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
160	หนองบัวโดน "วรรณารถประชา นุกูล"	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
161	หนองบัวทองวิทยาเสริม	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
162	หนองบัวนอก	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
163	หนองบัวโน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
164	หนองบัวพิทยาสรรพ์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
165	หนองโพนสูง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
166	หนองฟ้าเลื่อนอำนาจวิทย	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
167	หนองแวงวิทยานุกูล	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
168	หนองแวงหนองน้อยวิทยาการ	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
169	หนองสนมราชภรณ์อำนาจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
170	หนองสระพังวิทยาการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
171	หนองแสงถวิลราชภรณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
172	หนองแสงวิทยาเสริม	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
173	หนองหญ้าปล้อง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
174	หนองห้างฉวีวิทย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
175	หนองห้างอำนาจวิทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
176	หนองหูลิงเจริญเวทย์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
177	หนองแห้วครูราชภรณ์บูรณะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
178	หนองอู่บุตรไพรเวทย์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
179	ห้วยวังวิทยาคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ

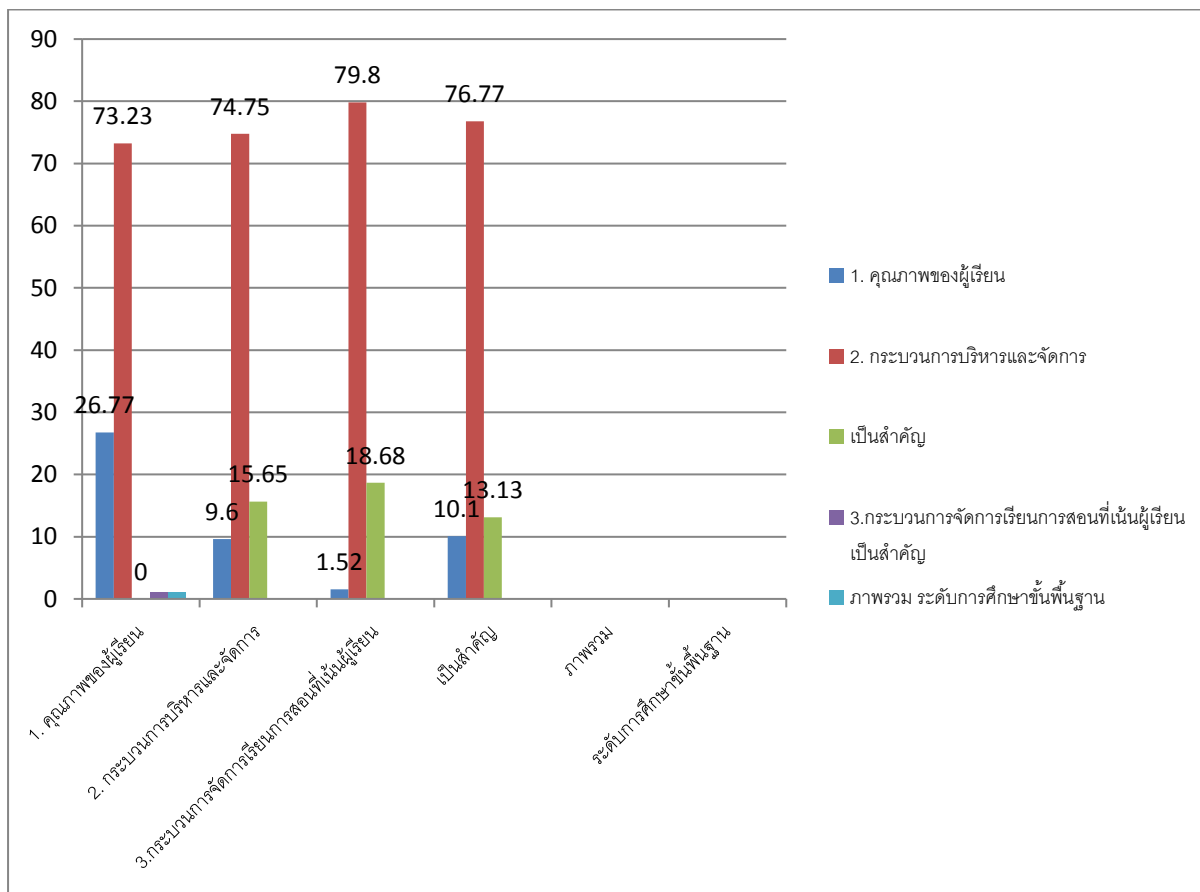
180	เหล่าใหญ่วนาสนธ์ ผดุงเวทย์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
181	เหล่าไฮงามวิทยาสูง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

6.4 ผลการวิเคราะห์ รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 5 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกเป็นรายมาตรฐาน และระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่	ระดับคุณภาพ					
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี	
	จำนวน ร.ร.	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน ร.ร.	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน ร.ร.	คิดเป็น ร้อยละ
1. คุณภาพของผู้เรียน	53	26.77	145	73.23	0	0
2. กระบวนการบริหารและจัดการ	19	9.60	148	74.75	31	15.65
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	1.52	158	79.80	34	18.68
ภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	10.10	152	76.77	26	13.13

จากตาราง พบว่า จำนวนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับคุณภาพโดยรวม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 10.10 ระดับคุณภาพ
ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 76.77 และคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ 13.13 เมื่อพิจารณาแต่ละมาตรฐาน พบว่า
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีระดับคุณภาพมากที่สุด ได้แก่ ระดับ
คุณภาพระดับดีเลิศ (ร้อยละ 73.23) และระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 26.77) มาตรฐานที่ 2
กระบวนการบริหารและจัดการ มีระดับคุณภาพมากที่สุด ได้แก่ ระดับคุณภาพระดับดีเลิศ (ร้อยละ 74.75)
ระดับคุณภาพระดับดี (ร้อยละ 15.65) และระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 9.60) และมาตรฐานที่ 3
การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพมากที่สุด ได้แก่ ระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ
79.80) ระดับคุณภาพระดับดี (ร้อยละ 18.68) ระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 1.52)



ตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
 จำแนกรายโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ที่	ชื่อโรงเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	สรุปผล การ ประเมิน
1	กุดกว้างสวาสดีวิทยา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2	กุดข้าวเทพพิทยา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3	กุดต่อแก่นราษฎร์วิทยา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4	กุดปลาข้าวราษฎร์บำรุง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
5	กุดสิมวิทยาสาร	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6	กุดหว้าวิทยา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
7	แก่งพยุขีวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
8	ค่ายลูกเสือจังหวัดกาฬสินธุ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
9	คำบังพิทยาคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
10	คำไผ่ประชาสามัคคี	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
11	คำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

12	คำมวงจรัลวิทย์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
13	คำเม้งกวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
14	คำเมยราษฎร์พัฒนา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
15	คำยั้งหมื่นฉวีเวทย์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
16	คำหมนผดุงเวทย์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
17	โคกกลางราษฎร์พิทักษ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
18	โคกกลางสมเด็จ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
19	โคกนาดี	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
20	โคกมะลิวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
21	โคกหวายราษฎร์สามัคคี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
22	ไค้่นุ่นวิทยาพูน	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
23	จุมจั่งอุกรณ์เจริญเวทย์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
24	แจนแลนวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
25	ชุมชนกุศบอดวิทยาเสริม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
26	ชุมชนแจนแลนราษฎร์บำรุง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
27	ชุมชนบ้านบอนวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
28	ชุมชนโพนพิทยาคม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
29	ชุมชนภูแล่นช้างคเชนทร์ พิทยาคาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
30	ชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
31	ชุมชนหนองยางพิทยาคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
32	ชุมชนหม่อมเม้งกวิทยาสรรรพ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
33	ชุมชนหลักเหลี่ยมพิทยาคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
34	แข่งบาดาลบ้านบากวิทยา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
35	ดงบังนาแก้ววิทยา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
36	ดงสว่างวรวิทย์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
37	ดงเหนือประชาสรรค์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
38	ทุ่งคลองวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
39	ทุ่งมนบะเอียดราษฎร์บำรุง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
40	ไทยรัฐวิทยา 35 (คำกั้ง)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
41	นักธุรกิจ (บ้านโคกสนาม)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
42	นาโกพิศดารราษฎร์อุปถัมภ์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
43	นาโกวิทยาสูง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
44	นาขามวิทยา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
45	นาไคร้ประชาสรรค์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
46	นางามวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
47	นาทันวิทยา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
48	นามนราษฎร์สงเคราะห์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
49	นาสีนวนวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

50	นิคมภูมินารายณ์ หมู่ 2	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
51	นิคมภูมินารายณ์ หมู่ 6	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
52	บอนเขี้ยวราษฎร์บำรุง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
53	บ้านกกดาล	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
54	บ้านกลาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
55	บ้านกอกวิทยาคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
56	บ้านกุดกอก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
57	บ้านกุดตาไถ่	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
58	บ้านกุดฝั่งแดง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
59	บ้านเก่าเตือ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
60	บ้านแก้งกะอาม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
61	บ้านแก้งเตือ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
62	บ้านขมิ้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
63	บ้านขมิ้น สาขาภูเงิน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
64	บ้านขุมขี้ยาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
65	บ้านค้อราษฎร์บำรุงวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
66	บ้านคำกุงหนองอิดุม	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
67	บ้านคำป่าหว้าน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
68	บ้านคำพิมูล	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
69	บ้านคำม่วง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
70	บ้านคำห่มวย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
71	บ้านคำอิ้งษ์	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
72	บ้านคุด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
73	บ้านโคกโก่ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
74	บ้านโคกเพิ่มพูนพิทยา	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
75	บ้านจอมทอง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
76	บ้านจอมศรี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
77	บ้านจาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
78	บ้านโจดนาตาล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
79	บ้านชาติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
80	บ้านดงมัน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
81	บ้านดงสวนพัฒนา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
82	บ้านดงหมู	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
83	บ้านดงแหลม	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
84	บ้านดอนอุมรั้ว	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
85	บ้านดินจี่	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
86	บ้านนากระเดา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
87	บ้านนาภูดลิม	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
88	บ้านนาคู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ

89	บ้านนาทัน	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
90	บ้านนาบอน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
91	บ้านนาไร่เดียว	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
92	บ้านนาวี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดี
93	บ้านนาเหนือ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
94	บ้านน้ำปุ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
95	บ้านโนนค้อ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
96	บ้านโนนชาด	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
97	บ้านโนนชาด สาขาสวนป่า สมเด็จพระยอที่ 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
98	บ้านโนนเที่ยง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
99	บ้านโนนยาง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
100	บ้านโนนศรีสวัสดิ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
101	บ้านโนนศาลา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
102	บ้านโนนสวรรค์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
103	บ้านโนนสะอาด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
104	บ้านโนนสำราญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
105	บ้านบ่อแก้ว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
106	บ้านบัวขาว (พร้อมพันธ์ อุปถัมภ์)	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
107	บ้านบัวขาว(วันครู2500)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
108	บ้านบัวสามัคคี	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
109	บ้านบึงโคกสะอาด	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
110	บ้านบึงทอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
111	บ้านบึงบาดาลราษฎร์บำรุง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
112	บ้านปลาขาว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
113	บ้านผึ้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
114	บ้านพรหมสว่าง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
115	บ้านโพธิ์ไทร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
116	บ้านโพธิ์นาดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
117	บ้านโพธิ์แพง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
118	บ้านโพธิ์สว่าง	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
119	บ้านม่วงกุล	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
120	บ้านวังมน	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
121	บ้านวังเวียง	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
122	บ้านส้มป่อย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
123	บ้านสร้างแก้ว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
124	บ้านสร้างแสน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
125	บ้านสวนผึ้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

126	บ้านสี่แยกสมเด็จ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
127	บ้านสุขเจริญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
128	บ้านหนองขอนแก่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
129	บ้านหนองขามป้อม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
130	บ้านหนองโง้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
131	บ้านหนองป่าอ้อย	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
132	บ้านหนองผ้าอ้อม	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
133	บ้านหนองผือ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
134	บ้านหนองไผ่	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
135	บ้านหนองม่วง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
136	บ้านหนองมะง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
137	บ้านหนองเม็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
138	บ้านหนองสระพัง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
139	บ้านหนองแสง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
140	บ้านหนองห้าง	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
141	บ้านห้วยแดง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
142	บ้านห้วยผึ้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
143	บ้านห้วยผา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
144	บ้านห้วยม่วง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
145	บ้านเหล่าภูพานวิทยา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
146	บ้านเหล่าภูพานวิทยา สาขา หนองหญ้าปล้อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
147	บ้านเหล่าสี่แก้ว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
148	บ้านแห่งเจริญวิทย์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
149	บ้านใหม่ชัยมงคล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
150	บึงคล้าวิทยาชมมิตรภาพที่ 194	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
151	โป่งนกเปล้า	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
152	โพธิ์คำประชาสรรค์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
153	มหาไชยโคกกวางวิทยา	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
154	มะนาววิทยาเสริม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
155	ยิงสันต์วิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
156	เย็นสยามวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
157	รัชมังคลาภิเษก(บ้านนายอ)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
158	ศรีภูทิวาเรืองเวทย์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
159	สงเปลือยวิทยายน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
160	สมเด็จประชานุเคราะห์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
161	สมสะอาดพิทยาสรรพ์	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
162	สะพานหินวิทยาคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
163	สังคมพัฒนา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

164	สามขาราษฎร์บำรุง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
165	สามเพื่อนพัฒนา	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
166	สามัคคีบัวขาว	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
167	สามัคคีวิทยาคม	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
168	สูงเนินวิทยาคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
169	หนองกงสมเด็จ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
170	หนองขามวิทยา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
171	หนองคอนเตรียมราษฎร์บำรุง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
172	หนองจรเข้เรื่องศิลป์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
173	หนองซอแมวมดุงวิทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
174	หนองบัวกลาง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
175	หนองบัวโดน "วรรณารถประชา นุกูล"	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
176	หนองบัวทองวิทยาเสริม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
177	หนองบัวนอก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
178	หนองบัวโน	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
179	หนองบัววิทยาสรรพ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
180	หนองโพนสูง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
181	หนองฟ้าเลื่อนอำนาจวิทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
182	หนองแวงวิทยานุกูล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
183	หนองแวงหนองน้อยวิทยาการ	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
184	หนองสนมราษฎร์อำนาจ	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
185	หนองสระพังวิทยาการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
186	หนองแสงถวิลราษฎร์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
187	หนองแสงวิทยาเสริม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
188	หนองหญ้าปล้อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
189	หนองห้างฉวีวิทย	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
190	หนองห้างอำนาจวิทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
191	หนองหูลิงเจริญเวทย์	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
192	หนองแห้วราษฎร์บูรณะ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
193	หนองอู่บุตรไพรเวทย์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
194	ห้วยวิทยาคม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
195	หินลาดนารายณ์สาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
196	เหล่าใหญ่วนาสณฑ์ผดุงเวทย์	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
197	เหล่าโองามวิทยาสูง	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี
198	อุประศรีวิทยา	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดี

7. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

7.1 มาตรฐานที่ควรได้รับการส่งเสริม และพัฒนาอย่างเร่งด่วน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จุดเด่นในการส่งเสริมพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่อง และยั่งยืน เรียงตามลำดับ คือ

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กสามารถทักทาย พูดคุยกับผู้ใหญ่ หรือบุคคลที่ไม่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสม
2. เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง(โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย)
3. เด็กให้ความสนใจในการฟังและสนทนาโต้ตอบเป็นเรื่องเป็นราวได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การจัดการสภาพแวดล้อมและบริบทที่มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีอาคารปฐมวัยที่เป็นเอกเทศ
2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. การบริหารจัดการด้านอัตรากำลัง มีครูครบชั้นและมีครูพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือเด็กและครู

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีความสะอาดปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้สะดวก
2. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการและตามความสนใจผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมที่ครูจัดในตารางกิจกรรมประจำวัน
3. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดและการค้นคว้าหาความรู้จากสิ่งที่เด็กอยากรู้จากกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมโครงการงานบ้านวิทย์ และกิจกรรมโครงการตามความสนใจ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. พัฒนาการด้านมีน้ำหนักร่างกายสูงกว่าเกณฑ์ และสูงกว่าเกณฑ์ของเด็กบางส่วน
2. ความกล้าแสดงออกของเด็กบางส่วน
3. การปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน เช่น การเล่นแล้วเก็บ การยกมือขึ้น เมื่อได้รับอนุญาต ค่อยถามได้ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่สถานศึกษาดำเนินการ
2. การจัดทำคู่มือมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออก โดยเฉพาะเด็กที่ครูประเมินแล้วว่าพฤติกรรมด้านนี้ต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนา
2. การเฝ้าระวังภาวะโภชนาการเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

3. การออกแบบหลักสูตรและแนวการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กชั้นอนุบาล 3 ที่ไม่ได้นอนในภาคบ่าย

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูควรให้ความสำคัญกับภาวะโภชนาการเด็กมากขึ้น เช่น การขอความร่วมมือ หรือการให้ความรู้ผู้ปกครองและเด็ก เป็นต้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้กล้าแสดงออกมากขึ้น เช่น การพูด หน้าชั้นเรียน การนำเสนอผลงานของตนเอง การใช้คำถามของครูในการกระตุ้นให้เด็กคิด เด็กพูด การสร้างบรรยากาศเชิงบวกให้เด็กกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น
3. ครูควรนำข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนไปใช้ในการสร้างความตระหนักกับเด็กในทุก ๆ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเด็กจะได้ฝึกบ่อยๆ การที่เด็กได้ฝึกปฏิบัติบ่อย ๆ จะทำให้เป็นพฤติกรรมถาวรของเด็กได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่โรงเรียนดำเนินการ เช่น ชั้นอนุบาล 3 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้กับเด็กในภาคบ่าย หลักสูตรสถานศึกษา ตารางการจัด กิจกรรมและแผนการจัดประสบการณ์ต้องปรับ ให้มีความสอดคล้องกัน และต้องแสดงให้เห็นถึงหลักการและ เหตุผลว่าทำไมผู้บริหารสถานศึกษา จึงได้จัดกิจกรรมให้เด็กชั้นอนุบาล 3 ไม่ได้นอนในภาคบ่าย
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดทำคู่มือมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อสะดวกต่อการนำมาใช้ในการ ประเมินคุณภาพภายในของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออก โดยเฉพาะเด็กที่ครูประเมินแล้วว่าพฤติกรรมด้านนี้ต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เช่น การพูดหน้าชั้นเรียน การนำเสนอผลงานของ ตนเอง การใช้คำถามของครูในการกระตุ้นให้เด็กคิด เด็กพูด การสร้างบรรยากาศเชิงบวกให้เด็กกล้าแสดงออก มากยิ่งขึ้น
2. ครูควรเฝ้าระวังภาวะโภชนาการเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงอย่างสม่ำเสมอ การให้ความรู้ และขอความร่วมมือกับผู้ปกครองเรื่อง การส่งเสริมภาวะโภชนาการที่เหมาะสม เป็นต้น
3. ครูควรออกแบบหลักสูตรและแนวการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กชั้นอนุบาล 3 ที่ไม่ได้นอนในภาคบ่าย หลักสูตรสถานศึกษา ตารางการจัดกิจกรรมและแผนการจัดประสบการณ์ต้องปรับให้มีความ สอดคล้องกัน และต้องแสดงให้เห็นถึงหลักการและเหตุผลว่าทำไมผู้บริหารสถานศึกษา จึงได้จัดกิจกรรมให้ เด็กชั้นอนุบาล ๓ ไม่ได้นอน เช่น ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ผลการสังเกตพฤติกรรมที่มีการบันทึก ร่องรอย หลักฐานที่น่าเชื่อถือ เป็นต้น

7.2 มาตรฐานที่ควรได้รับการส่งเสริม และพัฒนาอย่างเร่งด่วน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเด่นในการส่งเสริมพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่อง และยั่งยืน เรียงตามลำดับ
คือ

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนสามารถสวดมนต์หมู่ ด้วยทำนองสรภัญญะ มีการสวดมนต์ทุกเย็นวันศุกร์ ทุกสัปดาห์
2. ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ (ไข่นอกคอก) กิจกรรมสวดมนต์ไหว้ พระทำนองสรภัญญะ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมแปรรูปอาหาร กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมโครงงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและกิจกรรมที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสู่สากล
2. สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และมีครูครบชั้น
4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบที่สวยงาม สะอาดและเพียงพอ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและนักเรียน
2. ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้
3. ครูทุกคนเอาใจใส่ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน
2. การพัฒนาผู้เรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยี สื่อ ICT จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การบันทึกหลังสอนด้วยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ
2. การใช้สื่อ ICT ในการพัฒนานักเรียนเพิ่มมากขึ้นและควรจัดทำทะเบียนสื่อการผลิตและการใช้สื่อ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. กระบวนการที่พัฒนานักเรียนตามโครงการกิจกรรมให้เป็นระบบ

7.3 ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมรักการอ่าน

ในทุกระดับชั้นเรียนจัดกิจกรรมอ่านยามว่างจัดกิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกเรื่องจัดหาหนังสือมาไว้ในห้องสมุดให้มีหลากหลาย ประเภท และมีจำนวนมากเพียงพอต่อผู้เรียน

2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อ ICT ให้มากยิ่งขึ้น ด้วยการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอแก่ผู้เรียนจัดมุม ICT ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ต ได้ตามต้องการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต จุดขยายสัญญาณไร้สาย(Free WI-FI) ระบบห้องเรียน Smart Classroom เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดทำบันทึกหลังสอนด้วยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ
2. ครูควรใช้สื่อ ICT ในการพัฒนานักเรียนเพิ่มมากขึ้นและควรจัดทำทะเบียนสื่อการผลิตและการใช้สื่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ครูควรจัดทำกระบวนการที่พัฒนานักเรียนตามโครงการกิจกรรมให้เป็นระบบครบวงจร PDCA 2-3 ปี

7.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและกิจกรรมที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสู่สากล มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและภูมิปัญญา ท้องถิ่นมีครูครบชั้นและโรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ เป็นโรงเรียนดีประจำอำเภอ เพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นต้นแบบและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียนสู่สากล หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนควรขับเคลื่อนยกระดับโรงเรียน

2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เป็น Active Learning กิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบ Co-5STEP การสอนแบบสะเต็มศึกษา ฯลฯ

3. สร้างความรู้ และความตระหนักในการมีส่วนร่วมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในให้ทุกฝ่าย ทุกคนมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการประเมินแนวใหม่

ภาคผนวก

ชื่อโครงการ	การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2565
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ – นามสกุล นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์ โทรศัพท์ (มือถือ) 083-1506041 โทรสาร..... E-mail:assurance.ks3@gmail.com, seksun.2514@gmail.com กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) (ศึกษาจากเอกสาร สรุปรุยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ใช้กลไกสำคัญ ได้แก่ 1.การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามแนวคิดการปฏิรูป การเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อเป็นหน่วยพัฒนาของเขตพื้นที่ศึกษาอย่างเต็มรูปแบบและขยายผลให้สถานศึกษากลุ่มเร่งรัดคุณภาพ 2.การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบเพื่อรับรางวัล IQA AWARD และ 3.การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาดและทุกประเภทการจัดการจัดการศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น -คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

-อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

1.ผลของโครงการไม่สามารถส่งผลต่อคะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้โดยตรง แต่จะไปหนุนเสริมให้สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมตามบริบทของตนเองมีจำนวนเพิ่มขึ้น 2.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการนี้คือ 1) การพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและแนะนำการวางระบบคุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา และการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน 199 แห่ง 2) ส่งเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน 199 แห่ง 3) แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) คัดเลือกสถานศึกษา ที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนจนเป็นวัฒนธรรมของ การทำงาน จนเป็นแบบอย่างได้ เพื่อเสนอรับรางวัล (IQA AWARD) ระดับเขตพื้นที่ 3.ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพของโครงการนี้คือ สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน) ทุกระดับ ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย -สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
-อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน
-อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

1.ผลของโครงการไม่สามารถส่งผลต่ออัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงได้โดยตรง แต่จะไปหนุนเสริมให้สถานศึกษามีต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามแนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน ที่ใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาครูโดยผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน โดยจัดการเรียนการรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และขยายผลแก่สถานศึกษากลุ่มเร่งรัดคุณภาพใน 220 เครือข่าย 2.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการนี้คือ 1) การพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและแนะนำการวางระบบคุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา และการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน 199 แห่ง 2) ส่งเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน 199 แห่ง 3) แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) คัดเลือกสถานศึกษา ที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนจนเป็นวัฒนธรรมของ การทำงาน จนเป็นแบบอย่างได้ เพื่อเสนอรับรางวัล (IQA AWARD) ระดับเขตพื้นที่ 3.ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพของโครงการนี้คือ สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน) ทุกระดับ ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (120101V04)

ปัจจัย ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (120101F0406)

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูปกระบวนการ

สอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ใช้กลไกสำคัญ ได้แก่ 1.การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามแนวคิดการปฏิรูป การเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อเป็นหน่วยพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเต็มรูปแบบและขยายผลให้สถานศึกษากลุ่มเร่งรัดคุณภาพ 2.การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบเพื่อรับรางวัล IQA AWARD และ 3.การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาดและทุกประเภทการจัดการจัดการศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ใช้กลไกสำคัญ ได้แก่ 1.การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามแนวคิดการปฏิรูป การเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อเป็นหน่วยพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเต็มรูปแบบและขยายผลให้สถานศึกษากลุ่มเร่งรัดคุณภาพ 2.การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบเพื่อรับรางวัล IQA AWARD และ 3.การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาดและทุกประเภทการจัดการจัดการศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

- เป้าหมายรวม
 - 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
 - 2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- เรื่องและประเด็นปฏิรูป
 - 3. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - เป้าหมายรวม
 - 3. โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
 - 5. ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการ การยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ
 - ประเด็นการปฏิรูป
 - 3.3 การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือในสถานศึกษาที่ต้องการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน
 - เป้าหมายรวม
 - 1) โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
 - 3) ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

- กิจกรรม
 - กิจกรรม 5 สนับสนุนครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางให้สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ
 - เป้าหมาย
 - ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตัวชี้วัดที่ 8 จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ 11 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3R8C)
- 2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่-.....

ตัวบ่งชี้.....-.....
- 3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 (โปรดระบุ)
 1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก
 - การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
 - ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย
 - มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
 - ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- 6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
- 7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง.....-.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาเครื่องมือและแนวทางสำหรับการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน เพื่อการตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อีกทั้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อดำเนินการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ในการนี้ เพื่อให้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาเกิดการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายปฏิรูปกระบวนการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนวใหม่ โดยมุ่งหวังให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูปกระบวนการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกก่อนที่จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปได้มีการปรับปรุงมาตรฐาน และตัวชี้วัด ให้ความเหมาะสม กระชับ และสะท้อนคุณภาพ เน้นการประเมินตามสภาพจริง ลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารในการประเมิน ปรับกระบวนการที่ดำเนินการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและแต่ละประเภท

เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ดังนั้นกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้เพื่อขับเคลื่อนส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างความเข้มแข็งการเสริมสร้างความเข้มแข็งการบูรณาการความร่วมมือเพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 รวมทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่สถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมในเชิงพัฒนาที่สถานศึกษาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและแนะนำการวางระบบคุณภาพ และการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.2.2 เพื่อสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา

2.2.3 เพื่อนำผลการสังเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2.4 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษา ที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนจนเป็นวัฒนธรรมของการทำงาน จนเป็นแบบอย่างได้ เพื่อเสนอรับรางวัล (IQA AWARD) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) การพัฒนากลไกและระบบติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาแนวใหม่และการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

2) การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาส (ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1)สถานศึกษามีการพัฒนากลไกและระบบติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาแนวใหม่และการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

2) เขตพื้นที่การศึกษาสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)วิเคราะห์ (ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและแนะนำการวางระบบคุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา และการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน 198 แห่ง

2.4.2 สังเคราะห์ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน 198 แห่ง

2.4.3 คัดเลือกสถานศึกษา ที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนจนเป็นวัฒนธรรมของการทำงาน จนเป็นแบบอย่างได้ เพื่อเสนอรับรางวัล (IQA AWARD) ระดับเขตพื้นที่

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 198 โรงเรียน มีการพัฒนากลไกและระบบติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาแนวใหม่และการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

2) สังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน 198 โรงเรียน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาพัฒนาคลังและระบบติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาแนวใหม่และการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

2) เขตพื้นที่การศึกษาสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 สถานศึกษา ในสังกัด จำนวน 198 โรงเรียน

2.6.2 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

ระดับพื้นที่ดำเนินการ (ระบุเป็นระดับประเทศ หรือ จังหวัด หรือ อำเภอ)

รายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ(กรณีพื้นที่ดำเนินการไม่ได้ดำเนินการทั้ง 198 โรงเรียนให้ระบุชื่อโรงเรียนอำเภอ กรณีที่ดำเนินการทั้ง 198 โรงเรียนท่านสามารถระบุเป็นกลุ่มสถานศึกษาที่ และอำเภอ)

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตำบลนิคมห้วยผึ้ง อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 20 โรงเรียน ประกอบด้วย

กลุ่มโรงเรียนเมืองสามอ่าง อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านคำม่วง และโรงเรียนค่ายลูกเสือจังหวัดกาฬสินธุ์

กลุ่มโรงเรียนเสรีไทยาคู อำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย โรงเรียนสามเพื่อนพัฒนา, โรงเรียนบ้านกุดตาไถ่ และโรงเรียนบ้านจาน

กลุ่มโรงเรียนเม็งแขวง อำเภอแขวง จังหวัดกาฬสินธุ์ โรงเรียนโคกมะลิวิทยา, โรงเรียนบ้านโพธิ์นาง และโรงเรียนกุดสิมวิทยาสาร

กลุ่มโรงเรียนเมืองกุฉินารายณ์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ โรงเรียนบ้านกุดตาล และโรงเรียนโคกหวายราษฎร์สามัคคี

กลุ่มโรงเรียนลำพะยังนารายณ์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ โรงเรียนบ้านคำอิ้งษ์, โรงเรียนหนองบัวทองวิทยาเสริม และโรงเรียนกุดคำเทพพิทยา

กลุ่มโรงเรียนบูรพานารายณ์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง และโรงเรียนบ้านโคกไก่อ่ง

กลุ่มโรงเรียนนามน อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ โรงเรียนเย็นสยามวิทยา

กลุ่มโรงเรียนสมเด็จ อำเภอสเมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ โรงเรียนโคกกลางสมเด็จ

กลุ่มโรงเรียนสมเด็จพระภูพาน อำเภอสเมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ โรงเรียนบ้านขมิ้น

กลุ่มโรงเรียนแพรวาคำม่วง อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ โรงเรียนทุ่งมนบะเอียดราษฎร์บำรุง และโรงเรียนบ้านคำพิมูล

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน พ.ศ. 2565

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 10,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุ น้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมวางแผน/จัดทำเครื่องมือประเมินการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด	-	2,850	-	-	ก.ค. 2564
รวม	-	2,850	-	-	
กิจกรรมที่ 2 สื่อสารสร้างความเข้าใจตรวจ/นิเทศติดตามพื้นที่เชิงประเมินเพื่อ/เยี่ยม	-	4,300	-	-	ก.ค.-ส.ค. 2564

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุ น้ำมัน	
พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา รวม	-	4,300	-	-	
กิจกรรมที่ 3 ประชุม/รวบรวมข้อมูล/ สังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง)SARของสถานศึกษาในสังกัด(รวม	-	2,850	-	-	ส.ค. 2564
กิจกรรมที่ 4 การนำเสนอ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระดับเครือข่ายต้นแบบ และคัดเลือก ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศสถานศึกษาที่มี) (ระบบการประกันคุณภาพภายใน	-	-	-	-	ส.ค. 2564
กิจกรรมที่ 5 จัดทำสรุปผลรายงานผลการ/)ประเมินตนเองSARของสถานศึกษาใน(สังกัด	-	-	-	-	ส.ค. 2564
รวมทั้งสิ้น	-	10,000	-	-	
		10,000			

(ขออนุมัติค่าใช้จ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. การประชุมวางแผน/จัดทำเครื่องมือ ประเมินการสังเคราะห์รายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	2,850	2,850
2. สื่อสารสร้างความเข้าใจ/ตรวจเยี่ยม/ นิเทศติดตามพื้นที่เชิงประเมินเพื่อ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	-	-	-	4,300	4,300
3. ประชุม/รวบรวมข้อมูล/สังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR)ของ สถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	2,850	2,850
4. การนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับ เครือข่ายต้นแบบ และคัดเลือกผลการ	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ(สถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพภายใน)					
5. จัดทำสรุปผล/รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR)ของสถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	10,000	10,000

หมายเหตุ แผนงาน ดูจากบัญชีจัดสรรที่ได้รับงบประมาณ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายเจษฎา คะโยธา)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุริยะ ใจวงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3



รายงานการสังเคราะห์
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

เอกสารหมายเลข 1/2565

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานแก่หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทราบผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในปีการศึกษาต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้ดำเนินการรวบรวมวิเคราะห์และรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณสถานศึกษาทุกแห่งที่จัดส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพภาพในของสถานศึกษา ทันตามกำหนดเวลา และขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย คณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำสรุปรายงานทุกท่าน ที่มีส่วนให้รายงานฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี มา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
1.ความสำคัญ	1
2.วัตถุประสงค์	1
3.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	1
4.เป้าหมาย	1
5.หลักการและขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต3	2
6.ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากรายงานผลการ ประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา 2565 ของสถานศึกษาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3.....	5
6.1 ผลการวิเคราะห์ รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา.....	6
6.2 ผลการวิเคราะห์ รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัย	6
6.3 สรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาชั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565.....	8
6.4 ผลการวิเคราะห์ รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
7.จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ	21
ภาคผนวก	
โครงการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2565	27
คณะทำงาน	39

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 รายชื่อโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	2
ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์ รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR) โดยรวม ปีการศึกษา 2565สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	2
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกเป็นรายมาตรฐาน และระดับคุณภาพ	6
ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย จำแนกรายโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3.....	8
ตารางที่ สรุป 5 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกเป็นรายมาตรฐาน และระดับคุณภาพ.....	14
ตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3.....	15

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นายสุริยะ ใจวงษ์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 |
| 2. นายปิยพงษ์ สุ่มมาตย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 |
| 3. นายมนตรี จันทวงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 |
| 4. นายชัยณรงค์ ฤทธิ์วงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 |
| 5. นายทรงวุฒิ ศรีล้อม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 |
| 6. นายเจษฎา คะโยธา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |

คณะทำงาน

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นายทรงวุฒิ ศรีล้อม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 |
| 2. นายเจษฎา คะโยธา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| 3. นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางเครือวัลย์ ชินโสม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |

ผู้เขียน /จัดทำต้นฉบับ

- | | |
|------------------------|---|
| นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| | หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา |

บรรณาธิการกิจ

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นายทรงวุฒิ ศรีล้อม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 |
| 2. นายเจษฎา คะโยธา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| 3. นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางเครือวัลย์ ชินโสม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |