



(ร่าง)

แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

IQA AWARD

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผลการจัดการศึกษาทั้งจากการประเมินโดยหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอกสังกัด พบว่า มีสถานศึกษากลุ่มหนึ่ง ที่มีผลการจัดการศึกษา ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง โดยมีพัฒนาการของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงขึ้น อย่างต่อเนื่องมากกว่า ๓ ปีการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกได้รับการรับรองมาตรฐานและมีระดับคุณภาพดีถึงดีมากทั้งรอบสอง และรอบสาม กระจายอยู่ทั่วทุกเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งที่อยู่ในเขตเมือง และอยู่ในพื้นที่ห่างไกล เป็นสถานศึกษาทั้งที่มีจำนวนนักเรียนเป็นหลักพัน และทั้งที่มีนักเรียนเป็นหลักร้อย หลักสิบ และเมื่อลงพื้นที่ไปถอดบทเรียน พบว่า แต่ละสถานศึกษามีรูปแบบการบริหาร จัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่หลากหลาย แต่มีส่วนหนึ่งที่เหมือนกัน คือ การมีวัฒนธรรมของการทำงาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพบริบท ของสถานศึกษานั้นๆ และมีความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษา รวมทั้งชุมชน และองค์กรต่างๆ ที่เข้ามีส่วนร่วม และหนุนเสริมทั้งทางด้านความคิด แรงกาย แรงใจ ทุนทรัพย์ และอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง จึงเห็นควรประกาศ ยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นที่รับรู้ โดยทั่วไป และนำสถานศึกษาดังกล่าวมาเป็นแบบอย่างและเป็นผู้นำด้านการประกันคุณภาพ พร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของสถานศึกษาอื่นๆในสังกัด

สำนักทดสอบทางการศึกษา จึงจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ประโยชน์ นวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อมอบรางวัลให้แก่สถานศึกษาที่มีคุณค่าเหล่านั้น และประกาศยกย่อง เชิดชูเกียรติให้เป็นที่รับรู้ด้านการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเป็นกำลังสำคัญให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่สังกัด ในขณะที่ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีเจตนารมณ์ที่ต้องการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ด้านคุณภาพและมาตรฐานตามบริบท ของแต่ละสถานศึกษาด้วยตัวของสถานศึกษาเอง แต่ด้วยสถานศึกษาส่วนใหญ่ในสังกัด ยังมีข้อจำกัดต่อการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนด ดังนั้น สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลข้างต้น จึงเป็นกลไกเสริมที่จะช่วยให้สถานศึกษาอื่นๆ ได้ร่วมเรียนรู้ และเห็นช่องทางในการนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมตามบริบทของตนเอง เพื่อนำไปสู่การประกันคุณภาพของตนเองต่อไป





ดังนั้น เพื่อให้การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สำนักทดสอบทางการศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ **สำหรับสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป** สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานที่กำลังดูแลสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีมาตรฐาน และได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย รวมทั้งมุ่งหวังให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับโอกาสเข้าถึงรางวัลดังกล่าวอย่างเท่าเทียมกัน แม้จะมีบริบทที่แตกต่างกัน แต่หากสามารถบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้สมควรได้รับรางวัลดังกล่าวโดยสถานศึกษาไม่ต้องสมัคร และต้องไม่มีภาระในการสร้างเอกสารหลักฐานเพิ่มเติมจากสภาพจริงที่เป็นอยู่เพื่อรับรางวัล พร้อมทั้งมั่นใจว่า การคัดเลือกครั้งนี้ ได้มอบรางวัลให้แก่สถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน และเป็นแบบอย่างแท้จริงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแน่นอน

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มิถุนายน ๒๕๖๔





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วัตถุประสงค์	๓
๓. คุณสมบัติของสถานศึกษา	๓
๔. ประเภทรางวัล	๔
๔.๑ รางวัลยอดเยี่ยม	๔
๔.๒ รางวัลดีเด่น	๕
๔.๓ รางวัลชมเชย	๕
๕. เกณฑ์การพิจารณา	๕
๕.๑ การคัดกรองสถานศึกษา	๖
๕.๒ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล	๖
๖. วิธีการดำเนินการ	๙
๖.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการ	๑๓
๖.๒ ขั้นตอนการพิจารณา	๑๕
คณะผู้จัดทำ	๑๙
ภาคผนวก	๒๔
<input type="checkbox"/> คำนิยาม	๒๕
<input type="checkbox"/> แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษา เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แบบ IQA1)	๒๖





แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

- แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายบุคคล (แบบ IQA2) ๓๐
- แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาของกรรมการคัดเลือก ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA3) ๔๔
- แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียงตามลำดับคะแนน (แบบ IQA4) ๔๘
- แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภท และผลการดำเนินงาน (แบบ IQA5) ๕๑

รางวัล





๑. หลักการและเหตุผล

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ใช้การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD เป็นกลไกสำคัญในการควบคุมและตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ประกาศไว้ โดยกำหนดให้มอบรางวัล IQA AWARD แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๒๒๕ เขตพื้นที่การศึกษา ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการภายใต้บริบทตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบ ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่วงวิชาการ และองค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งสถานศึกษาดังกล่าว ได้ดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงานส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ให้เป็นผู้นำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในสังกัดได้ ต่อมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นชอบให้สำนักทดสอบทางการศึกษาและคณะทำงานจัดทำแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ครอบคลุมสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกประเภท ได้แก่ สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ทำให้มีสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทุกแห่ง จำแนกเป็นสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๒๗,๔๓๗ แห่ง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๒,๓๕๘ แห่ง และสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๗๗ แห่ง

การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ได้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และมีขั้นตอนการพิจารณา ประกอบด้วย กระบวนการคัดกรองและการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการที่เป็นบุคลากรหลักของเขตพื้นที่การศึกษา นักวิชาการจากส่วนกลางและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา





การบริหารสถานศึกษา หรือการประเมินการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลและร่องรอยหลักฐานที่มีอยู่ตามสภาพจริง ทั้งที่ดำเนินการผ่านมาแล้วและดำเนินการอยู่ในปัจจุบันของสถานศึกษา และจากหน่วยงานที่กำกับดูแล ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักเท่านัน พร้อมทั้งจะไม่เก็บข้อมูล หรือให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลและเอกสารหลักฐานเพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกเพิ่มเติมอีก โดยสถานศึกษาทุกแห่งมีสิทธิ์ได้รับการพิจารณา ไม่ต้องสมัครแต่ประการใด สำหรับสถานศึกษาที่รับรางวัล IQA AWARD จะเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยม หรือมีการจัดโครงสร้าง บทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ วิธีดำเนินงาน การจัดการทรัพยากร ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่มีความคล่องตัว สามารถปรับตัวอย่างรวดเร็ว มีความยืดหยุ่น สอดรับกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลง ที่กำหนดขึ้นอย่างเป็นขั้นตอนและมุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษานั้นๆ ประกาศไว้ ผ่านงานวิชาการ งานบุคคล งานแผนและงบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา รวมทั้งมีมาตรการแนวทางขับเคลื่อน หนุนเสริมและผลักดันการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของการปฏิบัติงาน ส่งผลให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ และด้วยความมุ่งมั่นและการร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา จึงได้รับการยอมรับให้เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาในแต่ละพื้นที่ได้ร่วมเรียนรู้ เพื่อเป็นช่องทาง ในการปรับใช้พัฒนาและตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของตนเองให้เหมาะสมตามบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ที่ใช้พื้นที่เป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพร้อมเป็นโรงเรียนคุณภาพต่อไปตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวงที่ประกาศไว้ รวมทั้งเป็นคลังสารสนเทศด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ทรงคุณค่าของหน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานต้นสังกัด ต่อไป

สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้พัฒนาแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา และกำหนดเกณฑ์การพิจารณาที่ยึดปรัชญาการจัดการศึกษาแต่ละประเภท นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดีที่นำมาพัฒนา การใช้สถานศึกษาเป็นฐาน พร้อมทั้งคำนึงถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) เป็นหลัก โดยมีวัตถุประสงค์และวิธีการดำเนินงาน ดังนี้





๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ทุกแห่ง เป็นสถานศึกษาด้านแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นๆ ใน สังเกต และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อพัฒนาคล้งสารสนเทศด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบท และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. คุณสมบัติของสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD

สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีระบบการบริหาร จัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถ บริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ตามองค์ประกอบต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่า แก่วงวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

พร้อมทั้ง ได้ส่งผลให้ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเฉลี่ยสูงขึ้น กว่าเป้าหมายหรือรักษาสภาพสูงสุดในทุกระดับชั้นได้อย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวง ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา





๓. สถานศึกษามีพัฒนาการของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของทุกมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นกว่าเป้าหมายหรือรักษาสภาพสูงสุดได้อย่างต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษามีนวัตกรรม (Innovation) หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่สะท้อนประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏชัดเจน

๕. สถานศึกษามีพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีผลการประเมินของทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีขึ้น

๖. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ในการเป็นสถานศึกษาแกนนำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. ประเภทรางวัล

รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทั่วไป แบ่งเป็น ๔ ประเภท โดยจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาและจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ ตามเกณฑ์ดังนี้

ขนาดใหญ่พิเศษ	จำนวนนักเรียนมากกว่า ๒,๐๐๐ คน
ขนาดใหญ่	จำนวนนักเรียนระหว่าง ๑,๐๐๑ – ๒,๐๐๐ คน
ขนาดกลาง	จำนวนนักเรียนระหว่าง ๓๐๑ – ๑,๐๐๐ คน
ขนาดเล็ก	จำนวนนักเรียนไม่เกิน ๓๐๐ คน

แต่ละประเภทมี ๓ รางวัล ได้แก่ รางวัลยอดเยี่ยม ดีเด่น และ ชมเชย

๔.๑ รางวัลยอดเยี่ยม

สถานศึกษาทุกแห่งที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและผ่านเกณฑ์การคัดเลือก คือ สถานศึกษาที่มีคะแนนรวมตั้งแต่ ๑๒ คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) และได้คะแนนรวมสูงสุดในแต่ละขนาด จะได้รับรางวัล ระดับ“ยอดเยี่ยม” พร้อมรับ โล่รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ จะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มเติม ดังนี้

๑. ได้รับการบันทึกชื่อลงในทำเนียบสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ในเว็บไซต์ คลังสารสนเทศสถานศึกษา IQA AWARD ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





๒. ได้รับเชิญให้นำเสนอผลงานในการประชุมทางวิชาการต่างๆ รวมทั้งได้รับสิทธิในการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและเข้าร่วมประชุมในโอกาสต่างๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายการประกันคุณภาพจัดขึ้น

๓. เป็นแหล่งศึกษา ดูงาน และได้รับเชิญเป็นที่ปรึกษา คณะทำงาน วิทยากร แกนนำด้านการประกันคุณภาพให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ในสังกัด

๔. เป็นสถานศึกษาแกนนำของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ในการเป็นพี่เลี้ยง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ สถานศึกษาร่วมพัฒนา โดยการส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่เป็นหน่วยงานกำกับดูแล

๕. สามารถเผยแพร่ ระบบ กลไก กระบวนการพัฒนา และกลยุทธ์ที่ใช้ โดยมีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการขับเคลื่อนผลสำเร็จที่เกิดขึ้น สามารถแสดงร่องรอยหลักฐาน ปัญหาอุปสรรค และวิธีที่ใช้ก้าวข้ามสู่ปัจจัย หรือเงื่อนไขของความสำเร็จ สิ่งที่ได้เรียนรู้ ข้อเสนอแนะ ต่อการพัฒนาและการนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างต่อเนื่อง ผ่านเว็บไซต์ **คลังสารสนเทศ สถานศึกษา IQA AWARD** ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ลิงค์เชื่อมกับ เว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือ **เพจ Facebook ของสถานศึกษา** ได้อย่างต่อเนื่อง

๔.๒ รางวัลดีเด่น

สถานศึกษาทุกแห่งของแต่ละขนาด ที่ได้รับการคัดเลือกและมีคะแนน เป็นอันดับ ๒ และอันดับ ๓ จะได้รับรางวัล ระดับ “**ดีเด่น**” และรับใบประกาศเกียรติคุณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๓ รางวัลชมเชย

สถานศึกษาทุกแห่งของแต่ละขนาด ที่ได้รับการคัดเลือกและมีคะแนน น้อยกว่า ลำดับที่ ๓ จะได้รับรางวัลระดับ “**ชมเชย**” และรับใบประกาศเกียรติคุณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. เกณฑ์การพิจารณา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณา คัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้





๕.๑ การคัดกรองสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป ที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อเข้ารับการคัดเลือก ให้ได้รับรางวัล ต้องผ่านการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษา จากเกณฑ์การพิจารณาต่อไปนี้

๕.๑.๑ มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๕.๑.๒ ผู้เรียนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษาหรือรักษาสภาพสูงสุด ในทุกระดับชั้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

๕.๑.๓ มีพัฒนาการของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

๕.๑.๔ มีการนำนวัตกรรม (Innovation) หรือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ทำให้สามารถสะท้อนประสิทธิผล ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ปรากฏผลชัดเจน อย่างน้อย ๑ มาตรฐาน การศึกษา

๕.๑.๕ มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและมีผลการประเมิน ของทุกมาตรฐานการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

๕.๑.๖ ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ในการเป็นสถานศึกษา แกนนำและเป็นแบบอย่าง ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

๕.๒ การคัดเลือกสถานศึกษา

สถานศึกษาที่มีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง จะได้รับการประกาศรายชื่อ และได้รับการพิจารณา ตรวจสอบยืนยัน ผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงานทั้งในปัจจุบันและที่ผ่านมาอย่างน้อย ๓ ปี ของสถานศึกษา ตามองค์ประกอบในการคัดเลือก ๕ องค์ประกอบ (๑๕ คะแนน) ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ (ประเด็น พิจารณา ๕ ประเด็น)

คำอธิบาย : สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญาการจัดการศึกษา วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และบริบทของสถานศึกษา





โดยระบอบองค์ประกอบ ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ ๓ - ๕ ปี กำหนดและทบทวนเป้าหมายรายปีที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน (ประเด็นพิจารณา ๗ ประเด็น)

คำอธิบาย : สถานศึกษาสื่อสาร สร้างความตระหนัก และนำผู้ที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรองรับการพัฒนาตามมาตรฐาน และบรรลุตามเป้าประสงค์ รวมทั้ง ครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจนเพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (Professional Learning community : PLC) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้ง รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานเป็นระยะ และนำเสนอระบบหรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา ที่กำหนดไว้

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน (ประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น)

คำอธิบาย : สถานศึกษาสร้างระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และประเมินตนเองเป็นระยะๆ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา และกฎกระทรวงที่กำหนดไว้ เพื่อให้ได้สารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้ และนำเสนอสารสนเทศจากการประเมิน การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/แบบอย่างที่ดี และการศึกษาแนวคิดเพิ่มเติมมาใช้ปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง และสื่อสารแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิ บุคลากรทุกฝ่าย และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย





องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่วงวิชาการ (ประเด็นพิจารณา ๓ ประเด็น)

คำอธิบาย : สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี รวมทั้งสถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมต้นแบบที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่น ต่อวงวิชาการ หรือต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (ประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น)

คำอธิบาย : ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา โดยจัดโครงสร้าง กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ จัดทำคู่มือ และแนวปฏิบัติตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในอนาคต สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้มีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และเพียงพอต่อการตัดสินใจ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community : PLC) และสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการประกันคุณภาพทั้งระดับ ห้องเรียนและระดับสถานศึกษา เพื่อสะท้อนการเกิดวัฒนธรรมคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของคณะครูและองค์กรในภาพรวม โดยได้รับความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจาก ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การพิจารณาการให้คะแนน แต่ละองค์ประกอบมีคะแนนเต็ม ๓ คะแนน โดยคะแนนมีตั้งแต่ คะแนน ๐ – ๓ คะแนน และมีความหมาย ดังนี้





- คะแนน ๐ คะแนน** หมายถึง สถานศึกษาไม่มีหรือไม่ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดไว้
- คะแนน ๑ คะแนน** หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติตามอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้น ในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง หรือ ดำรงสภาพตามประเด็นที่กำหนด **น้อยกว่าร้อยละ ๕๐** ของประเด็นการพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ
- คะแนน ๒ คะแนน** หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติตามอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้นในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง หรือ ดำรงสภาพ ตามประเด็นที่กำหนด **ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๘๐** ของประเด็นการพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ
- คะแนน ๓ คะแนน** หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติตามอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้น ในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง หรือ ดำรงสภาพตามประเด็นที่กำหนด **มากกว่าร้อยละ ๘๐** ของประเด็นการพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ

โดยแต่ละองค์ประกอบ มีประเด็นการพิจารณา และแบบบันทึกคะแนน (แบบ IQA2) ดังปรากฏในภาคผนวก ทั้งนี้ **สถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก ต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๑๒ คะแนนขึ้นไป** (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) โดยสถานศึกษาที่ได้คะแนนรวมสูงสุด ของแต่ละขนาด จะได้รับรางวัล “ยอดเยี่ยม” และสถานศึกษาที่ได้คะแนนรวมเป็นลำดับที่ ๒ - ๓ ของแต่ละขนาด จะได้รับรางวัล “ดีเด่น” ส่วนสถานศึกษาทุกแห่งที่ผ่านการคัดเลือกและได้คะแนนน้อยกว่าลำดับที่ ๓ จะได้รับรางวัล “ชมเชย”

๖. วิธีการดำเนินการ

เพื่อให้การดำเนินการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดแผนการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่เป็นหน่วยงานกำกับดูแล ดังนี้





แผนการดำเนินงานส่งเสริมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของ สพฐ.

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ช่วงเวลา
๑.	การส่งเสริมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของ สพฐ.	
	สพฐ. สพฐ. แจกแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ โอนจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่เป็นหน่วยงานกำกับดูแล	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๕



ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ช่วงเวลา
๒.	การคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของหน่วยงานที่กำกับดูแล (สพป. สพม. และ สศศ.)	
๒.๑	หน่วยงานที่กำกับดูแล แจกรายละเอียดแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้แก่สถานศึกษา ในสังกัด โดยเน้นย้ำ สถานศึกษาไม่ต้องสมัครและไม่จัดทำเอกสารใดๆ เพิ่มเติมเพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือก	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๕
๒.๒	หน่วยงานที่กำกับดูแล แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๕
๒.๓	คณะกรรมการฯ ดำเนินการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัดตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	มิถุนายน – กรกฎาคม ๒๕๖๕





ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ช่วงเวลา
๒.๔	คณะกรรมการ ฯ ส่งแบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาฯ (แบบ IQA1) ให้แก่หน่วยงานที่กำกับดูแล ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดกรองแล้วเสร็จ	ภายใน สัปดาห์สุดท้ายของเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๕
๒.๕	หน่วยงานที่กำกับดูแล ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดภายใน ๑ วันทำการ นับจากได้รับรายชื่อ และติดประกาศประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่กำกับดูแล ภายใน ๕ วันทำการ หากพ้นกำหนดให้ถือว่าสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นๆ แล้ว หากมีสถานศึกษาใดที่ได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดกรองฯ และให้ถือเป็นที่สุด	ภายใน สัปดาห์สุดท้ายของเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๕



ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ช่วงเวลา
๓.	การคัดเลือกสถานศึกษาให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา	
๓.๑	หน่วยงานที่กำกับดูแล แจ้งรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.	กรกฎาคม ๒๕๖๕ (ภายในวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕)



ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ช่วงเวลา
๓.๒	สพฐ. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	กรกฎาคม ๒๕๖๕
๓.๓	คณะกรรมการ ฯ ดำเนินการลงพื้นที่พิจารณาและคัดเลือกสถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศ ข้อ ๒.๕ โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเอกสารแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และบันทึกคะแนนที่ได้ พร้อมลงนามรับรองใน แบบ IQA2 แบบ IQA3 และ แบบ IQA4	สิงหาคม ๒๕๖๕
๓.๔	คณะกรรมการฯ ส่งแบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษา ๒๕๖๔ รายบุคคล (แบบ IQA2) แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาฯ ฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA3) และแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาฯ เรียงตามลำดับคะแนน (แบบ IQA4) ให้แก่หน่วยงานที่กำกับดูแล ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ	ภายใน สัปดาห์ที่ ๒ ของเดือนสิงหาคม ๒๕๖๕
๓.๕	หน่วยงานที่กำกับดูแล ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม รางวัลดีเด่น และรางวัลชมเชย ภายใน ๑ วันทำการ นับจากได้รับผลการคัดเลือก และติดประกาศประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับหน่วยงานที่กำกับดูแล ภายใน ๕ วันทำการ หากพันกำหนดให้ถือว่าสถานศึกษานั้นๆ ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นๆ แล้ว หากมีสถานศึกษาใดที่ได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดกรองฯ และให้ถือเป็นที่สุด	ภายใน สัปดาห์ที่ ๒ ของเดือนสิงหาคม ๒๕๖๕





ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ช่วงเวลา
๓.๖	หน่วยงานที่กำกับดูแล ส่งประกาศผลการคัดเลือก ให้แก่ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ผ่านทางอีเมล iqa.gensch64@gmail.com (สำหรับสถานศึกษาสังกัด สพป. และ สพม.) iqa.special64@gmail.com (สำหรับสถานศึกษาสังกัด สศศ.)	ภายใน สัปดาห์ที่ ๓ ของเดือนสิงหาคม ๒๕๖๕ (ภายในวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕)
๓.๗	หน่วยงานที่กำกับดูแล จัดส่ง แบบ IQA2 แบบ IQA3 แบบ IQA4 และสรุปผลการดำเนินการทุกขั้นตอนตาม แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุก ประเภท และผลการดำเนินงาน (แบบ IQA5) ให้แก่ สำนักทดสอบทางการศึกษา	ภายใน สัปดาห์สุดท้าย ของเดือนสิงหาคม ๒๕๖๕ (ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕)
๓.๘	สพฐ. ดำเนินการตรวจสอบเอกสารและมอบรางวัล ให้แก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต พื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษแทนสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ในช่วง การประชุมผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ	กันยายน ๒๕๖๕
๓.๙	หน่วยงานที่กำกับดูแล มอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด	กันยายน ๒๕๖๕

๖.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการ

๖.๑.๑ คณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษา
เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนไม่น้อย
กว่า ๕ คน โดยมีโครงสร้างของคณะกรรมการ ฯ ประกอบด้วย





- | | |
|---|----------------------------|
| ๑) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ที่รับผิดชอบกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓) ศึกษาานิเทศก์หรือบุคลากรของเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๔) หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕) ศึกษาานิเทศก์งานประกันคุณภาพ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการชุดนี้ มีหน้าที่ คัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ หรือหลักฐานที่มีลายลักษณ์อักษร เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นต้น คณะกรรมการ ฯ บันทึกรายชื่อสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติผ่านการคัดกรองลงในแบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาทั่วไป เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แบบ IQA1) โดยประธานหรือเลขานุการคณะกรรมการคัดกรองฯ เป็นผู้ลงลายมือชื่อรับรองผลการคัดกรอง และแจ้งผลการคัดกรองแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดกรองแล้วเสร็จ

๖.๑.๒ คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา หรือ การประเมินผล การจัดการศึกษา ที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกแก่สำนักทดสอบทางการศึกษา เพื่อเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงนามแต่งตั้ง จำนวนไม่น้อยกว่า ๘ คน ประกอบด้วย





- | | |
|--|----------------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ที่ได้รับมอบหมาย | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| ๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ จาก ก.ต.ป.น. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
หรือ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง (จำนวน ๓ – ๕ คน) | กรรมการ |
| ๕) ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มของสำนักงาน | กรรมการ |
| ๖) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗) หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘)ศึกษานิเทศก์งานประกันคุณภาพ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการคัดเลือก ฯ มีหน้าที่ ลงพื้นที่ เพื่อพิจารณา ตรวจสอบ ยืนยัน ผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงานทั้งปัจจุบันและที่ผ่านมา ของสถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและคัดเลือกสถานศึกษาตามแนวทางการคัดเลือกและเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อดำเนินการแล้วเสร็จ คณะกรรมการคัดเลือก ฯ บันทึกคะแนนที่ได้ของสถานศึกษาทั้งฉบับรายบุคคล ฉบับสรุปคะแนนรวม และฉบับจัดเรียงลำดับคะแนน พร้อมลงนามรับรองคะแนนที่ได้ในแบบ IQA2 แบบ IQA3 และแบบ IQA4 โดยแจ้งผลการคัดเลือกดังกล่าวแก่สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ ทั้งนี้ คณะกรรมการคัดเลือกฯ สามารถแต่งตั้งอนุกรรมการ ที่มีคุณสมบัติดังกล่าวข้างต้นเพิ่มเติม เพื่อดำเนินการช่วยเหลือ สนับสนุนกระบวนการคัดเลือกสถานศึกษาแต่ละขนาด

๖.๒ ขั้นตอนการพิจารณา

๖.๒.๑ การคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยกลุ่มงานประกันคุณภาพ แจ้งรายละเอียดแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดทราบโดยทั่วกัน **โดยต้องไม่ให้สถานศึกษาในสังกัดสมัครเพื่อรับการคัดเลือก หรือจัดทำเอกสารใดๆเพื่อประกอบการพิจารณาเพิ่มเติม**





๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) คณะกรรมการฯ ดำเนินการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ จำแนกตาม ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ และลงลายมือชื่อรับรองผลการคัดกรองตาม แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แบบ IQA1) พร้อมจัดส่งให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดกรองแล้วเสร็จ

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ภายใน ๑ วันทำการ นับจากได้รับรายชื่อ และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาอื่นๆ ร่วมแสดงการยอมรับการเป็นผู้นำ และแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามประกาศ หลังจากติดประกาศและประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๕ วันทำการแล้ว หากพินกำหนด ให้ถือว่าสถานศึกษานั้น ๆ ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ๆ แล้ว หากมีสถานศึกษาใดที่ได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการคัดกรอง ฯ และถือเป็นที่สุด

๕) สถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศ จะได้รับการพิจารณาคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD โดยคณะกรรมการคัดเลือก ฯ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงพื้นที่พิจารณา ผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งในปัจจุบันและที่ผ่านมา ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาตามแนวทางการคัดเลือกและเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖.๒.๒ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา เพื่อเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงนามแต่งตั้ง





๒) คณะกรรมการคัดเลือก ฯ สามารถแต่งตั้งอนุกรรมการที่มีคุณสมบัติ ดังกล่าวข้างต้น เพื่อดำเนินการช่วยเหลือและสนับสนุนกระบวนการคัดเลือกสถานศึกษา แต่ละขนาดตามความจำเป็น

๓) คณะกรรมการคัดเลือก ฯ ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา ตามรายชื่อที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศให้ทราบ จำแนกตามขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ โดยใช้ แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายบุคคล (แบบ IQA2) และเกณฑ์การพิจารณา ตามแนวทางการคัดเลือกที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ การพิจารณาผลคัดเลือก ดำเนินการโดยการ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก ฯ ทุกคน เพื่อร่วมรับทราบคะแนนรายบุคคลที่ให้ แก่ สถานศึกษาที่รับผิดชอบ และร่วมกันพิจารณากำหนดคะแนนของสถานศึกษานั้น ๆ บันทึกคะแนน ที่ได้ลงใน แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาของกรรมการ คัดเลือกฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA3) พร้อมลงลายมือชื่อรับรอง หากผลการ คัดเลือกมีคะแนนเท่ากันในแต่ละขนาด ให้พิจารณาร่องรอยหลักฐานที่ได้จากการลงพื้นที่ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของศึกษานิเทศก์กลุ่มงาน ประกันคุณภาพและกลุ่มงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม ทั้งนี้ หากผลการตัดสินยังคง เท่ากันหรือเป็นประการใด ให้ถือเป็นที่ยึด

๔) คณะกรรมการคัดเลือก ฯ จัดเรียงลำดับสถานศึกษาที่ได้คะแนน สูงสุดลงมาถึงต่ำสุดบันทึกลงแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียงตามลำดับคะแนน (แบบ IQA4) พร้อมลงลายมือชื่อรับรอง และแนบแบบ IQA2 และ แบบ IQA3 จัดส่งให้แก่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับ รางวัลยอดเยี่ยม รางวัลดีเด่น และ รางวัลชมเชย ภายใน ๑ วันทำการ นับจากได้รับ ผลการคัดเลือก โดยติดประกาศผลการคัดเลือกและประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทาง ในการสื่อสารระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายใน ๕ วันทำการ หากพ้นกำหนด ให้ถือว่าสถานศึกษานั้น ๆ ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษา อื่นๆ แล้ว แต่หากมีสถานศึกษาใดได้รับการท้วงติง ขอให้ผลการพิจารณาอยู่ในดุลยพินิจ ของคณะกรรมการคัดเลือก ฯ และให้ถือเป็นที่ยึด พร้อมทั้ง ให้เร่งนำเสนอประกาศผล การคัดเลือกรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม รางวัลดีเด่น และรางวัลชมเชย ให้แก่สำนักทดสอบทางการศึกษา ผ่านทาง e-mail address : iqa.gensch64@gmail.com อย่างช้าภายในวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



๖) สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภทตามประกาศ ให้เตรียมการเข้ารับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเข้าร่วมแสดงผลงานในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามวัน และเวลาที่กำหนด โดยสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม ของสถานศึกษาทุกขนาด จะเป็นผู้แทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมการประชุมวิชาการ การสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD” ซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะแจ้งรายละเอียดให้ทราบในโอกาสต่อไป

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวบรวมเอกสาร แบบ IQA2 แบบ IQA3 แบบ IQA4 และแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภทและผลการดำเนินงาน (แบบ IQA5) นำส่งสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อประกอบการตรวจสอบและจัดส่งรางวัลให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำไปดำเนินการมอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในสังกัดต่อไป

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการมอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้แก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล และนำเสนอผลงานดังกล่าวในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาอื่นในสังกัดต่อไป

ทั้งนี้ แบบบันทึกและแบบรายงานที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนการพิจารณาคัดกรอง และการคัดเลือก รายละเอียดดังภาคผนวก

.....





คณะผู้จัดทำ แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่ปรึกษา

๑. ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ดร.บุญเลิศ ค่อนสอด ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑ ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๔. ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๕. นางภัทริยาวรรณ พันธุ์น้อย ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๖. ดร.ชนาธิป หุ้ยแป นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
๗. ดร.ชวลิต โพธิ์นคร ข้าราชการบำนาญ
ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะวิทยากร

๑. รศ.ดร.สุพักตร์ พิบูลย์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา
๒. รศ.ดร.รัชนีกร ทองสุขดี หัวหน้าสาขาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๓. รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ อาจารย์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยมหิดล
๔. นางจิรัฐยา ไชยสาร ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ในสถานศึกษาเฉพาะคนพิการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ





๕. นางสาวอนงค์ ผดุงชีวิต ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๖. นางสาวลดา เย็นใจ นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๗. นายศุภเกียรติ หมั่นวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะทองสม
สพป. พัทลุง เขต ๒
๘. ดร.บัญญัติ จันทร์ดา ผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรดิตถ์
สพม. พิษณุโลก อุตรดิตถ์
- คณะกรรมการ**
๑. ผศ.ดร.อิวิวัฒน์ เจียวิรัตนกุล รองผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็ก
และครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
๒. รศ.ดร.ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ อาจารย์ สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยมหิดล
๓. ผศ.ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
๔. ดร.พิกุล เลี้ยวสิริพงศ์ อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๕. นายจิรวัฒน์ ขวัญช่วย ข้าราชการบำนาญ รองผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ สพม. เขต ๑๐
๖. ดร.เฉลิม พักอ่อน ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สพป. ลำพูน เขต ๑
๗. ดร.เกศรี วิวัฒน์ปฐมพี ข้าราชการบำนาญ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๘. ดร.วดาภรณ์ พูลผลอำนวย ข้าราชการบำนาญ อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตร
และการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์
วิทยาลัยนครราชสีมา
๙. นางนิรมล โพธิ์ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา สพป. สมุทรปราการ เขต ๒





๑๐. ดร.ปรีดา ลำมะนา ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สพม. เขต ๒๗
๑๑. นายปรีชา ทุตติยาภรณ์ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สพป. ราชบุรี เขต ๑
๑๒. ดร.สมชัย ขวลิตธาดา ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สพป. สมุทรสาคร
๑๓. นายขจร เสวี ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๔. ดร.นิพนธ์ เสือก้อน ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สพม. เขต ๑
๑๕. นายประสงค์ นารถอุดม ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สพป. สมุทรปราการ เขต ๒
๑๖. นายคุณ นามบุรินทร์ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๗. นางสาวอุศมา เทศแก่น ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๘. นายกมล ดาระสุวรรณ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๑๙. ดร.สุรศักดิ์ วิสุทธิสระ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๐. นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๑. นางสุนันท์ จารุพันธ์ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๒. นางศิริพร ดาระสุวรรณ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๓. ดร.สมบุรณ์ อาศิริพจน์ ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๔. นางยุพิน คำปิ่น ข้าราชการบำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๕. ดร.ณัฐประภา เศรษฐกสิวิทย์ ข้าราชการบำนาญ ครูเชี่ยวชาญ สพม. เขต ๒





๒๖. นางสาวสมร เพชรอยู่ ข้าราชการบำนาญ ครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๗. ดร.ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา ข้าราชการบำนาญ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สพป. สมุทรสงคราม
๒๘. นางสาวสอางค์ จงสวัสดิ์พัฒนา ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินคุณภาพทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๙. นางลำพิ่ง ศรีมีชัย ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๐. นางสาวอนงค์ ผดุงชีวิต ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๑. นางจิรัฐยา ไชยสาร ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ในสถานศึกษาเฉพาะคนพิการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๒. นางศรีทร สักลอ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๓. นางสาวลดา เย็นใจ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๔. นางสาวปทิตตา การสมโชค นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๕. ดร.เมธาวี ภูมรินทร์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษาในสถานศึกษาเฉพาะคนพิการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๖. ดร.สุชีรา พลราชม นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มส่งเสริมการจัด
การศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ





๓๗. นายบุญประเสริฐ สัตตานุสรณ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓๘. นางสาวกฤษณา โชติสาร พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำหรับผู้ด้อยโอกาส สำนักบริหารงานการศึกษา
พิเศษ
๓๙. นางสาวอชิรญา สุทธิโชติ พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ในสถานศึกษาเฉพาะคนพิการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔๐. นางสาวกนกพร มินทะขัติ พนักงานราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ในสถานศึกษาเฉพาะคนพิการ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔๑. นางผ่องศรี พรรณราย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๒. นางสาวชุลีกร โชติดี นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๓. นายประพล ฐานเจริญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๔. นางสาวอรพรรณ แก้วน้อย นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๕. นายภาณุพล สิ้นสุข พนักงานราชการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๔๖. นางสาวอภิญญา ไม้สน พนักงานจ้างเหมาบริการ สำนักทดสอบทางการศึกษา

บรรณาธิการกิจ

๑. นางผ่องศรี พรรณราย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๒. นางสาวชุลีกร โชติดี นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา





ภาคผนวก





คำนิยาม

๑. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

หมายถึง ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น โดยใช้ผลการวิเคราะห์บริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาที่ได้ มาใช้เป็นข้อมูลฐานในการกำหนดประเด็นการพิจารณาและค่าเป้าหมายของทุกมาตรฐาน รวมทั้ง เป้าหมายรวม เป้าหมายรายปี ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้เหมาะสมกับบริบทและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๒. นวัตกรรม (Innovation)

หมายถึง การกระทำหรือสิ่งที่ทำขึ้นใหม่หรือแปลกไปจากเดิม ซึ่งอาจเป็น ความคิด วิธีการ หรืออุปกรณ์ เป็นต้น ในที่นี้ หมายถึง แนวความคิด หรือวิธีการใหม่ๆที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อนที่สถานศึกษากำหนดขึ้น และนำไปปฏิบัติจริง จนเกิดผลสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นและปรากฏอย่างชัดเจน

๓. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)

หมายถึง วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่สถานศึกษานำมาปฏิบัติจริง แล้วก่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างเป็นเลิศ ปรากฏผลชัดเจน พร้อมได้สรุปวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับนั้น เป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดของตนเอง และเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลด้วย





แบบบันทึกและแบบรายงานที่เกี่ยวข้อง

๑. แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แบบ IQA1)
๒. แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายบุคคล (แบบ IQA2)
๓. แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาของกรรมการคัดเลือกฉบับสรุปคะแนนรวม (แบบ IQA3)
๔. แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียงตามลำดับคะแนน (แบบ IQA4)
๕. แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภท และผลการดำเนินงาน (แบบ IQA5)





แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของ
สถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล
IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
(แบบ IQA1)



**แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือก
ให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แบบ IQA1)**

คำชี้แจง กำหนดให้คณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ บันทึกรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และลงลายมือชื่อรับรองผลการคัดกรอง ก่อนนำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๑ วันทำการ นับจากดำเนินการคัดกรองแล้วเสร็จ

ชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้	
ขนาดเล็ก	
๑	
๒	
๓	
๔	
๕	
ขนาดกลาง	
๑	
๒	
๓	
๔	
๕	
ขนาดใหญ่	
๑	
๒	
๓	
๔	
๕	





ชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้	
ขนาดใหญ่พิเศษ	
๑	
๒	
๓	
๔	
๕	

ทั้งนี้ หากไม่มีสถานศึกษาใดมีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์การคัดกรอง ขอให้ระบุข้อความ “ไม่มีสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การคัดกรอง” ลงในแบบรายงาน และนำส่งผลการคัดกรองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

ลงชื่อ.....ผู้รับรองผลการคัด
กรอง

()

ประธานหรือเลขานุการคณะกรรมการคัดกรองสถานศึกษา
เพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๔





**แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับ
รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
รายบุคคล
(แบบ IQA2)**





แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายบุคคล (แบบ IQA2)

คำชี้แจง

๑. แบบบันทึกคะแนนฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้คณะกรรมการคัดเลือก ฯ บันทึกคะแนน รายบุคคลที่ได้จากผลการพิจารณา ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองคุณสมบัติ และได้รับการประกาศรายชื่อเข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีองค์ประกอบของการพิจารณาเป็น ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ
ประเด็นพิจารณา ๕ ประเด็น

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน
ประเด็นพิจารณา ๗ ประเด็น

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน
ประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น

องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่า
แก่งวิชาการ ประเด็นพิจารณา ๓ ประเด็น

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน
ประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น

๒. การให้คะแนน ให้กรรมการที่เป็นผู้คัดเลือกทุกคน ให้คะแนนโดยใช้คำอธิบายองค์ประกอบ และประเด็นการพิจารณาเป็นแนวทางการคัดเลือกร่วมกับข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การสัมภาษณ์ และการตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องที่เป็นรูปธรรมที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้นในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔) ของผลงานที่ปรากฏ กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในการพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ มีคะแนนเต็ม ๓ คะแนน โดยคะแนน มีตั้งแต่คะแนน ๐ - ๓ คะแนน และมีความหมาย ดังนี้





- คะแนน ๐ คะแนน** หมายถึง สถานศึกษาไม่มีหรือไม่ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดไว้
- คะแนน ๑ คะแนน** หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้น ในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง หรือดำรงสภาพสูงสุด ตามประเด็นที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของประเด็นการพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ
- คะแนน ๒ คะแนน** หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้น ในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง หรือ ดำรงสภาพสูงสุด ตามประเด็นที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๘๐ ของประเด็นการพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ
- คะแนน ๓ คะแนน** หมายถึง สถานศึกษามีหรือปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีพัฒนาการสูงขึ้น ในช่วง ๓ ปี ย้อนหลัง หรือดำรงสภาพสูงสุด ตามประเด็นที่กำหนด มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของประเด็นการพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ

ทั้งนี้ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๑๒ คะแนน ขึ้นไป (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) โดยสถานศึกษาที่ได้คะแนนรวมสูงสุดของแต่ละขนาด จะได้รับรางวัล “ยอดเยี่ยม” และสถานศึกษาที่ได้คะแนนรวม เป็นลำดับที่ ๒ - ๓ ของแต่ละขนาด จะได้รับรางวัล “ดีเด่น” ส่วนสถานศึกษาทุกแห่งที่มีคะแนนรวมผ่านเกณฑ์การคัดเลือก และได้คะแนนน้อยกว่าลำดับที่ ๓ จะได้รับรางวัล “ชมเชย”





**แบบบันทึกคะแนนคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายบุคคล (แบบ IQA2)**

โรงเรียน.....ประเภทสถานศึกษาขนาด.....

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ (๓ คะแนน)

คำอธิบาย : สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญาการจัดการศึกษา วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และบริบทของสถานศึกษา โดยระบุงค์ประกอบ ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ ๓ - ๕ ปี กำหนดและทบทวนเป้าหมายรายปีที่ใช้สถานศึกษา เป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ปรัชญาการจัดการศึกษา และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา

๑.๒ สถานศึกษาระบุงค์ประกอบ ตัวชี้วัด ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน

๑.๓ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าประสงค์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในระยะ ๓-๕ ปี และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และความโดดเด่นเฉพาะของสถานศึกษา

๑.๔ สถานศึกษามีการกำหนดและทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพรายปีที่ท้าทายต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑.๕ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงาน และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา





คะแนนที่ได้

ผลการพิจารณา

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และ ความโดดเด่นที่ปรากฏ

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน (๓ คะแนน)

คำอธิบาย : สถานศึกษาสื่อสาร สร้างความตระหนัก และนำผู้ที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับการพัฒนาตามมาตรฐาน และบรรลุตามเป้าประสงค์ รวมทั้ง ครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจนเพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้ง รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานเป็นระยะ และนำเสนอระบบหรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสาร สร้างความตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง





องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน (๓ คะแนน)

คำอธิบาย : สถานศึกษาสร้างระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และประเมินตนเองเป็นระยะๆ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา และกฎกระทรวงที่กำหนดไว้ เพื่อให้ได้สารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้ และนำสารสนเทศจากการประเมิน วิธีการปฏิบัติที่ดี และการศึกษาแนวคิดเพิ่มเติม มาใช้ปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง และสื่อสารแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิ บุคลากรทุกฝ่าย และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นการพิจารณา

๓.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาและเป็นไปตามกฎกระทรวงที่กำหนดไว้

๓.๒ สถานศึกษามีคณะกรรมการประเมินที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

๓.๓ สถานศึกษาใช้เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและน่าเชื่อถือ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๔ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ตรงตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้

๓.๕ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และสื่อสารให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๖ สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่วิธีการปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรมต่อสถานศึกษาอื่นหรือวงวิชาการ

ผลการพิจารณา

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และ ความโดดเด่นที่ปรากฏ

คะแนนที่ได้





องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่ วงวิชาการ (๓ คะแนน)

คำอธิบาย : สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี รวมทั้งสถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมต้นแบบที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่น ต่อวงวิชาการ หรือต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นการพิจารณา

๔.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรมและมีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

คุณภาพผู้เรียน พิจารณาจาก

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต





๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๔.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๔.๒ ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อย่างเป็นรูปธรรมและมีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ กระบวนการบริหารและการจัดการ พิจารณาจาก





๔.๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๔.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๔.๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๔.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๔.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา





๔.๓ ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเป็นทางการและมีพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พิจารณาจาก

๔.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๔.๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๔.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้





คะแนนที่ได้

ผลการพิจารณา

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และ ความโดดเด่นที่ปรากฏ

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

คำอธิบาย : ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงภาวะผู้นำและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา โดยจัดโครงสร้าง กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติตาม ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในอนาคต สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อให้มีสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และเพียงพอต่อการตัดสินใจ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการประกันคุณภาพทั้งระดับห้องเรียนและ ระดับสถานศึกษา เพื่อสะท้อนการเกิดวัฒนธรรมคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของ คณะครูและองค์กรในภาพรวม โดยได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาจาก ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา





๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ สร้างทีมงานคุณภาพ สามารถบริหารจัดการ กระตุ้น หนุนเสริมให้บุคลากรเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกฝ่ายร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างความเชื่อมั่น และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และบุคลากรสถานศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

๕.๓ การบริหารจัดการคุณภาพเกิดขึ้นทั้งในระดับรายบุคคล ระดับห้องเรียน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับสถานศึกษา ที่สะท้อนถึงความตระหนักในคุณค่า และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในตัวบุคคลและองค์กรในภาพรวม

๕.๔ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการ กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบงาน มีคู่มือและแนวทางการปฏิบัติงานตามระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๕.๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูล ที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สมบูรณ์ เพียงพอ ครอบคลุมภารกิจ ของสถานศึกษา ที่พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ

๕.๖ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา จากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ อย่างต่อเนื่อง

คะแนนที่ได้

ผลการพิจารณา

สรุปความเห็นประกอบการพิจารณา และ ความโดดเด่นที่ปรากฏ





สรุปคะแนนที่ได้

คะแนนรวม (องค์ประกอบที่ ๑ + ๒ + ๓ + ๔ + ๕) = คะแนน

ลงชื่อ.....กรรมการคัดเลือก

(.....)

วันที่เดือน..... พ.ศ. ๒๕๖๕





แบบสรุปคะแนนรวม
การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล
IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
(แบบ IQA3)





แบบสรุปกะแนนรวม
การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แบบ IQA3)
สถานศึกษาประเภท ขนาด.....

โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คำชี้แจง กำหนดให้คณะกรรมการคัดเลือก ฯ บันทึกคะแนนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของคณะกรรมการรายบุคคล และคะแนนของสถานศึกษาที่ได้จากการประชุมของคณะกรรมการทุกคนดำเนินการพิจารณาและตรวจสอบแต่ละองค์ประกอบร่วมกัน พร้อมลงลายมือรับรองคะแนนที่ได้

รายการที่ใช้ประเมิน	ลำดับที่ของกรรมการ	คะแนนที่ให้ของกรรมการรายบุคคลในแต่ละองค์ประกอบ	คะแนนที่ได้จากการประชุมพิจารณาร่วมกัน
ตอนที่ ๑ ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ			
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ (๕ ประเด็น)	๑		
	๒		
	๓		
	๔		
	๕		
	๖		
	๗		
	๘		
องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน (๗ ประเด็น)	๑		
	๒		
	๓		
	๔		
	๕		
	๖		
	๗		
	๘		





รายการที่ใช้ประเมิน	ลำดับที่ของกรรมการ	คะแนนที่ให้ของกรรมการรายบุคคลในแต่ละองค์ประกอบ	คะแนนที่ได้จากการประชุมพิจารณาร่วมกัน
องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน (๖ ประเด็น)	๑		
	๒		
	๓		
	๔		
	๕		
	๖		
	๗		
	๘		
องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่วงวิชาการ (๓ ประเด็น)	๑		
	๒		
	๓		
	๔		
	๕		
	๖		
	๗		
	๘		
องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (๖ ประเด็น)	๑		
	๒		
	๓		
	๔		
	๕		
	๖		
	๗		
	๘		
รวมคะแนนที่ได้			



๑. ประธานคณะกรรมการคัดเลือก
(.....)
๒. รองประธานคณะกรรมการคัดเลือก
(.....)
๓. กรรมการคัดเลือก
(.....)
๔. กรรมการคัดเลือก
(.....)
๕. กรรมการคัดเลือก
(.....)
๖. กรรมการคัดเลือก
(.....)
๗. กรรมการและเลขานุการ
(.....)
๘. กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(.....)

หมายเหตุ จำนวนกรรมการแต่ละชุด ให้เป็นไปตามที่เขตพื้นที่การศึกษากำหนด สามารถปรับเปลี่ยนจำนวนกรรมการจากแบบได้ และกรุณาเขียนชื่อ นามสกุล ตัวบรรจง





แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัล IQA AWARD
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (เรียงตามลำดับคะแนน)
(แบบ IQA4)





แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียงตามลำดับคะแนน (แบบ IQA4)

คำชี้แจง กำหนดให้บันทึกรายชื่อสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกเรียงตามลำดับคะแนนที่ได้จากมากไปหาน้อย จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พร้อมลงนามรับรองข้อมูลโดยประธานคณะกรรมการหรือเลขานุการ เพื่อจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใน ๑ วันทำการนับจากดำเนินการคัดเลือกแล้วเสร็จ

เล็ก		
ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก	คะแนนที่ได้ จากมากไปหาน้อย
๑.		
๒.		
๓.		
๔.		
๕.		
กลาง		
ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก	คะแนนที่ได้ จากมากไปหาน้อย
๑.		
๒.		
๓.		
๔.		
๕.		
ใหญ่		
ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก	คะแนนที่ได้ จากมากไปหาน้อย
๑.		
๒.		
๓.		
๔.		
๕.		





ใหญ่พิเศษ		
ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก	คะแนนที่ได้ จากมากไปหาน้อย
๑.		
๒.		
๓.		
๔.		
๕.		

ทั้งนี้ หากไม่มีสถานศึกษาใดได้รับการคัดเลือก ขอให้ระบุข้อความ “ไม่มีสถานศึกษาใดได้รับการคัดเลือก” ลงในแบบรายงาน และนำส่งผลการคัดเลือกตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

ลงชื่อ..... ผู้รับรองผลการคัดเลือก
()

ประธานหรือเลขานุการคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันที่..... เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕





แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับ
รางวัลทุกประเภท และผลการดำเนินงาน
(แบบ IQA5)





คำชี้แจง

แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภท และผลการดำเนินงาน (แบบ IQA5)

๑. แบบ IQA5 เป็นแบบรายงานผลที่จัดทำขึ้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภท และผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีประเด็นการรายงานแบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ทุกขั้นตอน)

๒. กำหนดให้จัดส่ง แบบ IQA5 ตอนที่ ๑ พร้อมหนังสือแนบส่ง **อย่างช้าภายในวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕** ใน ๒ ช่องทาง ได้แก่

- ช่องทางที่ ๑ ส่งเอกสาร แบบ IQA5 ตอนที่ ๑ พร้อมหนังสือแนบส่ง ไปที่ สำนักทดสอบทางการศึกษา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา) อาคาร สพฐ. ๓ ชั้น ๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- ช่องทางที่ ๒ ส่งไฟล์งานดังกล่าวในรูปแบบไฟล์ word ไปที่ e-mail address: iqa.gensch64@gmail.com

๓. กำหนดให้จัดส่ง แบบ IQA5 ตอนที่ ๒ ขอให้จัดส่งไฟล์แบบรายงานดังกล่าว พร้อมแนบไฟล์ภาพ และร่องรอยหลักฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานอย่างชัดเจน ไปที่ e-mail address: iqa.gensch64@gmail.com ภายใน ๕ วันทำการ **นับจากการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสร็จสิ้นแล้ว** อย่างช้าภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ขอให้ดำเนินการจัดส่ง แบบ IQA5 ตอนที่ ๑ ภายในวันเวลาและช่องทางที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด เพื่อให้การจัดส่ง โล่รางวัล และเกียรติบัตร **ทันการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้**ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต่อไป





**แบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลทุกประเภท และผลการดำเนินงาน
(แบบ IQA5)**

ตอนที่ ๑ ผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน ๓๐๐ คน)			
ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
คะแนนผ่านเกณฑ์ ๘๐ %			ชมเชย
กลาง (จำนวนนักเรียนระหว่าง ๓๐๑ - ๑,๐๐๐ คน)			
ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
คะแนนผ่านเกณฑ์ ๘๐ %			ชมเชย
ใหญ่ (จำนวนนักเรียนระหว่าง ๑,๐๐๑ - ๒,๐๐๐ คน)			
ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
คะแนนผ่านเกณฑ์ ๘๐ %			ชมเชย





ใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนมากกว่า ๒,๐๐๐ คน ขึ้นไป)			
ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑			ยอดเยี่ยม
๒			ดีเด่น
๓			ดีเด่น
คะแนนผ่านเกณฑ์ ๘๐ %			ชมเชย

ลงชื่อ..... ผู้รับรองผลการคัดเลือก
()

ประธานคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕





ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน ที่รายงานประกอบด้วย ประเด็นต่อไปนี้

- ๒.๑ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารแก่สถานศึกษา
- ๒.๒ การคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา
- ๒.๓ การประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรอง
- ๒.๔ การคัดเลือกสถานศึกษาจำแนกตามขนาดสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๕ การประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก
- ๒.๖ การมอบรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๒.๗ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๒.๘ การดำเนินงานอื่นๆ เพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้รายงานข้อมูล
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๕





รางวัล

