**ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน**

**รอบ 12 เดือน**

**ประเด็นการติดตามและประเมินผล**

| **ประเด็นการพิจารณา** | **เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งในระบบ** |
| --- | --- |
| 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ  ที่แสดงถึงการส่งเสริม สนับสนุน การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอย  ทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ดังนี้  1.1 ผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองภาวะถดถอยทางการเรียนรู้  ประเด็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) ทั้งหมดจำนวน .......... คน  1.2 ผู้เรียนที่ไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้  ประเด็น “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” จำนวน .......... คน  1.3 ผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้  ประเด็น “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” จำนวน .......... คน  1.3.1 ผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้  ประเด็น **“อ่านออก”** ทั้งหมดจำนวน .......... คน และมีภาวะถดถอย  ทางการเรียนรู้ **ลดลง** จำนวน .......... คน คิดเป็นร้อยละ ...........  1.3.2 ผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้  ประเด็น **“เขียนได้”** ทั้งหมดจำนวน .......... คน และมีภาวะถดถอย  ทางการเรียนรู้ **ลดลง** จำนวน .......... คน คิดเป็นร้อยละ ...........  1.3.3 ผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้  ประเด็น **“คิดเลขเป็น”** ทั้งหมดจำนวน .......... คน และมีภาวะถดถอย  ทางการเรียนรู้ **ลดลง** จำนวน .......... คน คิดเป็นร้อยละ ........... | ❒ ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ประเด็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) แต่ละประเด็น**ลดลง (ไฟล์ excel ที่กำหนด)**  **วิธีการคำนวณ :**  ร้อยละของผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) **ลดลง** แต่ละประเด็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น)  = จำนวนผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) **ลดลง** แต่ละประเด็นฯ X 100  จำนวนผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้แต่ละประเด็นฯ |
| 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา  เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง ในการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน | ❒ เอกสาร/หลักฐาน ที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ ในการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอย  ทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน  ❒ รายชื่อสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน |
| 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน | ❒ รายงานสรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน |
| **เอกสารที่ต้องใช้ประกอบการประเมินตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง**  **สำหรับสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ** | ❒ กรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลือกตัวชี้วัดนี้เป็น**ประเด็นท้าทาย** **(PA)** ให้ใส่เครื่องหมาย ✓  ❒ ถอดบทเรียนผลการดำเนินงานตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ โดยแสดงถึง**การคิดค้น ปรับเปลี่ยน สร้างการเปลี่ยนแปลง** (รอบ 12 เดือน) ไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ A4  ❒ เอกสาร/หลักฐาน ประกอบการพิจารณาที่แสดงให้เห็นถึงการคิดค้น ปรับเปลี่ยน สร้างการเปลี่ยนแปลง เช่น  คลิปวิดีโอ รูปภาพ เป็นต้น |

**เกณฑ์การพิจารณา**

| **ระดับคุณภาพ** | **คำอธิบายระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **❒**  5 | 1. จำนวนของผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ประเด็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) แต่ละประเด็น**ลดลง** **ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ**  2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน |
| **❒**  4 | 1. จำนวนของผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ประเด็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) แต่ละประเด็น**ลดลง** **ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ**  2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน |
| **❒**  3 | จำนวนของผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ประเด็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) แต่ละประเด็น**ลดลง** **ร้อยละ 70 ขึ้นไป** |
| **❒**  2 | จำนวนของผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ประเด็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) แต่ละประเด็น**ลดลง** **ร้อยละ 60 ขึ้นไป** |
| **❒**  1 | จำนวนของผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ประเด็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) แต่ละประเด็น**ลดลง** **น้อยกว่าร้อยละ 60** |

**หมายเหตุ :**

ผลการพัฒนาเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พิจารณาเฉพาะประเด็น **(อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น)** ตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจารณาจากผลการพัฒนาเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ประเด็น 1) อ่านได้ 2) เขียนได้ 3) คิดเลขเป็น

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจารณาจากผลการพัฒนาเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ประเด็น 1) อ่านคล่อง 2) เขียนคล่อง 3) คิดเลขเป็น

ผู้รายงานข้อมูล…………………………………..

ตำแหน่ง…………………………………………….

เบอร์โทร...................................................

e-mail………………………………………………

**ตารางที่ 7** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ประเด็น (อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) แต่ละประเด็น**ลดลง (ข้อมูลภาคเรียนที่ 1/2566)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ระดับชั้น** | **จำนวนผู้เรียน**  **ที่ได้รับการคัดกรองภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ประเด็น**  **(อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น) (คน)** | | | **จำนวนผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) แต่ละประเด็น (คน)** | | | | | | | | |
| **อ่านออก** | | | **เขียนได้** | | | **คิดเลขเป็น** | | |
| **ทั้งหมด** | **ไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้** | **มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้** | **มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้**  **(คน)** | **มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลง**  **(คน)** | **ร้อยละ** | **มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้**  **(คน)** | **มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลง**  **(คน)** | **ร้อยละ** | **มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้**  **(คน)** | **มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ลดลง**  **(คน)** | **ร้อยละ** |
|  | ตย.1 | 120 | 20 | 100 | 95 | 85 | 89.47 | 85 | 85 | 100.00 | 80 | 75 | 93.75 |
|  | ตย.2 | 100 | 20 | 80 | 70 | 40 | 57.14 | 70 | 50 | 71.43 | 70 | 70 | 100.00 |
| 1 | ประถมศึกษาปีที่ 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ประถมศึกษาปีที่ 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ประถมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ประถมศึกษาปีที่ 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | ประถมศึกษาปีที่ 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | ประถมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | มัธยมศึกษาปีที่ 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | มัธยมศึกษาปีที่ 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | มัธยมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | มัธยมศึกษาปีที่ 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | มัธยมศึกษาปีที่ 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | มัธยมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** | | **220** | **40** | **180** | **165** | **125** | **75.65** | **155** | **135** | **87.10** | **150** | **145** | **96.67** |

**หมายเหตุ :**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประเมินในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประเมินในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6