



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

รัฐมนตรีช่วย

นโยบายการจัดการศึกษาโดย รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง

ธิการ สพฐ. เขต 3 กาฬสินธุ์ และผู้บริหาร ตรี บุคลากรทางการศึกษา

ความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่าง สพฐ. เขต 3 กาฬสินธุ์ กับวิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง

ศึกษาทางต้นสาขาอาชีพในโรงเรียนตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ในวันที่ 23 มีนาคม 2564

โรงเรียน



เอกสารหมายเลข 2/2564

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและวางกรอบมาตรการ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับเขตพื้นที่ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นคู่มือในการบริหารจัดการและเพื่อเป็นทิศทางกำกับการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ภายใต้วงเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุดและคำนึงถึงผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียนเป็นหลัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 หวังเป็นอย่างยิ่งว่ากรอบและแนวคิดในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในแผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้ จะเป็นแนวทางให้หน่วยงานในสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทุกคนใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษา ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป และการจัดการศึกษา	1
สภาพทั่วไป	1
คณะผู้บริหาร	1
ระบบการติดต่อสื่อสาร	2
จำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	2
จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู แยกอำเภอ	3
จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน	4
จำนวนนักเรียน ห้องเรียน แยกอำเภอ	5
จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นเรียน	6
รายชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	7
รายชื่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	8
บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	10
การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560	11
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563	11
ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	11
ด้านโอกาสทางการศึกษา	19
ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	19
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	26
บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	26
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	26
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	29
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	30
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	31
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	33
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564	37
แผนปฏิรูปราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงาน	41
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560	44
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.	45
2564 - 2565	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2563 - 2565 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2564)	46
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2566 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	52
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	54
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3	54
ส่วนที่ 4 จัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	63
งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	63
งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	63
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	64
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	64
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ	64
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	65
นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	66
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	66
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	67
รายละเอียดงาน/โครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	69
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	116
การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ	116
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	116
ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	117
ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการนำแผนสู่การปฏิบัติ	117
การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	118
วัตถุประสงค์ของการรายงานโครงการ	118
ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	118
แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	120

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	125
โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สอนนโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	127
โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สอนนโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	133
โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สอนนโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	149
โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สอนนโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	179
โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สอนนโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	195
โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สอนนโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษา	209
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่ 319/ 2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 (ทบทวนปี 2564) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	255
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่ 320 / 2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 (ทบทวนปี 2564) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	261

1. สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 71 หมู่ 4 ตำบลนิคมห้วยผึ้ง อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ มีอำเภอในเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา จำนวน 7 อำเภอ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|----|------|
| 1. อำเภอห้วยผึ้ง | 4 | ตำบล |
| 2. อำเภอนาคู | 5 | ตำบล |
| 3. อำเภอเขาวง | 6 | ตำบล |
| 4. อำเภอกุฉินารายณ์ | 12 | ตำบล |
| 5. อำเภอนามน | 5 | ตำบล |
| 6. อำเภอสมเด็จ | 8 | ตำบล |
| 7. อำเภอคำม่วง | 6 | ตำบล |

รวม 46 ตำบล

สภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มีโรงเรียนในสังกัด 199 โรงเรียน (รวม 3 สาขา) จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 26,737 คน (ข้อมูลภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2563)

คณะผู้บริหาร

นายสุริยะ ใจวงษ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
นางวิภา สายรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
นายมนตรี จันทวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอาคาร
นายสุปัน สุรินนา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นายประวิทย์ จิตจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
จ.อ.ไวกุล มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นายเชษฐา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา
นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
นางมยุรี ดลเพ็ญ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นางอาทิตย์ยา บริพันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี

ระบบการติดต่อสื่อสาร

1. หน้าห้อง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 0-4386-9585
2. กลุ่มอำนวยการ 0-4386-9104
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล 0-4386-9064
4. กลุ่มนโยบายและแผน 0-4386-9584
5. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 0-4386-9395
6. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 0-4386-9281
7. กลุ่มงานบริหารการเงินและสินทรัพย์ 0-4386-9396
8. หน่วยตรวจสอบภายใน 0-4386-9585
9. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 0-4386-9064
10. กลุ่มกฎหมายและคดี 0-4386-9380
11. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร 0-4386-9394
12. โทรสาร 0-4386-9583
13. <http://www.kalasin3.go.th/>

จำนวนบุคลากรจำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
(ข้อมูล ณ วันที่ 1 ธ.ค.2563)

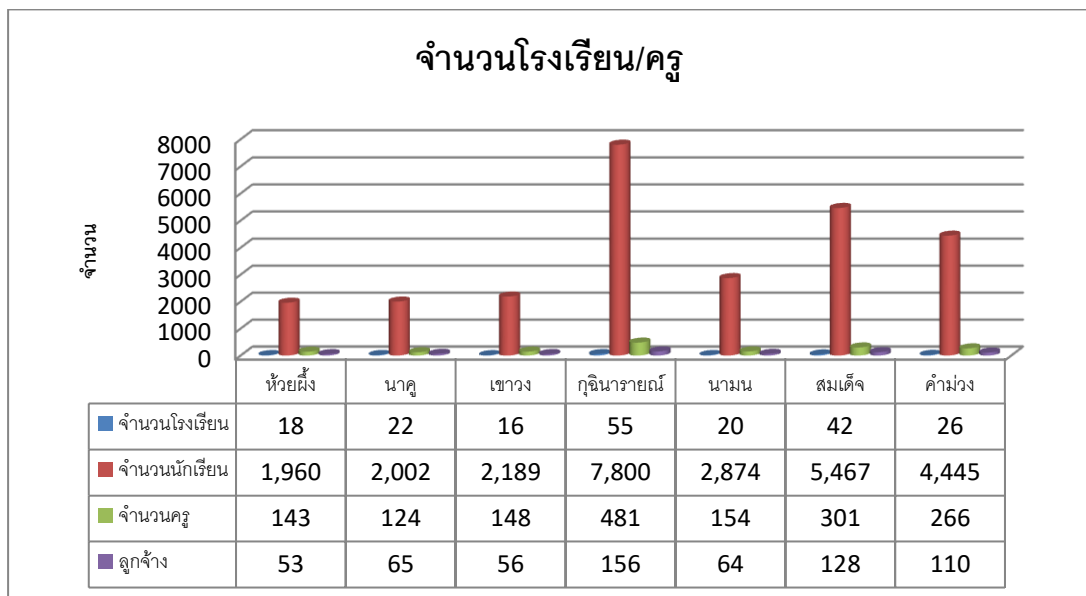
ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวน	ผู้บริหาร/ ผอ.กลุ่ม		ข้าราชการ		ลูกจ้างประจำ/ พนักงานราชการ/ ลูกจ้างชั่วคราว	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผอ.สพท.	1	1					
รอง ผอ. สพท.	4	3	1				
กลุ่มอำนวยการ	14		1	2	3	5	3
กลุ่มบริหารงานบุคคล	9	1		1	6		1
กลุ่มนโยบายและแผน	5	1		1	3		
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	9	1			6	1	1
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	14	1		3	9		1
กลุ่มงานบริหารการเงินและสินทรัพย์	11	1		1	3	1	5
หน่วยตรวจสอบภายใน	1		1				
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	2		1		1		
กลุ่มกฎหมายและคดี	2		1				1
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	3	1				2	

ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวน	ผู้บริหาร/ ผอ.กลุ่ม		ข้าราชการ		ลูกจ้างประจำ/ พนักงานราชการ/ ลูกจ้างชั่วคราว	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
รวม	75	10	5	8	31	9	12

จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู แยกอำเภอ

ตารางที่ 2 ตารางแสดงจำนวนโรงเรียน / ครู (ข้อมูลนักเรียน (DMC) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 วันที่ 20 กรกฎาคม 2563, ข้อมูล ครู/บุคลากร (EMIS) ณ วันที่ 4 ธันวาคม 2563)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ลูกจ้างประจำ/ พนักงานราชการ/ ลูกจ้างชั่วคราว
ห้วยผึ้ง	18	1,960	143	53
นาคู	22	2,002	124	65
เขาวง	16	2,189	148	56
กุฉินารายณ์	55	7,800	481	156
นามน	20	2,874	154	64
สมเด็จ	42	5,467	301	128
คำม่วง	26	4,445	266	110
รวม	199	26,737	1617	632

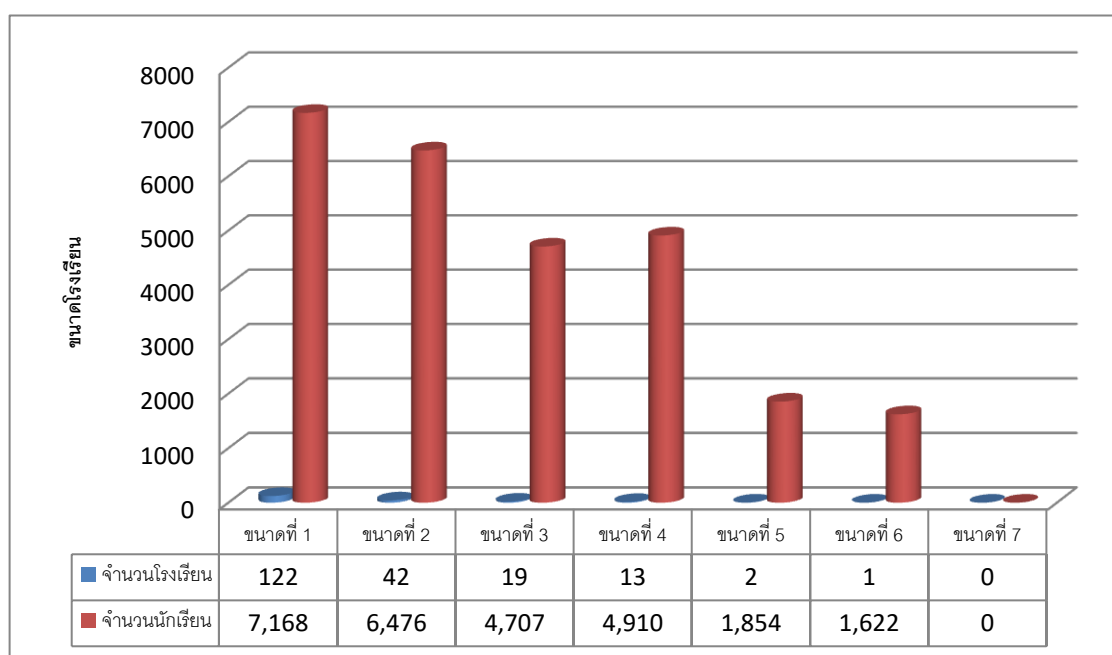


จำนวนนักเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน

(ข้อมูลนักเรียน (DMC) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 วันที่ 20 กรกฎาคม 2563)

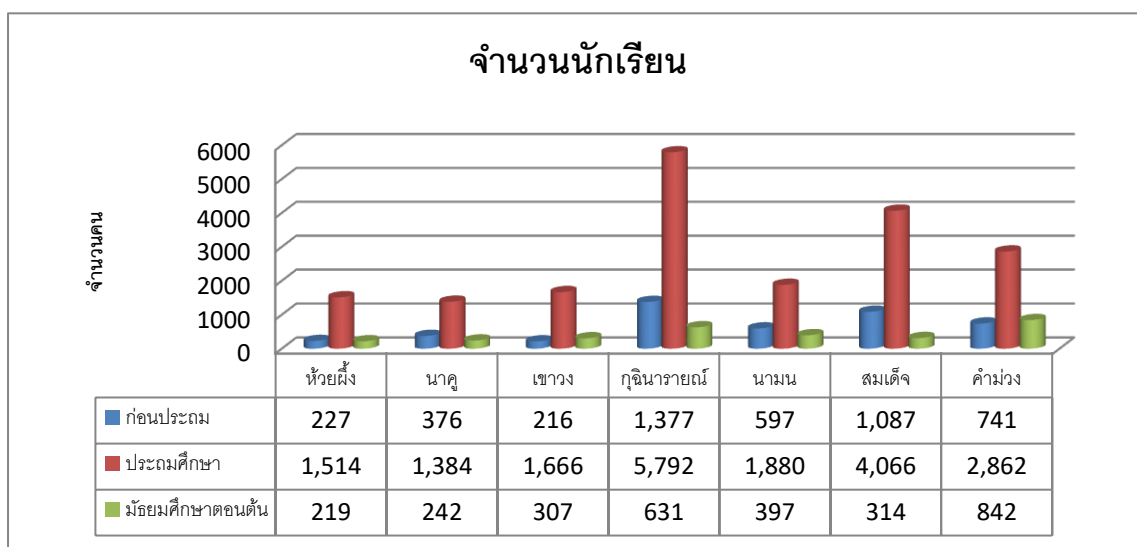
ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนในสังกัด	
	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
ขนาดที่ 1 (นักเรียน 1 - 120 คน)	122	7,168
ขนาดที่ 2 (นักเรียน 121 - 200 คน)	42	6,476
ขนาดที่ 3 (นักเรียน 201 - 300 คน)	19	4,707
ขนาดที่ 4 (นักเรียน 301 - 499 คน)	13	4,910
ขนาดที่ 5 (นักเรียน 500 - 1,499 คน)	2	1,854
ขนาดที่ 6 (นักเรียน 1,500 - 2,499 คน)	1	1,622
ขนาดที่ 7 (นักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป)	-	-
รวมทั้งสิ้น	199	26,737



จำนวนนักเรียน ห้องเรียน แยกอำเภอ

ตารางที่ 4 ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา 2563 (ข้อมูลนักเรียน (DMC) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 วันที่ 20 กรกฎาคม 2563)

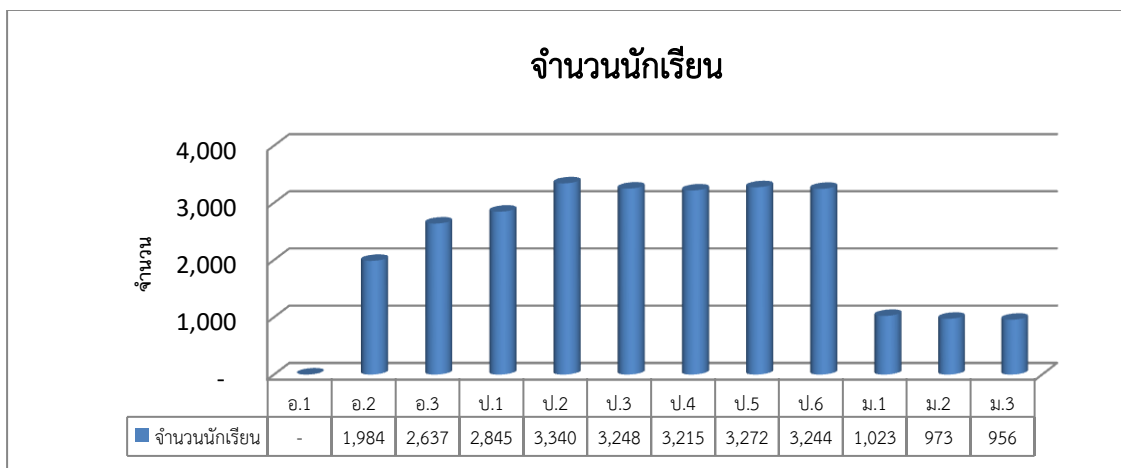
กลุ่ม/อำเภอ	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา ตอนต้น		รวมทั้งสิ้น	
	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง
อำเภอห้วยผึ้ง	227	22	1514	110	219	15	1,960	147
อำเภอนาคู	376	37	1384	129	242	12	2,002	178
อำเภอเขาวง	216	19	1666	179	307	23	2,189	221
อำเภอกุฉินารายณ์	1,377	109	5792	372	631	48	7,800	529
อำเภอนามน	597	36	1880	123	397	21	2,874	180
อำเภอสมเด็จ	1,087	85	4066	282	314	19	5,467	386
อำเภอคำม่วง	741	57	2862	189	842	47	4,445	293
รวมทั้งสิ้น	4,621	365	19,164	1,384	2,952	185	26,737	1,934



จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นเรียน

ตารางที่ 5 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นเรียน (ข้อมูลนักเรียน (DMC) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 วันที่ 20 กรกฎาคม 2563)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนรายชั้น
อนุบาล 1	0
อนุบาล 2	1984
อนุบาล 3	2637
รวม	4621
ประถมศึกษาปีที่ 1	2845
ประถมศึกษาปีที่ 2	3340
ประถมศึกษาปีที่ 3	3248
ประถมศึกษาปีที่ 4	3215
ประถมศึกษาปีที่ 5	3272
ประถมศึกษาปีที่ 6	3244
รวม	19164
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1023
มัธยมศึกษาปีที่ 2	973
มัธยมศึกษาปีที่ 3	563
รวม	2952
รวมทั้งสิ้น	26,737



รายชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ลำดับ ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ
1	1046030249	กุดข้าวเทพพิทยา	กุดข้าว	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
2	1046030230	ศรีกุดหว้าเรืองเวชย์	กุดหว้า	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
3	1046030238	หนองจร๊ะเข้เรืองศิลป์	จุมจัง	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
4	1046030247	ชุมชนแจนแลนราษฎร์บำรุง	แจนแลน	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
5	1046030254	นาโกวิทยาสูง	นาโก	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
6	1046030242	นาขามวิทยา	นาขาม	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
7	1046030216	บ้านบัวขาว(วันครู 2500)	บัวขาว	กุฉินารายณ์	ประถม
8	1046030225	สมสะอาดพิทยาสรรพ์	สมสะอาด	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
9	1046030262	บ้านคุย	สามขา	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
10	1046030227	หนองห้างอำนวนวยวิทย์	หนองห้าง	กุฉินารายณ์	ประถม
11	1046030257	เหล่าใหญ่วนาสน์มงคลเวชย์	เหล่าใหญ่	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
12	1046030268	บ้านสวนผึ้ง	เหล่าไธงาม	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
13	1046030347	กุดปลาข้าวราษฎร์บำรุง	กุดปลาข้าว	เขาวง	ขยายโอกาส
14	1046030338	กุดกว้างสวาสดีวิทยา	กุดสิมคุ้มใหม่	เขาวง	ประถม
15	1046030346	กุดสิมวิทยาสาร	คุ้มเก่า	เขาวง	ขยายโอกาส
16	1046030341	หนองแสงถวิลราษฎร์	สงเปลือย	เขาวง	ขยายโอกาส
17	1046030349	บ้านส้มป่อย	สระพังทอง	เขาวง	ขยายโอกาส
18	1046030352	บ้านหนองฝื่อ	หนองฝื่อ	เขาวง	ขยายโอกาส
19	1046030411	บ้านดินจี่	ดินจี่	คำม่วง	ขยายโอกาส
20	1046030391	บ้านคำพิมูล	ทุ่งคลอง	คำม่วง	ขยายโอกาส
21	1046030405	บ้านโจดนาตาล	นาทัน	คำม่วง	ขยายโอกาส
22	1046030408	บ้านนาบอน	นาบอน	คำม่วง	ขยายโอกาส
23	1046030398	สูงเนินวิทยาคม	เนินยาง	คำม่วง	ประถม.
24	1046030393	ชุมชนโพนพิทยาคม	โพน	คำม่วง	ขยายโอกาส
25	1046030505	บ้านนาคู	นาคู	นาคู	ประถม
26	1046030520	บ้านจาน	โนนนางาน	นาคู	ประถม
27	1046030516	บ้านม่วงกุล	บ่อแก้ว	นาคู	ขยายโอกาส
28	1046030518	ชุมชนภูแล่นช้างคเชนทร์พิทยาคาร	ภูแล่นช้าง	นาคู	ขยายโอกาส

ลำดับ ที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ
29	1046030507	บ้านนากระเดา	สายनावัง	นาคู	ประถม
30	1046030471	นามนราษฎร์สงเคราะห์	นามน	นามน	ขยายโอกาส
31	1046030467	หนองหญ้าปล้อง	ยอดแกง	นามน	ขยายโอกาส
32	1046030483	สงเปลือยวิทยายน	สงเปลือย	นามน	ขยายโอกาส
33	1046030482	หนองบัวโน	หนองบัว	นามน	ขยายโอกาส
34	1046030476	ชุมชนหลักเหลี่ยมวิทยาคม	หลักเหลี่ยม	นามน	ประถม
35	1046030330	แข่งบาดาลบ้านบากวิทยา	แข่งบาดาล	สมเด็จ	ประถม
36	1046030322	บ้านกอกวิทยาคม	ผาเสวย	สมเด็จ	ขยายโอกาส
37	1046030321	มหาไชยโคกกว้างวิทยา	มหาไชย	สมเด็จ	ประถม
38	1046030296	ชุมชนบ้านบอนวิทยา	ลำห้วยหลัว	สมเด็จ	ประถม
39	1046030297	หนองแสงวิทยาเสริม	ศรีสมเด็จ	สมเด็จ	ขยายโอกาส
40	1046030299	สมเด็จประชานุเคราะห์	สมเด็จ	สมเด็จ	ขยายโอกาส
41	1046030312	หนองแวงวิทยานุกูล	หนองแวง	สมเด็จ	ประถม
42	1046030305	ชุมชนหม่ม่นเม็กวิทยาสรรพ์	หม่ม่น	สมเด็จ	ขยายโอกาส
43	1046030495	คำมุนผดุงเวชย์	คำบง	ห้วยผึ้ง	ประถม
44	1046030487	ไค้่นุ่นวิทยาพูน	ไค้่นุ่น	ห้วยผึ้ง	ขยายโอกาส
45	1046030491	บ้านห้วยผึ้ง	นิคมห้วยผึ้ง	ห้วยผึ้ง	ประถม
46	1046030500	หนองอิบุตรไพรเวทย์	หนองอิบุตร	ห้วยผึ้ง	ขยายโอกาส

รายชื่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ลำดับ ที่	รหัส โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ลำดับ ที่	รหัส โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
1	46030001	นามนราษฎร์สงเคราะห์	2	46030002	บ้านโนนเที่ยง
3	46030007	ชุมชนยอดแกงสงเคราะห์	4	46030008	หนองหญ้าปล้อง
5	46030011	สงเปลือยวิทยายน	6	46030015	หนองบัวโน
7	46030022	กุดข้าวเทพพิทยา	8	46030024	ศรีกุดหัวำเรื่องเวชย์
9	46030034	หนองจระเข้เรืองศิลป์	10	46030035	หนองฟ้าเลื่อนอำนวยการวิทย
11	46030036	ชุมชนแจนแลนราษฎร์บำรุง	12	46030038	นาโกวิทยาสูง
13	46030043	นาขามวิทยา	14	46030047	บุงคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ 194
15	46030054	สมสะอาดพิทยาสรรพ์	16	46030058	บ้านคู

ลำดับ ที่	รหัส โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ลำดับ ที่	รหัส โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
17	46030060	คำโพนทองปริบูรณ์ราษฎร์บำรุง	18	46030067	ไทยรัฐวิทยา 35 (คำกั้ง)
19	46030071	เหล่าใหญ่วนาสถนงต์ผดุงเวชย์	20	46030073	บ้านกลาง
21	46030074	เหล่าไฮงามวิทยาสูง	22	46030075	บ้านสวนผึ้ง
23	46030078	กุดปลาเค้าราษฎร์บำรุง	24	46030081	บ้านโพนสว่าง
25	46030083	กุดสิมวิทยาสาร	26	46030086	ชุมชนกุดบอดวิทยาเสริม
27	46030095	บ้านโพนแพง	28	46030096	บ้านดินจี่
29	46030099	ทุ่งคลองวิทยา	30	46030102	บ้านคำพิมูล
31	46030103	บ้านนาไร่เดียว	32	46030104	บ้านโนนค้อ
33	46030105	นาพันวิทยา	34	46030106	บ้านหนองสระพัง
35	46030107	บ้านโจดนาตาล	36	46030108	บ้านดงสวนพัฒนา
37	46030109	บ้านนาบอน	38	46030115	บ้านหนองม่วง
39	46030119	ชุมชนโพนพิทยาคม	40	46030129	บ้านกอกวิทยาคม
41	46030142	หนองแสงวิทยาเสริม	42	46030147	สมเด็จพระประชานุเคราะห์
43	46030149	หนองแวงวิทยานุกูล	44	46030150	บ้านโนนชาติ
45	46030161	ชุมชนหม่อมเม็กวิทยาสรรรพ์	46	46030164	คำบงพิทยาคม
47	46030170	บ้านเหล่าสี่แก้ว	48	46030171	ไค้่นุ่นวิทยาพูน
49	46030174	นิคมกุฉินารายณ์ หมู่ 6	50	46030181	หนองอีบุตรไพรเวทย์
51	46030088	หนองแสงถวิลราษฎร์	52	46030089	บ้านส้มป่อย
53	46030092	บ้านหนองฝือ	54	46030094	บ้านโพนนาดี
55	46030184	บ้านชาติ	56	46030188	โคกนาดี
57	46030194	บ้านม่วงกุล	58	46030195	ชุมชนภูแล่นช้างคเชนทร์พิทยาการ

บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2560 (2560 : 13-14) ว่าให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2560

1. ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2560 (2560 : 13) ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน

2. ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

“(10) กลุ่มกฎหมายและคดี”

2. ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2563

1) ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

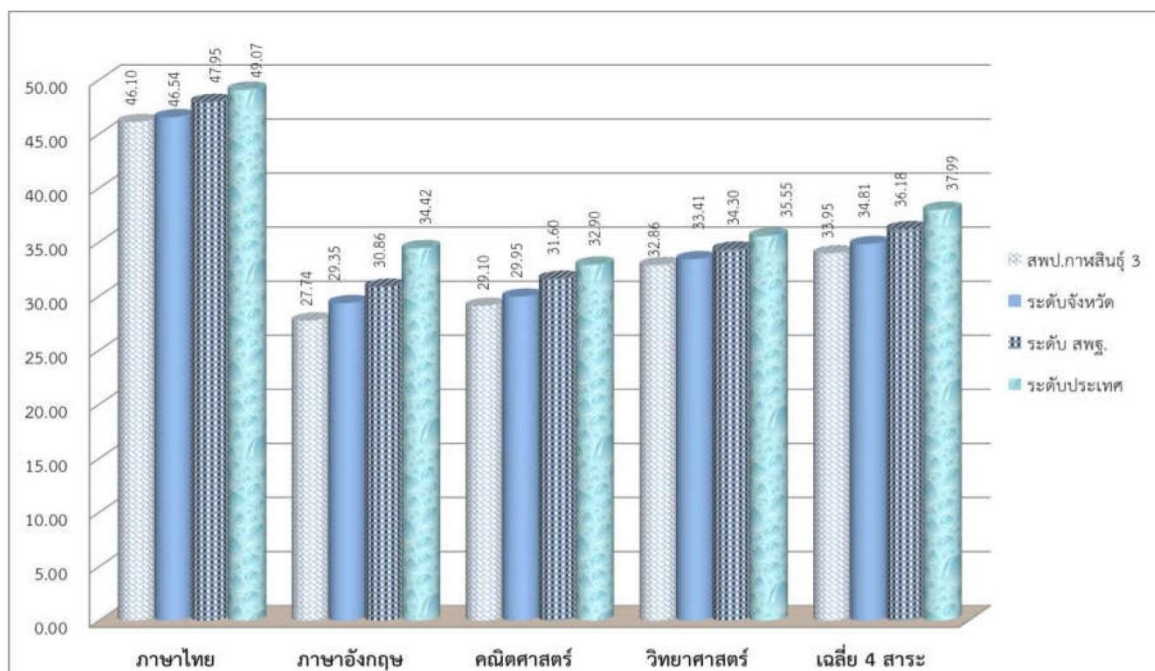
การสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินการตามแนวทางของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) อย่างเคร่งครัดในทุกชั้นตอน เพื่อให้ได้ผลการทดสอบที่มีคุณภาพ และน่าเชื่อถือ โดยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ปรากฏตามตารางที่ 6 และตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 6 ตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ที่	หน่วยงาน	ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (mean%)				เฉลี่ย 4 สาระ
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1	สพป.กาฬสินธุ์ 3	46.10	27.74	29.10	32.86	33.95
2	ระดับจังหวัด	46.54	29.35	29.95	33.41	34.81
3	ระดับ สพฐ.	47.95	30.86	31.60	34.30	36.18
4	ระดับประเทศ	49.07	34.42	32.90	35.55	37.99

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กราฟผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ



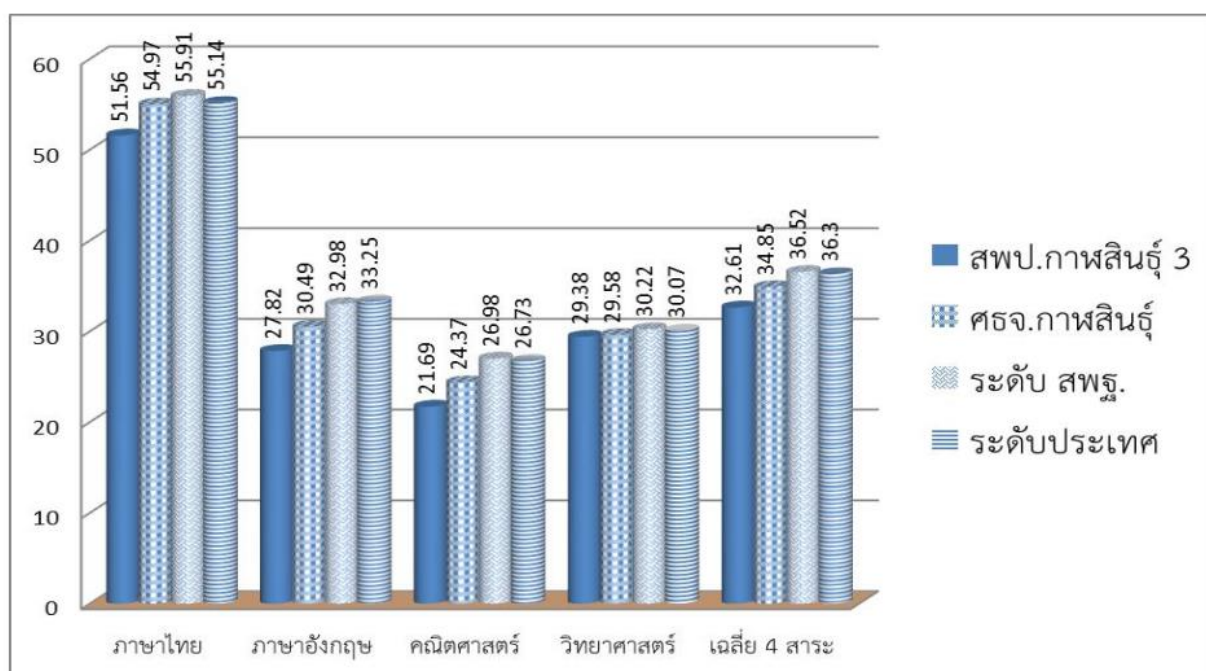
- ค่าเฉลี่ยของสพ.ภาพสินธุ์ เขต 3 ทั้ง 4 วิชา ประกอบด้วย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับสพฐ. และระดับประเทศ

ตารางที่ 7 ตารางแสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ
สังกัด และระดับประเทศ

ที่	หน่วยงาน	ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ(mean%)				เฉลี่ย 4 สาระ
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1	สพ.ภาพสินธุ์ 3	51.56	27.82	21.69	29.38	32.61
2	ระดับจังหวัด	54.97	30.49	24.37	29.58	34.85
3	ระดับ สพฐ.	55.91	32.98	26.98	30.22	36.52
4	ระดับประเทศ	55.14	33.25	26.73	30.07	36.30

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กราฟผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ



- ค่าเฉลี่ยของสพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ทั้ง 4 วิชา ประกอบด้วย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับสพฐ. และระดับประเทศ

การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีผลดังนี้

1. ผลการจัดกลุ่มคุณภาพโรงเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดังนี้

1.2 ผลการจำแนกมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2562 ที่ควรเร่งพัฒนา และนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน ดังนี้

1.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2562

1) สาระการเรียนรู้ภาษาไทย (61) พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐาน ท 3.1 มาตรฐาน ท 4.1 มาตรฐาน ท 2.1 มาตรฐาน ท 5.1 และมาตรฐาน ท 1.1 ตามลำดับ

2) สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (63) พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐาน ต 1.3 มาตรฐาน ต 1.2 มาตรฐาน ต 4.1 มาตรฐาน ต 1.1 มาตรฐาน ต 2.2 และมาตรฐาน ต 2.1 ตามลำดับ

3) สารระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (64) พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ ควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐาน ค 1.4 มาตรฐาน ค 4.1 มาตรฐานบูรณาการ มาตรฐาน ค 2.1 มาตรฐาน ค 1.2 มาตรฐาน ค 5.1 และมาตรฐาน ค 5.2 ตามลำดับ

4) สารระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (65) พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐาน ว 2.1 มาตรฐาน ว 7.2 มาตรฐาน ว 5.1 มาตรฐาน ว 2.2 มาตรฐาน ว 1.1 มาตรฐาน ว 6.1 มาตรฐานบูรณาการ และมาตรฐาน ว 7.1 ตามลำดับ

1.2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2562

1) สารระการเรียนรู้ภาษาไทย (91) พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐาน ท 2.1 มาตรฐาน ท 5.1 มาตรฐาน ท 1.1 มาตรฐาน ท 3.1 และมาตรฐาน ท 4.1 ตามลำดับ

2) สารระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (93) พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐาน ต 2.1 มาตรฐาน ต 1.2 มาตรฐาน ต 1.1 และมาตรฐาน ต 1.3 ตามลำดับ

3) สารระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (94) พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ ควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐาน ค 4.1 มาตรฐาน ค 3.1 มาตรฐาน ค 1.1 มาตรฐาน ค 5.2 มาตรฐาน ค 5.1 มาตรฐาน ค 4.2 มาตรฐาน ค 3.2 มาตรฐานบูรณาการ มาตรฐาน ค 1.2 และมาตรฐาน ค 2.1 ตามลำดับ

4) สารระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (95) พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐานบูรณาการ มาตรฐาน ว 2.1 มาตรฐาน ว 7.1 มาตรฐาน ว 7.2 มาตรฐาน ว 2.2 มาตรฐาน ว 4.2 มาตรฐาน ว 1.1 มาตรฐาน ว 5.1 และมาตรฐาน ว 4.1 ตามลำดับ

ข้อค้นพบจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 สารระการ เรียนรู้ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในทุกระดับ ได้แก่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นปัจจัยเชิงประ บวนการ ปัจจัยส่วนบุคคล หรือ เหตุปัจจัยทางสังคมศาสตร์ที่มีผลต่อความเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการผล คะแนนการทดสอบ O-NET โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดังนี้

1. นักเรียน

1.1 การเห็นความสำคัญของการสอบ ความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอบ การบริหารเวลาใน การทดสอบ และความละเอียดรอบคอบค่อนข้างน้อย จึงส่งผลให้ทำข้อสอบไม่ทันตามเวลาที่กำหนด และทำข้อสอบไม่ได้

1.2 สภาพแวดล้อมของครอบครัว และโรงเรียน นักเรียนบางคนขาดความรู้พื้นฐาน และการเชื่อมโยงในระดับที่สูงขึ้น ไม่คุ้นชินกับรูปแบบของข้อสอบในระดับชาติ นักเรียนบางคนอ่าน ไม่คล่อง และขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การคิดวิเคราะห์สถานการณ์จากโจทย์

2. ครูผู้สอน

2.1 ประสบการณ์ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติการสอนระดับชั้นเรียน ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ส่งเสริมการคิดและการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนและระดับชาติไม่สัมพันธ์กัน เนื่องจากการวัดและการประเมินผล ของครู การสร้างเครื่องมือวัดผู้เรียนในระดับชั้นเรียนยังไม่กระตุ้นให้นักเรียนคิดในลักษณะการนำไปใช้ ในสถานการณ์หรือการดำเนินชีวิต ซึ่งแบบทดสอบระดับชาติจะเน้นการนำไปใช้มากกว่าการจำเนื้อหาของ หลักสูตร

2.2 การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้วัสดุการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษาต่างๆ ที่ไม่ เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา และมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการใช้จริง หรือใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ไม่สอดคล้อง/ไม่ตรงตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ของครูมีน้อย

2.3 จำนวนอัตรากำลังครูที่จำกัด ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ และสาขาวิชาเอกไม่ตรงกับวิชาที่รับผิดชอบสอน ส่งผลถึงคุณภาพการสอนของครูในเนื้อหาที่มีความลึกซึ้งมากกว่า

3. ผู้บริหารและการบริหารจัดการ

การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้และการทำงานของครู ดำเนินการ โดยขาดความต่อเนื่อง นิเทศภายในไม่ทั่วถึงหรือนิเทศครูไม่ครบทุกคน วิธีดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่วนหนึ่งพบว่าเน้นการสอนเสริมแบบเข้มข้นหรือการติวข้อสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีวัตถุประสงค์ เพื่อทดสอบความรู้ ทักษะการคิดของนักเรียน ตามสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตร สถานศึกษาควรเน้นการจัดการศึกษาทุกระดับชั้น ให้เป็นไปตามทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด โดยมุ่งเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมากที่สุด

4. ปัจจัยเกี่ยวกับข้อสอบ

ระดับความยากของข้อสอบ O-NET พบว่า มีความคิดเห็นที่หลากหลาย โดยส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าข้อสอบ O-NET มีความยากง่าย แตกต่างกันไป วิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่ายากมากคือ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ รวมถึงข้อสอบที่ออกในแนวคิดวิเคราะห์ซึ่งผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ค่อนข้างยากเกินกว่าที่นักเรียนจะสามารถทำได้ ช่วงเวลาในการสอบและการแจ้งผลการสอบล่าช้า ทำให้เด็ก ไม่เห็นความสำคัญ นอกจากการแจ้งผลการสอบที่ล่าช้า ทำให้ผู้บริหารและครูไม่สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับ กับนักเรียนเพื่อที่จะนำไปสู่การพัฒนาได้ทันทางที่

5. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการทดสอบ O-NET ไปใช้

แนวทางการนำผลการทดสอบระดับชาติไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดังนี้

1.1 ระดับนักเรียน ใบรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละระดับ โดยนักเรียนสามารถดูผลคะแนนของตนเองในแต่ละวิชาว่าสูงกว่าหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับโรงเรียน ระดับสังกัดและระดับประเทศ เพื่อเป็นการประเมินและพัฒนาตนเองให้มีผลการเรียนดียิ่งขึ้น

1.2 ระดับครูผู้สอน ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระสามารถดูผลคะแนนรายวิชาที่ตนเองสอนจากใบรายงานผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ฉบับที่ 1 เป็นการรายงานผลการสอบรายบุคคลของนักเรียนทั้งโรงเรียน การวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET รายงานมาตรฐานการเรียนรู้วิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัยที่ทำให้ผลการสอบ O-NET สูงขึ้นโดยกำหนดปัญหา เงื่อนไขความสำเร็จสิ่งที่ต้องการขอรับการสนับสนุน

1.3 ระดับผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาค่าสถิติในทุกกลุ่มสาระวิชาและแยกย่อยรายงานมาตรฐานการเรียนรู้ พิจารณาผลการสอบในภาพรวมของวิชา จากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เทียบเคียงกับ โรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดเดียวกัน หรือโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดเดียวกันที่มีสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ ใกล้เคียงกัน และระดับประเทศ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้ ระบบการนิเทศ ติดตาม กำกับ และส่งเสริมสนับสนุน

1.4 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ใบรายงานผลฉบับที่ 2 และ 3 ค่าสถิติระดับศูนย์สอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกมาตรฐานการเรียนรู้แสดงคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเขตพื้นที่นำไปใช้ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดได้

2. ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

2.1 การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

1) ศึกษาผลการประเมินและนำผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลไปวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และคุณภาพ ที่กำหนดไว้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) พัฒนาการเรียนเปลี่ยนการสอนที่หลากหลาย จัดทำวิจัยในชั้นเรียนรวมถึงการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น STEM Active Learning เรียนรู้จากการทำโครงการ เรียนรู้ด้วยวิธีสืบค้นข้อมูล เรียนรู้จากข้อสงสัยหรือความสนใจของนักเรียน เป็นต้น

3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และวัดประเมินผล สอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนรู้

4) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดโดยเน้นการพัฒนาวิธีสอน สื่อและการวัดและประเมินผล เลือกวิธีสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

หลายผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ ให้นักเรียนได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ใช้สื่อจาก DLIT DLTV เป็นต้น

5) ศึกษาโครงสร้างรูปแบบข้อสอบ (Test blue print) เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับทิศทาง การวัดผลระดับชาติ ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนทุกคนให้มีการประยุกต์ใช้แบบทดสอบตามแนวทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการทดสอบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

6) นำผลการวิจัยในรูปแบบต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2.2 การบริหารจัดการระดับสถานศึกษา

1) สร้างความตระหนักและความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) นำข้อมูลไปใช้ในเชิงบริหารและให้ขวัญกำลังใจเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงคุณภาพส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนโดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร การวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET การมอบรางวัลแก่ เกียรติบัตร และทุนการศึกษาให้นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET สูง และครูผู้รับผิดชอบ

3) กำหนดแผนงาน มาตรการ แนวทาง และวิธีการพัฒนา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ชัดเจน เป็นรูปธรรม พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีความเข้มแข็ง โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

4) วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ในภาพรวมของสถานศึกษา และรายมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ เปรียบเทียบกับผลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ เพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของตน สังเคราะห์ผลการประเมินโดยใช้สถิติวิเคราะห์ค่าถดถอย (Regression Analysis) เพื่อศึกษาแนวโน้มของการพัฒนาคุณภาพนักเรียน 3 -5 ปี ย้อนหลังตามบริบทของตนเอง จะช่วยให้ผลการประเมินพัฒนาการมีความชัดเจนมากขึ้น หรือการวิเคราะห์เชิงสาเหตุเพื่ออธิบายผลผลิตที่เกิดขึ้น เพื่อวางแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล และนำไปกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป สิ่งสำคัญสถานศึกษาควรมีสารสนเทศด้านปัจจัยและกระบวนการ ที่สามารถอธิบายประกอบผลการทดสอบ

5) สร้างเครือข่ายการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างโรงเรียน ในเครือข่ายกลุ่มสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันแบบทดสอบ สื่อการเรียนรู้และจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน

6) วางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน เทคโนโลยี และดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

7) ระดมทรัพยากรเพื่อปรับปรุง พัฒนา ห้องปฏิบัติทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

2.3 การบริหารจัดการระดับเขตพื้นที่

1) วิเคราะห์ผลการทดสอบและประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผลการทดสอบ เพื่อกำหนดมาตรการในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2) สื่อสาร ทำความเข้าใจ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา รวมถึงการนำผลการสอบมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การเรียนรู้และพัฒนาผ่านสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย เช่น DLTV DLIT คลังข้อสอบออนไลน์ การเรียนผ่านโปรแกรม แอปพลิเคชันต่างๆ การสนทนาทางไลน์ (Line) เฟสบุ๊ก (Facebook) และ อื่น ๆ รวมถึงการพัฒนาต่อยอดให้มีสื่อ นวัตกรรม หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ที่สะดวกใช้ง่ายต่อการเข้าถึง เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anytime - Anywhere) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ยึดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4) เสริมสร้างการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันทางการศึกษา องค์กรและภาคีเครือข่ายให้มีความเข้มแข็งเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างความตระหนักต่อผู้บริหารและคณะครู โดยการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา โดยใช้กระบวนการเชิงระบบเพื่อกำหนดขั้นตอน วิธีการตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5) ให้การสนับสนุนกับโรงเรียนในด้านการเร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการเป้าหมายความสำเร็จเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6) ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET โดยร่วมกับเครือข่าย และสถาบันอุดมศึกษาใกล้เคียง นำผลการวิจัยมาปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ให้สูงขึ้น

7) พัฒนาเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศมาใช้วางแผน สนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษา

3. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด พิจารณาเปรียบเทียบกระบวนการพัฒนาความแตกต่างของสถานศึกษาที่มีระดับผลการทดสอบระดับดีและไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อให้ได้ปัจจัยและกระบวนการที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพของผู้เรียน สำหรับการวางแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องให้เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

3.2 ควรศึกษาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของแต่ละรายวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นำไปสู่การพัฒนาแนวทางการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

2) ด้านโอกาสทางการศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่คุณภาพและมาตรฐาน โดยเน้นการสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษา ตั้งแต่สำมะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การติดตามการเข้าเรียน การติดตามเด็กนักเรียนออกกลางคัน ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา

2. ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ เช่น มาตรการด้านโครงสร้างพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านระบบงบประมาณ มาตรฐานด้านความปลอดภัย และมาตรฐานด้าน Digital Technology เป็นต้น

3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4. ปรับเปลี่ยนการบวกรงบประมาณตั้งแต่การจัดสรรงบประมาณอุดหนุน เพื่อให้โรงเรียนมีอาคารเรียน มีอาคารประกอบ มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน มีเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

3) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผ่านการรับรองมาตรฐาน พัฒนาระบบและรูปแบบการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา สร้างและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประกันคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานเป็นรายโรงเรียน เพื่อแก้ไขและให้การช่วยเหลือ พัฒนาคุณภาพ กำกับ ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็กและให้การบริหารทางการศึกษา พัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีระบบการบริหารจัดการมุ่งพัฒนาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการโดยองค์คณะบุคคลในระดับต่างๆ ทั้งกรรมการสถานศึกษา กรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและอื่นๆ ให้มีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น การการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีคุณภาพ สรุปลผลการรายงานการบริหารจัดการ ดังนี้

ตารางที่ 8 ผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	3.5	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 9 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	-	ไม่ประเมิน
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	3.13	ดี
ตัวชี้วัดที่ 11 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพป.)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	ดี
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพม.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ		

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับ คะแนน	ระดับ คุณภาพ
ประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพม.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 16 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 16.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 16.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	ดี
นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 18 ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอ		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพป.)	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 23 สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 23.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สำหรับ สพป.)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดย่อยที่ 23.2 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (สำหรับ สพม.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 24 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 26 สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 41 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 42 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม 6 นโยบาย	3.61	ดีมาก

(ผลการดำเนินงานเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัด)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
		ดำเนินการได้	การแปรผล
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ			
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น	100	0.00	ไม่บรรลุ
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			
ตัวชี้วัดที่ 17 ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	50	8.38	ไม่บรรลุ
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ 34 สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	100	100.00	บรรลุ

ตารางที่ 9 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	3	ดี
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความ ต้องการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัด การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	2	พอใช้
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 2	3	ดี
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะของการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและ เป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
2.1 ระดับปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพ ตามหลักสูตร	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT)	1	ปรับปรุง
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	ดีเยี่ยม
4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	ดีเยี่ยม
4.3 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็ม ตามศักยภาพ	5	ดีเยี่ยม
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการ บริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
4. แผนปฏิบัติรูปด้านการศึกษา
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)
6. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564
7. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560
9. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565
10. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2563 - 2565 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2564)
11. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทย มีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ ดังนั้น คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี ได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย**1. ความมั่นคง**

1) การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชนครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

2) ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

3) สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

4) ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

5) ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

1) ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2) เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลกเกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

3) ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคอนอย่างต่อเนือง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

1) การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

2) การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3) ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

1. ด้านความมั่นคง

(1) การสาธารณสุข ความสงบภายในประเทศ

(2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(3) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ

ความมั่นคงของชาติ

(4) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กร

ภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ

(5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) การเกษตรสร้างมูลค่า

(2) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

(3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว

- (4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- (5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- (6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม

- (1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- (2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- (3) มีการเสริมสร้างพลังทางสังคม
- (4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและ

การจัดการตนเอง

5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- (1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- (2) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- (3) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- (4) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้น

ความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

- (5) พัฒนาความมั่นคง น้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- (6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ภาครัฐมีขนาดเล็กกะทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและ ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

(4) ภาครัฐมีความทันสมัย

(5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

(8) กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 10 บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบและเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ด้าน 23 ประเด็น ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 1) แผนแม่บทประเด็นความมั่นคง
- 2) แผนแม่บทประเด็นการต่างประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 3) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเกษตร
- 4) แผนแม่บทประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 5) แผนแม่บทประเด็นการท่องเที่ยว
- 6) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
- 7) แผนแม่บทประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- 8) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และ

วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

- 9) แผนแม่บทประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- 10) แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 11) แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 12) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 13) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- 14) แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 15) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 16) แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม
- 17) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
- 18) แผนแม่บทประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- 19) แผนแม่บทประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- 20) แผนแม่บทประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

21) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนา

ประสิทธิภาพภาครัฐ

22) แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

23) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็น การแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความ พร้อม และวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศ ในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ

อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทย เป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกัน อย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนา คนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบ ต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมี คุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมี ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือ เป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2580” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมาควบคู่กับกรอบ เป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จาก การเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็น เป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
- 3) เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
- 4) เพื่อสาธารณสุข และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
- 5) เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา
- 6) เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่
- 7) เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรคิในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย 6 เป้าหมาย ทั้งนี้ มีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

เป้าหมายที่ 2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

เป้าหมายที่ 6 ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันทสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

4. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกันและมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้าเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน คือ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 7 ด้าน

สาระสำคัญ

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 258 จ. บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และมาตรา 261 บัญญัติให้การปฏิรูปดังกล่าวมีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป (ให้คณะกรรมการฯ เสนอคณะรัฐมนตรีภายใน 2 ปี นับแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง)

บัดนี้ คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้จัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งแผนดังกล่าวประกอบด้วยแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง จำแนกเป็นประเด็นปฏิรูป รวม 29 ประเด็น

ซึ่งประเด็นปฏิรูปที่มีลำดับสำคัญสูงสุดและต้องดำเนินการให้บรรลุผลให้ได้ในระยะเร่งด่วนมี 6 ประเด็นคือ

(1) ยกเครื่องระบบการศึกษา โดยการบังคับใช้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ฉบับใหม่รวมถึงกฎหมายสำคัญอื่น ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ...

ร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. และการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

(2) บุกเบิกนวัตกรรมของการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือการจัดการระดับ

พื้นที่ โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการยกระดับคุณภาพของการศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนเรื่อง

สถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการและระบบนิเวศที่สนับสนุนการดำเนินการของการศึกษา

(3) นำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่หลักสูตร

ฐานสมรรถนะ และรูปแบบการปรับหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดตั้งสถาบันหลักสูตรและ

การเรียนรู้แห่งชาติเพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัยพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้

แห่งชาติเพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัย พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน

และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับ

ต่าง ๆ

(4) สร้าง “ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ” ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล

นำความรู้และวิธีการเรียนรู้ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

(5) จัดระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะความเป็นครู ผ่านการจัดตั้งกองทุนหรือแผนงานเพื่อการผลิตและพัฒนาครูสำหรับครูรุ่นใหม่ และพัฒนาบัณฑิตครูที่มีอยู่ให้ตรงตามความจำเป็นของประเทศ ในระยะแรกเน้นครูปฐมวัย และครูประถมศึกษาสำหรับท้องถิ่นขาดแคลน

(6) ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติและ การปฏิรูปการศึกษาให้เริ่มดำเนินการได้และมีความต่อเนื่องในระยะยาว
(<https://www.moe.go.th/websm/2019/3/181.html>)

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษา ให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการ มีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อมโดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าว แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยลักษณะและทักษะต่อไปนี้

*3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (writing) และการคิดเป็น (Arithmetic)

*8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

ด้านที่ 2 เป้าหมายด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่สำคัญ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

เป้าหมายที่ 3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

เป้าหมายที่ 4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษา ที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

เป้าหมายที่ 5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้าง

ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

- 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

- 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

- 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
- 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

6. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัด กระทรวง ศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่าย งบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยัง สนับสนุนการขับเคลื่อน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุก มิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และ

ยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และ ผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อ หลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้าน กฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผน งาน/โครงการ แบบบูรณาการและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้ง กระบวนการจัดหางบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนา สมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็น รัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึง การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้ง แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตร

สถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะ หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจาก สถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์ มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือใน การดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับ ทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่ เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY

โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบัพัญญูติของรัฐธรรมณูญ

• ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

• เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

• ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

• ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

• ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

• สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

• พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

• พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

• สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

• จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

• ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

7. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

แผนปฏิบัติราชการ

1. แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มีธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา

1.2 แนวทางการพัฒนา

1.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.2.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.2.4 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกัน ความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

2. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.2 แนวทางการพัฒนา

2.2.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

2.2.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 เป้าหมาย

3.1.1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.2 แนวทางการพัฒนา

3.2.1 พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (แตกเป็นปฐมวัย ONET PISA พัฒนาวิทยาศาสตร์)

3.2.2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

3.2.3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศติดตาม)

3.2.4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3.2.5 พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัตถุประสงค์ การจัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบการศึกษา การออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

4. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

4.2 แนวทางการพัฒนา

4.2.1 เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

4.2.2 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.2.3 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

4.2.4 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปพ. 3

5. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 แนวทางการพัฒนา

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

6.1 เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

6.2 แนวทางการพัฒนา

6.2.1 สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

6.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ

6.2.4 พัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้พื้นที่และสถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อให้สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีอิสระและ

8. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

คำอธิบายมาตรฐาน

การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นหลักการสร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลัก ธรรมาภิบาลอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการพัฒนาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ การกระจายอำนาจและการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่เป้าหมาย มี 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

คำอธิบายมาตรฐาน

การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา มี 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 สมรรถผลการบริหารและการจัดการศึกษา

คำอธิบายมาตรฐาน

สมรรถผลการบริหารและการจัดการศึกษา หมายถึง ผลของการบริหารและการจัดการศึกษาตามบทบาทและภารกิจ ที่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดขึ้นกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ

9. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2540) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัย ทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงปัญหา ของมนุษย์ที่หลากหลายมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเองรวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาลัย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

10. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2563 - 2565 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2564)

วิสัยทัศน์

“ประชาชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต¹ อย่างมีคุณภาพ² ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข³ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง⁴ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น⁵ และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21⁶”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

1. เรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล อันเป็นผลมาจากการได้รับความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์จากการศึกษา หรือจากกิจกรรมในวิถีชีวิตที่สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาตั้งแต่เกิดจนตาย

2. คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข หมายถึง ผู้เรียนได้รับการศึกษา มีงานทำ มีรายได้ไม่ยากจน

4. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมี

ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ควบคู่คุณธรรม และการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

5. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง การจัดการศึกษาที่บูรณาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นได้แก่ ประวัติศาสตร์กาฬสินธุ์ ตามรอยศาสตร์พระราชา ศิลปะพื้นเมือง โปงลาง ข้าวเขาวงวัฒนธรรม ผู้ไท ผ้าไหมแพรวาและอื่น ๆ มาใช้เพื่อเป็นความรู้และเทคนิคที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจซึ่งได้สืบทอดและเชื่อมโยงมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

6. ศตวรรษที่ 21 หมายถึง การจัดการศึกษาที่ใช้ทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท
2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชน เรียนรู้ตลอดชีวิตทั่วถึงเท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพ
3. เสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนากำลังคนให้มีมาตรฐานวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ สังคม เพื่อรองรับพลวัตโลก การแข่งขันในศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
5. ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการเชื่อมโยงการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ทุกระบบ
6. อนุรักษ์ สืบสาน สร้างสรรค์ เอกลักษณ์ และภูมิปัญญากาฬสินธุ์ โดยเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ทุกรูปแบบ

ประเด็นยุทธศาสตร์รวม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความความมั่นคงและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพยุคใหม่ ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

เป้าประสงค์รวม

1. ประชาชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะชีวิต และมีความเป็นพลเมืองที่ดี
2. หน่วยงาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมั่นคงยั่งยืน และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
3. เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ และเป็นครูยุคใหม่
4. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความมั่นใจและยั่งยืน

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิดความเชื่อค่านิยม ตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และสามารถดำรงชีพอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 : เสริมสร้างให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยบูรณาการหลักไตรสิกขา ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยบูรณาการหลักไตรสิกขา ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความต่อเนื่อง (ร้อยละ 100)
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดสารเสพติด (ร้อยละ 100)
3. จำนวนของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านปลอดสารเสพติด คุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาธิปไตยในโรงเรียน (สถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง)

กลยุทธ์ที่ 2 : เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองที่ดีและอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด

4. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ร้อยละ 100)
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี (ร้อยละ 100)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในการแข่งขันศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู ผู้บริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ100)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุน การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำมาใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด

2. ร้อยละการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนปกติ (ตั้งแต่ ป.1-ป.6) (ร้อยละ 100)
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 10)
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่มีผลจากการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (ร้อยละ 10)
5. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) แต่ละสาขาวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป (ร้อยละ 10)
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและด้านอาชีพ (ร้อยละ 10)

7. ร้อยละของระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถ (CEFR) สูงขึ้น (ร้อยละ 10)

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคอนให้มีมาตรฐานวิชาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด

8. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ (ร้อยละ 50)

9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)

10. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปีเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพยุคใหม่ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพสามารถบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และเป็นครูต้นแบบที่นำร่องเชิงบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ (ร้อยละ 10)

2. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 10)

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีผลงานการวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด

3. ร้อยละของงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง (ร้อยละ 10)

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำกระบวนการ PLC มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

4. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำกระบวนการ PLC มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (ร้อยละ 80)

5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผลงานการวิจัยและนวัตกรรม (ร้อยละ 10)

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาปราชญ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ประกอบการนอกสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

6. ระดับการพัฒนา และการมีส่วนร่วมของปราชญ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ประกอบการนอกสถานศึกษา ระดับ 4 (ระดับดี)

กลยุทธ์ที่ 5 : จัดกิจกรรมคัดเลือกครูต้นแบบ ยกย่องเชิดชูและสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

7. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูและสร้างขวัญกำลังใจในระดับจังหวัด (ร้อยละ 20)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ : ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม และเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 : สร้างโอกาสทางการศึกษาประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเท่าเทียม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ (ร้อยละ 100)

2. ร้อยละของผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และมีมาตรฐานตามหลักสูตร

ตัวชี้วัด

3. เด็กแรกเกิด – 5 ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)

4. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) มีผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน เข้ามาร่วมจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

5. จำนวนบุคคลและครอบครัวได้รับโอกาสในการจัดการศึกษา (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเทียบโอนวุฒิทางการศึกษาของประชากร วัยแรงงาน

ตัวชี้วัด

6. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (ร้อยละ 45:55)

กลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ปัญหาอย่างจริงจัง และมาตรการในการกำกับติดตามช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

7. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง (ร้อยละ 0)

8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ร้อยละ 10)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการกระทำมีคุณธรรมจริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษา สถาบันการศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีกลุ่มจิตอาสา ที่มาจากประชาชน ชุมชน ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วม และเป็นแกนนำในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

2. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในการดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สร้างเครือข่าย แก้ปัญหา พัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในชุมชน

ตัวชี้วัด

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านที่มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 10)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ : หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพ และสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษานาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

2. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษามีฐานข้อมูลด้านการศึกษาสำหรับการวางแผนในการบริหารจัดการศึกษาและการติดตามและประเมินผล (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็ง สร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 100)

4. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษา (ร้อยละ 10)

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด

5. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีการบูรณาการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (ร้อยละ 100)

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

เป้าประสงค์ : หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนัก และภาคภูมิใจประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมของจังหวัดกาฬสินธุ์

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความตระหนัก และภาคภูมิใจประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดกาฬสินธุ์ (ร้อยละ 100)

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 และนำมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน(ร้อยละ100)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์และการมีการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

3. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์ และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาและต่อยอดให้เกิดความยั่งยืน (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างหลากหลาย

ตัวชี้วัด

4. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านอนุรักษ์เอกลักษณ์ สืบสานภูมิปัญญาของจังหวัดกาฬสินธุ์ (ร้อยละ 10)

11. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยความเห็นชอบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2566 ดังนี้

ก. ค่านิยมองค์กร

มาตรฐานดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจบริการ

ข. วิสัยทัศน์

องค์กรชั้นนำในการส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคน
ดีมีคุณภาพ

ค. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ
ในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง
การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL TECHNOLOGY) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand 4.0

3. แนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้กำหนดนโยบายประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2563-2566 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการ
แข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้อง
กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผน
ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565)
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยความเห็นชอบผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์แนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

ค่านิยมองค์กร

บริหารโปร่งใส ใส่ใจบริการ ทำงานเป็นทีม

วิสัยทัศน์

“ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาและสร้างเสริมให้สำนักงาน/สถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงสุดสู่การเป็นองค์กรการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศและยั่งยืน
- บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร บูรณาการการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL TECHNOLOGY) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ THAILAND 4.0
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมาย

- ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
- ผู้เรียนทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และ จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็น ระบบ ใช้การวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้กำหนดนโยบายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการ

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

แนวทางการดำเนินการ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับมีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน
2. ผู้เรียนมีความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน

แนวทางการดำเนินการ

1. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

5. ร้อยละผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

6. ร้อยละผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

7. ร้อยละของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

9. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงอยู่ด้วยกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

แนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (O-NET, PISZ)
2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศติดตาม)
4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
5. พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัดผล การจัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบการศึกษา การออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากำกับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา

5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอ

2. ร้อยละของผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

3. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
2. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
4. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศสู่สำเร็จการศึกษา ปพ.3

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
3. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

แนวทางการดำเนินการ

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. ร้อยละของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
3. ร้อยละของสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
4. ร้อยละของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. ร้อยละของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

6. ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
7. ร้อยละของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
8. ร้อยละของสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

1. สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

คำอธิบายมาตรฐาน

การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นหลักการสร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลัก ธรรมาภิบาลอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการพัฒนาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ การกระจายอำนาจและการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่เป้าหมาย มี 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

คำอธิบายมาตรฐาน

การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา มี 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

คำอธิบายมาตรฐาน

สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา หมายถึง ผลของการบริหารและการจัดการศึกษา ตามบทบาทและภารกิจ ที่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดขึ้นกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ

ผลลัพธ์ (Result)

“นักเรียนดี ครูเด่น ผู้บริหารคุณภาพ โรงเรียนเลิศล้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มาตรฐาน”

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ (บาท)
งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3,941,000
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2,059,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	6,000,000

งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายละเอียด	งบประมาณ (บาท)
1.	ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะบุคคล	14,950
2.	ค่าอาหารทำการนอกเวลาราชการ	216,280
3.	ค่าเบี้ยเลี้ยงพาหนะ	648,019
4.	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ+ค่าวัสดุยานพาหนะ	27,430
5.	ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	720
6.	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	194,836
7.	ค่าบำรุงเครื่องปรับอากาศ	79,350
8.	ค่าวัสดุสำนักงาน	341,825
9.	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	93,610
10.	ค่าน้ำดื่มสำนักงาน	36,688
11.	ค่าถ่ายเอกสาร	170,480
12.	ค่าไฟฟ้า	408,695
13.	ค่าน้ำประปา	10,835
14.	ค่าโทรศัพท์	110,077
15.	ค่าไปรษณีย์	112,717
16.	เพิ่มประสิทธิภาพ สพป.กส.3 (จ้างลูกจ้าง)	1,474,488
	งบประจำ	3,941,000

งบประมาณคุณภาพการศึกษา

โครงการ	จำนวนงบประมาณ (บาท)
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ จำนวน 1 โครงการ	งบ สพฐ.
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ จำนวน 3 โครงการ	240,000
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 6 โครงการ	195,000
นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มี คุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จำนวน 3 โครงการ	200,000
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม จำนวน 3 โครงการ	200,000
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 10 โครงการ	1,224,000
รวม 6 นโยบาย 26 จำนวน	2,059,000

รายละเอียดงบประมาณคุณภาพการศึกษาแยกตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
1	ส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน:กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ใน สถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา	นางประไพภัทร บุญเรือน	งบ สพฐ.
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 1				งบ สพฐ.

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
1	ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามดูแล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	นางสมจิตร พิมพ์รส	100,000

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
2	ส่งเสริมพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะ ผู้เรียนระดับการศึกษาพื้นฐาน เพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	นางเยาวลักษณ์ ศิริลักษณ์	100,000
3	พัฒนาสื่อส่งเสริมการสอนอ่านออก เขียนได้ การคิดเชิงวิเคราะห์ 5W1H ด้วย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	นางเครือวัลย์ ชินโสม	40,000
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 2				240,000

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
1	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบเชิง รุก (Active Learning) ที่ส่งเสริม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	นางสาวจิณัฐตา วรรณเกษม	50,000
2	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน รวม ปีงบประมาณ 2564	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	นางสาววิชชุดา ตรีเนตร	10,000
3	อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อน วิทยฐานะ	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	นางธันชพร หนองช้าง	60,000
4	ปฐมนิเทศครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนา ความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	นางธันชพร หนองช้าง	20,000
5	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านคำอีหงษ์	โรงเรียนบ้านคำอี หงษ์	นายนิรันดร สาจันทร์	25,000
6	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่ สถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	นางสาววิชชุดา ตรีเนตร	30,000
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 3				195,000

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
1	อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา School mis	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	100,000
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	80,000
3	ปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์ และระบบสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	20,000
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 4				200,000

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
1	ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม พัฒนาสภาพแวดล้อม สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	กลุ่มอำนวยการ	สิบทิ เกரியไกร เพียรสร้างสรรค์	100,000
2	เสริมสร้างการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	กลุ่มอำนวยการ	นางราตรี พูลพัฒน์	30,000
3	การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและการอนุรักษ์พลังงานในชุมชน: ส่งเสริมการผลิตก๊าซชีวภาพจากขยะแทนพลังงาน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางสาวนิชามญ์ ปัทมารัง	70,000

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
	ทดแทนในสถานศึกษา			
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 5				200,000

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
1	ศึกษาดูงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบระดับชาติ O-NET และ ITA	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	200,000
2	การส่งเสริมจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สพป.กส.3	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	นางสุชัญญา เอื้อง กลาง	30,000
3	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา โดย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก. ต.ป.น.)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	นางรัชณี สุข สวัสดิ์	100,000
4	ประชุมคณะผู้บริหาร สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ผ่านระบบ Video Conference ในรายการ “พุธเช้า ข่าว สพฐ	กลุ่มอำนวยการ	นางสาวกิตติยา ศรีวีรพันธุ์	24,000
5	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	กลุ่มอำนวยการ	นางสาวกิตติยา ศรีวีรพันธุ์	20,000
6	การประชุมเชิงวิชาการผู้บริหาร สถานศึกษา “ทิศทางการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในยุคความปกติรูปแบบ ใหม่”	กลุ่มอำนวยการ	นางราตรี พูลพัฒน์	200,000
7	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	กลุ่มนโยบายและ แผน	นางลมุล เนตร คุณ	50,000

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
8	การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของ หน่วยตรวจสอบภายใน	หน่วยตรวจสอบ ภายใน	นางมยุรี ชัยโชติ	30,000
9	อบรมสัมมนาเครือข่ายคณะกรรมการ สืบสวน สอบสวน วินัยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 รุ่นที่ 1 ประจำปี งบประมาณ 2563	กลุ่มกฎหมายและคดี	นางอาทิตยา บริพันธ์	70,000
10	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (กลุ่ม สถานศึกษา)	กลุ่มสถานศึกษา	กลุ่มสถานศึกษา 10 กลุ่ม	500,000
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 6				1,224,000

รายละเอียดงาน/โครงการ ตามประเด็นนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 งบประมาณคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	กลยุทธ์ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
ส่งเสริมการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ใน สถานศึกษา	1. เพื่อเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือให้แก่บุคลากร ทางการลูกเสือของ สถานศึกษา 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือใน สถานศึกษาให้เป็นไป ตามหลักสูตร	ผู้อำนวยการ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม- ศึกษาพิจิตร เขต 3 199 โรงเรียนๆ ละ 1 คน จำนวน 199 คน	ลูกเสือ เนตรนารีที่ผ่าน การฝึกอบรม มีกระบวนการ การลูกเสือที่ถูกต้อง มี คุณลักษณะและคุณสมบัติ ที่พึงประสงค์	งบ สพฐ.	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.64- ก.ย.64	ส่งเสริม การจัด การศึกษา	ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ มนุษย์	ประเด็นการ พัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วง ชีวิต	น.1 ด้าน การจัด การศึกษา เพื่อความ มั่นคงของ มนุษย์และ ของชาติ	ม.3 สัมฤทธิ์ ผลการ บริหาร และการ จัดการ ศึกษา

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามดูแลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	เพื่อนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการดำเนินงานตามนโยบายของ รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบบูรณา	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นนโยบายของ รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีรูปแบบ การนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3.สถานศึกษาร้อยละ 80 มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่ เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา	100,000	ไตรมาสที่ 3-4 พ.ค.- ก.ย. 64	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพ มนุษย์	ประเด็นการ พัฒนาการ เรียนรู้	น. 2 ด้าน การจัดการ การศึกษา เพื่อ ความสามารถ ในการ แข่งขัน ของ ประเทศ	ม.2 การ บริหาร และการ จัด การศึกษา ที่มี ประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
ส่งเสริมพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน	<p>1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลอิงสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนในการสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนนำ</p>	ครูผู้สอนและนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทั้ง 199 โรงเรียน	<p>1. ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เข้าร่วมพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 199 โรงเรียน ร้อยละ 100</p> <p>2. ครูที่เข้าร่วมการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะ และการวัดประเมินผลอิงสมรรถนะ ร้อยละ 100</p>	100,000	ไตรมาสที่ 3-4 พ.ค.-ก.ย. 64	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	น.3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	ม.3 สัมฤทธิผลของการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	เครื่องมือประเมิน สมรรถนะไปใช้ สรุปผลการประเมิน และนำผลไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน		3. ครูที่เข้าร่วมโครงการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจต่อการ ดำเนินโครงการ ร้อยละ 80							

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
พัฒนาสื่อส่งเสริมการสอนอ่านออกเขียนได้ การคิดเชิงวิเคราะห์ 5W1H ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	1. เพื่อสร้างและพัฒนาคู่มือส่งเสริมครูสอนอ่านออกเขียนได้ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์ 5W1H 2. เพื่อส่งเสริมครูเป็นครูยุคใหม่โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย	1. ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ของโรงเรียนในสังกัด 58 แห่ง 2. นักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	1. คู่มือส่งเสริมครูสอนอ่านออกเขียนได้ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์ 5W1H 2. ครูภาษาไทยใช้กระบวนการวิจัยชั้นเรียนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์ 5W1H ของผู้เรียน	40,000	ไตรมาสที่ 3-4 พ.ค.-ก.ย. 64	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	น.2 ด้านการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ม.3 สมรรถนะ ผลการบริหาร และการจัดการศึกษา

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม ผ่าน 	<ol style="list-style-type: none"> ครูทุกคน โรงเรียนในสังกัด 199 โรงเรียน นักเรียนโรงเรียนในสังกัด 199 โรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูได้รับการนิเทศการชี้แนะเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ 	50,000	ไตรมาสที่ 3 พ.ค.-มิ.ย. 64	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามนุษย์	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	น.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ม.3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ ศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	กิจกรรมการปฏิบัติ จริง Active Learning ที่ สอดคล้องกับทักษะ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21		4. โรงเรียนในสังกัดได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการ จัดการเรียนรู้และ นวัตกรรม ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ จริง Active Learning ที่ สอดคล้องกับทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21							

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ปีงบประมาณ 2564	1. เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพ เพื่อพึ่งตนเองได้ 2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่	1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัด จำนวน 174 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 กรกฎาคม 2563) 2. บุคลากรอื่น จำนวน 25 คน (คณะทำงานงานการศึกษา พิเศษ,ศึกษานิเทศก์) 3. นักเรียนพิการ 9 ประเภท ที่เรียนรวมในโรงเรียนทั่วไปในสังกัดที่จัดการเรียนรวม จำนวน 3,001 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 กรกฎาคม 2563) 4. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนรวม	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่พิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา 2. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย 3. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน	10,000	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-ก.ย.. 64	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	น.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ม.3 ผลการ บริหาร และ การ จัด การศึกษา ของ สำนั กงานเขตพื้นที่ การศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	<p>เหมาะสมกับสภาพ ความพิการในแต่ละ ประเภท</p> <p>3. เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและ ทักษะในการพัฒนา สมรรถภาพเด็กในแต่ละ ประเภทความ พิการได้อย่าง เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมการ ทำงานร่วมกันของทุก ภาคส่วน ส่งเสริม และสนับสนุนให้มี การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน เป็น เครือข่ายการพัฒนา ที่ยั่งยืน</p>	จำนวน 174 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 กรกฎาคม	<p>พิการเรียนรวม และการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>4. ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตาม มาตรฐานการเรียนรวม ตามกระบวนการ ช่วยเหลือนักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>							

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ	<p>1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการขอมิและเลื่อนเป็นวิทยฐานะแล้วแต่กรณี</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนางานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p> <p>3. เพื่อเพิ่มสมรรถนะการปฏิบัติงาน</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน และผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน 80 คน	<p>1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนมีความรู้ความเข้าใจ ในการที่จะพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความพร้อมในการขอมิและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ</p> <p>2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหาร มีความรู้ความเข้าใจ ในการที่จะพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความพร้อมในการขอมิและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ</p>	60,000	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 64	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	น.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ม.1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ ศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	5. เพื่อข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้ เข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการพัฒนา ให้ เป็นไปตาม หลักเกณฑ์อย่างมี ประสิทธิภาพ									

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
ปฐมนิเทศครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)	1. เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาอย่างเข้มสำหรับผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ วามสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและ	ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 41 คน	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความพร้อมในการรับตำแหน่งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยสามารถปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีได้ 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย นำความรู้ความเข้าใจมาพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)	20,000	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 64	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ	น.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ม.1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	เป็นครูที่ดีได้ 3. เพื่อให้ ข้าราชการครูใน สังกัดสามารถนำ ความรู้ความเข้าใจมา พัฒนาความก้าวหน้า ในวิชาชีพ (Career Path)									

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านคำอ้อหงษ์	<p>1. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำอ้อหงษ์</p> <p>2.2.2 เพื่อสนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอนของครู ภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนบ้านคำอ้อหงษ์</p> <p>2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำอ้อหงษ์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	ค่ายภาษาอังกฤษ (English camp) สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านคำอ้อหงษ์ จำนวน 90 คน	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านคำอ้อหงษ์	25,000	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค. 63	โรงเรียนบ้านคำอ้อหงษ์	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	น.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ม.2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุนเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา	<p>1. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา</p> <p>2. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของใน</p>	<p>1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดจำนวน 199 โรงเรียน</p> <p>2. ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรสพท. กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 25 คน</p> <p>3. โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 124 โรงเรียนและยังไม่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงจำนวน 39 โรงเรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของเรียนในสังกัดที่ขอรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ได้รับการพัฒนาให้พร้อมรับได้ประเมินตนเองเพื่อเข้ารับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมี</p>	30,000	ไตรมาสที่ 2-4 ม.ค.-ก.ย. 64	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	น.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ม.3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ ศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	<p>หลวงรัชกาลที่ 10 ผู้ การปฏิบัติ</p> <p>3. เพื่อสร้างองค์ ความรู้และจิตสำนึก ในการบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียน ให้กับครู บุคลากร ทางการศึกษา และ นักเรียนของโรงเรียน ในสังกัดที่ขอรับการ ประเมินศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้าง จิตสำนึกในปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และ บูรณาการการน้อม นำพระบรมราโชบาย</p>		<p>นโยบายแนวทางการ ดำเนินงานตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา</p> <p>4. ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนในสังกัด ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม แบบมีส่วนร่วม ตาม แนวคิดศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษาสู่ การดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>5. โรงเรียนที่เป็น สถานศึกษาพอเพียงใน สังกัดขอรับการประเมิน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 โรงเรียน</p>							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	<p>ด้านการศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่ 10 สู่ การปฏิบัติ</p> <p>5. เพื่อบูรณาการ การจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมด้านการ จัดการแบบมีส่วน ร่วมในโรงเรียน ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา</p> <p>6. เพื่อพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ มี นวัตกรรมการบริหาร จัดการของโรงเรียน ในสังกัดที่เป็น สถานศึกษาพอเพียง เตรียมความพร้อม ขอรับการประเมิน ศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ</p>									

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุนเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ ศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาและ ขยายองค์ความรู้ นำมาใช้ประโยชน์ อย่างเป็นรูปธรรม 7.เพื่อสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ชุมชน และ หน่วยงานอื่น ให้มี ส่วนร่วมในการ สนับสนุนการปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาสู่การ พัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างยั่งยืน									

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุนเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
ประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา School Mis	<p>1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และใช้ระบบโปรแกรม การใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS ได้</p> <p>2. เพื่อพัฒนาครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>3. เพื่อนิเทศ ติดตามและ</p>	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 199 คน	<p>1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้ และสามารถเข้าระบบ โปรแกรมการบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้ และสามารถเข้าระบบ โปรแกรมการบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	100,000	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค. 63	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ มนุษย์	ประเด็นการ พัฒนาการ เรียนรู้	น.4 ด้าน การสร้าง โอกาสใน การเข้าถึง บริการ การศึกษา ที่มี คุณภาพ มี มาตรฐาน และลด ความ เหลื่อมล้ำ ทาง การ ศึกษา	ม.3 สัมฤทธิ์ ผลการ บริหาร และการ จัดการ ศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ ศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	ประเมินผล การใช้ หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 4. เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้สามารถใช้ โปรแกรมระบบ บริหารจัดการผลการ เรียน (School MIS) จัดทำเอกสาร หลักฐานทาง การศึกษา ในการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนทุก ระดับชั้น		3. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถ ใช้ โปรแกรมระบบบริหาร จัดการผลการเรียน (School MIS) จัดทำ เอกสารหลักฐานทาง การศึกษา ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของ นักเรียนทุกระดับชั้น							

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุนเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	1. เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลบุคลากรและข้อมูลด้านต่างๆ ได้ครบถ้วน 2. เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง	บุคลากร ครู และเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จากจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียน	1. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดมีและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ100 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสามารถจัดทำข้อมูลในระบบเสร็จทันตามกำหนด	80,000	ไตรมาสที่ 3 พ.ค.- มิ.ย. 64	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการ	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	น.4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ม.3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารจัดการและการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ ศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	3. เพื่อให้ สถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มี เอกสารข้อมูล สารสนเทศ เพื่อวาง แผนการบริหารการ จัดการศึกษา การ จัดสรรงบประมาณ และเผยแพร่แก่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง									

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
ปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์ และระบบสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	<p>1. เพื่อให้ได้รับข้อมูลข่าวสาร ทางราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และโปร่งใส</p> <p>2. เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตาม ยุทธศาสตร์พัฒนา นวัตกรรมบริหาร ภาครัฐ สนับสนุนการ ให้บริการ และเพิ่ม ช่องทางให้บริการ</p> <p>3. เพื่อให้ผู้ใช้งาน มีส่วนร่วมในการ แสดงความเห็นใน</p>	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 50 คน สามารถจัดเก็บ และเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ข้อมูลเกี่ยวกับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ข้อมูล การให้บริการ และมีแบบฟอร์มให้สามารถ ดาวน์โหลดได้	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถ จัดเก็บและเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ข้อมูลเกี่ยวกับ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ข้อมูลการ ให้บริการ และมี แบบฟอร์มให้สามารถ ดาวน์โหลดได้	20,000	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-ก.พ. 64	กลุ่ม ส่งเสริม การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ด้านการ ปรับสมดุล และพัฒนา ระบบการ บริหาร จัดการ ภาครัฐ	ประเด็นการ บริการ ประชาชน และ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	น.4 ด้าน การสร้าง โอกาสใน การเข้าถึง บริการ การศึกษา ที่มี คุณภาพ มี มาตรฐาน และลด ความ เหลื่อมล้ำ ทาง การ ศึกษา	ม.3 สัมฤทธิ์ ผลการ บริหาร และการ จัดการ ศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ ศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	ลักษณะได้ต่อกับ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 เพื่อ นำข้อมูลที่ได้รับมา ปรับปรุงแก้ไขต่อไป 4. เพื่อให้บุคลากร ในสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ทราบข่าวสาร และ แลกเปลี่ยนองค์ ความรู้ในองค์กร									

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติการราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมพัฒนาสภาพแวดล้อม สพป. กafilin 3 เขต 3	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการต่อผู้มารับบริการ เพื่อสร้างความพึงพอใจของครูที่ใช้บริการ เพื่อเกิดความสุขงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ทั้งผู้ให้บริการ และผู้ใช้บริการ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กafilin 3 เขต 3 	<ol style="list-style-type: none"> ซ่อมแซมปรับปรุงภูมิทัศน์รอบๆ สำนักงานให้ร่มรื่นสวยงาม เป็นภาพลักษณ์ที่ดี ซ่อมแซมสวนหย่อมทั้งภายในและภายนอกอาคารให้สวยงาม 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้รับบริการมีความพึงพอใจสภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีเพิ่มขึ้น บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข และให้บริการแก่ผู้รับบริการอย่างมีความสุขเพิ่มขึ้น 	100,000	ไตรมาสที่ 1-4 ต.ค.63 – ก.ย.64	กลุ่ม อำนาจ การ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	น.5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ม.1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
เสริมสร้างการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	1. เพื่อกระตุ้น ทรนรงค์ สร้างความตระหนัก และปลูกจิตสำนึกให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ให้เข้าใจถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะและขยะ และการคัดแยกขยะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นสถานที่ราชการที่ปลอดขยะ รมรี้นสะอาด และปลอดภัย	ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 77 คน	ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัดเข้าใจถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	30,000	ไตรมาสที่ 2-4 ม.ค. -ก.ย. 64	กลุ่ม อำนวยการ	ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ประเด็นโครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล	น.5 ด้านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ม.3 สัมฤทธิ ผลการ บริหาร และการ จัดการ ศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ ศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	<p>3. เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการขยะ การบริหารงาน คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน</p> <p>4. เพื่อลดปริมาณ ขยะที่จะต้องนำไป กำจัดและเป็นการ ประหยัดงบประมาณ ในการกำจัดขยะ</p>									

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและการอนุรักษ์พลังงานในชุมชน : ส่งเสริมการผลิตก๊าซชีวภาพจากขยะแทนพลังงานทดแทนในสถานศึกษา	<p>1. เพื่อรณรงค์ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องพลังงานทดแทนและการประหยัดพลังงานในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ</p> <p>2. เพื่อให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการซึ่งเป็นหน่วยงานราชการมีการใช้พลังงานทดแทนและใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างความตระหนักถึงการใช้งบประมาณที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาและ</p>	<p>1. สถานศึกษามีระบบผลิตก๊าซชีวภาพจากขยะเศษอาหาร จำนวน 40 แห่ง</p> <p>2. สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการขยะ จำนวน 40 แห่ง</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้าโครงการสามารถลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานในการประกอบอาหารในสถานศึกษาได้</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้าโครงการสามารถกำจัดขยะเศษอาหารได้</p> <p>3. ร้อยละ 100 สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการเผยแพร่การจัดการขยะจากเศษ</p>	70,000	ไตรมาสที่ 3-4 เม.ย.-ก.ย. 64	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ประเด็นโครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล	น.5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ม.3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ ศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	<p>นักเรียนได้นำความรู้ ความเข้าใจในการใช้ พลังงานทดแทนและ การใช้พลังงานอย่าง มีประสิทธิภาพ สามารถนำกลับไป ประยุกต์ใช้ใน ครัวเรือนและทำให้ ชุมชนที่เป็นส่วนหนึ่ง ของท้องถิ่นมีการใช้ พลังงานลดลง</p> <p>4. เพื่อสร้าง เครือข่ายและมีการ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และ ขยายผลเรื่อง พลังงานทดแทนและ ประหยัดพลังงาน นอกเหนือจากการ ประชาสัมพันธ์ผ่าน สื่อต่างๆ</p>									

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
ศึกษาดูงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET และ ITA	<p>1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ แนวคิด และทักษะใหม่ๆ ในด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2. เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงาน และเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p> <p>3. เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรตามภาระงาน</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนในการนำการทดสอบ</p>	ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 80 คน	ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าคะแนนเพิ่มขึ้น	200,000	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-พ.ย. 63	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	น. 6 ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	ม.1การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ ศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	O-NET ใช้ในการ ปรับปรุงคุณภาพการ เรียนการสอน ให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 5. เพื่อส่งเสริม และพัฒนา กระบวนการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ ในการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียนทุกระดับ									

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
การส่งเสริมจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	1. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 2. เพื่อส่งเสริมการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้	บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต จำนวน 75 คน	1. บุคลากรทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีผลงาน Best Practice ที่ได้จากการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้	30,000	ไตรมาส 3-4 เม.ย.- ก.ย. 64	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	น.6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	ม.1 การบริหารจัดการที่ดี

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ ศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	เรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 3. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 นำผลการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) 3. ประสิทธิภาพของ การปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่มีการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มากขึ้น							

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	<p>1. เพื่อจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>3. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารการศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด</p>	<p>1. มีเอกสารประกอบการประชุมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น และมีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา</p> <p>2. จัดประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 2 ครั้ง ต่อปี</p> <p>3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>4. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จัดประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผล</p>	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียน</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องครบทั้ง 199 โรงเรียน</p>	100,000	ไตรมาสที่ 2-4 ม.ค.-ก.ย. 64	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	น.6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	ม.1 การบริหารจัดการที่ดี

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
ประชุมคณะผู้บริหาร สพป. กาฬสินธุ์ เขต 3 ผ่านระบบ Video Conference ในรายการ “พุธเช้า ข่าว สพฐ.	<p>1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด</p> <p>2. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1. ผอ.สพป. รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน</p> <p>2. กำหนดประชุมทุกวันพุธ ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2563 – ธันวาคม 2563</p>	บุคลากร สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย รวมทั้งแนวทางการปฏิบัติงาน ตลอดจนดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตามที่กำหนด	24,000	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.- ธ.ค. 63	กลุ่ม อำนวยการ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	น.6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	ม.1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดรับทราบนโยบายข้อราชการ ระเบียบข้อบังคับและการปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลในการดำเนินงาน 2. เพื่อให้การประสานงานราชการเป็นไปอย่างรวดเร็วขึ้น	1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 199 คน 2. ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 13 คน 3. ผู้เกี่ยวข้องจำนวน 30 คน 4. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วมประชุมได้รับทราบเป้าหมายและดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับทราบนโยบายและข้อราชการ เข้าใจระเบียบแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องสามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	20,000	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.- มี.ค. 64	กลุ่ม อำนาจ การ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	น.6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	ม.1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุนเดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ ศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
		และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาณลีนธุ์ เขต 3 ตลอดจน รับทราบแนวนโยบาย และข้อราชการได้ อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ การปฏิบัติหน้าที่ ราชการมี ประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น 5. การบริหารงาน ของสถานศึกษาใน สังกัดมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ เกิดประสิทธิผลแก่ นักเรียนและบรรล วัตถุประสงค์ของทาง ราชการ								

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
การประชุมเชิงวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา “ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในยุคความปกติรูปแบบใหม่”	<p>1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ความเข้าใจในการบริหารการศึกษา และทิศทางใหม่ ในการขับเคลื่อนด้านการศึกษาทุกระดับ</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมืออาชีพในยุคความปกติรูปแบบใหม่ อันจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p> <p>3. เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหาร</p>	<p>1. ผู้บริหารการศึกษา</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง</p>	สถานศึกษาในสังกัดสามารถปฏิบัติงานตามระเบียบ ข้อปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	200,000	ไตรมาสที่ 1 พ.ย.63	กลุ่มอำนวยการ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ	ประเด็นการบริการประชาชน และ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	น.6 ด้าน การปรับ สมดุลและ พัฒนา ระบบการ บริหารจัด การศึกษา	ม.1 การ บริหาร จัดการ องค์กร การสู่ความ เป็นเลิศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	การศึกษา ทิศทาง ใหม่ในการขับเคลื่อน ด้านการศึกษาทุก ระดับ และแนวทาง ในการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมืออาชีพ ในยุค ความปกติรูปแบบ ใหม่									

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	<p>1. เพื่อให้ผู้รับผิดชอบสามารถวิเคราะห์โครงการฯ/จัดทำโครงการฯ/และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อให้บุคลากรมีจิตบริการ ต้อนรับผู้มารับบริการด้วยความเต็มใจจนผู้บริการเกิดความประทับใจ</p> <p>3. เพื่อกำหนดแผนงานโครงการและกิจกรรมในระยะยาว และระยะสั้นให้สอดคล้องกับ จุดเน้นนโยบายของ</p>	<p>1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 75 คน</p> <p>2. คณะกรรมการ ก. ต.ป.น. จำนวน 8 คน</p> <p>3. ประธานกลุ่มสถานศึกษา จำนวน 10 คน</p> <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 (ทบทวนปี 2564) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน</p> <p>5. สำนักงานเขต</p>	<p>เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถนำผลการบริหารจัดการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ได้รับคะแนนประเมินสูงขึ้น ในระบบประเมินผลการบริหารจัดการ, การรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) การรายงานผลการดำเนินงานในระบบ ARS, KRS]</p>	50,000	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค. 63	กลุ่มนโยบายและแผน	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	น.6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	ม.1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ ศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์และจุดเน้น ของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานและสภาพ ปัญหาความต้องการ ของเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 4. เพื่อใช้เป็น แนวทางในการ บริหารงานให้เกิด ความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ ที่ กำหนดไว้ และสนอง ต่อ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และแนวทาง การดำเนินงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงาน คณะกรรมการ	พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีแผนปฏิบัติ การประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อใช้เป็น กรอบแนวทางในการ ดำเนินงาน 6. สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มีแนวทางใน การดำเนินงาน ที่ ชัดเจนและเกิดผล อย่างมีประสิทธิภาพ 7. สถานศึกษาใน สังกัดมีกรอบการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้อง กับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสำนักงาน								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 5. เพื่อให้มีระบบ การทำงานที่ชัดเจน และเป็นขั้นตอน มี การใช้งบประมาณ อย่างคุ้มค่า และมี การติดตามผลการ ดำเนินงาน	คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน								

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของหน่วยตรวจสอบภายใน	1. เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุมิติวัตถุประสงค์สามารถช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงาน สอบทานความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลที่เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด 2. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้องค์กรพร้อมให้ข้อเสนอแนะแนวทางการ	1. กลุ่ม / หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 2. สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 50 แห่ง 3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 199 แห่ง	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานในระดับ “ดี” ขึ้นไป 2. สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ มีความเข้มแข็งในการบริหารงานทางการเงินการบัญชีและระบบปฏิบัติงานที่ดี ปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด 3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้เข้ารับการอบรม มีการบริหารงบประมาณได้อย่างคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้	30,000	ไตรมาสที่ 2-4 ม.ค.- ก.ย. 64	หน่วยตรวจ สอบ ภายใน	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ	ประเด็นการบริการประชาชน และ ประสิทธิภาพภาครัฐ	น.6 ด้าน การปรับ สมดุลและ พัฒนา ระบบการ บริหารจัด การศึกษา	ม.1 การ บริหาร จัดการ องค์กร การ สู่ความ เป็นเลิศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ ศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	ปรับปรุงเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานและ ผลสัมฤทธิ์ของงาน ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 และ สถานศึกษาในสังกัด 3. เพื่อพัฒนา สร้างความเข้มแข็งใน การบริหารทาง การเงิน การบัญชี และระบบการ ปฏิบัติงานที่ดี ของ สถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถปฏิบัติงาน ได้สำเร็จลุล่วงตาม เป้าหมายที่กำหนด									

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
อบรมสัมมนาเครือข่ายคณะกรรมการสืบทอด สอนสอน วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มีเครือข่ายคณะกรรมการ สืบทอด สอนสอน ในสถานศึกษาต่าง ๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3	1. เพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มี เครือข่าย คณะกรรมการ สืบทอด สอนสอน ในสถานศึกษาต่าง ๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 70 คน 2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ การศึกษา สามารถ ดำเนินการ สืบทอดข้อเท็จจริง และสอนสอนวินัยไม่	ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 70 คน	1. ผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านหลักสูตรต้องมีระยะเวลาการอบรมครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 2. ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีผลการประเมินการพัฒนาผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด	70,000	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.- มิ.ย. 64	กลุ่ม กุฎหมาย และคดี	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
							ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ	ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	น.6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การศึกษา	ม.2 การบริหาร และการจัดการที่มี ประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย ของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนี ชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุดือน)	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ ศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติ ราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	ร้ายแรงได้อย่าง ถูกต้อง 3. เพื่อให้ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาที่ทำหน้าที่เป็น คณะกรรมการ สืบสวนข้อเท็จจริง คณะกรรมการสอบ วินัยไม่ร้ายแรง มี ความเข้าใจถึง กระบวนการสืบสวน สอบสวน และปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่าง ถูกต้อง									

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานของกลุ่มสถานศึกษา	1. เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการปฏิบัติงานของกลุ่มสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กทม. เขต 3 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้กับกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กทม. เขต	กลุ่มสถานศึกษา จำนวน 10 กลุ่ม	1. กลุ่มสถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์	500,000	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 64	กลุ่มนโยบายและแผน	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ	ประเด็นการบริการ ประชาชน และ ประสิทธิภาพ ภาครัฐ	น.6 การปรับสมดุล และ พัฒนา ระบบการ บริหารจัดการ การศึกษา	ม.1 การ บริหาร จัดการ องค์กร การสู่ความ เป็นเลิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับความจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น ดังนี้

1. งบประมาณสำหรับการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายเป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุและอื่นๆ

1.2 งบประมาณเพิ่มประสิทธิผลตามกลยุทธ์ เพื่อดำเนินการตามกลยุทธ์เชิงนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

2. งบประมาณดำเนินการสำหรับสถานศึกษา

เพื่อให้กลุ่มสถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้ การปฏิบัติตามแผนจะเป็นการลงมือปฏิบัติตามโครงการที่มีการมอบหมายงาน การจัดสรรทรัพยากร การประสานงาน การควบคุม การปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย

ในการบริหารงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงานจักต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงิน การคลัง

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์เป้าหมายและตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์

4. ดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

5. ติดตาม ตรวจสอบ เพื่อให้การนำยุทธศาสตร์/กลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

6. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม 2563	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 แจ้งนโยบาย กรอบทิศทาง การดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของ สพฐ./สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ให้สถานศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ และดำเนินการ ในส่วนที่เกี่ยวข้อง
พฤศจิกายน 2563	1. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 2. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
15 เมษายน 2564	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2563 – มีนาคม 2564)
15 กรกฎาคม 2564	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2563 – มิถุนายน 2564)
15 ตุลาคม 2564	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2563 – กันยายน 2564)

ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการนำแผนสู่การปฏิบัติ

- ผู้บริหาร ทุกระดับ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
- ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
- ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
- บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ดังนั้น การนำแผนไปปฏิบัติเป็นการปฏิบัติงานตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนงานหรือโครงการ เพื่อให้ งานที่กำหนดไว้ในแผนบรรลุเป้าหมายผู้บริหารควรมีกลวิธีในขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ การดำเนินการใน ด้าน การเตรียมบุคคล งบประมาณ วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ ก่อนดำเนินการมีการชี้แจงให้ผู้รับผิดชอบและ ผู้ปฏิบัติงานดำเนินการมีการให้คำแนะนำปรึกษาหารือ มีการควบคุมการปฏิบัติงานและการรายงาน ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขทุกระยะของการปฏิบัติงานมีความสำคัญยิ่ง

การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ เป็นการรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อรายงานผลความสำเร็จตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด และรายงานปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งอาจต้องมีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานหรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเป้าหมายของกิจกรรม/โครงการ ให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปีงบประมาณ

วัตถุประสงค์ของการรายงานโครงการ

1. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานอย่างไร เพื่อนำข้อมูลไปกำหนดแนวทางและมาตรการในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้การดำเนินงานตามโครงการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารในการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น
3. เพื่อช่วยให้ผู้จัดทำโครงการเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการทำงานและสามารถพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

การติดตาม ประเมินผล และรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) กำหนด ให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.301, 302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1	ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ รายงานภายในวันที่ 15 มกราคม ของปีงบประมาณ
ไตรมาสที่ 2	ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ รายงานภายในวันที่ 15 เมษายน ของปีงบประมาณ
ไตรมาสที่ 3	ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ รายงานภายในวันที่ 15 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

1.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี)
เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติราชการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติราชการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุด
การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของ
โครงการ ที่กำหนดในแผนปฏิบัติราชการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อใช้
เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน เมื่อ
สิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ โดยดำเนินการ
จัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ชื่อโครงการ/.....
 กิจกรรม.....
 กลุ่ม.....
 เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ.....

สถานะของโครงการ แล้วเสร็จ ชะลอ
 กำลังดำเนินการ ยกเลิก
 ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจาก

รายงานความก้าวหน้าของโครงการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2564 ไตรมาสที่

ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ ณ ปัจจุบัน (ร้อยละ)

- 0%
 50%
 100%

ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายโครงการประจำปีงบประมาณที่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กรอบความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) :.....

กรอบความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) :.....

กรอบความก้าวหน้าต่อดัชนีชี้วัดความสำเร็จ :.....

ความก้าวหน้าของกิจกรรมตามแผนงานประจำปีงบประมาณที่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

รายละเอียดกิจกรรม	ความก้าวหน้าของกิจกรรม
ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 1 (1 ตุลาคม 2563-31 ธันวาคม 2563)
1.....	1.....
2.....	2.....
3.....	3.....
ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 2 (1 มกราคม 2564-31 มีนาคม 2564)
1.....	1.....
2.....	2.....
3.....	3.....
ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 3 (1 เมษายน 2564-30 มิถุนายน 2564)
1.....	1.....
2.....	2.....
3.....	3.....

รายละเอียดกิจกรรม	ความก้าวหน้าของกิจกรรม
ไตรมาสที่ 4	ไตรมาสที่ 4 (1 กรกฎาคม 2564-30 กันยายน 2564)
1.....	1.....
2.....	2.....
3.....	3.....

การเบิกจ่ายงบประมาณประจำไตรมาสที่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

งบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการปี พ.ศ. 2564 ได้รับอนุมัติ.....บาท
 หรือได้รับการจัดสรรจาก สพฐ. (บาท) ได้รับอนุมัติ.....บาท
 หรือหน่วยงานอื่น (โปรดระบุ.....) ได้รับอนุมัติ.....บาท

จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ.....บาท
 จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง.....บาท
 คงเหลือ.....บาท
 สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ.....

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
 ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

กรอกข้อมูลผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ :

.....ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

กรอกข้อมูลผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

.....ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย

กรอกข้อมูลผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย :

.....ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนการปฏิรูปประเทศ

ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

กรอกข้อมูลผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย :

.....

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์

กรอกข้อมูลผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ :

.....

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย

กรอกข้อมูลผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย :

.....

ตอบสนองนโยบาย สพฐ. ตามแผนปฏิบัติราชการของ สพป.กส.3 :

ตอบสนองตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สพป.กส.3 :

โครงการลำดับที่ :

วัน/เดือน/ปี และสถานที่ที่ดำเนินโครงการ.....

วัตถุประสงค์ของโครงการ

.....

.....

วิธีการดำเนินกิจกรรม (อธิบายอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)

.....

.....

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

ภาพกิจกรรม

--	--	--

ลงชื่อผู้รายงาน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่...../...../.....

หมายเหตุ : กรณีที่ในระบบ eMENSCR ให้รายงานเพิ่มเติมที่ไม่ได้ระบุในแบบฟอร์มนี้ ทางกลุ่มนโยบาย
และแผน จะประสานขอข้อมูลเพิ่มเติมกับท่านอีกครั้ง

รูปเล่มรายงานผลการจัดโครงการ ประกอบด้วย

1. ปก คำนำ สารบัญ
2. บทที่ 1 บทนำ
 - หลักการและเหตุผล
 - วัตถุประสงค์
 - เป้าหมาย
 - กิจกรรมและวิธีดำเนินการ
 - กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ
 - การประเมินผล
 - ผลที่คาดว่าจะได้รับ
3. บทที่ 2 สาระสำคัญ ระเบียบ กฎหมาย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - สาระสำคัญ
 - ระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง
 - เอกสารที่เกี่ยวข้อง
4. บทที่ 3 วิธีดำเนินงาน
 - ขั้นตอนเตรียมการ
 - ขั้นตอนดำเนินการ
 - ขั้นตอนตรวจสอบ ประเมินผล
 - ขั้นตอนแก้ไข พัฒนา ปรับปรุง
5. บทที่ 4 ผลการดำเนินโครงการ
 - ผลการประเมินโครงการ
6. บทที่ 5 สรุปผล และข้อเสนอแนะ
 - วัตถุประสงค์โครงการ
 - ผลการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ
 - สรุปผลการดำเนินโครงการ
 - ข้อเสนอแนะ
7. ภาคผนวก ประกอบการรายงานผลการจัดโครงการ
 - 1) รายละเอียดโครงการ / กิจกรรมและกำหนดการ
 - 2) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ / รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน
 - 3) รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
 - 4) หนังสือเชิญวิทยากร (ถ้ามี)
 - 5) รายงานการประชุม (ถ้ามี)
 - 6) ภาพประกอบการจัดโครงการ / กิจกรรม
 - 7) อื่นๆ (ถ้ามี)

- หมายเหตุ**
- 1) กรณี 1 โครงการมีหลายกิจกรรม ขอให้จัดทำรายงานผลโดยสรุปแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน โดยรวมอยู่ในเล่มเดียวกัน
 - 2) จัดส่งรายงานโครงการเป็นรูปเล่มส่ง จำนวน 2 เล่ม

ภาคผนวก

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สมอง
นโยบายที่ 1
ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ – นามสกุล จ.อ.ไวกุล มะลิรส โทรศัพท์ (มือถือ) 0918692601 โทรสาร 043869104 E-mail plan.kalasinthree@gmail.com ชื่อ – นามสกุล นางประไพภัทร บุญเรือน โทรศัพท์ (มือถือ) 0982682756 กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เป็นโครงการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตร

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน)

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน) เพิ่มขึ้น

แผนย่อย : การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด

วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนักพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนามนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนามนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) เพิ่มขึ้น

องค์ประกอบ : การพัฒนาทักษะชีวิต

ปัจจัย : หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ลูกเสือ เนตรนารี ที่ผ่านการฝึกอบรม มี
คุณลักษณะและคุณสมบัติที่พึงประสงค์ ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รู้จักคิด วิเคราะห์
รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา
ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3

1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่

ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม
อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม
ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักชาติศรัทธา

2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ : ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน

ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 -

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -

5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -

6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการสร้างค่านิยมของคนไทย 12 ประการ ซึ่งเป็นค่านิยมที่สอดคล้องในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 8 ประการ และกิจกรรมที่จะสนองตอบนโยบายในการสร้างค่านิยมของคนไทย 12 ประการ คือ กิจกรรมลูกเสือ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า อีกทั้งกิจกรรมลูกเสือยังเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นแนวทางในการช่วยแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนได้ หน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ คือ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของรัฐบาล และมาตรการและแนวทางยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา/ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือของสถานศึกษา

2.2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตร

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3

เขต 3 199 โรงเรียนๆ ละ 1 คน จำนวน 199 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ลูกเสือผ่านการฝึกอบรม มีกระบวนการลูกเสือที่ถูกต้อง มีคุณลักษณะและคุณสมบัติที่พึงประสงค์

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานในทุกด้านอย่างเต็มที่

2.4.2 ผู้กำกับลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด อย่างชัดเจน

2.4.3 ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา

2.4.4 สถานศึกษาไม่มีผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานในทุกด้านอย่างเต็มที่

2.5.2 ร้อยละของผู้กำกับลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดอย่างชัดเจน

2.5.3 ร้อยละของลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา

2.5.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่ไม่มีผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 กรกฎาคม 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2564

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ งบประมาณ สพฐ. บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ ๑ เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี		งบ สพฐ.			ก.ค.๖๔-ก.ย.๖๔
รวมทั้งสิ้น				งบ สพฐ.	

(ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ งบ สพฐ. บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี				งบ สพฐ.	งบ สพฐ.
รวม				งบ สพฐ.	งบ สพฐ.

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สมอง
นโยบายที่ 2
ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามดูแลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ – นามสกุล นางสมจิตร พิมพิรส โทรศัพท์ (มือถือ) 086-242-7836 โทรสาร.043-869-583 E-mail somjith2424@gmail.com กลุ่ม กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : การนิเทศการศึกษาจะส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ เป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายคือคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย :

1. สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
2. อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง
3. อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ :

1. สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติสูงขึ้น
2. อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง
3. อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสูงขึ้น

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท : การนิเทศการศึกษาจะส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู ให้เป็นครูยุคใหม่ เป็นผู้สนับสนุนผู้อำนวยการเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายคือคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท : การนิเทศการศึกษาจะส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู ให้เป็นครูยุคใหม่ เป็นผู้สนับสนุนผู้อำนวยการเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายคือคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตยิ่งขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

- o เป้าหมายรวม
- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้าน
การรู้เรื่องการอ่าน (reading literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical literacy) ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
- 2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ
- 3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 : แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
- 4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -
- 5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -
- 6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -
- 7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษา เป็นการพยายามของบุคลากรทางการศึกษาที่จัดทำกิจกรรมและให้บริการ ช่วยเหลือ แนะนำแก่ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโดยตรงและทางอ้อม อันจะได้นำมาปรับปรุงการเรียน การสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งผู้นิเทศต้องเป็นผู้ที่มีความรู้อย่างกว้างขวาง พอที่จะช่วยให้สามารถอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ได้ เพราะการแก้ปัญหาได้มีขอบเขตตายตัว เช่น มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับสังคมและท้องถิ่นให้เกิด ประโยชน์สูงสุด มีทักษะการจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี เนื่องจาก การนิเทศการศึกษาเป็นวิธีการที่สำคัญวิธี

หนึ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการให้ คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ โดยเฉพาะงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษาและเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกประเภทในสถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดหมายหลักและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จทางการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มุ่งเน้น การพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ ค่านิยม ทำให้ผู้เรียนมีคุณค่าต่อสังคม จากความสำคัญของการนิเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบบูรณาการ

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการดำเนินงานตามนโยบายของ รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบบูรณาการ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน ร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ได้มาตรฐาน บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีรูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัด

2.4.2 สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง ส่งผลให้มีคุณภาพการศึกษาเป็นไป ตามจุดเน้นนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสพฐ.

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีรูปแบบ การนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2.5.2 ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีนวัตกรรมพัฒนา คุณภาพการศึกษา

2.5.3 สถานศึกษาร้อยละ 80 มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.2 ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกโรงเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 พฤษภาคม 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2564

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 100,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำเครื่องมือนิเทศ		3,230			พ.ค.- มิ.ย.64
กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนนิเทศ /วิพากษ์แผน นิเทศ		10,000			พ.ค.- มิ.ย.64
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนที่ 1/2564 - ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับการนิเทศ ภาคเรียนที่ 1/2564	34,940				พ.ค.- มิ.ย.64
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน		51,830			ก.ค.64- ก.ย.64
รวมทั้งสิ้น	34,940	65,060			
	100,000				

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน จัดทำเครื่องมือนิเทศ			3,230		3,230
กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนนิเทศ /วิพากษ์ แผนนิเทศ			10,000		10,000
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียน ที่ 1/2564			34,940		34,940
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปผลการ ดำเนินงาน				51,830	51,830
รวม			48,170	51,830	100,000

ชื่อโครงการ	การส่งเสริม พัฒนาการออกแบบการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ – นามสกุล นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์ โทรศัพท์ (มือถือ) 0847897725 โทรสาร 043-869-583 E-mail yaowaluck608@gmail.com ชื่อ – นามสกุล นายอภิรัฐ เจาจะจง โทรศัพท์ (มือถือ) 0894166182 โทรสาร 043-869-583 E-mail api.2522@hotmail.com กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ 21
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนา
หลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่
ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น
มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น :

1. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
2. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

1. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
2. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ
ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย :

1. สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
2. อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง
3. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ :

1. สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
2. อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง
3. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

องค์ประกอบ : หลักสูตรการจัดการศึกษา

ปัจจัย : หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : โครงการส่งเสริม พัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการได้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนในการช่วยกันพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น ท้นต่อความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของโลก

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : โครงการส่งเสริม พัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการได้มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนในการช่วยกันพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น ท้นต่อความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของโลก

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่อง การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประเด็นการปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.4 แผนระดับที่ 3

1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ 1 หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

ตัวชี้วัด 1 ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลของการบริหารและการจัดการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร
- 3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3
- 4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -
- 5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -
- 6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -
- 7) มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมาตรฐานและตัวชี้วัดจะมีลักษณะของพฤติกรรม แบ่งออกได้เป็น 3 ประเภท คือ ด้านความรู้ (Knowledge : k) ด้านทักษะกระบวนการ (Process Skill : P) และด้านคุณลักษณะ (Attribute : A) ซึ่งเมื่อครูผู้สอนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแล้ว ก็ไม่มีการพัฒนาต่อยอดไปถึงสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งถ้าครูผู้สอนได้กำหนดภารกิจหรือชิ้นงาน (Task) ที่หลากหลายให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติโดยให้นักเรียนใช้ทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะในการปฏิบัติงานจนสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด หรือสูงเกินกว่าเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง จะทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็น “สมรรถนะ” ในที่สุด

สมรรถนะ (Competency) เป็นคุณลักษณะที่ซ่อนอยู่ในตัวบุคคล ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้จะเป็นตัวผลักดันให้บุคคลสามารถสร้างผลการปฏิบัติงานในงานที่ตนรับผิดชอบให้สูงกว่า หรือเหนือกว่าเกณฑ์ หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ สมรรถนะผู้เรียนจึงเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่ประกอบด้วยความรู้ ทักษะ กระบวนการ บุคลิกภาพส่วนตัว และแรงจูงใจที่มาประยุกต์ใช้ร่วมกันในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย จนผลักดันให้ผลการปฏิบัติงานสำเร็จบรรลุเป้าหมายหรือเกิดกว่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งการพัฒนาและประเมินสมรรถนะผู้เรียน ครูผู้สอนจะเชื่อมโยงองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ (Objective) การจัดการเรียนรู้ (Learning) และการวัดและประเมินผล (Evaluation) ให้มีความสอดคล้องกันโดยการกำหนดสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาองค์ประกอบสำคัญของสมรรถนะ แล้วจึงทำการกำหนดภารกิจหรือชิ้นงานให้นักเรียนปฏิบัติงาน โดยให้ผู้เรียนได้ใช้คุณลักษณะต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้มาปฏิบัติงาน นำไปสู่การประเมินสมรรถนะผู้เรียน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยสะท้อนให้ครูผู้สอนได้รับทราบถึงสมรรถนะต่าง ๆ ของผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ โดยการประเมินสมรรถนะนั้นต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของสมรรถนะผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้วย ต้องใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลาย นำข้อมูลที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์การพิจารณาของสมรรถนะแต่ละด้าน

ดังนั้นเพื่อให้ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะผู้เรียนอย่างถ่องแท้ สามารถออกแบบการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะที่มีคุณภาพ เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบการเรียนรู้และออกแบบการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นทันต่อความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงของโลก และเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency based curriculum) ต่อไป จึงได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.4.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

2.4.2 เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลอิงสมรรถนะผู้เรียน

2.4.3 เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนในการสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียน

2.4.4 เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะไปใช้ สรุปผลการประเมินและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะผู้เรียน และมีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลอิงสมรรถนะ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างหลากหลาย ประเมินสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพที่แสดงถึงระดับสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะและการวัดประเมินผลอิงสมรรถนะ และนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลสารสนเทศในพัฒนาคุณภาพบุคลากร มาใช้ในการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตรสมรรถนะผู้เรียน ตลอดจนใช้การส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินภายนอกซึ่งได้กำหนดเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานต่อไป

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เข้าร่วมพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 199 โรงเรียน ร้อยละ 100

2.5.2 ครูที่เข้าร่วมการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะ และการวัดประเมินผลอิงสมรรถนะ ร้อยละ 100

2.5.3 ครูที่เข้าร่วมโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ ร้อยละ 80

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนและนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทั้ง 199 โรงเรียน

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดจำนวน 199 โรงเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 พฤษภาคม 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2564

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 100,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน (P) เสนอโครงการ/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	-	-	-	-	พ.ค.- มิ.ย.64
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนด (D) 2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ/วิทยากร 2.2 ดำเนินการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 100,000 บาท	- 20,000	3,000 67,000	- 10,000	- -	พ.ค.- มิ.ย.64 พ.ค.- มิ.ย.64
กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบ สรุปและประเมินผลขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ (C) 3.1 ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.2 นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลดำเนินการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	พ.ค.- มิ.ย.64 พ.ค.- ก.ค. 64
กิจกรรมที่ 4 นำผลการประเมินไปวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อวางแผนพัฒนาในครั้งต่อไป (A) 4.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการเพื่อสรุปผลการดำเนินการ 4.2 จัดกระทำข้อมูล ประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล 4.3 รายงานผลการดำเนินโครงการต่อฝ่ายบริหาร	-	-	-	-	ส.ค. 64 ส.ค. - ก.ย. 64 ส.ค. - ก.ย. 64
รวมทั้งสิ้น	20,000	70,000	10,000		
	100,000				

(ขออนุมัติด้วยทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน (P)					
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการตามกิจกรรม/ โครงการที่กำหนด (D)			100,000		100,000
กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบ สรุปและ ประเมินผลขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ (C)					
กิจกรรมที่ 4 นำผลการประเมินไป วิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนิน กิจกรรม/โครงการเพื่อวางแผนพัฒนาใน ครั้งต่อไป (A)					
รวม			100,000		100,000

ชื่อโครงการ	พัฒนาสื่อส่งเสริมการสอนอ่านออกเขียนได้ การคิดเชิงวิเคราะห์ 5W1H ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ - นามสกุล นางเครือวัลย์ ชิมโสสม โทรศัพท์ (มือถือ) 097 2687 034 โทรสาร 043 869 583 E-mail krueawan@esdc.go.th กลุ่ม กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) (ศึกษาจากเอกสาร สรุปยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ :
การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการพัฒนาสื่อส่งเสริมการสอนอ่านออกเขียนได้ คิดเชิงวิเคราะห์ 5W 1H ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมครูให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ วิเคราะห์เป็น มีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยสูงขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน)

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน)

แผนย่อย : แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด

วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)

องค์ประกอบ : รูปแบบการเรียนรู้

ปัจจัย : กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีความใฝ่ ใฝ่ เรียน มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันจะนำไปสู่การเป็น พลเมืองที่ดี มีทักษะสูง นักคิด นักวิเคราะห์ในเชิงสร้างสรรค์

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก พลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

o เป้าหมายรวม

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3

1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น

ด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สมรรถุทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -

5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -

6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

7) มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1 สำนักงานเขตคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้พัฒนาเครื่องมือประเมินคัดกรองการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โดยประเมินคัดกรองการอ่านและการเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประเมินคัดกรองการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประเมินคัดกรองการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการเขียนเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และประเมินคัดกรองการอ่านและการเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพการอ่านการเขียนสูงสุด ระดับ 5 เมื่อนักเรียนผ่านการประเมินคุณภาพทุกด้าน ร้อยละ 90 ขึ้นไป และหากนักเรียนมีคุณภาพปรับปรุง ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเร่งดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพดีขึ้น และรายงานผลการประเมินต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไปปีการศึกษา 253 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 รวม 19,141 คน นักเรียนปกติเข้าสอบ 16,662 คน คิดเป็นร้อยละ 87.05 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลการประเมิน คัดกรองการอ่านการเขียนเฉลี่ย ร้อยละ 97.47, 89.17, 90.47, 94.48, 96.28 และ 97.64 ตามลำดับ โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด รวมเฉลี่ยทุกชั้นผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ระดับ 4 ส่วนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ม.1 – 3 มีจำนวนรวม 2,925 คน นักเรียนปกติเข้าสอบ 2,416 คน คิดเป็นร้อยละ 82.60 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลการประเมินคัดกรองการอ่านและการเขียนเฉลี่ย ร้อยละ 95.34, 91.91 และ 96.08 ตามลำดับ มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ระดับ 5

จากผลการประเมินคัดกรองการอ่านการเขียนดังกล่าว พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีคุณภาพปรับปรุงเฉลี่ย ร้อยละ 34.49 โดยเฉพาะการเขียนคำและเขียนเรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 และการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 นักเรียนมีคุณภาพปรับปรุงเฉลี่ย ร้อยละ 16.67 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคุณภาพปรับปรุงสูงสุด ร้อยละ 8.09 ดังกล่าวนี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 จึงจัดทำโครงการพัฒนาสื่อส่งเสริมการสอนอ่านออกเขียนได้ คิดเชิงวิเคราะห์ 5W1H ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมครูใช้สื่อส่งเสริมการสอนอ่านออกเขียนได้ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์ 5W1H โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างและพัฒนาคู่มือส่งเสริมครูสอนอ่านออกเขียนได้ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์ 5W1H

2.2.2 เพื่อส่งเสริมครูเป็นครูยุคใหม่โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

1) เพื่อสร้างคู่มือส่งเสริมครูสอนอ่านออกเขียนได้ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์ 5W1H

2) เพื่อพัฒนาครูภาษาไทยใช้คู่มือส่งเสริมครูสอนอ่านออกเขียนได้ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์

5W1H ส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย

3) เพื่อส่งเสริมครูพัฒนาการสอนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูภาษาไทยเป็นครูยุคใหม่ใช้สื่อส่งเสริมการสอนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สื่อส่งเสริมการสอนมีประสิทธิภาพส่งเสริมผู้เรียนอ่านเขียนและคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 คู่มือส่งเสริมครูสอนอ่านออกเขียนได้ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์ 5W1H

2.4.2 ครูภาษาไทยใช้กระบวนการวิจัยชั้นเรียนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์ 5W1H ของผู้เรียน

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

2.5.1 ครูภาษาไทย ร้อยละ 100 ใช้คู่มือส่งเสริมครูสอนอ่านออกเขียนได้ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์ 5W1H

2.5.2 ครูภาษาไทยพัฒนาการสอนอ่านออกเขียนได้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

2.5.3 นักเรียนร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดอ่านออก เขียนได้

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

1) ครูภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ของโรงเรียนในสังกัด 58 แห่ง

2) นักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาพิจิตร เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 พฤษภาคม 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2564

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 40,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มการประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงาน		4,185			พ.ค.- มิ.ย. 2564
กิจกรรมที่ 2 สร้างและพัฒนาสื่อส่งเสริมการสอนอ่านออกเขียนได้ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์ 5W1H - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการพัฒนาสื่อส่งเสริมการสอนอ่านออกเขียนได้ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์ 5W1H (12 x 190 = 2,820 x 2) - ค่าเอกสาร 70 x 85		4,650	5,950		พ.ค.- มิ.ย. 2564
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาครูใช้สื่อส่งเสริมการสอนอ่านออกเขียนได้ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์ 5W1H (85 x 190)		16,150			พ.ค.- มิ.ย. 2564
กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามการใช้กระบวนการวิจัยโดยใช้สื่อส่งเสริมการสอนอ่านออกเขียนได้ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์ 5W1H - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงและเบี้ยเลี้ยงการนิเทศติดตามการใช้สื่อส่งเสริมการสอนอ่านออกเขียนได้ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์ 5W1H				9,065	ก.ค.- ก.ย. 2564
รวมทั้งสิ้น		24,985	5,950	9,065	
		40,000			

(ขออนุมัติล่วงหน้าทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงาน			4,185		4,185
กิจกรรมที่ 2 สร้างและพัฒนาสื่อส่งเสริมการสอนอ่านออกเขียนได้ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์ 5W1H-			10,600		10,600
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาครูใช้สื่อส่งเสริมการสอนอ่านออกเขียนได้ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์ 5W1H			16,150		16,150
กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามการใช้กระบวนการวิจัยโดยใช้สื่อส่งเสริมการสอนอ่านออกเขียนได้ด้วยการคิดเชิงวิเคราะห์ 5W1H				9,065	9,065
รวม			30,935	9,065	40,000

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สอนอง
นโยบายที่ 3
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ชื่อโครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจินตนา วรรณเกษม โทรศัพท์ (มือถือ) 09 5654 6691 โทรสาร 0 4386 9583 E-mail jinuttawannakasam@gmail.com กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : คะแนน PISA ด้านการอ่านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

องค์ประกอบ : หลักสูตร ผู้สอน รูปแบบและระบบการเรียนรู้ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ปัจจัย : หลักสูตรที่ทันสมัยพัฒนากระบวนการคิดและทักษะที่จำเป็น สามารถปรับให้สอดคล้องรายบุคคล ผู้สอนมีความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอและสอดคล้องกับวิชาที่สอน มีช่องทางการเรียนการสอนที่หลากหลายและสามารถเข้าถึงได้ทุกคน ทุกช่วยวัย และฐานะความจำเป็น การสนับสนุนให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้ารับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ(แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่อง การปรับหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.4 แผนระดับที่ 3

1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด ร้อยละผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม(Learning and Innovation) ในโลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วโลกได้เคลื่อนที่สู่ “สังคมความรู้ (Knowledge-based society)” ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมาย ไม่ใช่ทักษะด้านการท่องจำอีกต่อไป แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูยังสอนด้วยวิธีการบรรยาย โดยยึดเนื้อหาจากหนังสือเรียนไม่ได้ยึดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การสอนเป็นการสอนเนื้อหา ไม่ได้สอนเน้นกระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เมื่อเทียบกับนานาประเทศดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะขั้นพื้นฐานและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต ดังนั้นครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2.2.2 เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.3 เพื่อนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรง

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3) โรงเรียนในสังกัดได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.4.3 ครูได้รับการนิเทศ การชี้แนะเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.4 โรงเรียนในสังกัดได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรง ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 100)

2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 80)

3) ครูได้รับการนิเทศ การชี้แนะเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 100)

4) โรงเรียนในสังกัดได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 100)

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ครูทุกคน โรงเรียนในสังกัด 199 โรงเรียน

2.6.2 นักเรียนโรงเรียนในสังกัด 199 โรงเรียน

2.7 พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 พฤษภาคม 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 30 มิถุนายน 2564 (ไตรมาส 3)

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 ประชุม วางแผนการดำเนินงาน (P) 1) ประชุม วางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำคู่มือการดำเนินงานฯ					พ.ค 64
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการกิจกรรม/ โครงการ (D) 1) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้ที่ระบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 (3R8C) (ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ครูผู้สอนและกรรมการ 220 คน) - (220 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) = 26,400 บาท - (220 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) = 15,400 บาท รวม 41,800 บาท 3) นำเสนอ Bestpractices แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (จำนวน 10 โรงเรียน) เป็นเงิน 8,200 บาท		41,800			พ.ค. 64
กิจกรรมที่ 3 การตรวจสอบประเมินผล (C) 1. นิเทศ ติดตามการขยายผลสู่ห้องเรียนคุณภาพ 199 โรงเรียน 2. ประกาศยกย่อง เชิดชูเกียรติ มอบเกียรติบัตรโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์					พ.ค- มิ.ย. 64
กิจกรรมที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (A) 1. ประชุม AAR สะท้อนผลการดำเนินงานเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป 2. รายงานผลการดำเนินงานต่อฝ่ายบริหาร และผู้เกี่ยวข้อง					มิ.ย. 64
รวมทั้งสิ้น		50,000			
		50,000			

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุม วางแผน แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำคู่มือการดำเนินงานฯ					
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ในการ จัดการเรียนรู้ทั้งระบบเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 (3R8C)			41,800		41,800
กิจกรรมที่ 3 นำเสนอ Bestpractices แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการ เรียนรู้และนวัตกรรม			8,200		8,200
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามการขยาย ผลสู่ห้องเรียนคุณภาพ					
กิจกรรมที่ 5 ประกาศยกย่อง เชิดชู เกียรติ มอบเกียรติบัตรโรงเรียนที่มี ผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์					
กิจกรรมที่ 6 ประชุม AAR สะท้อนผล การดำเนินงานเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พัฒนาในครั้งต่อไปและรายงานผล การดำเนินงานต่อฝ่ายบริหาร และ ผู้เกี่ยวข้อง					
รวม			50,000		50,000

ชื่อโครงการ	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ปีงบประมาณ 2564
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิชุดา ตรีเนตร โทรศัพท์ 09-3551-4144 E-mail : wittyengnewlek@gmail.com กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษาพัฒนาศักยภาพทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้น

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษาพัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มี การสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม เกื้อหนุนให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถเข้าถึงการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่อง การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นการปฏิรูป การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

กิจกรรม พัฒนาการเรียนการสอนบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่มีความต้องการ การดูแลเป็นพิเศษอย่างเป็นระบบและมาตรฐาน

เป้าหมาย : การเรียนการสอนบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและผู้ที่มีความต้องการการ การดูแลเป็นพิเศษ เหมาะสมกับแต่ละบุคคลและมาตรฐาน

1.4 แผนระดับที่ 3

1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด เสริมสร้างความเข้มแข็งให้การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -

5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -

6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551

และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2556

พรบ. การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 2551 ฉบับแก้ไข 2556

7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดง เจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนใน การได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุก ประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 ในมาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการ

ได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

การจัดการเรียนรวมจึงถือได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องเพื่อเป็นการประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาโดยมีหน้าที่หลัก ได้แก่ คัดกรอง และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือส่งต่อแพทย์เพื่อวินิจฉัยนักเรียนที่มีแนวโน้มบกพร่อง จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำ/จัดหา พัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการในการพัฒนานักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนติดตามความก้าวหน้า/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งเพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมประสานเครือข่ายเพื่อให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

งานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2564 ขึ้น ให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม การพัฒนาครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จัดระบบการคัดกรองและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม เพื่อสามารถให้บริการนักเรียนที่เข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2.2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท

2.2.3 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.2.4 เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการให้ความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนา

3) โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ

4) โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนทั่วไปที่มีเด็กพิการเรียนรวม

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนที่พิการเรียนรวมในระบบ SET ทุกคนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4) โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรวม ตามกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 เด็กพิการเรียนรวมทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2.4.2 โรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนรวม จำนวน 174 โรงเรียน มีความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท

2.4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.4.4 โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมมีความเข้มแข็งและเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืนและได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากทุกภาคส่วน

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่พิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา

2.5.2 ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย

2.5.3 ร้อยละ 90 ของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.5.4 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรวม ตามกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัด จำนวน 174 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 กรกฎาคม 2563)

2.6.2 บุคลากรอื่น จำนวน 25 คน (คณะทำงานงานการศึกษาพิเศษ,ศึกษานิเทศก์)

2.6.3 นักเรียนพิการ 9 ประเภท ที่เรียนรวมในโรงเรียนทั่วไปในสังกัดที่จัดการเรียนรวม จำนวน 3,001 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 กรกฎาคม 2563)

2.6.4 โรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนรวม จำนวน 174 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 กรกฎาคม 2563)

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 เมษายน 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2564

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 10,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
<p>สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม 174 โรงเรียน</p> <p>1. การบริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (ถัวจ่ายทุกกิจกรรม)</p> <p>1.1 การสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนรวม จำนวน 10 กลุ่มสถานศึกษา 174 โรงเรียน</p> <p>1.2 การสร้างความเข้มแข็งในการสังเคราะห์และจัดทำข้อมูลของพี่เลี้ยงเด็กพิการและครูผู้รับผิดชอบงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียน 10 กลุ่มสถานศึกษา 174 โรงเรียน</p> <p>1.3 การประชุมวิชาการเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการกับเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.4 การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม</p>					เม.ย.-มิ.ย.2564
<p>2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (ถัวจ่ายทุกกิจกรรม)</p> <p>2.1 สร้างความเข้าใจ ชี้แจงนโยบายแนวทางการดำเนินงานเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนเรียนรวมระดับโรงเรียน</p> <p>2.2 การพัฒนากระบวนการคัดกรองนักเรียนที่มีแนวโน้มบกพร่องทางการเรียนรู้และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>2.3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>2.4 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>					เม.ย.-ส.ค. 2564
<p>3. การติดตามตรวจสอบและประเมินผลระดับสถานศึกษา (ถัวจ่ายทุกกิจกรรม)</p> <p>3.1 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของสถานศึกษา</p> <p>3.2 การสรุปการติดตาม ตรวจสอบและ</p>		10,000			ระยะที่ 1 ม.ค.- มี.ค. 2564 ระยะที่ 2 ส.ค.- ก.ย. 2564

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
ประเมินผลระดับสถานศึกษา					
รวมทั้งสิ้น		10,000			
	10,000				

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการเพื่อ สร้างความเข้มแข็งด้านการจัดการศึกษา แบบเรียนรวม					
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพนักเรียน (ถัวจ่ายทุกกิจกรรม)					
กิจกรรมที่ 3 การติดตามตรวจสอบและ ประเมินผลระดับสถานศึกษา		5,000		5,000	10,000
รวม		5,000		5,000	10,000

ชื่อโครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ – นามสกุล นายมนตรี จันทวงศ์ โทรศัพท์ (มือถือ) 090 958 6955 โทรสาร 043 869 064 E-mail Plan.kalasinthree@gmail.com ชื่อ – นามสกุล นางจันทร์ฉาย ไชยจันทร์ โทรศัพท์ (มือถือ) 089 863 8379 โทรสาร 043 869 064 E-mail Plan.kalasinthree@gmail.com ชื่อ – นามสกุล นางธนัชพร หนองช้าง โทรศัพท์ (มือถือ) 095 669 1645 โทรสาร 043 869 064 E-mail Plan.kalasinthree@gmail.com กลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผน ย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : มาตรฐาน/จรรยาบรรณวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะในการบริหารงาน ที่มีประสิทธิภาพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐาน
วิชาชีพครู
- 2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 บริหารจัดการที่ดี
- 3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560
- 4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -
- 5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -
- 6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -
- 7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

มาตรา 80 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 บัญญัติให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่ทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 จึงได้กำหนดจัดโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการขอมือหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะให้ถูกต้อง เพื่อส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการขอมือและเลื่อนเป็นวิทยฐานะแล้วแต่กรณี
- 2.2.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนางานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- 2.2.3 เพื่อเพิ่มสมรรถนะการปฏิบัติงาน
- 2.2.4 เพื่อส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2.2.5 เพื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าใจหลักเกณฑ์วิธีการพัฒนา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน และผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด จำนวน 80 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ทักษะ ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการขอมือและเลื่อนเป็นวิทยฐานะแล้วแต่กรณี
- 2) ผู้เข้ารับการอบรมสมรรถนะการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น
- 3) ผู้เข้ารับการอบรมเป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจหลักเกณฑ์วิธีการพัฒนา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ผู้ผ่านการอบรมพัฒนา มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

2.4.2 ผู้ผ่านการพัฒนาสามารถพัฒนาตนเอง พัฒนางานเพื่อให้ความพร้อมในการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ภายในกำหนดตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายางานการสอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการที่จะพัฒนาตนเองเพื่อให้ความพร้อมในการขอมิและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ

2.5.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายางานบริหาร มีความรู้ ความเข้าใจ ในการที่จะพัฒนาตนเองเพื่อให้ความพร้อมในการขอมิและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 เมษายน 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 30 มิถุนายน 2564

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 60,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ - ค่าอาหารกลางวัน (240x120) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (240x35x2) - ค่าตอบแทนวิทยากร	14,400	28,800 16,800			เมษายน ถึง มิถุนายน 2564
รวมทั้งสิ้น	14,400	45,600			
		60,000			

(ขออนุมัติถ่ายจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 60,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ			60,000		60,000
รวม			60,000		60,000

ชื่อโครงการ	ปฐมนิเทศครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ – นามสกุล นายมนตรี จันทวงศ์ โทรศัพท์ (มือถือ) 090 958 6955 โทรสาร 043 869 064 E-mail Plan.kalasinthree@gmail.com ชื่อ – นามสกุล นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์ โทรศัพท์ (มือถือ) 089 863 8379 โทรสาร 043 869 064 E-mail Plan.kalasinthree@gmail.com ชื่อ – นามสกุล นางธนัชพร หนองช้าง โทรศัพท์ (มือถือ) 095 669 1645 โทรสาร 043 869 064 E-mail Plan.kalasinthree@gmail.com กลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลที่ขึ้น
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : มาตรฐาน/จรรยาบรรณวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะในการบริหารงาน ที่มีประสิทธิภาพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐาน
วิชาชีพครู
- 2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 บริหารจัดการที่ดี
- 3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560
- 4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -
- 5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -
- 6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -
- 7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยตาม หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 19 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2561 ได้กำหนด
หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย โดยให้หน่วยงานต้นสังกัด
จัดให้มีการปฐมนิเทศครูผู้ช่วยภายในสามสัปดาห์ นับแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด อีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อม
และเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา
และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ทั้งในด้านความประพฤติและด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้อย่างมี
ประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้เห็นถึง
ความสำคัญดังกล่าว จึงจัดโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1. เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาอย่างเข้มสำหรับผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับ
ราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่
ก.ค.ศ. กำหนด

2.2.2. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ด้านการ
ปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีได้

2.2.3. เพื่อให้ข้าราชการครูในสังกัดสามารถนำความรู้ความเข้าใจมาพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ
(Career Path)

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 41 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความพร้อมในการรับ
ตำแหน่ง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยสามารถปฏิบัติงานในวิชาชีพ
ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีได้

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย นำความรู้ความเข้าใจมา
พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความพร้อมและมีความรู้ ความสามารถ ทักษะเจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4.2 ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 100 ของข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันเริ่มต้นโครงการ1 เมษายน 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 30 มิถุนายน 2564

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 20,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 การจัดอบรมปฐมนิเทศข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการและจัดทำหลักสูตร 3. การจัดอบรมปฐมนิเทศ -ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x120 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) 4.ค่าวิทยากร	6,700	8,400 4,900			เมษายน 2564 ถึง มิถุนายน 2564
รวมทั้งสิ้น	6,700	13,300			
		20,000			

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การจัดอบรมปฐมนิเทศ ข้าราชการครู			20,000		20,000
รวม			20,000		20,000

ชื่อโครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านคำอึ่งหงษ์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ – นามสกุล นางสาวมัทนา ตาลชัย โทรศัพท์ (มือถือ) 061 071 2579 โทรสาร.....-..... E-mail mattana7820@gmail.com ชื่อ – นามสกุล นายนิรันดร สาจันทร์ โทรศัพท์ (มือถือ) 093 323 4150 โทรสาร.....-..... E-mail nirundornsachan@gmail.com กลุ่ม โรงเรียนบ้านคำอึ่งหงษ์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย : ตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ :

1. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ พร้อมในการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคม ASEAN ตามระดับชั้นของนักเรียน
2. นักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีทักษะในการเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ และสามารถนำทักษะและความรู้ที่ได้จาก การเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น :

1. คะแนน PISA ด้านการอ่าน ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
2. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ :

1. นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 80
2. นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย :

1. สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
2. อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง
3. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ :

1. ร้อยละ 50
2. ลดลงร้อยละ 20
3. ร้อยละ 100

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ :

1. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ พร้อมในการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคม ASEAN ตามระดับชั้นของนักเรียน
2. นักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีทักษะในการเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ และสามารถนำทักษะและความรู้ที่ได้จาก การเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ :

นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะในการเรียนรู้ส่งผลให้ครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ นักเรียนมีอัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในกลุ่มโรงเรียนลดลง และอัตราการเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ประเด็นการปฏิรูป : ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ตัวชี้วัด ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองดี พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ
- 3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย
- 5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21
- 6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -
- 7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มมาตรฐานสากลและทัดเทียมกับนานาชาติ โรงเรียนบ้านคำอึ่งหงษ์ ได้สนองนโยบายดังกล่าว โดยการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และวิทยาศาสตร์ ให้สูงขึ้นร้อยละ 3 และเพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นร้อยละ 3 เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ผลปรากฏว่าผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ลดลงร้อยละ 6.11 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ลดลงร้อยละ 15.81 แต่เมื่อเทียบกับระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 8.24 แต่สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 5.92

ด้วยเหตุผลดังกล่าวโรงเรียนบ้านคำอึ่งหงษ์ จึงจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านคำอึ่งหงษ์ สำหรับนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นร้อยละ 3

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำอึ่งหงษ์
- 2.2.2 เพื่อสนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนบ้านคำอึ่งหงษ์
- 2.2.3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำอึ่งหงษ์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ค่ายภาษาอังกฤษ (English camp) จำนวน 90 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.4.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านคำอึ่งหงษ์ จำนวน 90 คน มีทักษะในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ พร้อมในการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคม ASEAN ตามระดับชั้นของนักเรียน
- 2.4.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านคำอึ่งหงษ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านคำอึ่งหงษ์

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.6.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านคำอึ่งหงษ์ จำนวน 90 คน
- 2.6.2 ครูโรงเรียนบ้านคำอึ่งหงษ์ จำนวน 5 คน

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

โรงเรียนบ้านคำอึ่งหงษ์ อำเภอภูผินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ พฤศจิกายน 2563 วันสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2563

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 25,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 ค่ายภาษาอังกฤษ (English camp) โรงเรียนบ้านคำอีหงษ์					พ.ย. 63 – ธ.ค. 63
- ค่าอาหารกลางวันนักเรียน (90x45x4)		16,200			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนักเรียน (90x25x4)		9,000			
รวมทั้งสิ้น		25,200			
		25,200			

ขอเบิกเพียง 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)
(ขออนุมัติถ่ายโอนรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ค่ายภาษาอังกฤษ (English camp) โรงเรียนบ้านคำอีหงษ์	25,000				25,000
รวม	25,000				25,000

ชื่อโครงการ	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิชชุดา ตรีเนตร โทรศัพท์ 09-3551-4144 E-mail wittyengnewlek@gmail.com กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์บนฐานคุณธรรมกำกับความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ดัชนีคุณธรรม 5 ประการ ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ การเป็นอยู่อย่างพอเพียง การกระทำอย่างรับผิดชอบ ความเป็นธรรมทางสังคม

แผนย่อย : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพ แวดล้อมดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ประชากร อายุ 13 ปี ขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน
การศึกษาสู่สถานศึกษาปลูกฝังอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงให้เกิดแก่ผู้เรียน ครู และผู้บริหาร
สถานศึกษา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เกื้อหนุนการบ่มเพาะคนไทยให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ใน
ทุกมิติผ่านกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ประเด็นการปฏิรูป ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3

1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรดีขึ้น

2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัด

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนแม่บท

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชากับโครงการอัน
เนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักสำคัญ

5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมียุทธศาสตร์พัฒนาประเทศว่าด้วยการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา ตามแนวทางศาสตร์
พระราชทาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักในภารกิจการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ได้กำหนดให้โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่
สถานศึกษาเป็นพันธกิจสำคัญ ประจำปีงบประมาณ 2563 พันธกิจที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง
ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข และพันธกิจที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :
SDGs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงตระหนักและเห็นความสำคัญ ส่งเสริม
สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียนมีวิธีการ รูปแบบการจัดการที่เหมาะสม ปลูกจิตสำนึก
และสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงพัฒนาส่งเสริมให้
สถานศึกษาที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงในสังกัด จำนวน 124 โรงเรียนเป็นต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง
เตรียมความพร้อมเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โรงเรียนที่
เตรียมความพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 39 โรงเรียนพัฒนาสื่อการเรียนรู้นวัตกรรม
นวัตกรรมการบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงด้านการศึกษากลับสู่ปฏิบัติในโรงเรียน นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และโรงเรียนใน
สังกัดอีก 18 โรงเรียนที่ไม่เข้าเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาซึ่งต้องดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน จึงจัดทำโครงการการขับเคลื่อนหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินเป็น

สถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ และเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2.2.2 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2.2.3 เพื่อสร้างองค์ความรู้และจิตสำนึกในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดที่ขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างจิตสำนึกในปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2.2.5 เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการจัดการแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2.2.6 เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงเตรียมความพร้อมขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและขยายองค์ความรู้นำมาใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม

2.2.7 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนในสังกัดได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2) โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้รับการพัฒนาพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

3) โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดมีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกตามแนวคิดศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

4) โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดมีการบูรณาการการเรียนการสอนที่สอดแทรกการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมสนับสนุนการสร้างพัฒนาสื่อการเรียนรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ประเมินสถานศึกษาพอเพียงได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2) โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

3) โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงมีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกตามแนวคิดศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4) โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงมีการบูรณาการการเรียนการสอนที่สอดแทรกการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดที่ประเมินตนเองเพื่อเข้ารับการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้รับการพัฒนาให้พร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

2.4.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดที่ประเมินตนเองเพื่อเข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้รับการพัฒนาให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2.4.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนผู้โรงเรียนในสังกัดที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสามารถสร้างองค์ความรู้สามารถตอบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2.4.4 โรงเรียนในสังกัดที่เตรียมความพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

2.4.5 โรงเรียนในสังกัดที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.6 ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเตรียมความพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ร้อยละ 100 ของเรียนในสังกัดที่ขอรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

2.5.2 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ได้รับการพัฒนาให้พร้อมรับได้ประเมินตนเองเพื่อเข้ารับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง

2.5.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีนโยบายแนวทางการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2.5.4 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดปรับเปลี่ยนพฤติกรรมแบบมีส่วนร่วม ตามแนวคิดศาสตร์พระราชาลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การดำเนินชีวิตประจำวัน

2.5.5 โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 โรงเรียน

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียน

2.6.2 ศึกษานิเทศก์และบุคลากร สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 25 คน

2.6.3 โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 124 โรงเรียนและยังไม่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 39 โรงเรียน

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

พื้นที่เขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ มกราคม 2564 วันสิ้นสุดโครงการ กันยายน 2564

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 30,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะ เวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงนโยบาย แนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัดการพัฒนาสถานศึกษา แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารการจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง) และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษาแก่ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียน (บูรณาการประชุมประจำเดือนของผู้บริหาร)					ม.ค. – มี.ค. 2564
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงนโยบาย แนวทางการ ดำเนิน งานตามตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรมการ พัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และการพัฒนา สถานศึกษาพอเพียงให้พร้อมรับการประเมินเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 163 โรงเรียน (ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ และศึกษานิเทศก์)					ม.ค. – มี.ค. 2564
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับ การประเมินสถานศึกษาพอเพียงและการพัฒนา เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา (กิจกรรมประเมินตนเอง/ ถอดบทเรียน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/อบรมพัฒนา) เฉพาะโรงเรียนที่สมัครขอรับการประเมิน สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา)	7,200	15,800			ม.ค. – มี.ค. 2564
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน การพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมิน สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง)และ สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา		6,000			ม.ค. 2564 – ก.ย. 2564

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 5 สรุปการดำเนินงานการพัฒนา สถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินสถานศึกษา พอเพียงและการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา		1,000			ส.ค. - ก.ย. 2564
รวมทั้งสิ้น	7,200	22,800			
	30,000				

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงนโยบาย แนว ทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัดการ พัฒนาสถานศึกษาด้านการศึกษา					
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงนโยบาย แนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของ โครงการ/กิจกรรมการพัฒนา สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และการบริหารจัดการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา					
กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงนโยบาย แนว ทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของ โครงการ/กิจกรรมการพัฒนา สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และการบริหารจัดการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา		23,000			23,000
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานการพัฒนาสถานศึกษาให้ พร้อมรับการประเมินสถานศึกษา แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา		2,000	2,000	2,000	6,000
กิจกรรมที่ 5 สรุปการดำเนินงานการ พัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับการ ประเมินสถานศึกษาพอเพียงและการ พัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก				1,000	1,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา					
รวม		25,000	2,000	3,000	30,000

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สมอง
นโยบายที่ 4
ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ชื่อโครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ – นามสกุล นายศักดิ์ชัย แสนโยธา โทรศัพท์ (มือถือ) 088 5614 367 โทรสาร 043 869 584 E-mail sukood@hotmail.com ชื่อ – นามสกุล นายณัฐพล ทวยลี โทรศัพท์ (มือถือ) 093 4896 266 โทรสาร 043 869 584 E-mail kalasin3ict@gmail.com ชื่อ – นามสกุล นายนรากร บุญเกิด โทรศัพท์ (มือถือ) 098 9703 214 โทรสาร 043 869 584 E-mail kalasin3ict@gmail.com กลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต , ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนทุกระดับชั้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น :

1. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
2. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ :

1. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ย 470 คะแนน
2. นักเรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา อันดับ 80

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
ตัวชี้วัดของแผนย่อย :

1. สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
2. อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง
3. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้น

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ :

1. สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ร้อยละ 50
2. อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ลดลงร้อยละ 10

3. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยี เข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนา เนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้ โปรแกรมระบบ บริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ของ นักเรียนทุกระดับชั้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีประสิทธิภาพมากขึ้น และจัดทำ ฐานข้อมูลกลางให้เป็นฐานเดียวกันในการใช้ ระบบโปรแกรม School MIS

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3

1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษา

3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 : แผนปฏิบัติราชการ สพ.ภาพสินธุ์ เขต 3 ประจำปีการศึกษา 2564)

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางปฏิรูปและการพัฒนาการศึกษาตามจุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 2) การผลิตและพัฒนาครู 3) การทดสอบการประเมินการ ประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา 4) ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการของการพัฒนาประเทศ 5) ICT เพื่อการศึกษา 6) การบริหารจัดการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในสังกัด นำระบบโปรแกรม การ บริหารจัดการสถานศึกษา School MIS เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ สามารถใช้ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ของนักเรียนทุกระดับชั้น และกำหนดให้

ทุกโรงเรียน ทำการบันทึกผลการเรียนประจำปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 กันยายน ของทุกปีนั้น ผ่านโปรแกรมบริหารสถานศึกษา (School MIS) ซึ่งโปรแกรมดังกล่าวนอกจากใช้บันทึกผลการเรียนแล้ว ยังสามารถอำนวยความสะดวกให้โรงเรียนในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษา ได้แก่ ปพ.1 ปพ.2 ปพ.3 และปพ.7 ดังนั้น เพื่อลดภาระงานของโรงเรียนที่จะต้องใช้งานโปรแกรมอื่น ๆ ซึ่งเป็นการเพิ่มภาระงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้ดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS เพื่อเป็นแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน ของสถานศึกษา แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน และการจัดทำเอกสารหลักฐาน การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และใช้ระบบโปรแกรม การใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS ได้

2.2.2 เพื่อพัฒนาครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้หลักสูตร สถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.3 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.4 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการ เรียน (School MIS) จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ของนักเรียนทุกระดับชั้น

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 199 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้ และสามารถเข้าระบบ โปรแกรมการบริหารจัดการผล การเรียน (School MIS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้ และสามารถเข้าระบบ โปรแกรมการบริหารจัดการผล การเรียน (School MIS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถใช้ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) จัดทำเอกสาร หลักฐานทางการศึกษา ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนทุกระดับชั้น

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 199 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ที่เข้าร่วมโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS มีความรู้และทักษะในการประยุกต์ใช้โปรแกรม การบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS

นำเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามแนวทางการดำเนินงานการจัดการบริหารสถานศึกษา ระบบ School MIS ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการบริหารสถานศึกษาได้

2.4.3 โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกโรงเรียน สามารถใช้ระบบการจัดการจัดการสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิวิภาพมากขึ้น

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 199 คน

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้ และสามารถเข้าระบบ โปรแกรมการบริหารจัดการผลการเรียน School MIS ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.6.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถใช้ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน School MIS จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ของนักเรียนทุกระดับชั้น

2.7 พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม พ.ศ. 2563 วันสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม พ.ศ. 2563

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 100,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS		100,000			ต.ค.- ธ.ค.63
รวมทั้งสิ้น		100,000			
		100,000			

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS	100,000				100,000
รวม	100,000				100,000

ชื่อโครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ – นามสกุล นายศักดิ์ชัย แสนโยธา โทรศัพท์ (มือถือ) 088 5614 367 โทรสาร 043 869 584 E-mail sukood@hotmail.com ชื่อ – นามสกุล นางเพ็ญศรี สังข์เผือก โทรศัพท์ (มือถือ) 093 9326 415 โทรสาร 043 869 584 E-mail kalasin3ict@gmail.com ชื่อ – นามสกุล นายณัฐพล ทวยลี โทรศัพท์ (มือถือ) 093 4896 266 โทรสาร 043 869 584 E-mail kalasin3ict@gmail.com ชื่อ – นามสกุล นายนรากร บุญเกิด โทรศัพท์ (มือถือ) 098 9703 214 โทรสาร 043 869 584 E-mail kalasin3ict@gmail.com กลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) (ศึกษาจากเอกสาร สรุปยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ :

การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยกลุ่มสารสนเทศ สำนักนโยบายและแผน จัดทำระบบและพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบันทึก ประมวลผล และรายงานผลข้อมูลด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งระบบต่าง ๆ เป็นระบบที่ติดตั้งบน Web Application Server (โปรแกรมประยุกต์บนเว็บ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ www.bopp-obec.info จะสามารถช่วยให้การทำงานของบุคลากรด้านข้อมูลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เข้าใจหลักการของระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยให้หน่วยงานในสังกัดใช้ เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐเพิ่มขึ้น

แผนย่อย : การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
ตัวชี้วัดของแผนย่อย :

1. ระดับ Digital Government Maturity Model (Gartner)
2. สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงตามเป้าหมาย

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ :

1. ระดับ Digital Government Maturity Model (Gartner) เพิ่มขึ้น

2. สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงตามเป้าหมายสูงขึ้น

องค์กรประกอบ : ศักยภาพบุคลากร

ปัจจัย : ทักษะคนติในการทำงานของบุคลากรทุกระดับ

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จัดทำระบบและพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบันทึก ประมวลผล และรายงานผลข้อมูลด้านการศึกษาระดับพื้นฐานและเผยแพร่ข้อมูลเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ และใช้ประกอบการจัดสรรงบประมาณของ สพฐ.

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ตัวชี้วัด 4 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
- 2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา
ตัวบ่งชี้ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
- 3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 -
- 4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -
- 5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -
- 6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -
- 7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกลุ่มสารสนเทศ สำนักงานนโยบายและแผน ได้ออกแบบจัดทำระบบและพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบันทึก ประมวลผล และรายงานผลข้อมูลด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ซึ่งระบบต่าง ๆ เป็นระบบที่ติดตั้งบน Web Application Server (โปรแกรมประยุกต์บนเว็บ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ www.bopp-obec.info จะสามารถช่วยให้การทำงานของบุคลากรด้านข้อมูลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เข้าใจหลักการของระบบบริหาร

จัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยให้หน่วยงานในสังกัดใช้ เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ดังนี้ 1.1 การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) โดยทำการปรับปรุงข้อมูลนักเรียนรายบุคคลจำนวน 3 ครั้งคือ ข้อมูลนักเรียนรายคนภาคเรียนที่ 1 (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลภาคเรียนที่ 2 (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน) เพื่อนำข้อมูลไปจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน และข้อมูลสิ้นปีการศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม) 1.2 การจัดเก็บข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา (Education Management Information System: EMIS) เป็นระบบเก็บข้อมูลด้านเทคโนโลยีในโรงเรียนระบบจัดเก็บข้อมูลครุภัณฑ์ (M-OBEC), ระบบจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างต่าง ๆ ทั้งในงบประมาณและนอกงบประมาณ ที่มีอยู่ในโรงเรียน ณ ปัจจุบัน 1.3 ระบบจัดเก็บข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC), ข้อมูลตามแบบสอบถามการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All: EFA) ซึ่งข้อมูลจะนำไปประกอบการจัดสรรงบประมาณต่างๆ และประกอบการทำตัวชี้วัดคำรับรองของกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (กพร.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าว มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดถูกต้อง และเสร็จทันเวลา จึงจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อชี้แจงแนวทาง สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูลที่ถูกต้อง

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลบุคลากรและข้อมูลด้านต่างๆ ได้ครบถ้วน

2.2.2 เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณที่ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง

2.2.3 เพื่อให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีเอกสารข้อมูลสารสนเทศ เพื่อวางแผนการบริหารจัดการการศึกษา การจัดสรรงบประมาณ และเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากร ครู และเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จากจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดมีและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 100

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสามารถจัดทำข้อมูลในระบบเสร็จทันตามกำหนด

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศ ถูกต้องครบถ้วนตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการจัดสรรงบประมาณครบทุกโรงเรียน

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดมีและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 100

2.5.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสามารถจัดทำข้อมูลในระบบเสร็จทันตามกำหนด

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดพิจิตร

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2564

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 80,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย				ระยะ เวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 - เสนอขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน					พ.ค. 64 พ.ค. 64
กิจกรรมที่ 2 3. ดำเนินการตามโครงการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรจัดทำข้อมูลสารสนเทศ 1. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน DMC 2. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร EMIS 3. ระบบข้อมูลสิ่งก่อสร้าง B-OBEC 4. ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT แบ่งเป็น 3 รุ่น การอบรม รุ่นที่ 1 กลุ่มสถานศึกษาที่ 1,3,4,5 จำนวน 69 คน รุ่นที่ 2 กลุ่มสถานศึกษาที่ 2,7,9 จำนวน 65 คน รุ่นที่ 3 กลุ่มสถานศึกษาที่ 6,8,10 จำนวน 65 คน - ค่าอาหารผู้เข้ารับการประชุม (199 คน X 120 บาท X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้ารับการประชุม (199คน X 35 บาท X 2 มื้อ) - ค่าอาหารเจ้าหน้าที่/วิทยากร (15 คน X 120 บาท X 3 มื้อ) - ค่าอาหารและเครื่องดื่มเจ้าหน้าที่/วิทยากร (15 คน X 35 บาท X 6 มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร - ค่าเปิดโครงการ - ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ - ค่าวัสดุอุปกรณ์					พ.ค.64 – มิ.ย. 64
รวมทั้งสิ้น	33,720	46,280			
	80,000				

(ขออนุมัติด้วยทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 80,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาบุคลากรจัดทำข้อมูลสารสนเทศ			80,000		80,000
รวม			80,000		80,000

ชื่อโครงการ	ปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์ และระบบสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ – นามสกุล นายศักดิ์ชัย แสนโยธา โทรศัพท์ (มือถือ) 088 5614 367 โทรสาร 043 869 584 E-mail sukood@hotmail.com ชื่อ – นามสกุล นายณัฐพล ทวยลี โทรศัพท์ (มือถือ) 093 4896 266 โทรสาร 043 869 584 E-mail kalasin3ict@gmail.com ชื่อ – นามสกุล นายนรากร บุญเกิด โทรศัพท์ (มือถือ) 098 9703 214 โทรสาร 043 869 584 E-mail kalasin3ict@gmail.com กลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
- (1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ภาครัฐมีความทันสมัย
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : มีการจัดทำเว็บไซต์และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชน ได้รับรับข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วมี

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ
- Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85
- แผนย่อย : การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- เป้าหมายของแผนย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
- ตัวชี้วัดของแผนย่อย :
- 1) ระดับ Digital Government Maturity Model (Gartner)
 - 2) สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงตามเป้าหมาย
- Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ :
- 1) ระดับ Digital Government Maturity Model (Gartner) อยู่ในระดับ 2
 - 2) สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงตามเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- องค์ประกอบ : ศักยภาพองค์กร
- ปัจจัย : เทคโนโลยีการบริหารจัดการภาคในองค์กร (Enterprise Resource Planning)
- แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการ

เปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : บุคลากรสามารถจัดทำเว็บไซต์และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนได้รับรับข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับข้อมูลข่าวสารทางราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและโปร่งใส

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ตัวชี้วัด 4 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
- 2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา
ตัวบ่งชี้ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
- 3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 -
- 4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่
- 5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- 6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -
- 7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีนโยบายต้องการพัฒนาการให้บริการแก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนทั่วไป อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแผนเชิงยุทธศาสตร์พัฒนานวัตกรรมภาครัฐ เพื่อสนับสนุนงานให้บริการหรือเพิ่มช่องทางให้บริการสำหรับประชาชน โดยให้กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีการจัดทำเว็บไซต์และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชน ได้รับรับข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว เพื่อให้การดำเนินงานเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร โดยมีระบบ IT มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องจึงจัดทำโครงการปรับปรุงเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ได้รับข้อมูลข่าวสาร ทางราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และโปร่งใส

2.2.2 เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามยุทธศาสตร์พัฒนา นวัตกรรมบริหารภาครัฐ สนับสนุนการให้บริการ และเพิ่มช่องทางให้บริการ

2.2.3 เพื่อให้ผู้ใช้งานมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในลักษณะโต้ตอบกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2.2.4 เพื่อให้บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทราบ ข่าวสาร และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในองค์กร

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 50 คน สามารถจัดเก็บและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ข้อมูลเกี่ยวกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้อมูลการให้บริการ และมีแบบฟอร์มให้สามารถดาวน์โหลดได้

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

หน่วยงานราชการและเจ้าหน้าที่ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเกี่ยวกับเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร รวมทั้งอำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้งานและมีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ได้รับข้อมูลข่าวสาร ทางราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และโปร่งใส

2.4.2 อำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามยุทธศาสตร์พัฒนา นวัตกรรมบริหารภาครัฐ เพื่อสนับสนุนการให้บริการ และเพิ่มช่องทางให้บริการ

2.4.3 ผู้ใช้งานมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในลักษณะโต้ตอบกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2.4.4 บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทราบข่าวสาร และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในองค์กร

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถจัดเก็บและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ข้อมูลเกี่ยวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้อมูลการ ให้บริการ และมีแบบฟอร์มให้สามารถดาวน์โหลดได้

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้ และใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 4 มกราคม 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 26 กุมภาพันธ์ 2564

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 20,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการในการใช้งาน เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1. ประชุมคณะกรรมการจัดทำเว็บไซต์ 2. เสนอโครงการพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์ 3. กำหนดกรอบและมาตรฐานเว็บไซต์ 4. ประสานวิทยากร 5. ดำเนินการปรับปรุงเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 6. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการในการใช้งาน เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าอบรม (50 คน X 120 X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม (50 คน X 35 X 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวันวิทยากรและเจ้าหน้าที่ (10 คน X 120 X 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มวิทยากรและ เจ้าหน้าที่ (10 คน X 35 X 4 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (5คน X 600 X2 วัน) - ค่าที่พักวิทยากร - ค่าเดินทางวิทยากร (106x2x4)		6,000 3,500 2,400 1,400			มกราคม 2564 - กุมภาพันธ์ 2564
รวมทั้งสิ้น	6,600	13,300		848	
	20,748				

ขอเบิกเพียง 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)
(ขออนุมัติถ่วงจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการในการ ใช้งานเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา		20,000			20,000
รวม		20,000			20,000

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สมอง
นโยบายที่ 5
ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ชื่อโครงการ	ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมพัฒนาสภาพแวดล้อม สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ – นามสกุล ส.ท.เกรียงไกร เพียรสร้างสรรค์ โทรศัพท (มือถือ) 082 1205 208 โทรสาร 04 3869 104 E-mail plan.kalasinthree@gmail.com กลุ่ม อำนวยการ

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ
ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว
โปร่งใส
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ :
ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก
รวดเร็ว โปร่งใส
การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : พัฒนาคุณภาพการให้บริการ สร้างความพึงพอใจ
เกิดความสวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาองค์กร

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่
ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของ
ภาครัฐเพิ่มขึ้น

แผนย่อย : แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย : งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : สัดส่วนความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : สัดส่วนความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการ
ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบ : ภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็นดิจิทัล (Digital Ecosystem)

ปัจจัย : ระบบข้อมูลดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์ วางแผนตัดสินใจเชิงนโยบายและ/หรือพัฒนาบริการต่าง ๆ
ให้กับประชาชน

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการ
ให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความ
สะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตาม
ความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนิน
ธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สิน
ทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวกรวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : สร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้รับบริการ ด้วยการจัดสถานที่ให้
สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาองค์กร

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้รับบริการ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี
- 3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 : แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
- 4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -
- 5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -
- 6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -
- 7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียน และเป็นหน่วยงานที่ให้บริการแก่ข้าราชการครู ประชาชนที่มาติดต่อราชการ เป็นจำนวนมาก เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาสำนักงานน่าอยู่ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี จึงต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติการให้เกิดความรวดเร็ว ลดค่าใช้จ่าย ลดปัญหา ทำให้เกิดภาพรวมที่ดี เน้นความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการ สถานที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการต่อผู้มารับบริการ
- 2.2.2 เพื่อสร้างความพึงพอใจของครูที่ใช้บริการ
- 2.2.3 เพื่อเกิดความสวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ทั้งผู้ให้บริการ และผู้ใช้บริการ
- 2.2.4 เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ซ่อมแซมปรับปรุงภูมิทัศน์รอบ ๆ สำนักงานให้ร่มรื่นสวยงาม เป็นภาพลักษณ์ที่ดี
- 2) ซ่อมแซมสวนหย่อมทั้งภายในและภายนอกอาคารให้สวยงาม

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ทำให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจสภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี
- 2) ทำให้บรรยากาศที่ดีในการทำงานในหมู่ของบุคลากรอย่างมีความสุข ส่งเสริมในด้านบริการ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.4.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้มาติดต่อราชการมีความพึงพอใจ
- 2.4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีภาพลักษณ์ที่ดี มีความสะดวกในการรับบริการ เชิงคุณภาพ
- 2.4.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการมีความพึงพอใจและมีความสะดวกในการติดต่อราชการอาคารสวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่น่ามอง

2.4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีภาพลักษณ์ที่ดี มีความสะดวกในการรับบริการ

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจสภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีเพิ่มขึ้น

2.5.2 บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข และให้บริการแก่ผู้รับบริการอย่างมีความสุขเพิ่มขึ้น

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้มาขอรับบริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.2 บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม พ.ศ. 2563 วันสิ้นสุดโครงการ กันยายน พ.ศ. 2564

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 100,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ครั้งที่ 1		50,000			ต.ค.-ธ.ค.63
กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ครั้งที่ 2		15,000			ม.ค.- มี.ค.64
กิจกรรมที่ 3 ปรับปรุงภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ครั้งที่ 3		20,000			เม.ย.- มิ.ย. 64
กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุงภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ครั้งที่ 4		15,000			ก.ค.- ก.ย.64
รวมทั้งสิ้น		100,000			
		100,000			

(ขออนุมัติตัวจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ครั้งที่ 1	50,000				50,000
กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		15,000			15,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
ประณศศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ครั้งที 2					
กิจกรรมที 3 ปรับปรุงภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประณศศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ครั้งที 3			20,000		20,000
กิจกรรมที 4 ปรับปรุงภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประณศศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ครั้งที 4				15,000	15,000
รวม	50,000	50,000	20,000	15,000	100,000

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ - นามสกุล นางราตรี พูลพัฒน์ โทรศัพท์ (มือถือ) 095 6703482 โทรสาร 043-869583 E-mail - ชื่อ - นามสกุล นางสาวกิตติยา ศรีวรรณธุ์ โทรศัพท์ (มือถือ) 088 5924258 โทรสาร 043-869583 E-mail khim-kittiya@hotmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) (ศึกษาจากเอกสาร สรุปยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- (1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานโดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สร้างความรู้ความเข้าใจด้านพลังงานทดแทนและการใช้พลังงานอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ ลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานในสถานศึกษา และเป็นเครือข่ายในการขยายผลสู่ที่อยู่อาศัยของเยาวชนและชุมชน อันจะเกิดผลดีโดยรวมต่อระบบการจัดสรรทรัพยากรด้านพลังงานของประเทศ เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ความสามารถในการแข่งขันด้าน โครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐาน

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐาน

แผนย่อย : แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านพลังงาน

เป้าหมายของแผนย่อย : การใช้พลังงานทดแทนที่ผลิตภายในประเทศเพิ่มมากขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : สัดส่วนของการใช้พลังงานทดแทนที่ผลิตได้ภายในประเทศ ในการผลิตไฟฟ้า ความร้อน และเชื้อเพลิงชีวภาพ (เฉลี่ยร้อยละของพลังงานขั้นสุดท้าย)

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : สัดส่วนของการใช้พลังงานทดแทนที่ผลิตได้ภายในประเทศ ในการผลิตไฟฟ้า ความร้อน และเชื้อเพลิงชีวภาพ (เฉลี่ยร้อยละของพลังงานขั้นสุดท้าย)

องค์ประกอบ : การส่งเสริมและพัฒนาด้านพลังงานทดแทนในรูปแบบไฟฟ้า ความร้อน และเชื้อเพลิงชีวภาพ

ปัจจัย : การบริหารจัดการวัตถุดิบที่ใช้ในการผลิตพลังงานทดแทน

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : สนับสนุนการผลิตและการใช้พลังงานทดแทนทั้งพลังงานไฟฟ้า พลังงานความร้อนและเชื้อเพลิงชีวภาพตามศักยภาพของแหล่งเชื้อเพลิงในพื้นที่ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการผลิตและใช้พลังงานทดแทนอย่างเพียงพอ โดยคำนึงถึงต้นทุนค่าพลังงานที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้ใช้ไฟฟ้าสามารถลงทุนผลิตไฟฟ้าใช้ตัวเอง และขายไฟฟ้า

ส่วนเกินเข้าสู่ระบบได้ โดยไม่กระทบราคารับซื้อและเงื่อนไขอื่น ๆ ในทางลบต่อผู้ใช้ไฟฟ้ารายอื่น ๆ และต่อระบบไฟฟ้าโดยรวม รวมทั้งปรับปรุงการกำกับดูแลให้สามารถควบคุม และตรวจสอบ การผลิตและใช้ไฟฟ้าได้แบบเรียลไทม์ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการและการวางแผน ระบบไฟฟ้าของประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานในสถานศึกษา และเป็นเครือข่ายในการขยายผลสู่ที่อยู่อาศัยของเยาวชนและชุมชน อันจะเกิดผลดีโดยรวมต่อระบบการจัดสรร ทรัพยากรด้านพลังงานของประเทศ เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : สร้างความรู้ความเข้าใจด้านพลังงานทดแทนและ การใช้พลังงานอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ ลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานในสถานศึกษา และเป็น เครือข่ายในการขยายผลสู่ที่อยู่อาศัยของเยาวชนและชุมชน อันจะเกิดผลดีโดยรวมต่อระบบการ จัดสรรทรัพยากรด้านพลังงานของประเทศ เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านพลังงาน

o เป้าหมายรวมของแผนปฏิรูป

- หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และประชาชนมีการใช้พลังงานอย่างรับผิดชอบ ประหยัด คุ่มค่า และมี ประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการใช้พลังงานสะอาดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร
- 3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
- 4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -
- 5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -
- 6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -
- 7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งขยะเป็นปัญหาพื้นฐานที่มีปริมาณเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดผลกระทบต่อชุมชน อาทิจากแหล่งเพาะพันธุ์ของพาหะนำโรค เช่น แมลงวัน หนู แมลงสาบ ฯลฯ ที่เป็นแหล่งแพร่เชื้อโรคสกปรก ส่งกลิ่นเหม็นรบกวน เกิดมลพิษทำลายสุนทรียภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อมส่งผลกระทบต่อสุขภาพสุขภาพอนามัย ซึ่งนับเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่าง เร่งด่วนและรวดเร็ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้เล็งเห็นผลถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต และเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการบริหารจัดการขยะมูลฝอยเป็นการสร้าง จิตสำนึกและธรรมาภิบาล การคัดแยกขยะประเภทขยะมูลฝอยที่ต้นทางให้แก่บุคลากรทางการศึกษาได้เห็น ความสำคัญกับนโยบายของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 จึงได้จัดทำ โครงการเสริมสร้างการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบ ปีงบประมาณพ. ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อกระตุ้น หนุนรงค์ สร้างความตระหนัก และปลูกจิตสำนึกให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 ให้เข้าใจถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะและขยะ และคัดแยกขยะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 3

2.2.2 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นสถานที่ราชการที่ปลอดขยะ ร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย

2.2.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการขยะการบริหารงานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2.2.4 เพื่อลดปริมาณขยะที่จะต้องนำไปกำจัดและเป็นการประหยัดงบประมาณในการกำจัดขยะ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 จำนวน 77 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 จำนวน 77 คน มีจิตสำนึก วินัย และเข้าใจในระบบการบริหารจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 ปลอดขยะ ร่มรื่น และปลอดภัย

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 มีการบูรณาการการจัดการคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ผู้บริหาร และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 เกิดความตระหนัก และเข้าใจถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะและคัดแยกขยะ

2.4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นสถานที่ปลอดขยะ ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัดเข้าใจถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหาร และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 เกิดความรู้เข้าใจถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะและคัดแยกขยะ

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นสถานที่ปลอดขยะ ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย

2.7 พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดพิจิตร

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ มกราคม 2564 วันสิ้นสุดโครงการ กันยายน 2564

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 30,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (77คน×35บาท×2 มื้อ)		5,390			ม.ค.64- มี.ค.64

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
- ค่าอาหารกลางวัน (77คน×100บาท×1 มื้อ)		7,700			
กิจกรรมที่ 2 จัดทำกิจกรรม 5 ส. ทุกวันพฤหัสบดี ที่ 2 ของเดือน รวม 9 ครั้ง (60คน×35บาท×9 ครั้ง)		18,900			ม.ค.64- ก.ย.64
รวมทั้งสิ้น		31,990			
		31,990			

ขอเบิกเพียง 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)
(ขออนุมัติจ่ายทุกรายการ)

**2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท**

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมปฏิบัติการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การบริหารจัดการขยะ		11,100			11,100
กิจกรรมที่ 2 จัดทำกิจกรรม 5 ส. ทุกวัน พฤหัสบดีที่ 2 ของเดือน รวม 9 ครั้ง		6,300	6,300	6,300	18,900
รวม		17,400	6,300	6,300	30,000

ชื่อโครงการ	การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและการอนุรักษ์พลังงานในชุมชน : ส่งเสริมการผลิตก๊าซชีวภาพจากขยะแทนพลังงานทดแทนในสถานศึกษา
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ – นามสกุล จ.อ.ไวภูล มะลิรส โทรศัพท์ (มือถือ) 0918692601 โทรสาร 043869104 E-mail plan.kalasinthree@gmail.com ชื่อ – นามสกุล นางสาวนิชามญจ์ ปัทมารัง โทรศัพท์ (มือถือ) 0855167354 โทรสาร 0-4386-9395 E-mail anna2520pattama@gmail.com กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- (1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานโดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สร้างความรู้ความเข้าใจด้านพลังงานทดแทนและการใช้พลังงานอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ ลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานในสถานศึกษา และเป็นเครือข่ายในการขยายผลสู่ที่อยู่อาศัยของเยาวชนและชุมชน อันจะเกิดผลดีโดยรวมต่อระบบการจัดสรรทรัพยากรด้านพลังงานของประเทศ เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ความสามารถในการแข่งขันด้าน โครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐาน

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐาน

แผนย่อย : แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านพลังงาน

เป้าหมายของแผนย่อย : การใช้พลังงานทดแทนที่ผลิตภายในประเทศเพิ่มมากขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : สัดส่วนของการใช้พลังงานทดแทนที่ผลิตได้ภายในประเทศ ในการผลิตไฟฟ้า ความร้อน และเชื้อเพลิงชีวภาพ (เฉลี่ยร้อยละของพลังงานขั้นสุดท้าย)

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : สัดส่วนของการใช้พลังงานทดแทนที่ผลิตได้ภายในประเทศ ในการผลิตไฟฟ้า ความร้อน และเชื้อเพลิงชีวภาพ (เฉลี่ยร้อยละของพลังงานขั้นสุดท้าย)

องค์ประกอบ : การส่งเสริมและพัฒนาด้านพลังงานทดแทนในรูปแบบไฟฟ้า ความร้อน และเชื้อเพลิงชีวภาพ

ปัจจัย : การบริหารจัดการวัตถุดิบที่ใช้ในการผลิตพลังงานทดแทน

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : สนับสนุนการผลิตและการใช้พลังงานทดแทนทั้งพลังงานไฟฟ้า พลังงานความร้อนและเชื้อเพลิงชีวภาพตามศักยภาพของแหล่งเชื้อเพลิงในพื้นที่ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการผลิตและใช้พลังงานทดแทนอย่างเพียงพอ โดยคำนึงถึงต้นทุนค่าพลังงานที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้ใช้ไฟฟ้าสามารถลงทุนผลิตไฟฟ้าใช้ตัวเอง และขายไฟฟ้าส่วนเกินเข้าสู่

ระบบได้ โดยไม่กระทบราคาซื้อขายและเงื่อนไขอื่น ๆ ในทางลบต่อผู้ใช้ไฟฟ้ารายอื่น ๆ และต่อระบบไฟฟ้าโดยรวม รวมทั้งปรับปรุงการกำกับดูแลให้สามารถควบคุม และตรวจสอบการผลิตและใช้ไฟฟ้าได้แบบเรียลไทม์ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการและการวางแผนระบบไฟฟ้าของประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานในสถานศึกษา และเป็นเครือข่ายในการขยายผลสู่ที่อยู่อาศัยของเยาวชนและชุมชน อันจะเกิดผลดีโดยรวมต่อระบบการจัดสรรทรัพยากรด้านพลังงานของประเทศ เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : สร้างความรู้ความเข้าใจด้านพลังงานทดแทนและการใช้พลังงานอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ ลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานในสถานศึกษา และเป็นเครือข่ายในการขยายผลสู่ที่อยู่อาศัยของเยาวชนและชุมชน อันจะเกิดผลดีโดยรวมต่อระบบการจัดสรรทรัพยากรด้านพลังงานของประเทศ เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านพลังงาน

o เป้าหมายรวมของแผนปฏิรูป

- หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และประชาชนมีการใช้พลังงานอย่างรับผิดชอบ ประหยัด คุ่มค่า และมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการใช้พลังงานสะอาดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร
- 3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
- 4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -
- 5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -
- 6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -
- 7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันประเทศไทยมีการพัฒนาด้านต่างๆทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษาซึ่งการพัฒนาในด้านต่างๆนี้ ทำให้มีการใช้พลังงานเพิ่มมากขึ้น ประกอบกับสถานการณ์ราคาพลังงานในตลาดโลกมีราคาสูงขึ้น โดยไม่มีทีท่าจะหยุดยั้ง รัฐบาลจึงมีนโยบายในการบริหารจัดการพลังงานทดแทนและส่งเสริมให้มีการใช้พลังงานที่มีบทบาทหน้าที่และภารกิจสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานของประเทศ พัฒนาพลังงานทดแทนควบคู่กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริมการให้ความรู้ความเข้าใจด้านพลังงานและการสร้างจิตสำนึกการประหยัดพลังงาน การพัฒนาพลังงานควบคู่กับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียน ใน 7 อำเภอ โดยปัจจุบันสถานศึกษาในสังกัดมีการใช้พลังงานในการประกอบอาหารมากขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีเศษอาหารเป็นขยะเหลือทิ้งจำนวนมาก ซึ่งยังขาดการบริหารจัดการที่ดีทำให้เกิดปัญหาต่อสิ่งแวดล้อม เช่น ท่อระบายน้ำอุดตัน เกิดน้ำเสีย มีกลิ่นเหม็นรบกวน และเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน ด้วยการสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจึงเห็นควรให้ มีการนำขยะเศษ

อาหารที่มีอยู่ในสถานศึกษามาใช้ประโยชน์ในการผลิตก๊าซชีวภาพ เพื่อใช้ทดแทนก๊าซหุงต้ม (LPG) ในการประกอบอาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 เห็นว่าควรมีการจัดทำโครงการส่งเสริมการผลิตก๊าซชีวภาพจากขยะเป็นพลังงานทดแทน ในสถานศึกษา เพื่อเป็นสถานศึกษานำร่องในการส่งเสริมพลังงานทดแทน โดยการให้ความรู้ความเข้าใจด้านพลังงานทดแทนและการใช้พลังงานอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ค่าใช้จ่ายด้านพลังงานในสถานศึกษาลดลงและเพื่อเป็นเครือข่ายในการขยายผลไปสู่ที่อยู่อาศัยของเยาวชนและชุมชน อันจะเกิดผลดีโดยรวมต่อระบบการจัดสรรทรัพยากรด้านพลังงานของประเทศ เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน และนำแนวทางที่ดีของการดำเนินโครงการไปใช้สำหรับวาง แผนดำเนินการกับสถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อรณรงค์ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องพลังงานทดแทนและการประหยัดพลังงาน ในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

2.2.2 เพื่อให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการซึ่งเป็นหน่วยงานราชการมีการใช้พลังงานทดแทนและใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างความตระหนักถึงการใช้พลังงานที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

2.2.3 เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียนได้นำความรู้ความเข้าใจในการใช้พลังงานทดแทนและการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำกลับไปประยุกต์ใช้ในครัวเรือนและทำให้ชุมชนที่เป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่นมีการใช้พลังงานลดลง

2.2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายและมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลเรื่องพลังงานทดแทนและประหยัดพลังงาน นอกเหนือจากการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษามีระบบผลิตก๊าซชีวภาพจากขยะเศษอาหาร จำนวน 40 แห่ง
- 2) สถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการขยะ จำนวน 40 แห่ง..

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องพลังงานทดแทนและการอนุรักษ์พลังงาน มีการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้พลังงานในชีวิตประจำวันได้ทั้งที่สถานศึกษาและที่บ้าน ส่งผลให้การใช้พลังงานลดลงและค่าใช้จ่ายด้านพลังงานลดลง และเป็นเครือข่ายเยาวชนพลังงานที่สามารถขยายผลด้านพลังงานทดแทนและการอนุรักษ์พลังงานเพื่อให้เกิดความยั่งยืนของโครงการ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สามารถลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานในการประกอบอาหารในสถานศึกษาได้

2.4.2 สามารถกำจัดขยะเศษอาหารได้

2.4.3 เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการเผยแพร่การจัดการขยะจากเศษอาหารเป็นพลังงานทดแทน

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้าโครงการสามารถลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานในการประกอบอาหารในสถานศึกษาได้

2.5.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้าโครงการสามารถกำจัดขยะเศษอาหารได้

2.5.3 ร้อยละ 100 สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการเผยแพร่การจัดการขยะจากเศษอาหารเป็นพลังงานทดแทน

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3

2.6.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดพิจิตร

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 เมษายน 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2564

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ 1. ค่าอาหาร (52 คน x 120 บ. x 2 วัน) 2. ค่าอาหารว่าง (52 คน x 2 มื้อ x 35 บ. x 2 วัน) 3. ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 6 ชม. x 600 บ. x 2 วัน) 4. ค่าที่พักวิทยากร (800 บ. x 3 คืน) 5. ค่าพาหนะวิทยากร 6. ค่าวัสดุอุปกรณ์	14,400	12,480 7,280	7,840		เม.ย.- มิ.ย. 64
กิจกรรมที่ 2 ติดตามและประเมินผล		20,000			ก.ค. - ก.ย.64
รวมทั้งสิ้น	14,400	47,760	7,840		
		70,000			

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 70,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ			50,000		50,000
กิจกรรมที่ 2 ติดตามและประเมินผล				20,000	20,000
รวม			50,000	20,000	70,000

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สอนอง
นโยบายที่ 6
ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ	ศึกษาดูงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET และ ITA
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ – นามสกุล นายมนตรี จันทวงศ์ โทรศัพท์ (มือถือ) 090 958 6955 โทรสาร 043 869 064 E-mail Plan.kalasinthree@gmail.com ชื่อ – นามสกุล นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์ โทรศัพท์ (มือถือ) 089 863 8379 โทรสาร 043 869 064 E-mail Plan.kalasinthree@gmail.com ชื่อ – นามสกุล นางธนัชพร หนองช้าง โทรศัพท์ (มือถือ) 095 669 1645 โทรสาร 043 869 064 E-mail Plan.kalasinthree@gmail.com กลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เพื่อเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านประเมินคุณธรรม และความ โปร่งใสในการดำเนินงาน และเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) รวมถึงขั้นตอนและวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้ ดำเนินการโครงการศึกษาดูงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET และ ITA ขึ้น โดยกำหนดกิจกรรมศึกษาดูงานสำหรับผู้ปฏิบัติงานการประเมิน ITA Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ในวันที่ 12 พฤศจิกายน 2563 และ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ในวันที่ 13 พฤศจิกายน 2563

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน)

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน) สูงขึ้น

แผนย่อย : แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : ดัชนีครอบครัวอบอุ่น

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ดัชนีครอบครัวอบอุ่นเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบ : กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพมนุษย์

ปัจจัย : ความร่วมมือ/บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มี

ความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพ ในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมิน จุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึง ข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิด ประโยชน์ต่อประเทศชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ผู้เข้าร่วมโครงการมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่าง สมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษ ที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความเข้มแข็ง และมี จิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3

1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ 1 การบริหารจัดการที่ดี

3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 -

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -

5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -

6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ซึ่งเป็นเสริมสร้างวัฒนธรรมขององค์กร จรรยาบรรณไปสู่การขยายผลเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณธรรมและ ความโปร่งใสในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจนประสบผลสำเร็จ แสดงถึงภาพลักษณ์ในการดำเนินงานของ

หน่วยงานอย่างได้ผล และบรรลุวัตถุประสงค์ตามวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่กำหนดไว้ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand)” และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและเป้าหมายตามจุดเน้น สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัยตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy, Numeracy & Reasoning Abilities) รวมทั้งเพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านประเมินคุณธรรม และความ โปร่งใสในการดำเนินงาน และเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) รวมถึงขั้นตอนและวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้ดำเนินการโครงการศึกษาดูงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET และ ITA ขึ้น โดยกำหนดกิจกรรมศึกษาดูงานสำหรับผู้ปฏิบัติงานการประเมิน ITA Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ในวันที่ 12 พฤศจิกายน 2563 และ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ในวันที่ 13 พฤศจิกายน 2563

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ แนวคิด และทักษะใหม่ๆ ในด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.2 เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงาน และเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2.2.3 เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรตามภาระงาน

2.2.4 เพื่อส่งเสริม พัฒนาครูผู้สอนในการนำการทดสอบ O-NET ใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.2.5 เพื่อส่งเสริม และพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 80 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ แนวคิด และทักษะใหม่ๆ ในการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน

2) ผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน ของหน่วยงานได้

3) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำการทดสอบ O-NET ใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

4) ครูผู้สอนมีรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับอย่างเป็นระบบ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และ อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ

2.4.2 เกิดการบูรณาการและความเชื่อมโยงในการพัฒนางาน และปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงาน ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 สูงขึ้น

2.4.3 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถในการนำการทดสอบ O-NET ใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.4.4 โรงเรียนนำกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกระดับ

2.4.5 ครูผู้สอนมีรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับอย่างเป็นระบบ

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาค่าคะแนนเพิ่มขึ้น

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 80 คน

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

สพป.พิจิตร เขต 3 สพป.มหาสารคาม เขต 1 สพป.ปราจีนบุรี เขต 2

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2563 วันสิ้นสุดโครงการ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 200,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 ศึกษาดูงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ O-NET และ ITA		200,000			ต.ค.- พ.ย.63
รวมทั้งสิ้น		200,000			
		200,000			

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 200,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. ศึกษาดูงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ O-NET และ ITA	200,000				200,000
รวม	200,000				200,000

ชื่อโครงการ	การส่งเสริมจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ – นามสกุล นางสุชญญา เยื้องกลาง โทรศัพท์ (มือถือ) 093 5399 446 โทรสาร 043-869-583 E-mail suchanyakoongks3@gmail.com กลุ่ม กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ :
การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน)

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ดัชนีการพัฒนามนุษย์

แผนย่อย : การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : ดัชนีครอบครัวอบอุ่น

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ครอบครัวอบอุ่นเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบ : กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ปัจจัย : ความร่วมมือ/บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูล

สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ผู้เข้าร่วมโครงการมีความสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา-

1.4 แผนระดับที่ 3

1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี
ตัวบ่งชี้ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -

5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -

6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาบุคลากรให้มีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ มีความคิดเชิงระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งการจัดการองค์ความรู้ภายในองค์กร เพื่อนำมาสู่การพัฒนาตนเองและพัฒนางานในองค์กร การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) มีส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งความรู้ในส่วนตัวของบุคคล ความรู้ที่อยู่ภายนอกตัวบุคคล โดยเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่าย สะดวก และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน รวมทั้งองค์การด้วย วัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่มบุคคลเพื่อให้ได้ความรู้ เทคนิค วิธีการทำงานที่ดี และสามารถนำไปการแก้ปัญหาจึงเป็นการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่มีกระบวนการคิดหรือการทำงานที่เป็นขั้นตอน เพื่อให้ได้คำตอบ ข้อสรุปที่มีเหตุผล เช่น มีปัญหา ตั้งสมมติฐาน ตั้งคำถาม สาเหตุ ตรวจสอบสมมติฐาน วิเคราะห์ สรุปผลได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 จำนวน 3 มาตรฐาน 20 ประเด็นการพิจารณา โดยให้รายงานข้อมูลทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) ซึ่งจากการรายงานผลการติดตามและประเมินผลมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์การโดยใช้กระบวนการวิจัย ระดับคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ กระบวนการส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กร มีความกระตือรือร้นในการศึกษา ค้นหาคำความรู้ มีความสอดคล้อง เหมาะสมชัดเจน เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) หรือการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning

Community : PLC) ภายในกลุ่ม ระหว่างกลุ่มงานและภายในองค์กรสอดคล้องกับภารกิจงาน ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรได้เรียนรู้ ครอบคลุมงานตามภารกิจอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง นำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคกระบวนการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง ดังนั้นเพื่อสนองต่อจุดเน้นนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 นำไปสู่การปฏิบัติหรือพัฒนางานอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องจนบรรลุตามเป้าหมายและเป็นแบบอย่างหรือมีนวัตกรรมได้

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3

2.2.2 เพื่อส่งเสริมการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3

2.2.3 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 นำผลการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มีการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างได้

2) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพจากการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

2.4.2 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มีผลงาน Best Practice ที่ได้จัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างได้

2.4.3 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 บุคลากรทุกคนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC

2.5.2 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีผลงาน Best Practice ที่ได้จากการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

2.5.3 ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่มีการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มากขึ้น

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตำบลนิคมห้วยผึ้ง อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 เมษายน พ.ศ. 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2564

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 30,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM)		15,000			เม.ย.-พ.ค.64
กิจกรรมที่ 2 สะท้อนผลจากการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการความรู้		15,000			ก.ค.-ก.ย.64
รวมทั้งสิ้น		30,000			
		30,000			

(ขออนุมัติถวายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM)			15,000		15,000
กิจกรรมที่ 2 สะท้อนผลจากการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการความรู้				15,000	15,000
รวม			15,000	15,000	30,000

ชื่อโครงการ	โครงการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรัชณี สุขสวัสดิ์ โทรศัพท์ (มือถือ) 0985 8490 35 โทรสาร.043 869 583 E-mail ratnee14@gmail.com กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ :
 - การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
 - การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้น โดยใช้นโยบายการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึงรวมทั้งมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดลำดับขององค์การสหประชาชาติ

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดลำดับขององค์การสหประชาชาติเพิ่มขึ้น

แผนย่อย : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ตัวชี้วัดของแผนย่อย :

- 1) ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ
- 2) สัดส่วนเจ้าหน้าที่รัฐที่กระทำผิดกฎหมายลดลง

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ :

- 1) ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ
- 2) สัดส่วนเจ้าหน้าที่รัฐที่กระทำผิดกฎหมายลดลง

องค์ประกอบ : กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปัจจัย : หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคลที่

ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึงรวมทั้งมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึงรวมทั้งมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนกระบวนงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- 2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี
ตัวบ่งชี้ 1 การบริหารจัดการที่ดี
- 3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของ สพพ.ภาพลื่นธุ์ เขต 3
- 4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -
- 5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -
- 6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -
- 7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ได้กำหนดให้การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล และนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก โดยให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตราฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (2) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (3) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา

ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (4) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด (5) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (6) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (7) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น และ (8) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ดังนั้นเพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 และคณะกรรมการฯสามารถปฏิบัติบทบาทหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงจัดทำโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้น โดยใช้นโยบายการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึงรวมทั้งมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.2 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัด

2.2.3 เพื่อศึกษา วิเคราะห์ การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) มีเอกสารประกอบการประชุมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น และมีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

2) จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 2 ครั้งต่อปี

3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผล

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

4) จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 2 ครั้ง

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบประกันคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ มีความเป็นเอกภาพและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียน

2.5.2 โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องครบทั้ง 199 โรงเรียน

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหาร ครูทุกคน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียน

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบประกันคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 มกราคม 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2564

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 100,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา 1.1 ประชุมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และสรรหา คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. 1.2 ประชุมจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา และเครื่องมือ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา		20,000			ม.ค.-มี.ค.64

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 2 การปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา 2.1 ปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาศาสนสถานศึกษาในสังกัด โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. 2.2 ประชุม นำเสนอผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา		58,000			เม.ย.- มิ.ย. 64
		20,000			
กิจกรรมที่ 3 จัดทำรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา			2,000		ก.ค.- ก.ย.64
รวมค่าใช้จ่าย		98,000	2,000		
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งแสนบาทถ้วน)			100,000		

(ขออนุมัติด้วยทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศ การศึกษา		20,000			20,000
กิจกรรมที่ 2 การปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา			78,000		78,000
กิจกรรมที่ 3 จัดทำรายงานผลการ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา				2,000	2,000
รวม		20,000	78,000	2,000	100,000

ชื่อโครงการ	ประชุมคณะผู้บริหาร สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ผ่านระบบ Video Conference ในรายการ “พุธเช้า ข่าว สพฐ.
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ – นามสกุล นางสาวกิตติยา ศรีวรรณธุ์ โทรศัพท์ (มือถือ) 0885924258 โทรสาร.043 869 583 E-mail khim-kittiya@hotmail.com กลุ่ม อำนวยการ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ :

ภาครัฐมีความทันสมัย

พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายจัดประชุมผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ผ่านระบบทางไกล (Video Conference) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย รวมทั้งชี้แจงข่าวสารแนวทางการปฏิบัติงานเร่งรัดการดำเนินงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการถ่ายทอดสดการประชุมทางไกลรายการ “พุธเช้า ข่าว สพฐ.” ทุกวันพุธ เวลา 08.00 – 09.00 น. เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย รวมทั้งเพื่อเป็นการชี้แจงข่าวสารแนวทางการปฏิบัติงาน ตลอดจนเป็นการเร่งรัดการดำเนินงานในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงจัดทำโครงการประชุมผู้บริหาร สพฐ. และ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ผ่านระบบ Video Conference ในรายการ “พุธเช้า ข่าว สพฐ.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐเพิ่มขึ้น

แผนย่อย : การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว ตัวชี้วัดของแผนย่อย :

1) ระดับ Digital Government Maturity Model (Gartner)

2) สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงตามเป้าหมาย

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ :

1) ระดับ Digital Government Maturity Model (Gartner) สูงขึ้น

2) สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงตามเป้าหมายสูงขึ้น

องค์ประกอบ : ศักยภาพบุคลากร

ปัจจัย : ทักษะคติในการทำงานของบุคลากรทุกระดับ

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายจัดประชุมผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ผ่านระบบทางไกล (Video Conference) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย รวมทั้งชี้แจงข่าวสารแนวทางการปฏิบัติงานการเร่งรัดการดำเนินงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการถ่ายทอดสดการประชุมทางไกลรายการ “พุธเช้า ข่าว สพฐ.” ทุกวันพุธ เวลา 08.00 – 09.00 น. เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย รวมทั้งเพื่อเป็นการชี้แจงข่าวสารแนวทางการปฏิบัติงาน ตลอดจนเป็นการเร่งรัดการดำเนินงานในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงจัดทำโครงการประชุมผู้บริหาร สพฐ. และ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ผ่านระบบ Video Conference ในรายการ “พุธเช้า ข่าว สพฐ.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายจัดประชุมผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ผ่านระบบทางไกล (Video Conference) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย รวมทั้งชี้แจงข่าวสารแนวทางการปฏิบัติงานการเร่งรัดการดำเนินงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการถ่ายทอดสดการประชุมทางไกลรายการ “พุธเช้า ข่าว สพฐ.” ทุกวันพุธ เวลา 08.00 – 09.00 น. เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย รวมทั้งเพื่อเป็นการชี้แจงข่าวสารแนวทางการปฏิบัติงาน ตลอดจนเป็นการเร่งรัดการดำเนินงานในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงจัดทำโครงการประชุมผู้บริหาร สพฐ. และ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ผ่านระบบ Video Conference ในรายการ “พุธเช้า ข่าว สพฐ.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- 2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี
- 3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
 - 4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -
 - 5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -
 - 6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -
 - 7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายจัดประชุมผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ผ่านระบบทางไกล (Video Conference) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย รวมทั้งชี้แจงข่าวสารแนวทางการปฏิบัติงาน การเร่งรัดการดำเนินงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการถ่ายทอดสดการประชุมทางไกลรายการ “พุธเช้า ข่าว สพฐ.” ทุกวันพุธ เวลา 08.00 – 09.00 น. เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย รวมทั้งเพื่อเป็นการชี้แจงข่าวสารแนวทางการปฏิบัติงาน ตลอดจนเป็นการเร่งรัดการดำเนินงานในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงจัดทำโครงการประชุมผู้บริหาร สพฐ. และ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ผ่านระบบ Video Conference ในรายการ “พุธเช้า ข่าว สพฐ.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแนวทางที่ สพฐ.กำหนด
- 2.2.2 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผอ.สพป. รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน
- 2) กำหนดประชุมทุกวันพุธ ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2563 - กันยายน 2564 จำนวน 52 ครั้ง

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหาร บุคลากร ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางที่ สพฐ.กำหนด
- 2) ผู้บริหาร บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.4.1 ผู้บริหาร และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย
- 2.4.2 ผู้บริหาร และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนด

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

บุคลากร สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย รวมทั้งแนวทางการปฏิบัติงาน ตลอดจนดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตามที่กำหนด

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ผอ.สพป. รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ตำบลนิคมห้วยผึ้ง อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ 46240

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2563 วันสิ้นสุดโครงการ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2563

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 24,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะผู้บริหาร สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ผ่านระบบ Video Conference ในรายการ “พุธเช้า ข่าว สพฐ.		24,000			ต.ค.-ธ.ค.63
รวมทั้งสิ้น		24,000			
		24,000			

(ขออนุมัติด้วยทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 24,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะผู้บริหาร สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ผ่านระบบ Video Conference ในรายการ “พุธเช้า ข่าว สพฐ.	24,000				24,000
รวม	24,000				24,000

ชื่อโครงการ	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ – นามสกุล นางสาวกิตติยา ศรีวรรณธุ์ โทรศัพท์ (มือถือ) 0885924258 โทรสาร.043 869 583 E-mail khim-kittiya@hotmail.com กลุ่ม อำนวยการ

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) (ศึกษาจากเอกสาร สรุปรายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ
ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ :

ภาครัฐมีความทันสมัย

พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ :

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่
ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของ
ภาครัฐเพิ่มขึ้น

แผนย่อย : แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
ตัวชี้วัดของแผนย่อย :

1) ระดับ Digital Government Maturity Model (Gartner)

2) สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงตามเป้าหมาย

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ :

1) ระดับ Digital Government Maturity Model (Gartner) เพิ่มขึ้น

2) สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงตามเป้าหมายเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบ : ศักยภาพบุคลากร

ปัจจัย : ทักษะในการทำงานของบุคลากรทุกระดับ

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง
เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับ
มาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการ
เปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูล
ขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการ
พัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและ
ภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อ
เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มี
มาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน

และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ผู้บริหารสถานศึกษานับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุม พบปะชี้แจงถึงนโยบายประเด็นปัญหาที่รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวม และด้วยความร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ผู้บริหารสถานศึกษานับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุม พบปะชี้แจงถึงนโยบายประเด็นปัญหาที่รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวม และด้วยความร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนกระบวนงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- 2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี
- 3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของ สพพ.กาฬสินธุ์ เขต 3
- 4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -
- 5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -
- 6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -
- 7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารสถานศึกษานับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและซับซ้อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุม พบปะชี้แจงถึงนโยบายประเด็นปัญหาที่ฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะ ซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวม และด้วยความร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดรับทราบนโยบายข้อราชการ ระเบียบข้อบังคับและการปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลในการดำเนินงาน

2.2.2 เพื่อให้การประสานงานราชการเป็นไปอย่างรวดเร็วขึ้น

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 199 คน
- 2) ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 13 คน
- 3) ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วมประชุมได้รับทราบเป้าหมายและดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตลอดจนรับทราบแนวนโยบาย และข้อราชการได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 4) การบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัดมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลแก่นักเรียนและบรรลุมติประสงค์ของทางราชการ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดรับทราบนโยบายข้อราชการ ระเบียบข้อบังคับและการปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลในการดำเนินงาน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการประสานงานราชการเป็นไปอย่างรวดเร็วขึ้น

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบนโยบายและข้อราชการเข้าใจ ระเบียบ แนวปฏิบัติที่ถูกต้อง สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับทราบนโยบายและข้อราชการ เข้าใจระเบียบแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 199 คน
- 2.6.2 ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 13 คน
- 2.6.3 ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ตำบลนิคมห้วยผึ้ง อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ 46240

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 มกราคม พ.ศ. 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 30 มีนาคม พ.ศ. 2564

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 20,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา		20,000			ม.ค.-มี.ค.64
รวมทั้งสิ้น		20,000			
	20,000				

(ขออนุมัติถวายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา		20,000			20,000
รวม		20,000			20,000

ชื่อโครงการ	การประชุมเชิงวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา “ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในยุคความปกติรูปแบบใหม่”
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ – นามสกุล นางราตรี พูลพัฒน์ โทรศัพท์ (มือถือ) 095 6703 482 โทรสาร 043 869 104 E-mail plan.kalasinthree@gmail.com กลุ่ม อำนวยการ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ :

ภาครัฐมีความทันสมัย

พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : การจัดการศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาบุคลากรและกำลังคนของประเทศ เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีสารสนเทศ การเมืองการปกครอง การพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน ในสภาพการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการดำรงชีวิต และความ เป็นอยู่ของประชาชน โดยเฉพาะทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตทั้งทางตรงและทางอ้อมปรากฏเป็นสังคมยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge base Economy society) หรือสังคมที่ต้องใช้ความรู้เป็นฐานในการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม ในการขับเคลื่อนประเทศเพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของ ภาครัฐเพิ่มขึ้น

แผนย่อย : การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว ตัวชี้วัดของแผนย่อย :

1) ระดับ Digital Government Maturity Model (Gartner)

2) สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงตามเป้าหมาย

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ :

1) ระดับ Digital Government Maturity Model (Gartner)

2) สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงตามเป้าหมาย

องค์ประกอบ : ศักยภาพบุคลากร

ปัจจัย : ทัศนคติในการทำงานของบุคลากรทุกระดับ

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : การจัดการศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาบุคลากรและกำลังคนของประเทศ เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีสารสนเทศ การเมืองการปกครอง การพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน ในสภาวะการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการดำรงชีวิต และความเป็นอยู่ของประชาชน โดยเฉพาะทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตทั้งทางตรงและทางอ้อมปรากฏเป็นสังคมยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge base Economy society) หรือสังคมที่ต้องใช้ความรู้เป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ในการขับเคลื่อนประเทศ เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- 2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี
- 3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
- 4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -
- 5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -
- 6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -
- 7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาบุคลากรและกำลังคนของประเทศ เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีสารสนเทศ การเมืองการปกครองการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน ในสภาวะการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการดำรงชีวิต และความเป็นอยู่ของประชาชน โดยเฉพาะทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตทั้งทางตรงและทางอ้อมปรากฏเป็นสังคมยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge base Economy society) หรือสังคมที่ต้องใช้

ความรู้เป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ในการขับเคลื่อนประเทศเพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ ระบบการศึกษาซึ่งได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพการณ์ของโลก จึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวคิดและกระบวนการบริหารจัดการการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนการพัฒนาประเทศให้ยั่งยืนตามแนวทาง Thailand 4.0 อันจะนำไปสู่การพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับประเทศไทย 4.0 และการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้มีการประชุมเชิงวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา “ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในยุคความปกติรูปแบบใหม่” ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ความเข้าใจในการบริหารการศึกษา และทิศทางใหม่ ในการขับเคลื่อนด้านการศึกษาทุกระดับ

2.2.2 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมืออาชีพในยุคความปกติรูปแบบใหม่ อันจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 3. เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา ทิศทางใหม่ในการขับเคลื่อนด้านการศึกษาทุกระดับ และแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมืออาชีพ ในยุคความปกติรูปแบบใหม่

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหารการศึกษา
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ความเข้าใจในการบริหารการศึกษา และทิศทางใหม่ ในการขับเคลื่อนด้านการศึกษาทุกระดับ
- 2) ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมืออาชีพในยุคความปกติรูปแบบใหม่ อันจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษาภายใต้ความเปลี่ยนแปลงของโลก และทิศทางใหม่ในการขับเคลื่อนด้านการศึกษาทุกระดับ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพอันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในยุคความปกติรูปแบบใหม่ให้สูงขึ้น

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

สถานศึกษาในสังกัดสามารถปฏิบัติตามระเบียบ ข้อปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.6.1 ผู้บริหารการศึกษา
- 2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.6.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ตำบลนิคมห้วยผึ้ง อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ 46240

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 วันสิ้นสุดโครงการ 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 200,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงวิชาการผู้บริหาร สถานศึกษา “ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในยุคความปกติ รูปแบบใหม่”		200,000			พ.ย.63
รวมทั้งสิ้น		200,000			
		200,000			

(ขออนุมัติถ่ายโอนรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 200,000บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา “ทิศทางการ บริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในยุคความปกติ รูปแบบใหม่”	200,000				200,000
รวม	200,000				200,000

ชื่อโครงการ	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ – นามสกุล นายประวิษณุ จิตจักร. โทรศัพท์ (มือถือ) 08 7844 4494 โทรสาร 0 4386 9584 E-mail praoawet.19644@gmail.com ชื่อ – นามสกุล นางลมุล เนตรคุณ โทรศัพท์ (มือถือ) 08 3004 5048 โทรสาร. 0 4386 9584 E-mail lamunnet@gmail.com กลุ่ม นโยบายและแผน

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน : การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ
ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว
โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ :

ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก
รวดเร็ว โปร่งใส

การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา และเผยแพร่ให้สาธารณะได้รับรู้ รับทราบ ในการดำเนินงานภายใต้ความ
โปร่งใส

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการ
พัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ
ในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : ดัชนีการพัฒนามนุษย์

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถจัดทำแผนฯ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาได้ ร้อยละ 100

แผนย่อย : การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบ
พอเพียงมากขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : ตัวชี้วัดของแผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและ
เสริมสร้างศักยภาพมนุษย์Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามีโครงการที่มีวัตถุประสงค์สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย และดำรงชีวิตแบบพอเพียง
ให้กับนักเรียน สามารถสร้างครอบครัวนักเรียนที่อบอุ่นได้ คิดเป็น ร้อยละ 80

องค์ประกอบ : กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพมนุษย์

ปัจจัย : ความร่วมมือ/บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ และในแผนปฏิบัติการมีโครงการที่บรรจุไว้ มีทั้งโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพครู โครงการเพื่อพัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานของบุคลากรทางการศึกษา และโครงการเพื่อบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถจัดทำแผนฯ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีโครงการที่บรรจุไว้ในแผนที่สามารถสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย และดำรงชีวิตแบบพอเพียงให้กับนักเรียน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาดัชนีชี้วัดที่ 1 จำนวนกระบวนงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- 2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี
- 3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 : การพัฒนาประสิทธิภาพและระบบบริหารจัดการศึกษา
- 4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- 5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- 6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -
- 7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระบวนกรวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนกรและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545, (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมี

แนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด ทั้งนี้ ในแต่ละปีงบประมาณหน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นการกำหนดแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อจะได้มีแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 (แผน 4 ปี) ฉบับปรับปรุง 2564 และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้รับผิดชอบสามารถวิเคราะห์โครงการฯ/จัดทำโครงการฯ/และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อให้บุคลากรมีจิตบริการ ต้อนรับผู้มารับบริการด้วยความเต็มใจจนผู้บริการเกิดความประทับใจ

2.2.3 เพื่อกำหนดแผนงานโครงการและกิจกรรมในระยะยาว และระยะสั้นให้สอดคล้องกับ จุดเน้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการกลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานและสภาพปัญหาความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.2.4 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ และสนองต่อ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และแนวทางการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.5 เพื่อให้มีระบบการทำงานที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอน มีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และมีการติดตามผลการดำเนินงาน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 75 คน
- 2) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 8 คน
- 3) ประธานกลุ่มสถานศึกษา จำนวน 10 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 (ทบทวนปี 2564) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีแนวทางในการดำเนินงาน ที่ชัดเจนและเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 (ทบทวนปี 2564) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 และครอบคลุม

ภารกิจจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, จังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานศึกษาธิการภาค 12, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

2.4.2 มีแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถนำผลการบริหารจัดการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ได้รับคะแนนประเมินสูงขึ้น [ในระบบ e-MES สพฐ. (การรายงานผลการติดตามและประเมินผลการ บริหารจัดการ, การรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) การรายงานผล การดำเนินงานในระบบ ARS, KRS]

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้รับผลประโยชน์

2.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ต.นิคมห้วยผึ้ง อ.ห้วยผึ้ง จ.กาฬสินธุ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 พฤศจิกายน 2563 วันสิ้นสุดโครงการ 31 ธันวาคม 2563

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 50,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย				ระยะเวลา ปฏิบัติงาน (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - ค่าอาหารกลางวัน (75 คน X 120 บาท X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (75 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)		9000	5250		ต.ค.-พ.ย.63
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566(ปรับปรุง 2564) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 - ค่าอาหารกลางวัน (75 คน X 120 บาท X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (75 คน X 35 บาท X 2 มื้อ)		9000	5250		ธ.ค.63
กิจกรรมที่ 3 ประชุมวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563- 2566 (ปรับปรุง 2564) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - ค่าอาหารกลางวัน (91 คน X 120 บาท X 1 มื้อ X 1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (91 คน X 35 บาท X 2 มื้อ X 1 วัน) - ค่าจัดทำเอกสาร		10,920	6,370	4,210	ธ.ค.63
รวมทั้งสิ้น		45,790	4,210		
		50,000			

(ขออนุมัติจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาพ.ศ. 2563-2566 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	14,250				14,250
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566(ปรับปรุง 2564) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	14,250				14,250
กิจกรรมที่ 3 ประชุมสรุปฯ/วิพากษ์ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	21,500				21,500
รวม	50,000				50,000

ชื่อโครงการ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของหน่วยตรวจสอบภายใน
หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล มยุรี ไชยโชติ โทรศัพท์ (มือถือ) 089 9429 376
โทรสาร 043 869 583 E-mail Address mayuree.dol@gmail.com
กลุ่ม / หน่วยตรวจสอบภายใน

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ
ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว
โปร่งใส
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ :
ภาครัฐมีความทันสมัย
พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 3 มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ
ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่
ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของ
ภาครัฐเพิ่มขึ้น

แผนย่อย : แผนย่อยการพัฒนากระบวนการบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
ตัวชี้วัดของแผนย่อย :

1) ระดับ Digital Government Maturity Model (Gartner)

2) สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงตามเป้าหมาย

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ :

1) ระดับ Digital Government Maturity Model (Gartner) เพิ่มขึ้น

2) สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงตามเป้าหมายเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบ : ศักยภาพองค์กร

ปัจจัย : กระบวนการทำงานภายใน และนวัตกรรมการทำงาน

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง
เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับ
มาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการ
เปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มี การนำข้อมูลและข้อมูล
ขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการ
พัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและ

ภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจและสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชี การพัสดุได้อย่างมีความคล่องตัว มีระบบการปฏิบัติงานที่ดี โปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อให้นักเรียน ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับความพึงพอใจในการบริหาร การจัดการศึกษาและเพื่อบรรลุภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจและสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชี การพัสดุได้อย่างมีความคล่องตัว มีระบบการปฏิบัติงานที่ดี โปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อให้นักเรียน ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับความพึงพอใจในการบริหาร การจัดการศึกษาและเพื่อบรรลุภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- 2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี
- 3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 : การพัฒนาประสิทธิภาพและระบบบริหารจัดการศึกษา
- 4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- 5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- 6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -
- 7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไป ไปยังสถานศึกษา โดยการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ดังกล่าวของสถานศึกษา ต้องมีความคล่องตัว โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) และสอบทานระบบการควบคุมภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี แก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ

สถานศึกษาในสังกัด และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชี การพัสดุและระบบการปฏิบัติงาน ที่ดี ภายใต้งานบุคลากร และทรัพยากรที่มีจำกัด

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรจุวัตถุประสงค์ สามารถช่วยเหลือ สนับสนุน การดำเนินงาน สอบทานความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

2.2.2 เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้องค์กร พร้อมให้ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ของงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

2.2.3 เพื่อพัฒนา สร้างความเข้มแข็งในการบริหารทางการเงิน การบัญชีและระบบการปฏิบัติงานที่ดี ของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) กลุ่ม / หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
- 2) สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 50 แห่ง
- 3) ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 199 แห่ง

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการทางการเงินการบัญชีพัสดุและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ของงาน ได้ดียิ่งขึ้น

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจและสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชี การพัสดุได้อย่างมีความคล่องตัว มีระบบการปฏิบัติงานที่ดี โปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อให้นักเรียน ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับความพึงพอใจในการบริหาร การจัดการศึกษาและเพื่อบรรลุภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีผลการประเมินมาตรฐาน สำนักงานในระดับ “ดี” ขึ้นไป

2.5.2 สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ มีความเข้มแข็งในการบริหารงานทางการเงินการบัญชีและระบบปฏิบัติงานที่ดีปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด

2.5.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้เข้ารับการอบรม มีการบริหารงบประมาณ ได้อย่างคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.2 สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 50 แห่ง

2.6.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 199 แห่ง

2.6.4 นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
- 2) โรงเรียนคำบงพิทยาคม
- 3) โรงเรียนไค้คุ้มวิทยาคม
- 4) โรงเรียนนิคมกุฉินารายณ์ หมู่ 6
- 5) โรงเรียนบ้านเหล่าสี่แก้ว
- 6) โรงเรียนบ้านห้วยผา
- 7) โรงเรียนโคกนาดี
- 8) โรงเรียนบ้านม่วงกุล
- 9) โรงเรียนบ้านจอมศรี
- 10) โรงเรียนบ้านนาทุตติม
- 11) โรงเรียนสามเพื่อนพัฒนา
- 12) โรงเรียนกุดปลาเค้าราษฎร์บำรุง
- 13) โรงเรียนบ้านหนองผือ
- 14) โรงเรียนกุดต่อแก่นราษฎร์วิทยา
- 15) โรงเรียนกุดสิมวิทยาสาร
- 16) โรงเรียนโคกมะลิวิทยา
- 17) โรงเรียนเหล่าใหญ่วนาสนณฑ์ผดุงเวทย์
- 18) โรงเรียนนาโกพิศดารราษฎร์อุปถัมภ์
- 19) โรงเรียนบ้านกุดฝั่งแดง
- 20) โรงเรียนบ้านดอนอุมรั้ว
- 21) โรงเรียนมะนาววิทยาเสริม
- 22) โรงเรียนคำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง
- 23) โรงเรียนบ้านคุด
- 24) โรงเรียนสมสะอาดพิทยาสรรพ์
- 25) โรงเรียนหนองฟ้าเลื่อนอำนาจวิทย
- 26) โรงเรียนบ้านหนองโง้ง
- 27) โรงเรียนศรีกุดหว้าเรืองเวทย์
- 28) โรงเรียนเหล่าไฮงามวิทยาสง
- 29) โรงเรียนจุมจังอุกรณ์เจริญเวทย์
- 30) โรงเรียนบ้านห้วยแดง
- 31) โรงเรียนหนองห้างฉวีวิทย
- 32) โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง
- 33) โรงเรียนสงเปลือยวิทยายน
- 34) โรงเรียนหนองบัวโน
- 35) โรงเรียนหนองหญ้าปล้อง
- 36) โรงเรียนชุมชนหลักเหลี่ยมพิทยาคม
- 37) โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ
- 38) โรงเรียนบ้านโนนชาด
- 39) โรงเรียนสมเด็จพระประชานุเคราะห์
- 40) โรงเรียนหนองแสงวิทยาเสริม
- 41) โรงเรียนบ้านสร้างแสน
- 42) โรงเรียนชุมชนหม่มนเม็กวิทยาสรรพ์

- 43) โรงเรียนมหาไชยโคกกว้างวิทยา
- 44) โรงเรียนคำเม็กวิทยา
- 45) โรงเรียนแสงบาดาลบ้านบากวิทยา
- 46) โรงเรียนบ้านบัวสามัคคี
- 47) โรงเรียนนาพันวิทยา
- 48) โรงเรียนบ้านดงสวนพัฒนา
- 49) โรงเรียนบ้านโนนค้อ
- 50) โรงเรียนบ้านโพนแพง
- 51) โรงเรียนหนองซอแมวมุดงวิทย

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 มกราคม 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2564

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 30,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
<p>กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 50 แห่ง ดังนี้</p> <p>1.1 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560</p> <p>1.2 ตรวจสอบการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>1.2.1 เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน)</p> <p>1.2.2 เงินรายได้สถานศึกษา</p> <p>1.3 ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 5 ประเภท</p> <p>1.4 ตรวจสอบการเงินการบัญชี (ครอบคลุมประเด็นการตรวจสอบ 10 ประเด็น)</p>		30,000			ม.ค.- ก.ย. 64
รวมทั้งสิ้น		30,000			
		30,000			

(ขออนุมัติถวายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ		10,000	10,000	10,000	30,000
รวม		10,000	10,000	10,000	30,000

ชื่อโครงการ	อบรมสัมมนาเครือข่ายคณะกรรมการสืบสวน สอบสวน วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 รุ่นที่ 1 ประจำปี 2564
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ – นามสกุล นางอาทิตยา บริพันธ์ โทรศัพท์ (มือถือ) 080 3245 141 โทรสาร..043 869 064 E-mail arthitayaying@gmail.com กลุ่ม กฎหมายและคดี

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประเพณีนิยม
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประเพณีนิยม
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ :
 - (3.1) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
 - (3.2) คดีทุจริตและประเพณีนิยมลดลง
 - (3.3) การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ
 - (3.4) จำนวนเรื่องร้องเรียนลดลง
 - (3.5) เจ้าหน้าที่ของรัฐที่ถูกชี้มูลความผิดลดลง
 - (3.6) เรื่องการดำเนินการทางวินัยทุจริตลดลง
 - (3.7) จำนวนคดีอาญาที่หน่วยงานถูกไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับ ลดลง
 - (3.8) กระบวนการดำเนินการคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนด ลดลง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประเพณีนิยม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประเพณีนิยม

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน)

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

แผนย่อย : การป้องกันการทุจริตและประเพณีนิยม

เป้าหมายของแผนย่อย : คดีทุจริตและประเพณีนิยมลดลง

ตัวชี้วัดของแผนย่อย :

1. จำนวนคดีทุจริตในภาพรวม
2. จำนวนคดีทุจริตรายหน่วยงาน- จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต)
3. จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต
4. จำนวนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ :

1. จำนวนคดีทุจริตในภาพรวมลดลง
2. จำนวนคดีทุจริตรายหน่วยงาน- จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลง

3. จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริตลดลง

4. จำนวนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองลดลง

องค์ประกอบ : การปลูกจิตสำนึก

ปัจจัย : การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเพื่อเป็นการป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : เพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรมคน ทุกกลุ่มในสังคมให้มีจิตสำนึกและประพฤติดีค้ำมั่นในความซื่อสัตย์

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ :

- 1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งเน้นการปราบปรามพฤติกรรมคนโดยการปลูกฝังวิถีคิดในกลุ่มเป้าหมายเพื่อปฏิรูป คนรุ่นใหม่ ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริตเพื่อสร้างพลังในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคต..
- 2) การปราบปรามการทุจริต มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต ทั้งในขั้นตอนการสืบสวน/ตรวจสอบเบื้องต้น การดำเนินคดีทางอาญา ทั้งทางวินัยและอาญามีความรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา-

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนในสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารบุคคล
- 3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 -
- 4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -
- 5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -
- 6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -
- 7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 95 ได้บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัยป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย อันได้แก่ การดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรง ซึ่งเป็นอำนาจตามกฎหมายรับรองไว้ให้สถานศึกษาจักต้องดำเนินการ เพื่อป้องกันมิให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทำการอันเป็นการกระทำความผิดวินัย และถ้าหากมีเหตุแห่งการกระทำความผิดวินัยขึ้นในสถานศึกษา ต้องดำเนินการสืบสวน สอบสวน ให้เป็นไปตามกระบวนการ ขั้นตอน ซึ่งกำหนดไว้ใน กฎ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ. 2550 และกฎ ก.ค.ศ.ประกาศเพิ่มเติม ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีบุคลากรไม่เพียงพอที่จะทำหน้าที่ในการสืบสวน

สอบสวน กรณีมีเรื่องร้องเรียนกล่าวหา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดขึ้นกับสถานศึกษา อีกทั้งเป็นการรองรับการพัฒนากระบวนการการศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษามีสภาพเป็นนิติบุคคล ซึ่งต้องดำเนินการบริหารจัดการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีพฤติกรรมสุ่มเสี่ยงต่อการกระทำผิดวินัย ศีลธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ อันจะก่อให้เกิดความเสื่อมเสียต่อชื่อเสียง เกียรติและศักดิ์ศรี ของสถานศึกษา ประกอบกับปัจจุบันมีระบบการสื่อสารที่ทันสมัย หากมีการกระทำความเสียหาย หรือเสื่อมเสียชื่อเสียงเกิดขึ้นจะทราบกันแพร่หลาย ทำให้ประชาชนขาดความศรัทธาต่อภาพลักษณ์ของวิชาชีพครูได้

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้จัดให้มี “โครงการอบรมสัมมนา เครือข่ายคณะกรรมการสืบสวน สอบสวน วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีงบประมาณ 2563” ขึ้นเพื่อให้การสืบสวน สอบสวนเสร็จสิ้นได้ ความจริงโดยรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้ทำหน้าที่สืบสวน สอบสวน ต้องตระหนักเสมอ ดังภาษิตกฎหมายว่า “ความยุติธรรมที่ล่าช้า ก็คือ ความไม่ยุติธรรม”

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีเครือข่ายคณะกรรมการสืบสวน สอบสวน ในสถานศึกษาต่าง ๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการการศึกษา สามารถดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง และสอบสวนวินัยไม่ร้ายแรงได้อย่างถูกต้อง

2.2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการสืบสวนข้อเท็จจริง คณะกรรมการสอบสวนวินัยไม่ร้ายแรง มีความเข้าใจถึงกระบวนการสืบสวน สอบสวน และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 70 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) จำนวนข้อร้องเรียน ร้องทุกข์ ลดลง
- 2) เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำผิดวินัยลดลง
- 3) เพื่อให้การสืบสวน สอบสวนเสร็จสิ้นได้ความจริงโดยรวดเร็ว มีประสิทธิภาพซึ่งผู้ทำหน้าที่สืบสวน สอบสวน

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีเครือข่ายคณะกรรมการสืบสวน สอบสวน ในสถานศึกษาต่าง ๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.4.2 สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา สามารถดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง และเป็นคณะกรรมการสอบสวนวินัยไม่ร้ายแรง ได้อย่างถูกต้อง

2.4.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการสืบสวนข้อเท็จจริง คณะกรรมการสอบสวนวินัยไม่ร้ายแรง มีความเข้าใจในกระบวนการสืบสวน สอบสวน และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ

2.4.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรม นำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่แนะนำบุคลากรในสถานศึกษาต่อไป

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านหลักสูตรต้องมีระยะเวลาการอบรมครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2.5.2 ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีผลการประเมินการพัฒนาผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 เมษายน 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 30 มิถุนายน 2564

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 อบรมสัมมนาเครือข่ายคณะกรรมการสืบทอด สอบสวน วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 รุ่นที่ 1 ประจำปี 2564 จำนวน 70 คน 3 วัน รายละเอียดค่าใช้จ่าย - ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (6 ชั่วโมง x 1,000x1วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน (6 ชั่วโมง x 600x2วัน) - ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 2 คืน 3 คน (คืนละ 600 บาท) - ค่าพาหนะวิทยากร 3 คน 1. นายชัยวัตร อาชานอก 356 กม. เป็นเงิน 1,424 บาท 2. นายรัฐกร พ็องเสียง 1,164 กม.เป็นเงิน 4,656บาท 3.นายรัชพงศ์ จามรโชติ 432 กม. เป็นเงิน 1,752 บาท - ค่าอาหาร (70 คน x 120 บาท x 3วัน) - อาหารว่าง (70 คน x 25 บาท x 3 วัน x 2 มื้อ) - ค่าจัดทำเอกสารการอบรม (70 เล่ม x 100 บาท) - ค่าติดตามประเมินผลและสรุปรายงาน	6,000	7,200	3,600		เม.ย.- มิ.ย. 64
รวมทั้งสิ้น	13,200	49,800	7,000		
		70,000			

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ 70,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
จัดอบรมสัมมนาเครือข่ายคณะกรรมการ สืบทอด สอบสวน วินัยข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 รุ่นที่ 1 ประจำปี 2564			70,000		70,000
รวม			70,000		70,000

ชื่อโครงการ	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานของกลุ่มสถานศึกษา
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อ – นามสกุล นายประวิทย์ จิตจักร โทรศัพท์ (มือถือ) 087 8444 494 โทรสาร 043 869 584 E-mail Plan.kalasinthree@gmail.com ชื่อ – นามสกุล นางลมุล เนตรคุณ โทรศัพท์ (มือถือ) 083 0045 048 โทรสาร 043 869 584 E-mail Plan.kalasinthree@gmail.com กลุ่ม นโยบายและแผน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) (ศึกษาจากเอกสาร สรุปยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ :

บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เพื่อให้บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐเพิ่มขึ้น

แผนย่อย : แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ตัวชี้วัดของแผนย่อย :

1) ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ

2) สัดส่วนเจ้าหน้าที่รัฐที่กระทำผิดกฎหมายลดลง

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ :

1) ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

2) สัดส่วนเจ้าหน้าที่รัฐที่กระทำผิดกฎหมายลดลง

องค์ประกอบ : ศักยภาพองค์กร

ปัจจัย : กระบวนการทำงานภายใน และนวัตกรรมการทำงาน

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตาม

ยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบ
คุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุก
ขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุง
เปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง
เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลาย
ระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : บุคลากรภาครัฐ ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มี
จิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา-

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- 2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา
- 3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2564 ของ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 34) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก
- 5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -
- 6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -
- 7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีภารกิจหลักในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา
และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และ
พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา และประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อ
ส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการการปฏิบัติงาน
ของกลุ่มสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
จึงจัดโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงาน ของกลุ่มสถานศึกษาขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการปฏิบัติงานของกลุ่มสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 2.

2.2.2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้กับกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

กลุ่มสถานศึกษา จำนวน 10 กลุ่ม

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ประธานกลุ่มสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 กลุ่มสถานศึกษามีงบประมาณในการบริหารจัดการการปฏิบัติงาน

2.4.2 เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้แก่กลุ่มสถานศึกษา

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 กลุ่มสถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 เมษายน 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 30 มิถุนายน 2564

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 500,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 1		50,000			เม.ย.-มิ.ย.64
กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 2		50,000			เม.ย.-มิ.ย.64
กิจกรรมที่ 3 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 3		50,000			เม.ย.-มิ.ย.64
กิจกรรมที่ 4 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 4		50,000			เม.ย.-มิ.ย.64
กิจกรรมที่ 5 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 5		50,000			เม.ย.-มิ.ย.64
กิจกรรมที่ 6 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 6		50,000			เม.ย.-มิ.ย.64
กิจกรรมที่ 7 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 7		50,000			เม.ย.-มิ.ย.64
กิจกรรมที่ 8 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 8		50,000			เม.ย.-มิ.ย.64
กิจกรรมที่ 9 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 9		50,000			เม.ย.-มิ.ย.64
กิจกรรมที่ 10 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 10		50,000			เม.ย.-มิ.ย.64
รวมทั้งสิ้น		500,000			
		500,000			

(ขออนุมัติค่าใช้จ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 500,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 1			50,000		50,000
กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 2			50,000		50,000
กิจกรรมที่ 3 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 3			50,000		50,000
กิจกรรมที่ 4 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 4			50,000		50,000
กิจกรรมที่ 5 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 5			50,000		50,000
กิจกรรมที่ 6 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 6			50,000		50,000
กิจกรรมที่ 7 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 7			50,000		50,000
กิจกรรมที่ 8 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 8			50,000		50,000
กิจกรรมที่ 9 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 9			50,000		50,000
กิจกรรมที่ 10 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 10			50,000		50,000
รวม			500,000		500,000



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
ที่ ๓๑๙/ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖ (ทบทวนปี ๒๕๖๔)
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ (ทบทวนปี ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหาร พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดกรอบนโยบาย เพื่อให้คณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ (ทบทวนปี ๒๕๖๔) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โดยให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงภารกิจจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒, จังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุริยะ ใจวงษ์	ผ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์	รอง ผ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางวิภา สายรัตน์	รอง ผ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นายมนตรี จันทวงศ์	รอง ผ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๖ นายสุปัน สุรñana	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๘ นางมยุรี ไชยโชติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๙ นายเจษฎา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผลฯ	กรรมการ
๑.๑๐ จอ.ไวกุล มะลิส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๑ นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๒ นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑.๑๓ นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑.๑๔ นางอาทิตยา บริพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๕ นายประวิษณุ จิตจักร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการเลขานุการ
๑.๑๖ นางลมูล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗ น.ส.เมทิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘ นายธีรพล เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ (ทบทวนปี ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีหน้าที่ สรุปแผนงาน โครงการ ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น โดยให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงภารกิจ การจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, จังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

๑. นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายเจษฎา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผลฯ	รองประธานกรรมการ
๓. จอ.ไวภูม มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔. นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางศศิกานต์ เจริญดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวจิตรา พิมพ์รส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. น.ส.จิณัฐตา วรณเกษม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายอภิรัฐ เจาจะจง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางเครือวัลย์ ชินโสสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. น.ส.วิชชุดา ตรีเนตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวัญญา เอื้องกลาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางประไพภัทร บุญเรือง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. น.ส.นิชามญจ ปัทมารัง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางรัชณี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๗. น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นายอรรคพล เนตรคุณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑. นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายเจษฎา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผลฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางศศิกานต์ เจริญดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวจิตรา พิมพ์รส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางรัชณี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายอภิรัฐ เจาจะจง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางเครือวัลย์ ชินโสสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. น.ส.วิชชุดา ตรีเนตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวัญญา เอื้องกลาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๑๓. น.ส.จิณัฐตา วรณเกษม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๔. นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.	นายมนตรี จันทวงศ์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.	นายเจษฎา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผลฯ	รองประธานกรรมการ
๓.	จอ.ไวกุล มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔.	นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.	นางอาทิตยา บริพันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๖.	นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๗.	นางศศิกานต์ เจริญดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.	นางสมจิตร พิมพ์รส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙.	นางรัชนี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐.	นายอภิรัฐ เจาะจง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑.	นางเครือวัลย์ ชินโสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.	นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓.	น.ส.วิชชดา ตรีเนตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔.	นางสุชัยญา เยื้องกลาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕.	น.ส.จิณัฐดา วรรณเกษม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖.	นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗.	นางราตรี เอราวัฒน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘.	น.ส.เพ็ญประภา ภูธาตุเพชร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๙.	นางรัชนี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๒๐.	นางธนัชพร หนองช้าง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑.	นายฉันทพัฒน์ อุดรพิมพ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทางการศึกษา

๑.	นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.	จอ.ไวกุล มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๔.	นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕.	นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.	นายเจษฎา คะโยธา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผลฯ	กรรมการ
๗.	นายประภวิชญ์ จิตจักร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.	นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๙.	นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๐.	นางศศิกานต์ เจริญดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑.	นางสมจิตร พิมพ์รส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.	นางรัชนี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑๓.	นายอภิรัฐ เจาะจง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔.	นางเครือวัลย์ ชินโสสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕.	นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖.	น.ส.วิชชุดา ตรีเนตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗.	นางสุชัญญา เยื้องกลาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘.	น.ส.จิณัฐตา วรรณเกษม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙.	นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐.	นางรัชนี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑.	น.ส.ลำไย ลาโรจน์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒.	น.ส.เมทิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒๓.	นางวชิราพร พิมพ์ภา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒๔.	น.ส.กิตติยา ศรีวรรณ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒๕.	น.ส.เพ็ญประภา ภูธาทูเพชร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๖.	นางธนัทพร หนองช้าง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒๗.	นางราตรี เอรารัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๒๘.	นางเพ็ญศรี สังข์เผือก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙.	นายณัฐพล ทวยลี	พนักงานพิมพ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐.	นายนรากร บุญเกิด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.	นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.	จอ.ไวกุล มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.	นายเจษฎา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผลฯ	กรรมการ
๔.	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๕.	นางราตรี เอรารัตน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.	น.ส.เพ็ญประภา ภูธาทูเพชร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๗.	น.ส.ดวงเนตร สันวิลาศ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๘.	นางประไพภัทร บุญเรือง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๙.	นางเพ็ญศรี สังข์เผือก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๐.	นางศศิกันต์ เจริญดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑.	น.ส.วิชชุดา ตรีเนตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๓.	นายประหัยต์ วรพล	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔.	น.ส.ลำไย ลาโรจน์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕.	น.ส.ภัทรนรินทร์ ทิพย์ศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๑๖.	น.ส.ลลิตา ใจศิริ	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ
๑๗.	น.ส.นิชามญจ์ ปัทมารัง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๘.	นายอรรคพล เนตรคุณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๑.	นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.	นางวิภา สายรัตน์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓.	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ

๔.	นายสุปัน สุรินนา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕.	นางมยุรี ไชยโชติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๖.	นายประภวิชญ์ จิตจักร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	
		ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๗.	นางจันทร์ฉาย ไชยจันทร์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	
๘.	นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	
๙.	นางอาทิตยา บริพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	
๑๐.	นายสุเมธ ปาละวงศ์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑.	นายอภิรัฐ เจาะจง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.	นางสมจิตร พิมพ์รส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓.	นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔.	นางเครือวัลย์ ชินโสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕.	นางลมูล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
๑๖.	นางหฤทัย แก่นสำโรง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๑๗.	น.ส.ปริยานันท์ โสภา	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๘.	นางธนิษฐพร หนองช้าง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๑๙.	นางราตรี เอรารัติน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐.	น.ส.เพ็ญประภา ภูธาตูปะเซอร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๑.	นางเพ็ญศรี สังข์เผือก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๒.	น.ส.ดวงเนตร สันวิลาศ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๓.	น.ส.นิชามญจ์ ปัทมารัง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๔.	นางลมูล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒๕.	น.ส.เมทิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒๖.	นายธีรพล เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๗.	นางวชิราพร พิมพ์เภา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒๘.	นางประไพภัทร บุญเรือง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ
๒๙.	น.ส.กิตติยา ศรีวรรณ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐.	นายณัฐพล ทวยลี	พนักงานพิมพ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑.	นายนรากร บุญเกิด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒.	นายอรรคพล เนตรคุณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	

๓. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่เบิกจ่ายเงิน ควบคุมดูแล จัดทำเอกสารที่เกี่ยวกับการเบิกจ่าย ให้ถูกต้องตามระเบียบ ประกอบด้วย

๓.๑	นางวิภา สายรัตน์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นายประหยัด วรพล	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔	น.ส.ลำไย ลาโรจน์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕	น.ส.ภัทรนรินทร์ ทิพย์ศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖	นางลมูล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

๓.๗ น.ส.ลลิตา ใจศิริ

เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน

กรรมการ/
ผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีหน้าที่กำกับติดตาม โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ รายงานผู้บังคับบัญชา ประกอบด้วย

๖.๑ นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายสุปิ่น สุรินทร์นา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นายเจษฎา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผลฯ	กรรมการ
๖.๔ จอ.ไวภูม ะลิสส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖.๕ นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖.๖ นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖.๗ นางมยุรี ดลเพ็ญ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๖.๘ นางจันทร์ฉาย ไชยจันทร์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๙ นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๖.๑๐ นางอาทิตยา บริพันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๖.๑๑ นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.๑๒ นายธีรพล เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๑๓ นายประวิษณุ จิตจักร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๖.๑๔ นางลมุล เนตรคุณ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๕ น.ส.เมธิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และวิเคราะห์และบูรณาการแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้สามารถนำงบประมาณที่ได้รับไปบริหารจัดการได้อย่างถูกต้อง บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓


นายสุริยะ ใจวงษ์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
ที่ ๓๒๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖ (ทบทวนปี ๒๕๖๔)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ (ทบทวนปี ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหาร พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดกรอบนโยบาย เพื่อให้คณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ (ทบทวนปี ๒๕๖๔) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โดยให้ความสอดคล้อง เชื่อมโยงภารกิจจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒, จังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุริยะ ใจวงษ์	ผ.สพ.ป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผ.สพ.ป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์	รอง ผ.สพ.ป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางวิภา สายรัตน์	รอง ผ.สพ.ป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นายมนตรี จันทวงศ์	รอง ผ.สพ.ป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๖ นายสุปัน สุรินนา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๘ นางมยุรี ไชยโชติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๙ นายเจษฎา คชโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผลฯ	กรรมการ
๑.๑๐ จอ.ไวภูล มะลิส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๑ นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๒ นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๓ นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๔ นางอาทิตยา บริพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๕ นายประภวิชญ์ จิตจักร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการเลขานุการ
๑.๑๖ นางลมูล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๗ น.ส.เมทิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘ นายธีรพล เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ (ทบทวนปี ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีหน้าที่ในการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ (ทบทวนปี ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่จัดทำร่างไว้ว่ามีความเหมาะสมหรือข้อผิดพลาดควรแก้ไขอย่างไร ให้ข้อเสนอแนะ ชี้แนะเพื่อให้การจัดทำแผนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย

๑. นายสุริยะ ใจวงษ์	ก.ต.ป.น.	ประธานกรรมการ
๒. นายสิทธิพร ไกยเดช	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๓. นายธีระ ภูดี	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๔. นายสวาส บุญอาษา	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๕. นายสมศรี สุ่มมาตย์	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๖. นายบรรทม ชะสันติ	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๗. นายเทวิล ศรีสองเมือง	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๘. นางสุจิตรา อ้วนละมัย	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๙. นายเจษฎา คะโยธา	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๐. นายประดาบชัย ตระของ	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ ๑	กรรมการ
๑๑. นายพูลผล เหล่านายอ	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ ๒	กรรมการ
๑๒. นายเทวินทร์ ฉายะโคตร	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ ๓	กรรมการ
๑๓. นายอุ๋นใจ จิตจักร์	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ ๔	กรรมการ
๑๔. นายสุพรรณ แก้วนิสสัย	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ ๕	กรรมการ
๑๕. นายสมเกียรติ ฉายเสมแสง	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ ๖	กรรมการ
๑๖. นายบุญโฮม ชัยช่วย	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ ๗	กรรมการ
๑๗. นายบุญสืบ ประจักษ์ตน	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ ๘	กรรมการ
๑๘. นายกรชกร ชวติ	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ ๙	กรรมการ
๑๙. นายเจนณรงค์ เวียงวะลัย	ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่ ๑๐	กรรมการ
๒๐. นายประภวิษณ์ จิตจักร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการเลขานุการ
๒๑. นางลมูล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ (ทบทวนปี ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีหน้าที่จัดทำแผนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ (ทบทวนปี ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และชี้แจงเหตุผลของการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ตอบข้อซักถามแก่คณะกรรมการวิพากษ์แผนฯ

๑. นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๒. นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางวิภา สายรัตน์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นายมนตรี จันทวงศ์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายสุปัน สุรินนา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นายอดิศักดิ์ ทวยสี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นางมยุรี ไชโยชาติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๘. นายเจษฎา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผลฯ	กรรมการ
๙. จอ.ไวฑูล มะลิส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๑. นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ

๑๒.	นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๓.	นางอาทิตยา บริพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔.	นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕.	นางศศิگانต์ เจริญดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖.	นางสมจิตร พิมพ์รส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗.	นางรัชนี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘.	นายอภิรัฐ เจาะจง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙.	นางเครือวัลย์ ชินโสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐.	นายตะวัน ชาญวิริยะปริดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑.	น.ส.วิชชุดา ตรีเนตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒.	นางสุชัญญา เอื้องกลาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓.	น.ส.จัญญ์ตา วรรณเกษม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔.	นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕.	น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒๖.	นางวรางคณา บุษมมงคล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๗.	นางราตรี เอรารวิน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๘.	น.ส.เพ็ญประภา ภูธาทูเพชร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๙.	นางเพ็ญศรี สังข์เผือก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓๐.	น.ส.ดวงเนตร สันวิลาศ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓๑.	นางประไพภัทร บุญเรือง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓๒.	น.ส.นิชามญจ ปัทมารัง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓๓.	น.ส.กนกวรรณ วรรณ	นักจิตวิทยา	กรรมการ
๓๔.	นางนันทพร ครุฑโต	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๕.	นายสุรินทร์ หนองช้าง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๖.	นางสุวรรณภา เนตรคุณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓๗.	น.ส.จริยา จารัตน์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๘.	น.ส.ธิดารัตน์ พันธุ์ศิริ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๙.	น.ส.ศศิวิมล ทุมวัน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๐.	นางยุภาพร ชมภูเพชร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๔๑.	นางธนัชพร หนองช้าง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๔๒.	น.ส.ลำไย ลาโรจน์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๓.	นายประหยัด วรรณ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๔.	น.ส.ภัทรนรินทร์ ทิพย์ศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๔๕.	น.ส.ลลิตา ใจศิริ	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ
๔๖.	นายสุเมธ ปาละวงษ์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๗.	น.ส.เป็รียนันท์ โสภ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๘.	สิบท เกรียงไกร เพียรสร้างสรรค์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๙.	นางหฤทัย แก่นสำโรง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๕๐.	นางสาวกิตติยา ศรีวรรณธุ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๕๑.	นายขจรพงศ์ นามสง่า	พนักงานพิมพ์	กรรมการ
๕๒.	นายณัฐพล ทวยลี	พนักงานพิมพ์	กรรมการ

๕๓.	นายนรากร บุญเกิด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕๔.	นายอรรคพล เนตรคุณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕๕.	น.ส.อัญชิภาญ์ ใจศิริ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕๖.	นางณัตติยา ทวยลี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕๗.	น.ส.ปัญญาพัฒน์ ตลเพ็ญ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕๘.	นายประภาวิชฌ์ จิตจักร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๕๙.	นางลมูล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๐.	น.ส.เมทิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๑.	นายธีรพล เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒.	นางวชิราพร พิมพ์เภา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่เบิกจ่ายเงิน ควบคุมดูแล จัดทำเอกสารที่เกี่ยวกับการเบิกจ่าย ให้ถูกต้องตามระเบียบ ประกอบด้วย

๓.๑	นางวิภา สายรัตน์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นายประหยัด วรพล	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔	น.ส.ลำไย ลาโรจน์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕	น.ส.ภัทรนรินทร์ ทิพย์ศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖	นางลมูล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๓.๗	น.ส.ลลิตา ใจศิริ	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงาน โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ มีหน้าที่กำกับ ติดตามโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ รายงานผู้บังคับบัญชา ประกอบด้วย

๖.๑	นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๖.๒	นายสุปิ่น สุรินนา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธาน กรรมการ
๖.๓	จอ.ไวภูgul มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖.๔	นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖.๕	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖.๖	นางมยุรี ตลเพ็ญ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๖.๗	นางจันทร์ฉาย ไชยจันทร์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๖.๘	นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ

๖.๙	นางอาทิตยา บริพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๖.๑๐	นายเจษฎา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผลฯ	กรรมการ
๖.๑๑	นายธีรพล เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๑๒	นายประวิษณุ จิตจักร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/ เลขานุการ
๖.๑๓	นางลมูล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๔	น.ส.เมทิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ดำเนินติดตามและรายงานการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖ (ทบทวนปี ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ และปรับปรุงข้อมูลตามที่คณะกรรมการวิพากษ์แผนให้คำแนะนำเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาและเผยแพร่สู่สาธารณชน ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓


นายสุริยะ ไหวงษ์
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

<http://www.kalasin3.go.th>

โทรศัพท์/โทรสาร 0-4386-9584