



โรงเรียนคุณธรรม
ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง
สพฐ.

แบบเสนอผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
การส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
ด้วยรูปแบบการนิเทศ ๕-Step Model

นางสาวจิณัฐตา วรรณเกษม
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฟัสสินธุ์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนเป็นเรื่องที่จำเป็นและมีความสำคัญมาก ดังนั้นโรงเรียนที่เปรียบเหมือนบ้านหลังที่สองจึงมีบทบาทอย่างยิ่งในการกล่อมเกลา อบรม บ่มนิสัยส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม

ผู้รายงานในฐานะศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ มีบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนส่งเสริมพัฒนาโรงเรียน จึงได้ให้การส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในทุกมิติ และได้ศึกษาค้นคว้าและวิจัยเพื่อหาแนวทาง วิธีการในการส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพจึงเป็นงานสำคัญ

จึงได้ศึกษาการส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ด้วยรูปแบบการนิเทศ ๕-Step Model เพื่อร่วมสร้างสรรค์คนดีให้โรงเรียนและบ้านเมือง

ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมนี้ทุกท่าน ทำให้ข้าพเจ้าทำงานได้อย่างเต็มที่ เต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นคนมีความสุข สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เจริญรุ่งเรืองสืบไป

นางสาวจิณัฐตา วรรณเกษม
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ ชื่อนวัตกรรมและผู้ส่งผลงาน	๑
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดรายละเอียดการนำเสนอผลงานนวัตกรรม	๑
๑. ความสำคัญของนวัตกรรม	๓
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม	๔
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
๔. ผลการดำเนินงาน	๙
๕. ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ	๑๑
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)	๑๒
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	๑๓
๘. เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๓
ภาคผนวก	
คำสั่ง	๑๖
ภาพกิจกรรม	๒๑

การนำเสนอผลงาน “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อผลงานนวัตกรรม การส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ด้วยรูปแบบการนิเทศ
๕-Step Model

เจ้าของผลงานนวัตกรรม นางสาวจิณัฐตา วรรณเกษม ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๓-๘๖๙-๑๐๔
โทรสาร ๐๔๓-๘๖๙-๕๘๓ โทรศัพท์มือถือ ๐๙ ๕๖๕๔ ๖๖๙๑
E-mail : jinnuttawannakasam@gmail.com

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- ความพอเพียง
- ความกตัญญู
- ความซื่อสัตย์สุจริต
- ความรับผิดชอบ
- อุทิศการณคุณธรรม

๑. ความสำคัญของนวัตกรรม

จากสภาพสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้การดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคมที่อยู่ร่วมกันเกิดการแข่งขันกันอย่างดุเดือดกัน เพื่อให้ตนเองอยู่รอดและมีความสุข โดยมีการเอาวัดเอาเปรียบในสังคมทุกรูปแบบ โดยเฉพาะปัญหาคอร์รัปชันที่มีสาเหตุมาจากปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งสมมาโดยไม่รู้ตัวตั้งแต่วัยเยาว์ จึงทำให้หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการศึกษาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรม โดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็น “คนดี” เพราะถ้าผู้เรียนเป็นคนดีตั้งแต่เด็ก เขาก็จะคิดดี ทำดี สร้างประโยชน์ให้สังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง(พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๙) (สำนักงานสภาการศึกษา, ๒๕๕๙ : ๑๓) ได้กล่าวถึงแนวพระราชดำริสองคัมภีร์พระเจ้าอยู่หัวที่ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของความสมดุล พอดี รู้จักประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลกเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อมุ่งให้เกิด “การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย” ยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนาเพื่อให้คนไทยมีความสุข พึ่งตนเองและก้าวทันโลกโดยยังรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทยพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลโดยมีแนวนโยบายข้อที่สามว่าปลูกฝังและเสริมสร้างศีลธรรมคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย ประหยัด มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูลมีเหตุผลรู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักประเทศชาติมีจิตใจเป็นประชาธิปไตยเคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่นมีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อ ๖ เมษายน ๒๕๖๐)

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชน

ส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ความสามารถเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการคุณธรรมคือสถานศึกษาที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างยั่งยืน และนำไปขยายเครือข่ายได้ การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมจะต้องคำนึงถึงหลักความสมัครใจ และเต็มใจใช้กระบวนการมีส่วนร่วม มีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและใช้โครงการคุณธรรมโดยมีหัวใจสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม คือ การแปลงคุณธรรมให้เป็นจริยธรรม หรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติ จำเป็นต้องดำเนินการจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งรับผิดชอบชีวิต รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมโดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

การพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนระดับขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกลึกซึ้งรับผิดชอบชีวิต รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งองค์กรแห่งคุณธรรมโดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้นเป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่ายเป็นการลงทุนต่ำ แต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้กับโรงเรียนในทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่ง เปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างยั่งยืน (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา , ๒๕๖๐)

การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากการศึกษาปัญหาและความต้องการของโรงเรียนในการส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนนั้น พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน แต่ด้วยภาระงานที่รับผิดชอบหลายด้าน การกังวลกับโครงการต่าง ๆ ที่มีความคล้ายคลึงหรือซ้ำซ้อนกัน ประกอบกับการขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำโครงการ การขาดการประสานสร้างความเข้าใจหรือยังขาดการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการทำในแต่ละหน้าที่ แต่ละส่วนประกอบกับมีการย้ายโรงเรียน เปลี่ยนผู้รับผิดชอบโครงการ ทำให้การดำเนินงานยังขาดความเข้มแข็งหรือต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงได้สร้างรูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยเน้นการสร้างเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมขึ้น จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยมีการวางแผนดำเนินงาน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล สรุปและปรับปรุงการดำเนินงานโครงการในแต่ละปีโดยมีการพัฒนางานในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Routine to Research & Action Research) นั้นทำให้ข้าพเจ้าสร้างและพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนขึ้น โดยปรับประยุกต์แนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ หลักการ ทฤษฎี งานวิจัยต่าง ๆ แล้วนำมาขับเคลื่อนการดำเนินการในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลังจากทดลองใช้รูปแบบการนิเทศแล้วได้ปรับปรุงพัฒนา ถอดบทเรียนจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ (ระดับ ๔ ดาว) และจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานและนิเทศติดตามการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เพื่อเป็นสื่อ นวัตกรรมขับเคลื่อนต่อไป

เป้าหมาย หลักการสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับผลงานหลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานสำคัญในการศึกษา ได้แก่

๑. การขับเคลื่อนงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน
๒. หลักการพัฒนาศาสตร์พระราชา เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา
๓. หลักการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)

๔. แนวคิดสำคัญในการสร้างรูปแบบนิเทศที่เน้นการมีส่วนร่วม

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานทั้ง ๔ เรื่อง แล้วนำมาปรับประยุกต์เพื่อสร้างรูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๓ มีหลักการของรูปแบบการนิเทศ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนประกอบไปด้วย การเสริมสร้างทั้ง ๓ ด้านนี้ให้เกิดในตัวนักเรียนไปพร้อม ๆ กัน ได้แก่ ความรู้เชิงคุณธรรมจริยธรรม มีทัศนคติเชิงคุณธรรมจริยธรรม และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เชิงคุณธรรม

๒. การสร้างการมีส่วนร่วมและเป้าหมายเดียวกันของผู้บริหาร ครู นักเรียน ในการวางแผน กำหนดเป้าหมายคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และมีผู้ปกครองเป็นผู้สนับสนุนด้วย ในการดำเนินงานต้องมีการประสานความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนงานของโรงเรียน

๓. การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนประกอบด้วยการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมซึ่งเป็นโครงการในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนที่เป็นระบบ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑ การอบรมพัฒนา สื่อสารให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมาย กระบวนการดำเนินงานและบทบาท ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนทั้งระบบ ของผู้บริหาร ครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำ

๓.๒ การระดมสมอง สืบค้น วิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนโดยของผู้บริหาร ครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ แล้วนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน

๓.๓ การดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนและเป้าหมายที่กำหนด

๓.๔ จัดทำโครงการคุณธรรม ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ปัญหามีปัญญาเชิงคุณธรรม มีทัศนคติเชิงคุณธรรม และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เชิงคุณธรรม โดยครูเป็นที่ปรึกษาช่วยชี้แนะ กำกับดูแล ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ร่วมวางแผนออกแบบกิจกรรมวิธีแก้ปัญหา ร่วมทบทวนนิเทศติดตามประเมินผล ตามระดับวัย

๔. การบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ และกิจกรรมที่ส่งเสริมความดี หรือโครงการเดิมที่โรงเรียนได้ดำเนินอยู่แล้ว โดยการปฏิบัติให้เชื่อมโยงเป็นวิถีชีวิตในโรงเรียน

๕. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ให้เป็นการวัฒนธรรมองค์กร ด้วยการยอมรับ สนับสนุนส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร เป็นเครือข่ายในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการนิเทศ ทบทวน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ อันเป็นการสร้างองค์ความรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)

๖. การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาระหว่างโรงเรียน โดยเน้นโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดเป็นอันดับแรก แล้วขยายผลให้โรงเรียนในสังกัดต่อไป การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาจะเป็นการส่งเสริมให้เกิดการยอมรับ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ยกย่องคุณภาพการดำเนินงาน ระหว่างองค์กร เป็นการส่งเสริมการนิเทศให้เข้มแข็งขึ้นทั้งภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน

ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยมีผู้บริหาร และครูเป็นแบบอย่างและเป็นแกนหลักในการดำเนินการ ภายใต้การมีส่วนร่วมของนักเรียนแกนนำ นักเรียนในโรงเรียน การสนับสนุนของครอบครัวและชุมชน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการร่วมมือกันในเป้าหมายและทิศทางเดียวกัน และทำให้การดำเนินการพัฒนาด้านคุณธรรมของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าประสงค์ของโรงเรียนอันจะทำให้ให้นักเรียนให้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขอย่างยั่งยืน

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม

๒.๑ จุดประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ด้วยรูปแบบการนิเทศ ๕-Step Model

๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริมการบูรณาการกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒.๑.๓ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัด บูรณาการการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและโครงการคุณธรรมและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ มีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น

๒. โรงเรียนได้องค์ความรู้ กระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเพื่อใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรทุกฝ่าย

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ด้วยรูปแบบการนิเทศ ๕-Step Model โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ บูรณาการร่วมกับขั้นตอนการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มี ๔ ระยะ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

หลักการ แนวคิดพื้นฐาน

๑. หลักการแนวคิด

ในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

๒. หลักการพัฒนา :เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา
๓. หลักการพัฒนาชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๔. แนวคิดจากรูปแบบนิเทศที่เน้นการมีส่วนร่วม
๕. แนวคิดการสร้างและพัฒนารูปแบบการนิเทศ



การส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ด้วยรูปแบบการนิเทศ ๕-Step Model มีการทำงาน ๔ ระยะ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ระยะที่ ๑ วางแผน มี ๒ ขั้นตอนคือ

๑. ศึกษาค้นคว้าให้เข้าใจ (Studying)
๒. วางแผนดำเนินการ (Planning)

ระยะที่ ๒ ดำเนินการนิเทศ ติดตามและพัฒนา มี ๒ ขั้นตอนคือ

๓. ขยายความรู้ (Informing)
๔. มุ่งสู่การปฏิบัติ พัฒนา (Doing & Development) ด้วยการนิเทศ ๕ ขั้น ได้แก่
 - ขั้นที่ ๑ สื่อสารสร้างความเข้าใจ (ร่วมคิด)
 - ขั้นที่ ๒ ร่วมพัฒนา อย่างกัลยาณมิตร
 - ขั้นที่ ๓ สะท้อนคิด พาทำ
 - ขั้นที่ ๔. สร้างเครือข่าย
 - ขั้นที่ ๕ เสริมขวัญกำลังใจ (ร่วมชื่นชม)

ระยะที่ ๓ การติดตามและประเมินผล

๕. วัดและประเมินผล (Evaluating)

ระยะที่ ๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action)

ความรู้ความเข้าใจ คุณธรรม จริยธรรมและการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมจริยธรรม

- กระบวนการดำเนินงาน
- ความพึงพอใจ
- ถอดบทเรียนและการยืนยันรูปแบบนิเทศ

พฤติกรรมที่พึงประสงค์เชิงคุณธรรมของนักเรียนความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา

แผนภาพ การส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ด้วยรูปแบบการนิเทศ ๕-Step Model

ขั้นที่ ๑ วางแผน (Plan) ประกอบด้วย P = point กำหนดเป้าหมายการพัฒนา จัดตั้งคณะทำงาน สร้างความเข้าใจ เพื่อสำรวจข้อมูลคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา การมีส่วนร่วม (P = Participation) ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อกำหนด แนวทางการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและแนวทางในการสร้างรูปแบบการนิเทศที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและแนวคิดในการพัฒนาคนพัฒนางานและหลักการการนิเทศแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบของรูปแบบ และรูปแบบการนิเทศ จากหน่วยงานนักการศึกษา Keeves J., (๑๙๙๗ : ๓๘๖-๓๘๗) ฉัตรชัย จูมวงศ์ และคณะ(๒๕๕๙) วิรัตน์ แก้วสุด และคณะ (๒๕๖๑: ๑๒๔) และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๖๑:๔๗) ได้สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบจากเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ ได้สรุปไว้คล้ายคลึงกัน คือ มีองค์ประกอบหลัก ๔ ส่วน ได้แก่หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ การวัดและประเมินผล และบางรูปแบบจะมีส่วนขององค์ประกอบ ที่เพิ่มขึ้นมา เพื่อให้ตรงกับจุดมุ่งหมายลักษณะหรือความสมบูรณ์ของรูปแบบนั้น ๆ มากขึ้น คือ ความสำคัญ เนื้อหา แนวดำเนินงาน หรือปัจจัยความสำเร็จ การสรุปเพื่อนำมาใช้ในการวิจัยนี้ คือ องค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศ ๕ ส่วน ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ แนวทางดำเนินงาน กระบวนการดำเนินงาน การวัดและประเมินผล

ขั้นที่ ๒ ขั้นปฏิบัติ (Do) ประกอบด้วย P = Performance การลงมือสร้างรูปแบบการนิเทศในการสร้างรูปแบบการนิเทศร่วมกัน ซึ่งมี ๓ ส่วนสำคัญ คือ ๑) ผู้ปกครอง ๒) ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ๓) ชุมชน ภาครีหรือข่ายอื่น ๆ แบ่งเป็น ๒ ขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ การยกร่างรูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในขั้นตอนที่ ๑ รูปแบบการนิเทศที่เสริมสร้างกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน มีขั้นตอนการดำเนินงานเป็น ๓ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ เตรียมการ เป็นการวางแผนเสริมสร้างกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาค้นคว้าให้เข้าใจ (Studying) เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้ให้การนิเทศที่ต้องศึกษาเป้าหมายและแนวทางของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้ชัดเจนเพื่อ “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” (พระราชดำรัสในหลวงรัชกาลที่ ๙) ตลอดจนศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ปัญหาความต้องการของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนดำเนินการ (Planning) (เข้าใจและเข้าถึง) การนำข้อมูลพื้นฐานสภาพปัญหาความต้องการมาวิเคราะห์ กำหนดกลุ่มเป้าหมายออกแบบกิจกรรม จัดทำโครงการเตรียมพร้อมด้านสื่อ วัสดุ เอกสารเพื่อดำเนินงาน

ระยะที่ ๒ ดำเนินการ เป็นการเสริมสร้างกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ประกอบไปด้วย ๒ ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ ๓ ขยายความรู้ (Informing) เป็นการอบรมปฏิบัติการการสร้างแกนนำของโรงเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๔ มุ่งสู่การปฏิบัติ (Doing) การขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน การนิเทศ ติดตามช่วยเหลือเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในโรงเรียน ด้วยการมีส่วนร่วมมีทีมพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุน อย่างใกล้ชิดมิตร เพื่อให้โรงเรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพโรงเรียนและชุมชน สร้างเครือข่าย การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนิเทศ มี ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การสื่อสารสร้างความเข้าใจ (ร่วมคิด)

ขั้นที่ ๒ การร่วมพัฒนา อย่างกัลยาณมิตร

ขั้นที่ ๓ การสะท้อนคิด พาทำ

ขั้นที่ ๔. การสร้างเครือข่าย

ขั้นที่ ๕ การเสริมขวัญกำลังใจ (ร่วมชื่นชม)

ระยะที่ ๓ ติดตามและประเมินผล เป็นการประเมินผลคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและประเมินผล การนำรูปแบบการนิเทศไปใช้ในการส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๕ วัดและประเมินผล (Evaluating) เป็นขั้นตอนการนิเทศเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนสามารถนำผลการสรุปรายงานไปใช้ประโยชน์ในการประเมินตนเองและวางแผนพัฒนางานต่อไป และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ นำผลการประเมินไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประกอบการใช้รูปแบบการนิเทศ ๕-Step Model ซึ่งวิธีดำเนินการประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ การประเมินผลภาพรวมของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน เป็นการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ซึ่งสามารถนำผลไปวิเคราะห์ สังเคราะห์สรุปรายงานการดำเนินงานของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามโครงการ ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของแต่ละระดับ ดังนี้

๑. โรงเรียนประเมินผลตนเองและสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนตามแบบประเมินคุณภาพโรงเรียนตามตัวชี้วัด ๗ ข้อ ซึ่งประกอบไปด้วย

๑. กระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน ระบบกลไก โครงงานคุณธรรมและการปฏิบัติร่วมกันทั้งโรงเรียน พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๓ ด้าน และพฤติกรรมที่พึงประสงค์เชิงคุณธรรม ๕ ด้าน

๒. การตรวจติดตาม และประเมินคุณภาพ การดำเนินงานของโรงเรียนตามแบบประเมินคุณภาพโรงเรียนตามตัวชี้วัด ๗ ข้อ โดยผู้ให้การนิเทศและคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

๓. ถอดบทเรียนโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงาน (Best Practice)

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลการใช้รูปแบบการนิเทศ SPIDER Model เป็นการประเมินผลเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบการนิเทศ ดังนี้

๑. ประเมินผลความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและการดำเนินงานเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม โดยการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการอบรมปฏิบัติการสร้างแกนนำ ของผู้บริหาร ครู และนักเรียนแกนนำ

๒. วัดระดับพฤติกรรมของนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม

๓. ประเมินผลกระบวนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบการ นิเทศ ๕-Step Model

๔. ประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารและครูที่มีต่อการรูปแบบการนิเทศ ๕-Step Model

๕. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานและกิจกรรม

เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

๖. ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานและกิจกรรม

เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ สนับสนุนให้ยั่งยืน (Reflect to Sustainable) เป็นการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีจิตสำนึกในการพัฒนา ต่อยอด การดำเนินงาน สู่ความยั่งยืน เป็นการนำผลจากการประเมินในขั้นตอนที่ ๕ มาสรุปองค์ความรู้และแนวทางในการวางแผนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนต่อไป

๒.๒ การตรวจสอบคุณภาพ (IOC) และความเหมาะสมของรูปแบบนิเทศที่ส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ โดยความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศเป็น ๕ ระดับ โดยผู้เชี่ยวชาญ ๕ ท่าน ซึ่งหลังจากปรับตามค่าชี้แนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วรูปแบบการนิเทศอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๘๘, S.D. = ๐.๑๗$)

๒.๓ สร้างเครื่องมือในการประเมินผลการใช้รูปแบบ ได้แก่ แบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการของผู้บริหารโรงเรียน ครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ แบบวัดพฤติกรรมตนเองของนักเรียนแกนนำก่อนและหลังการดำเนินการ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อรูปแบบการนิเทศความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองในการดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ๕ ท่าน ตรวจสอบคุณภาพ (IOC ตั้งแต่ ๐.๕ ขึ้นไป) และนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างนำมาวิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนาและหาค่าความเชื่อมั่นซึ่งมีความเชื่อมั่นในระดับที่เชื่อถือได้ทุกฉบับ (ค่าความเชื่อมั่น ๐.๙๐ ขึ้นไปทุกฉบับ)

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบและประเมินผล (Check) การทดลองใช้รูปแบบการนิเทศ ๕-Step Model เพื่อส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

ทดลองการส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ด้วยรูปแบบการนิเทศ ๕-Step Model ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา จากนั้นประเมินการใช้รูปแบบรูปแบบการนิเทศ โดยศึกษาจากความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบของผู้บริหารและครูการประเมินผลจากแบบวัดพฤติกรรมตนเองของนักเรียนหลังการใช้รูปแบบการนิเทศ ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองมีต่อการดำเนินงานจัดกิจกรรมของโรงเรียนในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

ขั้นที่ ๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) การรับรองรูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ และแนวทางการเผยแพร่รูปแบบสู่การนำไปปฏิบัติ

๔.๑ การถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนที่ขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องและโดยกระบวนการนิเทศส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนจนได้รับการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว ได้แก่ **โรงเรียนบ้านนาคู และโรงเรียนสมเด็จพระประชานุเคราะห์**

๔.๒ การประชุม (Focus Group) เพื่อพิจารณาปรับปรุงพัฒนารูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ๙ ท่าน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูแกนนำ ศึกษานิเทศก์ที่ร่วมนิเทศ โดยพิจารณาและยืนยันผลการดำเนินการของรูปแบบการนิเทศในประเด็น ดังนี้

๔.๒.๑ ความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบนำรูปแบบการนิเทศ (หลักการ วัตถุประสงค์แนวทางดำเนินงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน การวัดและประเมินผล)

๔.๒.๒ ความเป็นไปได้ในการขยายผลการนำรูปแบบการนิเทศไปใช้

๔.๒.๓ ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำรูปแบบการนิเทศ ไปใช้

๔.๒.๔ ปัจจัยสนับสนุนไปสู่ความสำเร็จของการรูปแบบการนิเทศ ไปปฏิบัติ

๔.๓ การเผยแพร่ โรงเรียนมีการนำเสนอและเผยแพร่ ในรูปแบบต่างๆ เช่น รายงานผลการพัฒนา เว็บไซต์โรงเรียน การศึกษาดูงาน เป็นต้น

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการพิจารณารูปแบบการนิเทศ

ผลจากการพิจารณารูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๓ พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการบริหารจัดการ มีความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งฝ่ายบริหาร ครูนักเรียน และองค์กรหลักของโรงเรียน

กระบวนการนิเทศ ๕-Step Model เพื่อส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการดำเนินงาน ๓ ระยะเวลา ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ระยะที่ ๑ เตรียมการ มี ๒ ขั้นตอน คือ

๑. ศึกษาค้นคว้าให้เข้าใจ (Studying)
๒. วางแผนดำเนินการ (Planning)

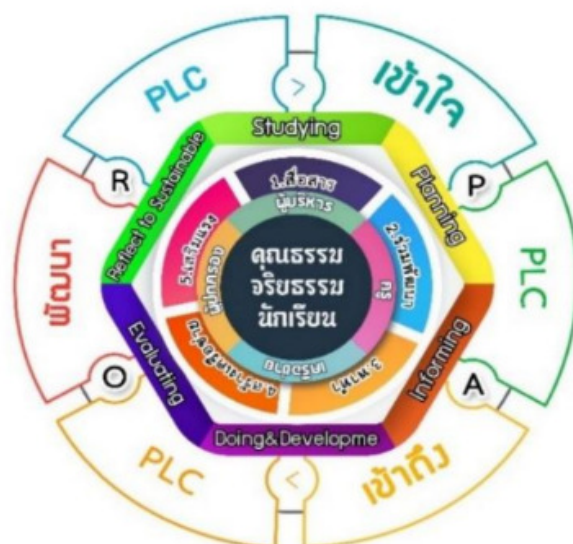
ระยะที่ ๒ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และพัฒนา มี ๒ ขั้นตอน คือ

๓. ขยายความรู้ (Informing)
๔. มุ่งสู่การปฏิบัติ พัฒนา (Doing & Development) การนิเทศ ติดตาม มี ๕ ขั้นตอน
 - ขั้นที่ ๑ สื่อสารสร้างความเข้าใจ (ร่วมคิด)
 - ขั้นที่ ๒ ร่วมพัฒนา อย่างกัลยาณมิตร
 - ขั้นที่ ๓ สะท้อนคิด พาทำ
 - ขั้นที่ ๔ สร้างเครือข่าย
 - ขั้นที่ ๕ เสริมขวัญกำลังใจ (ร่วมชื่นชม)

ระยะที่ ๓ ติดตามประเมินผล มี ๑ ขั้นตอน คือ

๕. วัดและประเมินผล (Evaluating)

แผนภาพรูปแบบการนิเทศ ๕-Step Model





แผนภาพ การส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยรูปแบบการนิเทศ ๕-Step Model

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผลที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มมากขึ้นเป็นไปตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่กำหนดนักเรียนมีระเบียบวินัยในการเดินแถว การเข้าแถวในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง มีกิจกรรมรยาทสุภาพเรียบร้อยขึ้น มีจิตอาสาพร้อมช่วยเหลือครู เพื่อนๆ และผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน เห็นคุณค่าของสิ่งของที่มี ใช้ทรัพยากรในโรงเรียนอย่างคุ้มค่า รู้จักประหยัดและอดออม ดำรงตนแบบพอเพียง รู้จักการทำงานเป็นทีมโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม เรียนรู้การทำงานอย่างเป็นระบบ การให้ความร่วมมือระหว่างเพื่อน ๆ ในห้องเรียน การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศที่สูงขึ้น

๒. ผลที่เกิดกับครู ครูส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนมีศักยภาพในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้คู่ความดีและเป็นต้นแบบที่ดีงามของนักเรียนในเรื่องระเบียบวินัย มีจิตอาสาต่อกิจกรรมของโรงเรียน มีการยิ้มไหว้ทักทายตามแบบมารยาทไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงรักษาสัมบัติส่วนรวม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีการแก้ปัญหา/วิจัยในชั้นเรียนโดยใช้รูปแบบโครงการคุณธรรม ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด ช่วยเหลืองานของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

๓. ผลที่เกิดกับผู้บริหาร ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็นแบบอย่างที่ดี ในการยึดมั่นไว้ที่ทักทายตามแบบมารยาทไทย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลาและเต็มเวลา ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า พุดจาสุภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับคณะครูและนักเรียนทั้งในด้านระเบียบ วินัย การมีจิตอาสา และการดำรงชีพแบบพอเพียง

๔. ผลที่เกิดกับโรงเรียน จากกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้แนวคิด หลักการ รูปแบบ และวิธีการที่ หลากหลายให้ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกกับบุคลากรในโรงเรียน ทำให้ เกิดองค์ความรู้และแนวทางปฏิบัติที่ดีในปีต่อ ๆ ไป โรงเรียนมีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ทั้งของครูและนักเรียน โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน ทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์และเป็นไปตามเวลาที่กำหนดส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยกย่องและยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

๕. ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญ ให้การสนับสนุน การทำกิจกรรมของนักเรียนและให้ความร่วมมือ ในการดูแลนักเรียนมากขึ้นรวมทั้งมีความพึงพอใจ มั่นใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนเนื่องจากผู้ปกครอง เห็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของลูก มีการพัฒนาตนเองด้านระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบในการเรียน การทำ การบ้าน การเข้านอน-ตื่นนอนตรงเวลา เพื่อมาให้ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ และรู้จักการช่วยเหลืองานบ้าน มีทักษะกระบวนการคิดและการดำเนินชีวิต

๖. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน ชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรม โครงการของโรงเรียนเป็นอย่างดี มีความชื่นชมที่ได้บุตรหลานที่มีจิต อาสา มีมารยาทที่ดี และมีวินัยเข้าสู่ชุมชน รวมไปถึงการกระจายพฤติกรรมเชิงบวกที่เกิดขึ้นเข้าสู่ครอบครัวและ ชุมชน

๗. ผลที่เกิดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การนิเทศ ติดตามขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรมด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการพัฒนางาน ประจำสู่การวิจัย (Routine to Research & Action Research) ผู้รับผิดชอบโครงการได้จัดทำโครงการเสริมสร้าง ความร่วมมือและกระบวนการเรียนรู้ (PLC) สู่การยกระดับคุณภาพสู่การยกระดับคุณภาพเครือข่ายโรงเรียน คุณธรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ เพื่อให้มีแนวทางตามหลักการของ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เน้นการนิเทศที่เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนาอย่างกัลยาณมิตร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุก ฝ่ายในโรงเรียนให้มีแผนงานโครงการของโรงเรียนที่ชัดเจน ใช้การสื่อสารและกระบวนการคิดแก้ปัญหาตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้วยโครงการคุณธรรม และการสร้างเครือข่ายร่วมนิเทศ ร่วมพัฒนาในเขตพื้นที่ การศึกษา อันเป็นที่มาของการวิจัยโดยสร้างและพัฒนารูปแบบการนิเทศ ๕-Step Model ส่งผลให้ในปัจจุบันมี โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นระดับ ๒ ดาว ครบทุกโรงเรียน จำนวน ๑๙๙ โรงเรียน (ร้อยละร้อย) มีการประกวด แสดงผลงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม ทุกกลุ่มโรงเรียน มีโครงการที่ส่งเข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๔๓ โครงการ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับการประกาศผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว จำนวน ๒ โรงเรียน

๕. ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประสบความสำเร็จ สรุปได้ ดังนี้

๑. การส่งเสริมให้โรงเรียนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและดำเนินงานตามรูปแบบของโรงเรียนตนเอง

๒. การสร้างความเข้าใจและมีเป้าหมายที่ตรงกันของบุคลากรทั้งในโรงเรียน

๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่ชัดเจน

๔. การจัดวางตัวบุคคลเหมาะสม มีการมอบหมายหน้าที่ให้กับคณะครูอย่างชัดเจนและตรงตามความสามารถและความถนัด ของแต่ละคนทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างรวดเร็วและประสบความสำเร็จ

๕. กลไกความสำเร็จคือการที่ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนทุกคน ร่วมแก้ไขปัญหาด้วยกัน และลงมือทำด้วยกันเพื่อไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

๖. การนิเทศ ติดตามจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแบบกัลยาณมิตรคอยให้คำปรึกษาข้อแนะนำ ชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมได้ชัดเจนมากขึ้น สร้างขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียน คณะครูในการสร้างสรรค์พัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้สามารถบรรลุเป้าหมาย

๗. การปรับตามสถานการณ์ และบริบท ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -19) การนำแนวทางการนิเทศ เพื่อเสริมสร้าง วินัย ความรับผิดชอบต่อนตนเองของนักเรียน การมีความกตัญญู มีจิตอาสาในการช่วยเหลืองานบ้าน อาชีพของผู้ปกครอง ไปในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เยี่ยมบ้านออนไลน์ ทำให้ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากบุคคลหลายฝ่ายทั้งในโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๑. ด้านการบริหารที่จำเป็นและสำคัญ คือ หลักการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ด้วยการสื่อสารสร้างความเข้าใจร่วมกัน ทำให้ได้รูปแบบการบริหารของโรงเรียน

๒. การทำงานอย่างมีเป้าหมายเดียวกัน มีการวางแผนงานที่ชัดเจน และดำเนินงานเป็นระบบต่อเนื่อง

๓. สร้างกลไกความร่วมมือของทุกฝ่ายด้วยความเป็นกัลยาณมิตร เสริมแรง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันความรู้กัน

๔. การหาเทคนิค วิธีการในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม หรือวิธีการใหม่เสมอเพื่อปรับเปลี่ยน พัฒนาต่อยอดเพื่อปรับพฤติกรรมนักเรียนให้พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

๕. การสร้างแกนนำ สถานักเรียน และให้นักเรียนร่วม คิด ทำ แก้ปัญหาพฤติกรรมด้วยโครงการคุณธรรม

๖. นักเรียนได้รับและรู้จักถึงความมีระเบียบ การมีจิตอาสา และความพอเพียง ผ่านทางคุณธรรมอัตลักษณ์ เพื่อสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อตัวนักเรียน โรงเรียน ครอบครัว และ ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

๗. การมีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจะช่วยขยายผล ร่วมนิเทศ ติดตาม เสริมกำลังใจ กระตุ้นการทำงานและทำให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมของแต่ละโรงเรียน

๘. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ทั้งภายในและจากภายนอกโรงเรียนเป็นส่วนที่ต้องดำเนินการทุกระยะ ต่อเนื่อง

๙. การสอดแทรกและบูรณาการ การเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียน นั้นมีความจำเป็นและความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะเมื่อต้องเผชิญในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -19)

หากนักเรียนไม่ได้รับการปลูกฝังด้านวินัย ความรับผิดชอบจนเป็นนิสัย ย่อมส่งผลเสียต่อตนเองในการเรียนรู้ และส่งผลกระทบต่อความเสี่ยง ความไม่ปลอดภัยในด้านต่าง ๆ

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

จากการได้สร้างและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยรูปแบบการนิเทศ ๕-Step Model นั้น นอกจากนวัตกรรมที่เป็นรูปแบบการนิเทศโดยตรงแล้ว ผู้รายงานได้นำรูปแบบการนิเทศและกระบวนการจัดทำเอกสารการถอดบทเรียนที่ประสบผลสำเร็จและคู่มือแนวทางการดำเนินงานและการนิเทศติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เผยแพร่ให้กับโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนโรงเรียนนอกสังกัดที่สนใจ ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ที่ <http://web.kalasin๓.go.th/web/> เว็บไซต์ครูบ้านนอก : www.kroobannok.com การจัดประชุมสัมมนาถอดบทเรียนและนำเสนอผลงานด้านการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ และคณะที่มีความสนใจเข้าศึกษาดูงาน เป็นต้น

๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

๘.๑ ชัดเจน: การศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้่องแท้ชัดเจน แล้วนำมาวางแผนงานในการจัดทำอย่างเป็นระบบ

๘.๒ การจูงใจ : สร้างศรัทธาความร่วมมือร่วมใจทำในสิ่งที่ดีมีประโยชน์ต่อนักเรียน โรงเรียน ประเทศชาติ

๘.๓ แจ่มแจ้ง : การสร้างความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายและวิธีการอย่างแจ่มแจ้ง

๘.๔ ซื่อสัตย์ : การสร้างความร่วมมือในการทำงานร่วมกันทั้งองค์กร โดยการเสริมสร้างภาวะผู้นำ เพื่อให้เกิดแรงหนุนและพลังการทำงาน โดยสร้างความตระหนัก การรับรู้ ยอมรับ เข้าใจในบริบทและสภาพการเปลี่ยนแปลง การแก้ปัญหาาร่วมกัน

๘.๕ จริงจัง : นิเทศ กำกับติดตาม อย่างจริงจังต่อเนื่อง ภายใต้วความเป็นกัลยาณมิตร และความเข้มแข็งของเครือข่ายในการนิเทศอย่างต่อเนื่อง การนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการดำเนินงานให้มีความคล่องตัว รวมทั้งการประเมินและรายงาน และการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนในสังกัด

เอกสารอ้างอิง

- คมเพชร ฉัตรศุภกุล. (๒๕๔๗). การศึกษาและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของเด็กและเยาวชนไทย (ระดับประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ และคณะ. (๒๕๕๕). การสังเคราะห์งานวิจัยคุณลักษณะและ กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของประเทศต่างๆ. กรุงเทพฯ: พริกหวาน.
- ฉัตรชัย จูมวงศ์ และคณะ. (๒๕๕๙). รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วารสารบริหารการศึกษา มศว ๑๓,๒๔(มกราคม-มิถุนายน) :๔๖-๕๑.
- เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ. (๒๕๔๙) การพัฒนากระบวนการเสริมสมรรถภาพการชี้แนะของนักวิชาการพี่เลี้ยง โดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ในการอบรม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายฤดี วรกิจโกศาทร, รศ.ดร. และคณะ, “โครงการวิจัยคุณลักษณะและกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในประเทศไทย”, ทูลสนับสนุนงานวิจัยจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน), กรุงเทพมหานคร, ๒๕๕๒.
- , คู่มือ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในสถาบันศาสนาหน่วยงานของรัฐและเอกชน, ๒๕๕๔.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, “รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์”, รายงานการวิจัย, (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา : กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๐.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, “รูปแบบการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์”, รายงานการวิจัย, (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา : กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๐.
- สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล, คู่มือโรงเรียนคุณธรรม : คู่มือการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในสถาบันการศึกษา.๒๕๕๕
- ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม, สักมคุณธรรม : คู่มือการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในสถาบันศาสนา หน่วยงานของรัฐและเอกชน.๒๕๔๘.

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
ที่ ๒๕๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) “โครงการ เสริมสร้างความร่วมมือและ
กระบวนการเรียนรู้ (PLC) สู่การยกระดับคุณภาพ เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม

ด้วย นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง ในการส่งเสริมพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดีมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีปัญญา และมีความสุข ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรม และเป็นผู้มีความกตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต พอเพียง มีวินัยความรับผิดชอบ มีจิตอาสา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุมทราปราการ เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายมาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อรักษามาตรฐานและการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม (สพฐ.) อย่างต่อเนื่องในปี งบประมาณปี ๒๕๖๕ จึงได้จัดทำถอดบทเรียน วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียนตามโครงการเสริมสร้างความร่วมมือและกระบวนการเรียนรู้ (PLC) สู่การยกระดับคุณภาพสู่การยกระดับคุณภาพเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม”ขึ้น

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) “โครงการ เสริมสร้างความร่วมมือและกระบวนการเรียนรู้ (PLC) สู่การยกระดับคุณภาพ เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม งบประมาณ ๒๕๖๕ ดังนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓		ประธานกรรมการ
๑.๒ นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ. สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายชัยณรงค์ ฤทธิรงค์	รอง ผอ. สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางวิภา สายรัตน์	รอง ผอ. สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นายมนตรี จันทวงศ์	รอง ผอ. สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๖ นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๗ จ.อ.ไวภูม ะลิรส	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๘ นางราตรี พูลพัฒน์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๙ นางมยุรี ดลเพ็ญ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๐ นายสุป็น สุรินทร์นา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๑๑ นายประภวิษณ์ จิตจักร	ผอ.นโยบายและแผน	กรรมการ
๑.๑๒ นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๓ นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ

๑.๑๔ นางอาทิตย์ยา บริพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๕ นายเจษฎา คะโยธา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๖ นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗ นางสาวไพบรรพ์ มากต่าย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน กำกับ อำนวยการ ให้คำปรึกษา เสนอแนะการปฏิบัติงาน อำนวยความสะดวกให้ การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บริสุทธิ์ ยุติธรรม บังเกิดผลดีต่อราชการ ร่วมแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น ระหว่างการดำเนินงาน ตลอดจนให้การสนับสนุนทรัพยากร บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายมนตรี จันทวงศ์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายเจษฎา คะโยธา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายเสกสรร มีสารพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวชญญา เยื้องกลาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสมจิตร พิมพ์รส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางเครือวัลย์ ชินโสสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวจรรย์รัฐดา วรรณเกษม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวลักขณ์ ศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางสาววิษชุดา ตรีเนตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ นางรัชณี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวชญญา เยื้องกลาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นายอภิรัฐ เจาะจง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ จ.อ.ไวกุล มะลิรส	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๕ นางราตรี เอร่าวัน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวเพ็ญประภา ภูชาตเพชร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวดวงเนตร สันวิลาศ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวธัญชินาฐ์ ปัทมารัง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๙ นางประไพภัทร บุญเรือน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวกิตติยา ศรีวรขันธ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวกนกวรรณ วรรณพล	นักจิตวิทยา	กรรมการ
๒.๒๒ นายอรรถพล เนตรคุณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๒๓ นางลมุน เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๔ นางเมทิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวไพบรรพ์ มากต่าย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๖ นายนิทัศน์ เพียรภูเขา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒๗ นางสาวพิชชานันท์ นุ่มด้วง เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่ จัดทำแผนงาน โครงการ ประสานผู้เกี่ยวข้อง ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดและ
 ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้หรือนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนให้คำแนะนำ
 ช่วยเหลือกับโรงเรียน

๓.คณะกรรมการคณะกรรมการถอดบทเรียนของโรงเรียนคุณธรรม ประกอบด้วย

๓.๑ นายมนตรี จันทวงศ์	รองผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายเจษฎา คะโยธา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางสมจิตร พิมพ์รส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางรัชณี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางเครือวัลย์ ชิมโสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นายอภิรัฐ เจาจะจง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๙ นางสุชัญญา เยื้องกลาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาววิษชุดา ตรีเนตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๑ นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวจิณัฐตา วรรณเกษม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๓ นายเฉลียว โชติประเสริฐ	ประธานกลุ่มโรงเรียนเมืองสามอ่าง	กรรมการ
๓.๑๔ นายอาทร คะโยธา	ประธานกลุ่มโรงเรียนเสรีไทยนาคู	กรรมการ
๓.๑๕ นายสมสนิท หาศิริ	ประธานกลุ่มโรงเรียนเม็งเขาวง	กรรมการ
๓.๑๖ นายกำจัด คะโยธา	ประธานกลุ่มโรงเรียนเมืองกุฉินารายณ์	กรรมการ
๓.๑๗ นายสุขสันต์ จุฑารัตน์	ประธานกลุ่มโรงเรียนลำพะยังนารายณ์	กรรมการ
๓.๑๘ นายสุนทร บุณนท์	ประธานกลุ่มโรงเรียนบูรพานารายณ์	กรรมการ
๓.๑๙ นายลิขิต โทจันทร์	ประธานกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน	กรรมการ
๓.๒๐ นายศักดิ์สิทธิ์ แสนเมืองชิน	ประธานกลุ่มโรงเรียนสมเด็จพระเจ้า	กรรมการ
๓.๒๑ นายกรชกร ขวดี	ประธานกลุ่มโรงเรียนสมเด็จพระเจ้า	กรรมการ
๓.๒๒ นายวัฒน์ บุตรสุวรรณ	ประธานกลุ่มโรงเรียนแพรวาคำม่วง	กรรมการ
๓.๒๓ นางสะไบแพร มากต่าย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๔ นางสาวพิชชานันท์ นุ่มด้วง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๕ นายนิทัศน์ เพียรภูเขา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4

มีหน้าที่ ดำเนินการคัดเลือกและตัดสินการประกวดคลิปการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียน
 การสอน ตัดสินผลการแข่งขันตามเกณฑ์ เพื่อมอบรางวัลผู้มีผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปด้วยความ
 เรียบร้อย

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่ ประกอบด้วย

๔.๑ นางวิภา สายรัตน์	รองผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางราตรี พูลพัฒน์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวภนิดา แก้วมณี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญ	การกรรมการ
๔.๔ นายศุภกิตต์ จิตปรีดา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕ นางปริยานันท์ โสภา	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นายขจรพงศ์ นามสง่า	พนักงานพิมพ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๗ นางวรางคณา บุชมงคล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๘ นายนรากร บุญเกิด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๙ นายนิทัศน์ เพียรภูเขา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๐ นายประกอบใจ เพาะนาไร่	ยามรักษาการณ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๑ นายผดุงศักดิ์ เจียบสดับ	ยามรักษาการณ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๒ นางดอกไม้ เกาโพธิ์	แม่บ้าน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๓ นางสาวจารุวรรณ นุ่นภักดี	แม่บ้าน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๔ นายอนุวัตร ชินศิริ	นักการภารโรง	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ จัดหา โต๊ะ เก้าอี้ และวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะใช้ในการประชุม ให้พร้อมใช้งาน ตามการดำเนินงานโครงการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน ประกอบด้วย

๕.๑ นายเจษฎา คะโยธา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวจิณัฐตา วรรณเกษม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสมจิตร พิมพ์รส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๔ นางเครือวัลย์ ชินโสสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๕ นางสุชัญญา เยื้องกลาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๖ นางสาวสไบแพร มากต่าย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๗ นางสาวพิชชานันท์ นุ่มด้วง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๘ นายนิทัศน์ เพียรภูเขา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับลงทะเบียน รายงานตัว อำนวยความสะดวก แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๖. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ/พิธีกร ประกอบด้วย

๖.๑ นายเจษฎา คะโยธา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางรัชณี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๓ นางสาววิชชุดา ตรีเนตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๔ นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๕ นางสาวสไบแพรมากต่าย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดเตรียมลำดับพิธีการ เปิด-ปิด เป็นพิธีกรดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามขั้นตอนและกรอบงานที่ระบุ ตลอดจนลำดับการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม

๗. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ ประกอบด้วย

๗.๑ นายสุเมธ ปาละวงษ์	นักประชาสัมพันธ์	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายณัฐพล ทวยลี	พนักงานพิมพ์	กรรมการ
๗.๓ นายนรากร บุญเกิด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ
๗.๔ นางณัตติยา ทวยลี	พนักงานพิมพ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหว ตลอดจนการดำเนินการจัดกิจกรรม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๘. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและประเมิน ประกอบด้วย

๘.๑ นายมนตรี จันทวงศ์	รองผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายเจษฎา คะโยธา	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นางสาวจิณัฐตา วรรณเกษม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๔ นางสุชัญญา เยื้องกลาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๕ นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๖ นางสาวไบแพร มากต่าย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๘.๗ นางสาวพิชชานันท์ นุ่มด้วงเจ้า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘.๘ นายนิทัศน์ เพียรภูเขา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชาระดับเขตพื้นที่และเผยแพร่ให้
ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ด้วยความรับผิดชอบ
เอาใจใส่มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงาน โดยมุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕



(นายภักดิ์วิทย์ พลดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

ภาพประกอบกิจกรรมถอดบทเรียน
วิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice)ในการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๔ ดาว
โรงเรียนบ้านนาคูและโรงเรียนสมเด็จพระชนานุเคราะห์



ภาพกิจกรรมการนิเทศ ๕-Step Model เพื่อส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



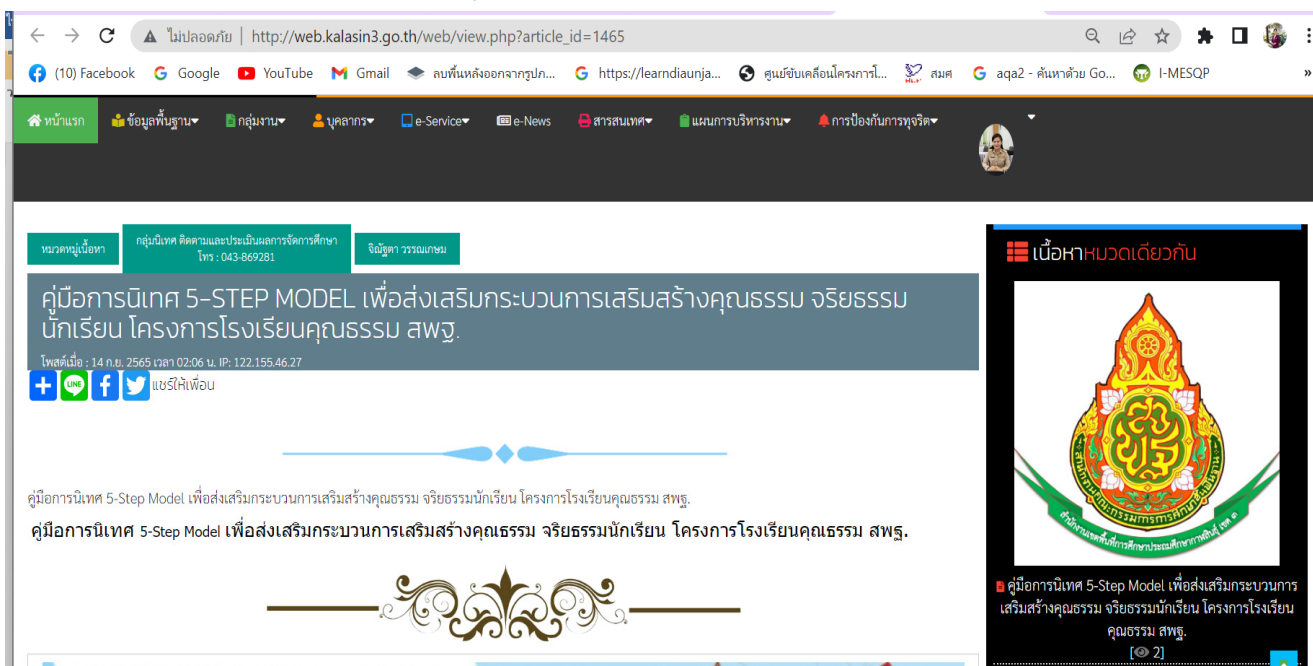
จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานและการนิเทศติดตาม และประเมินผลการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน เผยแพร่โรงเรียนในสังกัด เครือข่ายคุณธรรม

จัดทำคู่มือการส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยรูปแบบการนิเทศ ๕-Step Model



การเผยแพร่นวัตกรรมการส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้วยรูปแบบการนิเทศ ๕-Step Model โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านเว็บไซต์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓

<http://web.kalasin3.go.th/web/>



การประชุมสนทนากลุ่ม (Focus GROUP) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้รูปแบบการนิเทศ ๕-Step Model เพื่อส่งเสริมกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ณ ห้องประชุมหยาดผึ้ง สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และทดลองใช้รูปแบบการนิเทศในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกเคราะห์ ประเมินผลและรายงานรวมทั้งเผยแพร่ผลงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ (การดำเนินงานต่อเนื่อง)

Kalasin Primary Educational Service Area Office 3
สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
OBEC LINE
 บันทึก เปิดภาคเรียนที่ 1/2565 ในรูปแบบ Onsite กลุ่มโรงเรียนสตรีโพนทราย สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
 19 พฤษภาคม 2565 ดร.กษิณกริณี พัดฉ้อ ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 มอบหมายให้ นางสาววิภาวดี วรรณเกษมศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่นิเทศ ตรวจสอบ การเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 ในรูปแบบ Onsite ภายใต้การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) ณ โรงเรียนบ้านนาภู กลุ่มโรงเรียนสตรีโพนทราย กลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแนวทาง 3TIV และมาตรการ 6 - 6 - 7 "ดีความเสมอ สร้างคุณค่านัก" อย่างเคร่งครัด
 ดร.กษิณกริณี พัดฉ้อ ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
 ภาพกิจกรรมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 ในรูปแบบ Onsite กลุ่มโรงเรียนสตรีโพนทราย สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
 ประชาสัมพันธ์: สุพันธุ์ สีตมา และประติมากรท้าวท้าว สำนักงานส่งเสริมการศึกษาระดับการศึกษา เขต 3
 Website : <http://www.kalasin3.go.th> โทรศัพท์ 71 791 4 6 814 โทร. ฉุกเฉิน 191 โทรสาร 64200 Tlx. 043 869 104 Fax. 043 869 183

Kalasin Primary Educational Service Area Office 3
สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
OBEC LINE
 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ชุดที่ 2 สตรีโพนทราย
 8 มีนาคม 2565 ดร.กษิณกริณี พัดฉ้อ ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 มอบหมายคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดย นายชัชฌาญก์ อุทัยวงศ์ รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 พร้อมด้วย น.ส. สุจิตรา อ้วนฉวี (ก.ค.ป.น.) นายอาทร ตะโยธา ประธานกลุ่มโรงเรียนสตรีโพนทราย นายเสถียร พงษ์เย็น เลขานุการกลุ่ม และ นส.จันทรา วรอนเกษม นิเทศ ติดตามการบริหารงาน 4 ด้าน โรงเรียนบ้านนาภู พบว่า โรงเรียนจัดการเรียนรู้สู่เสริมทักษะผู้เรียนลงมือปฏิบัติ Active Learning มีผลงานเป็นที่ยอมรับของชุมชนหน่วยงาน
 ดร.กษิณกริณี พัดฉ้อ ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
 ภาพกิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ชุดที่ 2 สตรีโพนทราย สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
 ประชาสัมพันธ์: สุพันธุ์ สีตมา และประติมากรท้าวท้าว สำนักงานส่งเสริมการศึกษาระดับการศึกษา เขต 3
 Website : <http://www.kalasin3.go.th> โทรศัพท์ 71 791 4 6 814 โทร. ฉุกเฉิน 191 โทรสาร 64200 Tlx. 043 869 104 Fax. 043 869 183

Kalasin Primary Educational Service Area Office 3
สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
OBEC LINE
 บันทึก เปิดภาคเรียนที่ 1/2565 ในรูปแบบ Onsite กลุ่มโรงเรียนสตรีโพนทราย สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
 19 พฤษภาคม 2565 ดร.กษิณกริณี พัดฉ้อ ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 มอบหมายให้ นางสาววิภาวดี วรรณเกษมศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่นิเทศ ตรวจสอบ การเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 ในรูปแบบ Onsite ภายใต้การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) ณ โรงเรียนบ้านนาภู กลุ่มโรงเรียนสตรีโพนทราย กลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแนวทาง 3TIV และมาตรการ 6 - 6 - 7 "ดีความเสมอ สร้างคุณค่านัก" อย่างเคร่งครัด
 ดร.กษิณกริณี พัดฉ้อ ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
 ภาพกิจกรรมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 ในรูปแบบ Onsite กลุ่มโรงเรียนสตรีโพนทราย สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
 ประชาสัมพันธ์: สุพันธุ์ สีตมา และประติมากรท้าวท้าว สำนักงานส่งเสริมการศึกษาระดับการศึกษา เขต 3
 Website : <http://www.kalasin3.go.th> โทรศัพท์ 71 791 4 6 814 โทร. ฉุกเฉิน 191 โทรสาร 64200 Tlx. 043 869 104 Fax. 043 869 183

ภาพประกอบผลงานโรงเรียนคุณธรรม ๔ ดาว โรงเรียนบ้านนาคู



ภาพประกอบผลงานโรงเรียนคุณธรรม ๔ ดาว โรงเรียนสมเด็จพระประชานุเคราะห์



จดหมายข่าว ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนสมเด็จพระประชานุเคราะห์ จังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓



ฉบับที่ ๓๑

นายยุทธชัย สารจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระประชานุเคราะห์

วันที่ ๒ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๕



ในวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๕ นายยุทธชัย สารจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน
สมเด็จพระประชานุเคราะห์ เข้ารับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติพระสอนศีลธรรม
ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาผู้ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น



โรงเรียนสมเด็จพระประชานุเคราะห์ จังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

