



๐33 การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม

การดำเนินงานรับนักเรียน

ปีการศึกษา 2565



ITA online

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ที่ผ่านมามีประสิทธิภาพประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐที่เข้าร่วมเป็นอย่างดีและได้รับเสียงสะท้อนว่าการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐนั้น เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้หน่วยงานที่ได้รับประเมินได้มีการตรวจสอบและสอบทานตนเอง มีการปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลในส่วนที่ยังขาดตกบกพร่อง มีการพัฒนาระบบงานให้เกิดความโปร่งใสมีการปรับปรุงการบริหารงานและการปฏิบัติงานอย่างเป็นธรรมทั้งต่อบุคลากรในหน่วยงานและต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จึงได้จัดกิจกรรมแสดงการดำเนินการของโครงการ และกิจกรรมที่แสดงถึงการเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมติดตามประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

๑. บันทึกข้อความสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
ลงวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ
การรายงานผลการดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
๒. คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ที่ ๓๔/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
๓. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๓/๘๓
ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เรื่อง การประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบาย
จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
๔. แนวทางการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ (สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)
๕. บันทึกข้อความสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
๖. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
๗. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ งานติดตามประเมินผลและรายงาน
กลุ่มนโยบายและแผน โทร.๐๔๓-๘๖๙๕๘๔

ที่ ศธ ๐๔๐๒๒/

วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

ตามหนังสือ สำนักติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๓/๘๓ ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ได้ประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจ
ในการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ผ่านระบบ ZOOM Meeting เมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์
๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐-๑๖.๐๐ น. ความละเอียดทราบแล้ว นั้น

เห็นควร

๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. แจ้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบรายงานตามแบบติดตาม ภายในระยะเวลาที่กำหนด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนามในคำสั่ง

(นางสาวเมทิกา โคกลือชา)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
งานติดตามฯ กลุ่มนโยบายและแผน

- 1. ไป ๒๓.๖.๖๕
- ๒. ไป ๒๓.๖.๖๕
๒๓.๖.๖๕, ๒๓.๖.๖๕
๒๓.๖.๖๕

(นายประวิทย์ จิตจักร)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

- ๑๖.๖.๖๕

(นายเกียรติรักษ์ พงศ์ธอง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

นางจันทิมา วัฒนศิริ

๒๓.๖.๖๕



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
ที่ ๓๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๓/๘๓ ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เรื่อง การประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ชี้แจงและสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินการติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โดยจัดทำแบบติดตาม ดังนี้

๑. แบบติดตามนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. แบบติดตามการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การติดตามและประเมินผลเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์ รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์ รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๔	นางวิภา สายรัตน์ รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๕	นายมนตรี จันทวงศ์ รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๖	นายสุปัน สุรินนา ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗	นายอดิศักดิ์ ทวยลี ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๘	นางมยุรี ไชยโชติ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๙	นายเจษฎา คะโยธา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
๑.๑๐	จ.อ.ไวกุล มะลิรส ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๑	นางราตรี พูลพัฒน์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๒	นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑.๑๓	นางอาทิตย์ยา บริพันธ์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๔	นายศักดิ์ชัย แสนโยธา ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑.๑๕	นายประวิษณุ จิตจักร ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๖	นางสาวเมธิกา โคกสีอชา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหา รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. กำกับติดตามการดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการรายงานข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES)

๒.๑	นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายประภวิชญ์ จิตจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๓	นางลมูล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔	นางสาวเมทิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕	นางสาวชญาภรณ์ บาลศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวม ตรวจสอบข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานตามแบบติดตามฯ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกสารหลักฐานอ้างอิง ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
๒. จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแบบติดตามฯ เสนอที่ประชุมผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ก่อนการอัปโหลดรายงานรอบไตรมาสที่ ๒ - ๔ เข้าสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES)
๓. รายงานผลการดำเนินงานตามแบบติดตามฯ เข้าสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES)

๓. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบนโยบาย จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕**มีหน้าที่**

๑. รับผิดชอบการรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามสภาพความเป็นจริง ซึ่งประกอบด้วย ๓ ส่วน รายงานวิธีการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน และส่งเอกสารหลักฐานอ้างอิง ให้แล้วเสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด
๒. เริ่มรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
 - ครั้งที่ ๑ ในไตรมาสที่ ๒ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
 - ครั้งที่ ๒ ในไตรมาสที่ ๓ ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน - ๖ มิถุนายน ๒๕๖๕
 - ครั้งที่ ๓ ในไตรมาสที่ ๔ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ กรกฎาคม - ๙ กันยายน ๒๕๖๕

๑. นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

- ๑.๑ นโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย : โรงเรียนเหมือนบ้าน “อบอุ่น น่าอยู่”: ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา ประกอบด้วย จุดเน้นที่ ๑ และ จุดเน้นที่ ๒

สนองตอบนโยบาย ศธ. เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ฉบับลงวันที่ ๒๕ มิ.ย. ๒๕๖๔ QW. ข้อ ๑

/สนองตอบนโยบาย...

สนองตอบนโยบาย ศธ. เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ฉบับลงวันที่ ๒๙ ต.ค. ๒๕๖๔ ข้อ ๑

เรื่อง ความปลอดภัย : กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Center) เพื่อดูแลความปลอดภัยให้สถานศึกษาอย่างรอบด้าน อาทิ การบูลลี่ (bully)

ทั้งในสังคมปกติ และทาง Social โดยมีแพลตฟอร์มในการช่วยเหลือเรื่องความปลอดภัยต่าง ๆ เพื่อให้หน่วยงานทุกระดับเข้าไปช่วยเหลือดูแลได้อย่างรวดเร็ว

ลำดับ	จุดเน้น สพฐ.	กลุ่มที่รับผิดชอบ/ผู้รายงาน	ผู้กำกับติดตาม/ผู้รับผิดชอบ
๑	จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน เน้นการลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ● การรายงานข้อมูล ผู้รายงาน : นางสาวกนกวรรณ วรพล ตำแหน่ง นักจิตวิทยา	นายชัยณรงค์ ฤทธิรงค์ จ.อ.ไวกุล มะลิรส นางสาวดวงเนตร สันวิลาศ นางสาวนิชามญช์ ปัทมารัง นางสาวกนกวรรณ วรพล
๒	จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) เน้นสร้างระบบที่ดี มีภูมิคุ้มกัน และทันเวลา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ● การรายงานข้อมูล ผู้รายงาน : นางสาวกนกวรรณ วรพล ตำแหน่ง นักจิตวิทยา	นายชัยณรงค์ ฤทธิรงค์ จ.อ.ไวกุล มะลิรส นางสาวดวงเนตร สันวิลาศ นางสาวนิชามญช์ ปัทมารัง นางประไพภัทร บุญเรือน นางสาวกนกวรรณ วรพล

๑.๒ นโยบาย สพฐ.ด้านโอกาส “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”: เท่าเทียม เข้าถึง ส่งต่อ มีอาชีพ ประกอบด้วย จุดเน้นที่ ๑ และ จุดเน้นที่ ๓

สนองตอบนโยบาย ศธ. เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ฉบับลงวันที่ ๒๕ มิ.ย. ๒๕๖๔ ข้อ ๘ ข้อ ๑๑ และ QW. ข้อ ๗

สนองตอบนโยบาย ศธ. เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ฉบับลงวันที่ ๒๙ ต.ค. ๒๕๖๔ ข้อ ๓

เรื่อง เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน : กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อหาแนวทางในการนำเด็กตกหล่น/ออกกลางคัน (ทั้งเด็กปกติและเด็กพิการ) กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้มากที่สุด โดยหน่วยงานภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง สพฐ. สอศ. สข.และ กศน.บูรณาการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการส่งเสริมด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ

ลำดับ	จุดเน้น สพฐ.	กลุ่มที่รับผิดชอบ/ผู้รายงาน	ผู้กำกับติดตาม/ผู้รับผิดชอบ
๓	จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน เน้นการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ● การรายงานข้อมูล ผู้รายงาน : น.ส.กิตติยา ศรีวรรณธุ์ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	นายชัยณรงค์ ฤทธิรงค์ จ.อ.ไวกุล มะลิรส นางราตรี เอราวัณ นางสาวเพ็ญประภา ภูธาดุเพชร นางสาวกิตติยา ศรีวรรณธุ์ นายอรรถพล เนตรคุณ
๔	จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้าน เด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ● การรายงานข้อมูล ผู้รายงาน : น.ส.กิตติยา ศรีวรรณธุ์ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	นายชัยณรงค์ ฤทธิรงค์ จ.อ.ไวกุล มะลิรส นางราตรี เอราวัณ นางสาวเพ็ญประภา ภูธาดุเพชร นางสาวกิตติยา ศรีวรรณธุ์ นายอรรถพล เนตรคุณ

๑.๓ นโยบาย สพฐ.ด้านคุณภาพ “เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และ ตลาด” : คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย จุดเน้นที่ ๑ จุดเน้นที่ ๔ จุดเน้นที่ ๕ และ จุดเน้นที่ ๖

สนองตอบนโยบาย ศธ. เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ฉบับลงวันที่ ๒๕ มิ.ย. ๒๕๖๔ ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๕ และ QW. ข้อ ๒

สนองตอบนโยบาย ศธ. เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ฉบับลงวันที่ ๒๙ ต.ค. ๒๕๖๔ ข้อ ๕

เรื่อง การพัฒนาครู : หาแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาครูให้ครูสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน จากเดิมที่เป็นผู้ให้ความรู้ ให้เป็น Coaching ฯ

ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนรู้และองค์ความรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากสิ่งรอบตัวจากโทรศัพท์มือถือ

ทำอย่างไรให้การพัฒนาครูสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ควรเปลี่ยนกระบวนการคิดของครู (Mindset) ในการพัฒนาเด็ก เพื่อตอบโจทย์ในการดำเนินชีวิตการประกอบอาชีพ สอดคล้องตามศตวรรษที่ ๒๑

ตอบสนองนโยบาย ศธ.ปี ๒๕๖๕ ตามประกาศ ศธ. นโยบาย ฉบับลงวันที่ ๒๙ ต.ค. ๒๕๖๔ ข้อ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เรื่อง การจัดทำแพลตฟอร์มกลาง : เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ๆ หรือเชื่อมโยงกับภาคเอกชน มีการจัดหมวดหมู่องค์ความรู้เพื่อให้เด็กได้เข้าถึงและครูสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนได้ด้วย

/จุดเน้นที่ ๑...

ลำดับ	จุดเน้น สพฐ.	กลุ่มที่รับผิดชอบ/ผู้รายงาน	ผู้กำกับติดตาม/ผู้รับผิดชอบ
๕	จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน เน้นพื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> ● การรายงานข้อมูล ผู้รายงาน : นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	นายมนตรี จันทวงศ์ นายเจษฎา คะโยธา นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์ นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา นายอภิรัฐ เจาะจง
๖	จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> ● การรายงานข้อมูล ผู้รายงาน : นางสาวจิณัฐตา วรรณเกษม ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	นายมนตรี จันทวงศ์ นายเจษฎา คะโยธา นางสาวจิณัฐตา วรรณเกษม นางสไบแพร มากต่าย นางสมจิตร พิมพ์รส
๗	จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	กลุ่มอำนวยการ/กลุ่มบริหารงานบุคคล/ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์/ กลุ่มกฎหมายและคดี <ul style="list-style-type: none"> ● การรายงานข้อมูล ผู้รายงาน : นางหฤทัย แก่นสำโรง ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	นางวิภา สายรัตน์ นายสุปัน สุร์นน นายอดิศักดิ์ ทวยลี นางราตรี พูลพัฒน์ นางอาทิตยา บริพันธ์ นางหฤทัย แก่นสำโรง
๘	จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา การเรียนรู้และสมรรถนะ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> ● การรายงานข้อมูล ผู้รายงาน : นางสาวจิณัฐตา วรรณเกษม ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	นายมนตรี จันทวงศ์ นายเจษฎา คะโยธา นางสาวจิณัฐตา วรรณเกษม นางสไบแพร มากต่าย

๑.๔ นโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ “น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ธรรมาภิบาลบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน” : การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมจากภาคประชาสังคม การขับเคลื่อนโดยนวัตกรรม มีกลไกตรวจสอบและความรับผิดชอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย จุดเน้นที่ ๗ จุดเน้นที่ ๘ และ จุดเน้นที่ ๙

สนองตอบนโยบาย ศธ. เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ฉบับลงวันที่ ๒๕ มิ.ย. ๒๕๖๔ ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๕ และ QW. ข้อ ๒

สนองตอบนโยบาย ศธ. เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ฉบับลงวันที่ ๒๙ ต.ค. ๒๕๖๔ ข้อ ๔ ข้อ ๖ ข้อ ๑๐ และ QW ข้อ ๓

เรื่อง การควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก : เนื่องจากงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนมาก ปัญหาครูไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอก จึงมีแนวคิดในการสร้างโรงเรียนเครือข่าย ให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ซึ่งขณะนี้ได้ดำเนินการภายใต้โครงการ “โรงเรียนคุณภาพ” ทั้งนี้ ยกเว้นโรงเรียน Stand Alone

ที่ยังต้องคงอยู่ (เนื่องจากสภาพของพื้นที่ตั้ง) ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ด้วย

สนองตอบนโยบาย ศธ. ข้อ ๗ การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เรื่อง กฎระเบียบต่าง ๆ ที่ทำให้การดำเนินงานล่าช้า โดยยึดผลลัพธ์ คือ เด็ก และ ครู เป็นสำคัญ เพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมายได้เร็วขึ้น

ลำดับ	จุดเน้น สพฐ.	กลุ่มที่รับผิดชอบ/ผู้รายงาน	ผู้กำกับติดตาม/ผู้รับผิดชอบ
๙	จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ท่างไกล และถิ่นทุรกันดาร	กลุ่มนโยบายและแผน ● การรายงานข้อมูล ผู้รายงาน : นางสาวชญาภรณ์ บาลศรี ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์ นายประภวิชญ์ จิตจักร นางลมุล เนตรคุณ นางสาวชญาภรณ์ บาลศรี
๑๐	จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล/กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ ● การรายงานข้อมูล ผู้รายงาน : นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	นายมนตรี จันทวงศ์ นายเจษฎา คะโยธา นายศักดิ์ชัย แสนโยธา นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา นายณัฐพล ทวยลี นายนรากร บุญเกิด
๑๑	จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล ● การรายงานข้อมูล ผู้รายงาน : นางสาวจิณัฐตา วรรณเกษม ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ	นายมนตรี จันทวงศ์ นายเจษฎา คะโยธา นางสาวจิณัฐตา วรรณเกษม นางสไบแพรว มากต่าย

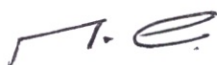
๒. การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	จุดเน้น สพฐ.	กลุ่มที่รับผิดชอบ/ผู้รายงาน	ผู้กำกับติดตาม/ผู้รับผิดชอบ
๑	-ประเด็นท้าทายโดยใช้นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (จำนวน ๒ หัวข้อ) -ประเด็นท้าทายโดยใช้นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (จำนวน ๑ หัวข้อ)	กลุ่มอำนวยการ ● การรายงานข้อมูล ผู้รายงาน : นางหฤทัย แก่นสำโรง ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	นางวิภา สายรัตน์ นางราตรี พูลพัฒน์ นางหฤทัย แก่นสำโรง

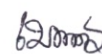
ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากพบปัญหาและอุปสรรค ให้รายงานรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ซึ่งเป็นผู้กำกับนโยบาย จุดเน้นฯ ตามภารกิจของกลุ่มและรายงานผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ทราบตามลำดับโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายกันต์รักษ์ พลศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓



๑๐ ก.พ. ๖๕



๑๐ ก.พ. ๖๕

(นายวิภา สายรัตน์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กำหนดการประชุม
การชี้แจงและสร้างความเข้าใจการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน
นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ผ่านระบบ ZOOM Meeting

.....

เวลา


- ๑๓.๓๐ – ๑๔.๓๐ น. พิธีเปิดการประชุมและบรรยายเรื่อง “การขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕” โดย **ดร.อัมพร พินะสา** เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕ น. แนวทางการจัดหาอุปกรณ์สำหรับใช้ในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน โดย **นายอโณทัย ไทยวรรณศรี** ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- ๑๔.๔๕ – ๑๕. ๓๐ น. แนวทางการติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดย **นายวัลลพ สงวนนาม** รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๕.๓๐ – ๑๖.๐๐ น. ถาม – ตอบ ประเด็นสำคัญโดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมายเหตุ

๑. กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
๒. ลิงค์การประชุม <https://zoom.us/j/96703787061?pwd=TTQwc2NWNjBQTmIndzllV0g0Smxidz09>
Meeting ID: 967 0378 7061
Passcode: 827852
QR Code การประชุม

แนวทางการประชุมฯ (word)
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๒





แนวทางการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน
นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
๑. วัตถุประสงค์	๑
๒. นโยบาย จุดเน้น สพฐ. และนโยบาย ศธ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑
๓. เครื่องมือติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๕
➢ ฉบับที่ ๑ แบบติดตามนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๖
➢ ฉบับที่ ๒ แบบติดตามการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔

แนวทางการดำเนินงานติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สพฐ. และนโยบาย ศธ.
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒๕/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๑๘ คณะ ดำเนินการติดตามประเมินผลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อติดตามประเมินผลความก้าวหน้าการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๔๕ เขต

๑.๒ เพื่อรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๔๕ เขต ต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง

๒. นโยบาย จุดเน้น สพฐ. และนโยบาย ศธ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๑. สรุปความเชื่อมโยงนโยบาย จุดเน้น สพฐ. และนโยบาย ศธ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามประกาศ ศธ. เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ฉบับลงวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ และประกาศ ศธ. เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ และ รว.ศธ. (นางสาวตรีสุข เทียนทอง) มอบหมายแก่คณะกรรมการ กพฐ. ในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. (ดร.อัมพร พินะสา)		นโยบาย ศธ.		
ด้าน	จุดเน้น	ประกาศ ศธ.เรื่องนโยบายการจัดการศึกษาของ ศธ. ฉบับลงวันที่ ๒๕ มิ.ย.๒๕๖๔	ประกาศ ศธ.เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของ ศธ ฉบับลงวันที่ ๒๙ ต.ค.๒๕๖๔	ร.ว.ศธ. (นางสาวตรีสุข เทียนทอง) มอบหมายแก่คณะกรรมการ กพฐ. (ในการประชุม เมื่อวันที่ ๖ ม.ค.๒๕๖๕)
ความปลอดภัย	ที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียน <i>เน้นการลดความเครียดและสุขภาพจิตของนักเรียน</i> ที่ ๒ เสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน	Quick Win ข้อ ๑ ความปลอดภัยของผู้เรียน	ข้อ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โครงการที่ ๕ "MOE safety center"	เรื่อง ความปลอดภัย ศธ.ตั้งศูนย์ MOE Safety Center
โอกาส	ที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียน <i>เน้นเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา</i> ที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา	ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษา Quick Win ข้อ ๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ข้อ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โครงการที่ ๑ โครงการพาน้องกลับมาเรียน / ปักหมุด	เรื่อง เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
คุณภาพ	ที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียน <i>เน้นฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)</i> ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ ที่ ๕ จัดอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ	ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตร ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ข้อ ๔ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ Quick Win ข้อ ๒ หลักสูตรฐานสมรรถนะ	ข้อ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการที่ ๕ "National Learning Platform" โครงการที่ ๖ การเรียนประวัติศาสตร์ แบบใหม่ โครงการที่ ๗ อารยเกษตร (โคก หนอง นา) โครงการที่ ๘ พัฒนาครู	เรื่อง เร่งการพัฒนาครู เรื่อง ทำแพลตฟอร์มกลางเชื่อมโยงข้อมูลของ ศธ.
ประสิทธิภาพ	ที่ ๗ ยกย่องคุณภาพนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร ที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ ที่ ๙ เสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร ข้อ ๖ การจัดการสรรและกระจายทรัพยากร ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย Quick Win ข้อ ๓ Big Data	ข้อ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล ข้อ ๗ การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โครงการที่ ๒ "รร.คุณภาพและการสร้างเครือข่ายวิทยากรร่วมกัน"	เรื่อง การควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก เรื่อง ภาวะเบียดต่างๆ ที่ทำให้การดำเนินงานล่าช้า

๒.๒ ความเชื่อมโยงนโยบาย จุดเน้น สพฐ. และนโยบาย ศธ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามประกาศ ศธ. เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ฉบับลงวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ และประกาศ ศธ. เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ มอบหมายแก่คณะกรรมการ กพฐ. ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕

นโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๑ ความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

จุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

➤ เชื่อมโยงนโยบาย ศธ.

➤ (ฉบับลงวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔) ๑๒+๗

นโยบาย ศธ. ระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อ ๑ ความปลอดภัยของผู้เรียน

โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

➤ (ฉบับลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔)

นโยบาย ศธ. ข้อ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดการโรงเรียน Sandbox: Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการ ความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

๑.๒ เร่งพัฒนาบรรจุตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และหน่วยงานทุกระดับ

๑.๓ เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลัง อย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการที่ ๔ “MOE safety center”

❖ นโยบาย รมว.ศธ. มอบนโยบายแก่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ความปลอดภัย : กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Center) เพื่อดูแลความปลอดภัยให้สถานศึกษาอย่างรอบด้าน อาทิ การบูลลี่ (bully) ทั้งในสังคมปกติ และ ทาง Social โดยมีแพลตฟอร์มในการช่วยเหลือเรื่องความปลอดภัยต่าง ๆ เพื่อให้หน่วยงานทุกระดับเข้าไปช่วยเหลือดูแลได้อย่างรวดเร็ว

๑. นโยบายด้านความปลอดภัย : โรงเรียนเหมือนบ้าน “อบอุ่น น่าอยู่”

ประเด็น	ผลที่คาดหวัง
<p style="text-align: center;">ระบบดี</p> <p style="text-align: center;">มีระบบ มีระเบียบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> โรงเรียนเป็นบ้านที่มีความรักความอบอุ่นและน่าอยู่ องค์กรมีระบบควบคุมความปลอดภัยตามหลักธรรมาภิบาล
<p style="text-align: center;">มีภูมิคุ้มกัน</p> <p style="text-align: center;">การจัดการกับอารมณ์และความเครียด</p> <p style="text-align: center;">การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p style="text-align: center;">การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น</p> <p style="text-align: center;">การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ครูและบุคลากรมีคู่มือการปฏิบัติงานในการป้องกันและแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจน ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหา
<p style="text-align: center;">ทันเวลา</p> <p style="text-align: center;">ประสิทธิภาพ</p> <p style="text-align: center;">สื่อสารอย่างรวดเร็ว</p> <p style="text-align: center;">รายงานข้อมูลอย่างถูกต้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ระบบการสื่อสาร และรายงานถูกต้องรวดเร็ว

แผนภาพที่ ๑ : นโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย

นโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๒ ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาศาสตร์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

❖ จุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

➤ เชื่อมโยงนโยบาย ศธ.

❖ ฉบับลงวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ (๑๒+๗)

นโยบาย ศธ. ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตาม พรบ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

นโยบาย ศธ. ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบาย ศธ. ระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อ ๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สามารถดำรงชีวิต ในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนา ประเทศ

ฉบับลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

นโยบาย ศธ. ข้อ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ มีศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปีกหมด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

๓.๔ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดาร ได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ


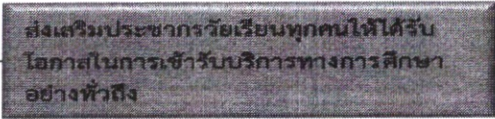

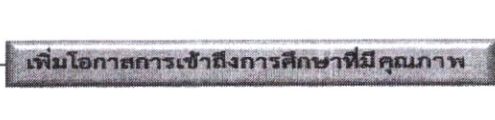

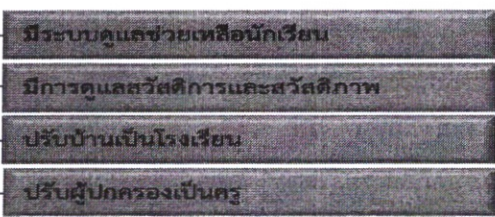

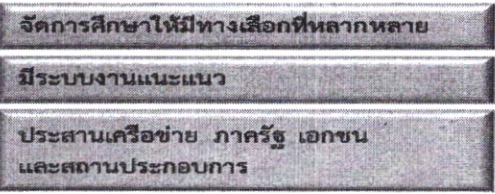
๓.๕ ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

โครงการที่ ๑ โครงการพาน้องกลับมาเรียน /ปีกหมด

❖ นโยบาย รมว.ศธ. มอบนโยบายแก่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน : กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับทุกหน่วยงาน ที่จัดการศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อหาแนวทางในการนำเด็กตกหล่น/ออกกลางคัน (ทั้งเด็กปกติและเด็กพิการ) กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้มากที่สุด โดยหน่วยงานภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง สพฐ. สอศ. สช. และ กศน. บูรณาการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้เรียน ต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการส่งเสริมด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๒. นโยบายด้านโอกาส : “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

	ประเด็น	ผลที่คาดหวัง
		<ul style="list-style-type: none"> • วิธีการที่หลากหลาย เป้าหมายที่เหมาะสมกับบริบท
		<ul style="list-style-type: none"> • ระบบการรับนักเรียน • ระบบการเรียนการสอน • ทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่
		<ul style="list-style-type: none"> • จบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> • ผู้เรียนมีประสบการณ์ มีรายได้

แผนภาพที่ ๒ : นโยบาย สพร. ด้านโอกาส

นโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

❖ จุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา *ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)* ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการ วัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

➤ เชื่อมโยงนโยบาย ศธ.

(ฉบับลงวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔) ๑๒+๗

นโยบาย ศธ. ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

นโยบาย ศธ. ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

นโยบาย ศธ. ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

นโยบาย ศธ. ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

นโยบาย ศธ. ระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อ ๒ หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

(ฉบับลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔)

❖ นโยบาย ศธ. ข้อ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้น กระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

๒.๓ พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และมีแพลตฟอร์ม การเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๔ มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความ ทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๕ ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสินผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

๒.๖ (เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

๒.๗ ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทาง ให้หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

❖ นโยบาย ศธ. ข้อ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ (เกี่ยวข้องกับ กคศ.)

๕.๒ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

โครงการที่ ๕ “National Learning Platform”

โครงการที่ ๖ การเรียนประวัติศาสตร์แบบใหม่

โครงการที่ ๗ อารยเกษตร (โคก หนอง นา)

โครงการที่ ๘ พัฒนาครู

❖ นโยบาย ร.ม.ว.ศ.ร. มอบนโยบายแก่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.)
ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง การพัฒนาครู หาแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาครูให้ครูสามารถปรับเปลี่ยน
วิธีการจัดการเรียนการสอน จากเดิมที่เป็นผู้ให้ความรู้ ให้เป็น Coaching ฯ ทั้งนี้ เนื่องจากการเรียนรู้และ
องค์ความรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากสิ่งรอบตัว จากโทรศัพท์มือถือ ทำอย่างไร
ให้การพัฒนาครูสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ควรเปลี่ยนกระบวนการคิดของครู (Mindset)
ในการพัฒนาเด็ก เพื่อตอบโจทย์ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ สอดคล้องตามศตวรรษที่ ๒๑

เรื่อง การจัดทำแพลตฟอร์มกลาง เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงาน
อื่น ๆ ทำให้เข้าถึงข้อมูลได้ง่าย เด็กที่อยู่ห่างไกลสามารถเข้าไปเรียนรู้ จะทำให้ลดความเหลื่อมล้ำลงได้
นอกจากนั้นแพลตฟอร์มดังกล่าวจะเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูได้ด้วย

๓. นโยบายด้านคุณภาพ : เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของ "ผู้เรียน ชุมชน และตลาด"

ประเด็น	ผลที่คาดหวัง
คุณภาพผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Based Curriculum) มีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่ การจัดการเรียนรู้มุ่งสู่เป้าหมาย (Learning to target) การประเมินตามสภาพจริงอิงสมรรถนะ (Authentic competency-based assessment)
คุณภาพผู้บริหาร ครู บุคลากร และบุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรเป็นพลเมืองดิจิทัล
คุณภาพการบริหาร จัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> การบริหารปัจจัยและทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล ระบบสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัยด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ระบบกลไกการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เครือข่ายการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกันในทุกมิติ

แผนภาพที่ ๓ : นโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ

นโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน
 บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก
 และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท
 ของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และ
 สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา
 และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ จุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง
 ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและ
 ใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล
 ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

➤ เชื่อมโยงนโยบาย ศธ.

(ฉบับลงวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔) ๑๒+๗

❖ นโยบาย ศธ. ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน
 สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้
 จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบ
 บริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
 สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบ
 การบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

❖ นโยบาย ศธ. ข้อ ๖ การจัดสรรและกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดม
 ทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา
 มีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ
 กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

เชื่อมโยงนโยบาย ศธ.

- ❖ นโยบาย ศธ. ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล
- ❖ นโยบาย ศธ. ระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อ ๓ Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมของการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง
(ฉบับลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔)
- ❖ นโยบาย ศธ. ข้อ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - ๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์
 - ๖.๒ ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน ผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าตัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง
- ❖ นโยบาย ศธ. ข้อ ๗ การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ
 - จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง
 - โครงการที่ ๒ “โรงเรียนคุณภาพและการสร้างเครือข่ายทรัพยากรร่วมกัน”

❖ นโยบาย รมว.ศธ. มอบนโยบายแก่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง การควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนมาก ปัญหาครูไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอก จึงมีแนวคิดในการสร้างโรงเรียนเครือข่ายให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ซึ่งขณะนี้ได้ดำเนินการภายใต้โครงการ “โรงเรียนคุณภาพ” ทั้งนี้ ยกเว้นโรงเรียน Stand Alone ที่ยังต้องคงอยู่ (เนื่องจากสภาพของพื้นที่ตั้ง) ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ด้วย

เรื่อง กฎระเบียบต่าง ๆ ที่ทำให้การดำเนินงานล่าช้า โดยยึดผลลัพธ์ คือ เด็ก และครูเป็นสำคัญ เพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมายได้เร็วขึ้น

๔ นโยบายด้านประสิทธิภาพ : น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ธรรมาภิบาลบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ประเด็น	ผลที่คาดหวัง	สอดคล้องนโยบาย รร.ว.ศธ.
<p>การใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน</p>	<ul style="list-style-type: none"> • หลักธรรมาภิบาล การสนับสนุนปัจจัยที่เป็นธรรม • คุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> • นโยบาย ศธ. ๑๒ ข้อ • นโยบาย รร.ว.ศธ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ • ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา • ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย • ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา • Quick Win • ข้อ ๓ ฐานข้อมูล Big Data
<p>น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ใช้ธรรมาภิบาลบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน • คุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน 	

แผนภาพที่ ๔ : นโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ (พื้นที่เป็นฐาน นวัตกรรมขับเคลื่อน)

ประเด็น	ผลที่คาดหวัง	สอดคล้องนโยบาย รร.ว.ศธ.
<p>กระจายอำนาจ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • การบริหารงานบุคคล เช่น การจัดสรรอัตราค่าจ้าง การสรรหา การพัฒนา การอนุญาต อนุมัติ ไม่ขัดกับระเบียบกฎหมาย • การบริหารงบประมาณ เช่น การจัดตั้งงบประมาณตามความต้องการของเขตพื้นที่ การอนุญาต อนุมัติที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ • การบริหารวิชาการ เช่น การบริหารและการพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น • การบริหารทั่วไป เช่น การอนุญาต อนุมัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทั่วไป 	
<p>มีส่วนร่วม จากภาคประชาสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ผลการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจากภาคประชาสังคม 	

แผนภาพที่ ๔ : นโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ (กระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมจากภาคประชาสังคม)
หมายเหตุ : นโยบาย ศธ. ข้อ ๔ เป็นภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เครื่องมือติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๓. เครื่องมือติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๒ ฉบับ ได้แก่

๓.๑ แบบติดตามนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับที่ ๑ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (รายงานผ่านระบบ e-MES)

๓.๒ แบบติดตามการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ ๒ (รายงานผ่าน App. i-MES)

โดยมีรายละเอียดแต่ละฉบับ ดังนี้

แบบติดตามนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
(ฉบับที่ ๑)

คำชี้แจง

๑. แบบติดตามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ๑๒ ข้อ และ Quick win ๗ ข้อ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ฉบับลงวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับลงวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “สพฐ.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน นวัตกรรมขับเคลื่อน” มีองค์ประกอบ ๔ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และ สพฐ. ได้กำหนดจุดเน้นในการดำเนินงาน ๙ จุดเน้น ได้แก่

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒. แบบติดตามมีทั้งหมด ๓ ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๒ ประเด็นการติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตอนที่ ๓ ปัญหา อุปสรรค และ ข้อเสนอแนะ

๓. ให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษารายงานข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง ในระบบติดตาม e-MES โดย

ตอนที่ ๑ ขอให้รายงานข้อมูลอย่างครบถ้วน ถูกต้อง

ตอนที่ ๒ ขอให้รายงานข้อมูลอย่างชัดเจน ครอบคลุมนโยบาย สพฐ. ๔ ด้าน

ตามกำหนดการ ดังนี้

ครั้งที่ ๑ ไตรมาสที่ ๒ วันที่ ๑๗ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ครั้งที่ ๒ ไตรมาสที่ ๓ วันที่ ๑ เมษายน - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

ครั้งที่ ๓ ไตรมาสที่ ๔ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม - ๒๖ กันยายน ๒๕๖๕

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

๑.๒ เขตตรวจราชการ สังกัด สพฐ. (Cluster) กลุ่มที่.....

๑.๓ โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน โรงเรียน จำแนกตามพื้นที่ตั้ง ดังนี้

๑.๓.๑ โรงเรียนที่ตั้งอยู่พื้นราบ จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด^๑ ดังนี้

๑) ขนาดเล็ก จำนวน.....โรงเรียน

๒) ขนาดกลาง จำนวน.....โรงเรียน

๓) ขนาดใหญ่ จำนวน.....โรงเรียน

๔) ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน.....โรงเรียน

๑.๓.๒ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่เกาะแก่งและพื้นที่สูง จำนวน.....โรงเรียน จำแนกตามพื้นที่ ดังนี้

๑) พื้นที่เกาะแก่ง จำนวน.....โรงเรียน

๒) พื้นที่สูง จำนวน.....โรงเรียน

คำนิยาม ขนาดโรงเรียน ใช้เกณฑ์จำนวนนักเรียนในการแบ่งขนาด (ใช้เกณฑ์ สนม.) ดังนี้

๑. ขนาดของโรงเรียนระดับประถมศึกษา
 - ๑) ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ๑-๑๒๐ คน
 - ๒) ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๑๒๑-๖๐๐ คน
 - ๓) ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ๖๐๑-๑๕๐๐ คน
 - ๔) ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน ๑๕๐๑ ขึ้นไป
๒. ขนาดของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา
 - ๑) ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ๑-๔๙๙ คน
 - ๒) ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๕๐๐-๑๔๙๙ คน
 - ๓) ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน ๑๕๐๐-๒๔๙๙ คน
 - ๔) ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนนักเรียน ๒๕๐๐ ขึ้นไป

๑.๓.๓ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน.....โรงเรียน

๑) โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา จำนวน โรงเรียน ได้รับงบประมาณ จำนวน.....บาท

๒) โรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา จำนวน โรงเรียน ได้รับงบประมาณ จำนวน.....บาท

๓) โรงเรียน Stand Alone จำนวน โรงเรียน ได้รับงบประมาณ จำนวน.....บาท

๑.๓.๔ โรงเรียนในพื้นที่ที่มีการระบาด Covid -๑๙ รุนแรง จำนวนโรงเรียน (หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่การระบาดของ Covid -๑๙ รุนแรง ตามประกาศ ศบค.ในขณะนั้น) จำแนกตามขนาดดังนี้

๑) ขนาดเล็ก จำนวน.....โรงเรียน

๒) ขนาดกลาง จำนวน.....โรงเรียน

๓) ขนาดใหญ่ จำนวน.....โรงเรียน

๔) ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน.....โรงเรียน

๑.๔ นักเรียนในสังกัด (ข้อมูลปัจจุบัน ณ วันที่) (การนับจำนวนนักเรียนข้อ ๑.๔.๑ - ๑.๔.๖ สามารถนับซ้ำได้)

๑.๔.๑ นักเรียนปกติทั่วไป จำนวน คน

๑.๔.๒ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน คน

๑.๔.๓ นักเรียนด้อยโอกาส จำนวน คน

๑.๔.๔ นักเรียนประจำพักนอน จำนวน คน

๑.๔.๕ นักเรียนออกกลางคืน จำนวน คน

๑.๔.๖ นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด - ๑๙ จำนวน คน

๑.๕ จำนวนบุคลากร จำแนกเป็น (ข้อมูลปัจจุบัน ณ วันที่

- ๑.๕.๑ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน คน
- ๑) ผู้บริหารการศึกษา จำนวน คน
- ๒) บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ค (๑) จำนวน คน
- ๓) บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ค (๒) จำนวน คน
- ๔) ลูกจ้างประจำ จำนวน คน
- ๕) พนักงานราชการ จำนวน คน
- ๖) ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ สพฐ.) จำนวน คน
- ๗) ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ สพท.) จำนวน คน
- ๘) ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ประเภทอื่นๆ ระบุ.....จำนวน คน

๑.๕.๒ บุคลากรในโรงเรียน จำแนกเป็น

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการ จำนวน คน
 รองผู้อำนวยการ จำนวน คน
- ๒) ข้าราชการครู จำนวน คน
- ๓) ลูกจ้างประจำ จำนวน คน
- ๔) พนักงานราชการ จำนวน คน
- ๕) ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ สพฐ.) จำนวน คน
- ๖) ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ รร.) จำนวน คน
- ๗) ลูกจ้างชั่วคราว (งบประมาณ อปท./หน่วยงานอื่น) จำนวน คน
- ๘) ครูชาวต่างชาติ จำนวน คน

<p>.....កំរិត ២ កូដ <input type="radio"/></p> <p>ប្រព័ន្ធផ្តល់ <input type="radio"/></p> <p>ប្រព័ន្ធផ្តល់ <input type="radio"/></p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>(សំណួរ ៦ ១០០ ខាងលើ) ប្រព័ន្ធផ្តល់ ១១</p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់ Covid-19 រៀងរាល់ថ្ងៃ <input type="radio"/></p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់ <input type="radio"/></p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់ <input type="radio"/></p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់ <input type="radio"/></p> <p>(ខណៈ ១ ស្ថានភាពប្រើប្រាស់) កម្រិតប្រើប្រាស់សរុបចំនួន ១ <input type="checkbox"/></p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់សរុបចំនួន ២ <input type="checkbox"/></p> <p>១. ខណៈ ១០០ ខាងលើ ១០០ កម្រិតប្រើប្រាស់សរុបចំនួន <input type="checkbox"/></p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់ <input type="radio"/></p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់ <input type="radio"/></p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់ <input type="radio"/></p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់ <input type="radio"/></p> <p>(ខណៈ ១ ស្ថានភាពប្រើប្រាស់) កម្រិតប្រើប្រាស់សរុបចំនួន ១ <input type="checkbox"/></p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់សរុបចំនួន ២ <input type="checkbox"/></p> <p>១. ខណៈ ១០០ ខាងលើ ១០០ កម្រិតប្រើប្រាស់សរុបចំនួន <input type="checkbox"/></p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់សរុបចំនួន ១ <input type="checkbox"/></p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់សរុបចំនួន ២ <input type="checkbox"/></p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់សរុបចំនួន ៣ <input type="checkbox"/></p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់សរុបចំនួន ៤ <input type="checkbox"/></p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់សរុបចំនួន ៥ <input type="checkbox"/></p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់សរុបចំនួន ៦ <input type="checkbox"/></p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់សរុបចំនួន ៧ <input type="checkbox"/></p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់សរុបចំនួន ៨ <input type="checkbox"/></p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់សរុបចំនួន ៩ <input type="checkbox"/></p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់សរុបចំនួន ១០ <input type="checkbox"/></p>	<p>គម្រោងបណ្តាញ</p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់បណ្តាញសរុបចំនួន ១០០</p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់បណ្តាញសរុបចំនួន ១០០</p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់បណ្តាញសរុបចំនួន ១០០</p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់បណ្តាញសរុបចំនួន ១០០</p> <p>កម្រិតប្រើប្រាស់បណ្តាញសរុបចំនួន ១០០</p>
<p>(ត្រូវ)</p> <p>ខណៈ ១០០ ខាងលើ</p>	<p>សមាគមកម្រិតប្រើប្រាស់</p> <p>អង្គការ</p>	<p>កម្រិតប្រើប្រាស់សរុបចំនួន</p>	<p>កម្រិតប្រើប្រាស់សរុបចំនួន</p>	<p>កម្រិតប្រើប្រាស់សរុបចំនួន</p>

			<p>.....</p> <p>.....</p> <p>(សេចក្តីណែនាំសម្រាប់ប្រជាជន) បទប្បញ្ញត្តិ ១២១</p> <p>បទប្បញ្ញត្តិ ១២១-១ Covid-19 <input type="radio"/></p> <p>បទប្បញ្ញត្តិ ១២១-២ <input type="radio"/></p> <p>បទប្បញ្ញត្តិ ១២១-៣ <input type="radio"/></p> <p>បទប្បញ្ញត្តិ ១២១-៤ <input type="radio"/></p> <p>(ខ្លឹមសារសម្រាប់ប្រជាជន) បទប្បញ្ញត្តិសម្រាប់ប្រជាជន ១ <input type="checkbox"/></p> <p>បទប្បញ្ញត្តិសម្រាប់ប្រជាជន ២ <input type="checkbox"/></p> <p>១ ខ្លឹមសារសម្រាប់ប្រជាជន ១ បទប្បញ្ញត្តិសម្រាប់ប្រជាជន ១ (១)</p>	
<p>(ប្រសិនបើ)</p> <p>បទប្បញ្ញត្តិសម្រាប់ប្រជាជន</p>	<p>សម្រាប់ប្រជាជន</p> <p>សម្រាប់ប្រជាជន</p>	<p>សម្រាប់ប្រជាជន</p> <p>សម្រាប់ប្រជាជន</p>	<p>សម្រាប់ប្រជាជន</p> <p>សម្រាប់ប្រជាជន</p>	<p>បទប្បញ្ញត្តិសម្រាប់ប្រជាជន</p> <p>បទប្បញ្ញត្តិសម្រាប់ប្រជាជន</p>

ฉบับที่ ๒

แบบติดตามการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง
และวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(สำหรับ ผอ.สพท.)

สำหรับ ผอ.สพท. รายงานทาง App. I-MES

แบบติดตามการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ฉบับที่ ๒)

คำชี้แจง ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (PA) เพื่อเป็นแนวทางในการประเมินและ สพฐ. ขอให้ สพท. ทุกเขตแจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน นั้น

สำหรับ PA ของ ผอ.สพท. โดยในส่วนที่ ๒ เป็นข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายของเขตพื้นที่การศึกษา ตามบริบท สภาพของ สพท. และสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น สพฐ.

ดังนั้น เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าและผลสำเร็จในการนำไปสู่การปฏิบัติ จึงขอความอนุเคราะห์ ให้ ผอ.สพท. รายงานข้อมูลประกอบด้วย ๒ ส่วน ทาง App. i -MES ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑) ชื่อ ตำแหน่ง

๒) วิทยฐานะ สังกัด

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายของเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑ ประเด็นท้าทายโดยใช้นโยบาย จุดเน้น สพฐ. ๙ ข้อ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (จำนวน ๒ หัวข้อ)

๑) หัวข้อที่ ๑.....

(๑) สภาพบริบท/สภาพปัญหา

.....

(๒) วิธีการดำเนินงานให้บรรลุผล

.....

(๓) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

เชิงคุณภาพ

๒) หัวข้อที่ ๒.....

(๑) สภาพบริบท/สภาพปัญหา

(๒) วิธีการดำเนินงานให้บรรลุผล

(๓) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

เชิงคุณภาพ

๒.๒ ประเด็นท้าทายโดยใช้นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (จำนวน ๑ หัวข้อ)

หัวข้อ

(๑) สภาพบริบท/สภาพปัญหา

(๒) วิธีการดำเนินงานให้บรรลุผล

(๓) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

เชิงคุณภาพ

โดยขอให้จัดทำเป็นภาพ infographic จำนวน ๑-๓ หน้า



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ งานติดตามประเมินผลและรายงาน
กลุ่มนโยบายและแผน โทร.๐๔๓-๘๖๙๕๘๘๔

ที่ ศธ ๐๔๐๒๒/

วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน รอง ผอ.สพป./ผอ.หน่วย/ผอ.กลุ่ม/เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน

ตามหนังสือ สำนักติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๓/๘๓ ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ กำหนดประชุมชี้แจงและสร้างความ
เข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ผ่านระบบ ZOOM Meeting ในวันพุธที่
๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐-๑๖.๐๐ น. รายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่แนบ

ในการนี้ จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมในวันพุธที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐-๑๖.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาและสถานที่ดังกล่าว

(นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

ศธ ๐๔๐๒๒/ ๗/๒/๖๕
ส่งสาร ๐๖๖ ๗/๒/๖๕
ตัวลง ๐๖๖ ๗/๒/๖๕
๒๕๖

๗ ก.พ. ๖๕



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ งานติดตามประเมินผลและรายงาน
กลุ่มนโยบายและแผน โทร.๐๔๓-๘๖๙๕๘๔

ที่ ศธ ๐๔๐๒๒/

วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน รอง ผอ.สพป./ผอ.หน่วย/ผอ.กลุ่ม/เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน

ตามหนังสือ สำนักติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๓/๘๓ ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ กำหนดประชุมชี้แจงและสร้างความ
เข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ผ่านระบบ ZOOM Meeting ในวันพุธที่
๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐-๑๖.๐๐ น. รายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่แนบ

ในการนี้ จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมในวันพุธที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐-๑๖.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและเข้าร่วมประชุมตามวันเวลาและสถานที่ดังกล่าว

(นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ ผู้ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

**แบบติดตามนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบาย
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

นโยบายสพฐ./นโยบาย กระทรวงศธ.	จุดเน้น	ผู้รับผิดชอบ
ฉบับที่ 1		
1. นโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย: โรงเรียนเหมือนบ้าน “อบอุ่น น่าอยู่” : ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา		
	จุดเน้นที่ 1 เน้นการ ลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน	
	จุดเน้นที่ 2 เน้นสร้างระบบที่ดี มีภูมิคุ้มกัน และทันเวลา	
2. นโยบาย สพฐ.ด้านโอกาส “เราจะไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง”: เท่าเทียม เข้าถึง ส่งต่อ มีอาชีพ		
	จุดเน้นที่ 1 เน้นการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียน ทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน	
	จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการ หลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา	
3. นโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ “เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และ ตลาด” : คุณภาพผู้เรียน คุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา		
	จุดเน้นที่ 1 พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss	
	จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและ การจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการ เรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของ ผู้เรียน	
	จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	
	จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ(Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา การเรียนรู้และสมรรถนะ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ	

นโยบายสพฐ./นโยบาย กระทรวงศธ.	จุดเน้น	ผู้รับผิดชอบ
4. นโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ “น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ธรรมาภิบาลบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน” : การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมจากภาคประชาสังคม การขับเคลื่อนโดยนวัตกรรม มีกลไกตรวจสอบและยอมรับผิดชอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร	
	จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ	
	จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ(Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย คือโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ	
ฉบับที่ 2		
แบบติดตามการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (PA) ผอ.สพท. ให้จัดทำเป็นภาพ infographic จำนวน 1-3 หน้า		
	ประเด็นท้าทายโดยใช้นโยบาย จุดเน้น สพฐ. 9 ข้อ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (จำนวน 2 หัวข้อ)	
	ประเด็นท้าทายโดยใช้นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (จำนวน 1 หัวข้อ)	



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

/นโยบายและจุดเน้น ...

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

๓.๔ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

๓.๕ ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill ,New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๔ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน ๑๐๐ ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ พัฒนาลักษณะการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

๖.๒ ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าตัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับ ศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๑. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency)	หมายถึง ความโปร่งใส
R (Responsibility)	หมายถึง ความรับผิดชอบ
U (Unity)	หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว
S (Student-Centricity)	หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา
T (Technology)	หมายถึง เทคโนโลยี

๒. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกัน เป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงาน ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

๓. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่าน กลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายภักดิ์รักษ์ พลดี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
๒. นาวินา สายรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
๓. นายสุป็น สุรินนา ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

คณะทำงาน

๑. นางจันทร์ฉาย ไชยพันธ์ นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาบุคลากร
๒. นางสุวรรณา เนตรคุณ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
๓. นางสาวธิดารัตน์ พันธุ์ศิริ นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
๔. นางหฤทัย แก่นสำโรง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

จัดทำรายงาน/พิมพ์

- นางหฤทัย แก่นสำโรง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

ออกแบบปก และรายงาน

- นายนรากร บุญเกิด เจ้าหน้าที่ ICT



Online