



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



2021 ANNUAL REPORT

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารหมายเลข 6/2564 กลุ่มนโยบายและแผน

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนให้ได้รับทราบถึงผลการดำเนินงาน ตามภารกิจการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กนักเรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ฉบับนี้สมบูรณ์ บรรลुวัตถุประสงค์ที่วางไว้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา	18
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	28
ผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	28
ผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	146
ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	147
ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	147
ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	147
ผลการทดสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT , O-NET) ปีการศึกษา 2563	150
ส่วนที่ 4 ผลงานที่ประสบความสำเร็จ	152

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการ	3
ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียน/จำนวนนักเรียน/จำนวนครู แยกอำเภอ	8
ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด	9
ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนและห้องเรียน	10
ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนแยกตามรายชั้นเรียน	11
ตารางที่ 6 รายชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	12
ตารางที่ 7 รายชื่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	14
ตารางที่ 8 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	15
ตารางที่ 9 จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา	16
ตารางที่ 10 รายละเอียดงบประมาณที่ได้รับจัดสรรปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เปรียบเทียบกับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	17
ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 และ 2563	150
ตารางที่ 12 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 และ 2563	150
ตารางที่ 13 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 และ 2563	151
ตารางที่ 14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ	151
ตารางที่ 15 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ	151

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียน/จำนวนนักเรียน/จำนวนครู	8
แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด	9
แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน	10
แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนแยกตามรายชั้นเรียน	11
แผนภูมิที่ 5 แสดงจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	15
แผนภูมิที่ 6 แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา	16
แผนภูมิที่ 7 แสดงงบประมาณที่ได้รับจัดสรรปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	17

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติความเป็นมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ตามพระราชกฤษฎีกาแบ่งท้องที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ออกเป็นเขต พ.ศ. 2516 ประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่ม 90 ตอนที่ 58 เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2516 กำหนดให้ศึกษาธิการเขต 10 มีสำนักงานศึกษาธิการเขตอยู่ ณ จังหวัดอุบลราชธานี และมีเขตภายในท้องที่ คือ จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนม จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดยโสธร และจังหวัดร้อยเอ็ด

พ.ศ. 2520 กระทรวงศึกษาธิการ ยกเลิกพระราชกฤษฎีกาแบ่งท้องที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ออกเป็นเขต พ.ศ. 2516 ตามพระราชกฤษฎีกาแบ่งท้องที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ออกเป็นเขต พ.ศ. 2520 ประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่ม 94 ตอนที่ 6 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2520 โดยให้แบ่งท้องที่ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเขตการศึกษา 12 เขต โดยกำหนดให้เขตการศึกษา 10 มีสำนักงานศึกษาธิการเขตตั้งอยู่ ณ จังหวัดอุบลราชธานี และมีเขตภายในท้องที่ 6 จังหวัดคือ จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดนครพนม จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดยโสธร และจังหวัดร้อยเอ็ด

วันที่ 7 กรกฎาคม 2546 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 120 ตอนพิเศษ 73 ง โดยกำหนดเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตั้งอยู่ที่ อำเภอห้วยผึ้ง ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอห้วยผึ้ง อำเภอเขาวง อำเภอดำม่วง อำเภอกุฉินารายณ์ อำเภอสมเด็จ อำเภอนามน และกิ่งอำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 18 สิงหาคม 2553 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศการกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลงวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2553 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127 ตอนพิเศษ 98 ง แก้ไขเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตั้งอยู่ที่ อำเภอห้วยผึ้ง ประกอบด้วยท้องที่ อำเภอห้วยผึ้ง อำเภอเขาวง อำเภอดำม่วง อำเภอกุฉินารายณ์ อำเภอสมเด็จ อำเภอนามน และอำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์

1. นายจำนงค์ อาศิรวัจน์ ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นคนแรก ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สร 5/2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 - 2547

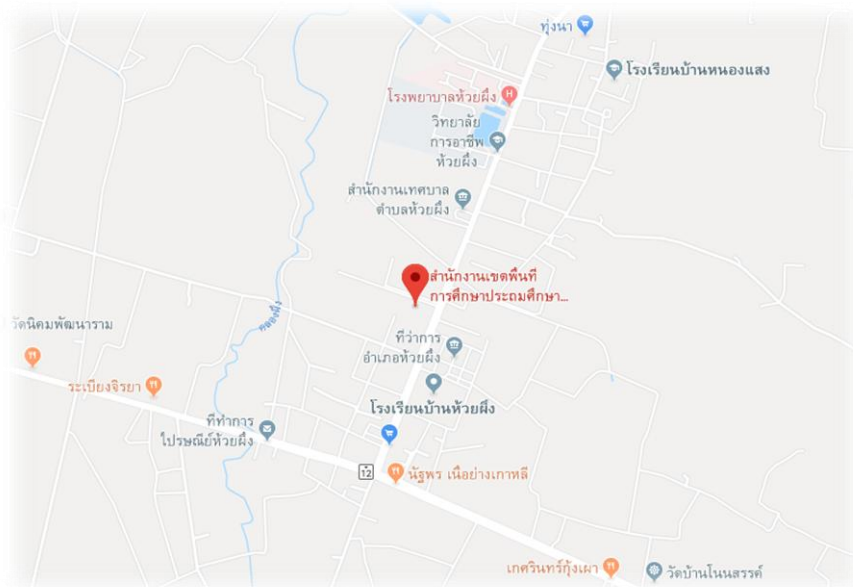
3. ว่าที่ ร.ต.ธน วงษ์จินดา ปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552 – 2554

5. นายวันชาติ บัวสิงห์ ปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559 – 2560

6. นายภณัฏฐ์รักษ์ พลต้อ ปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 – 2563

สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 71 หมู่ 4 ถนนห้วยผึ้ง-นาคู ต.นิคมห้วยผึ้ง อ.ห้วยผึ้ง จ.กาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46240 ซึ่งตั้งอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ห่างจาก กรุงเทพมหานคร 578 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 9 ไร่ 2 งาน 52 ตารางวา มีพื้นที่ในเขตบริการ รวม 7 อำเภอ 47 ตำบล 590 หมู่บ้าน ประกอบด้วย อำเภอห้วยผึ้ง อำเภอเขาวง อำเภอนาคู อำเภอภินนารายณ์ อำเภอนามน อำเภอสมเด็จ อำเภอดำม่วง



เขตพื้นที่บริการ 7 อำเภอ



ตารางที่ 1 จำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการ

อำเภอ	จำนวน			
	ตำบล	หมู่บ้าน	ประชากร ตาม ทร.14 ที่เกิดปี พ.ศ. 2557 ใน เขตพื้นที่บริการ	โรงเรียนในสังกัด
ห้วยผึ้ง	4	52	334	18
นาคู	5	55	327	22
เขาวง	6	70	298	16
กุฉินารายณ์	12	167	1,080	55
นามน	6	69	461	20
สมเด็จ	8	103	278	42
คำม่วง	6	74	553	26
รวมทั้งสิ้น	47	590	3,331	199

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

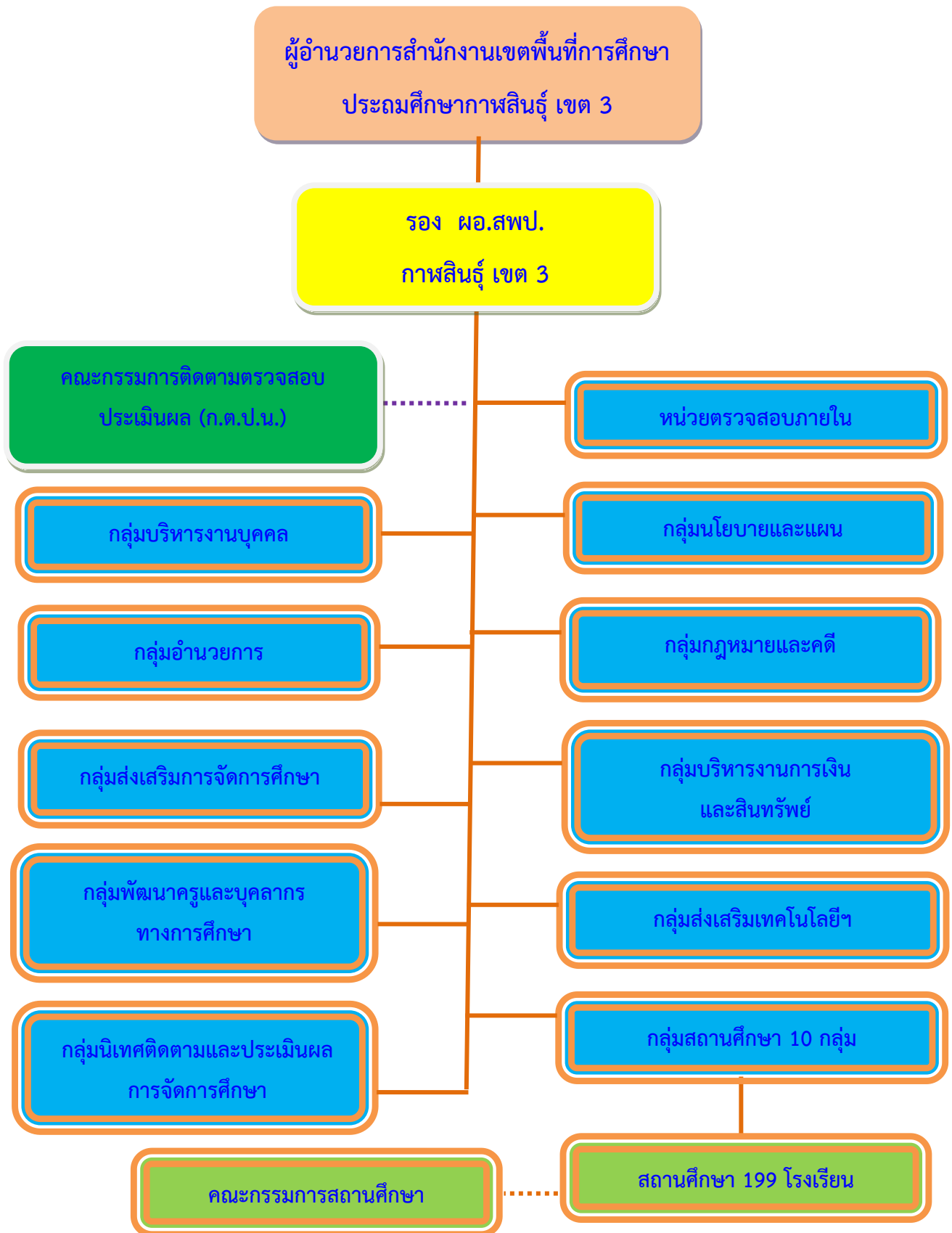
ข้อมูล ณ วันที่ 3 พฤศจิกายน 2564

บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเขตบริการครอบคลุมพื้นที่อำเภอห้วยผึ้ง อำเภอเขาวง อำเภอนาคู อำเภอภูผินารายณ์ อำเภอนามน อำเภอสมเด็จ และอำเภอคำม่วง มีสถานศึกษา ในสังกัดภาครัฐ จำนวน 199 โรงเรียน มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับการกิจภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3



ผู้บริหาร



นายสุริยะ ใจวงษ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3



นายปิยพงศ์ สุ่มมัตย์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3



นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3



นางวิภา สายรัตน์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3



นายมนตรี จันทวงศ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผู้อำนวยการกลุ่ม



นายเจษฎา คะโยธา
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผล



นายอดิศักดิ์ ทวยลี
ผอ.กลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์



นางมยุรี ไชยโชติ
ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน



จ.อ.ไวฑูล มะลิรส
ผอ.กลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นางราตรี พูลพัฒน์
ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นายสุปัน สุรินนา
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นายประวิษณุ จิตจักร
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม
นโยบายและแผน



นางจันทร์ฉาย ไชยจันทร์
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม
พัฒนาข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา



นางอาทิตยา บริพันธ์
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม
นิติการและคดี



นายศักดิ์ชัย แสนโยธา
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม
ส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดการศึกษาดังนี้

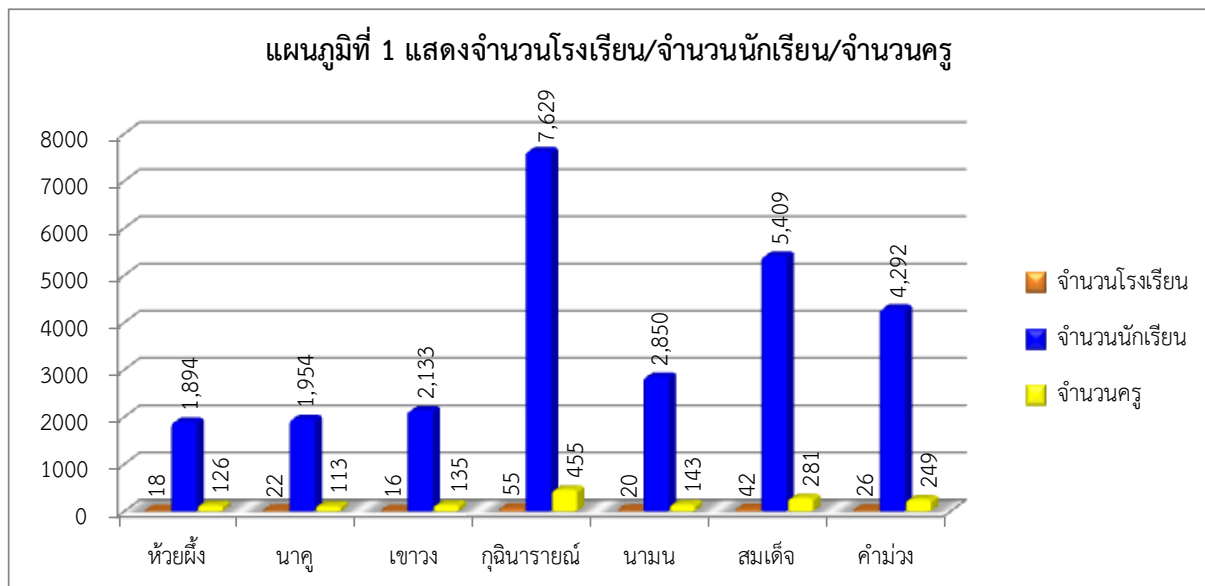
ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียน/จำนวนนักเรียน/จำนวนครู แยกอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
ห้วยผึ้ง	18	1,894	126
นาคู	22	1,954	113
เขาวง	16	2,133	135
กุฉินารายณ์	55	7,629	455
นามน	20	2,850	143
สมเด็จ	42	5,409	281
คำม่วง	26	4,292	249
รวมทั้งสิ้น	199	26,161	1,502

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ

และการสื่อสาร ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

และกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564

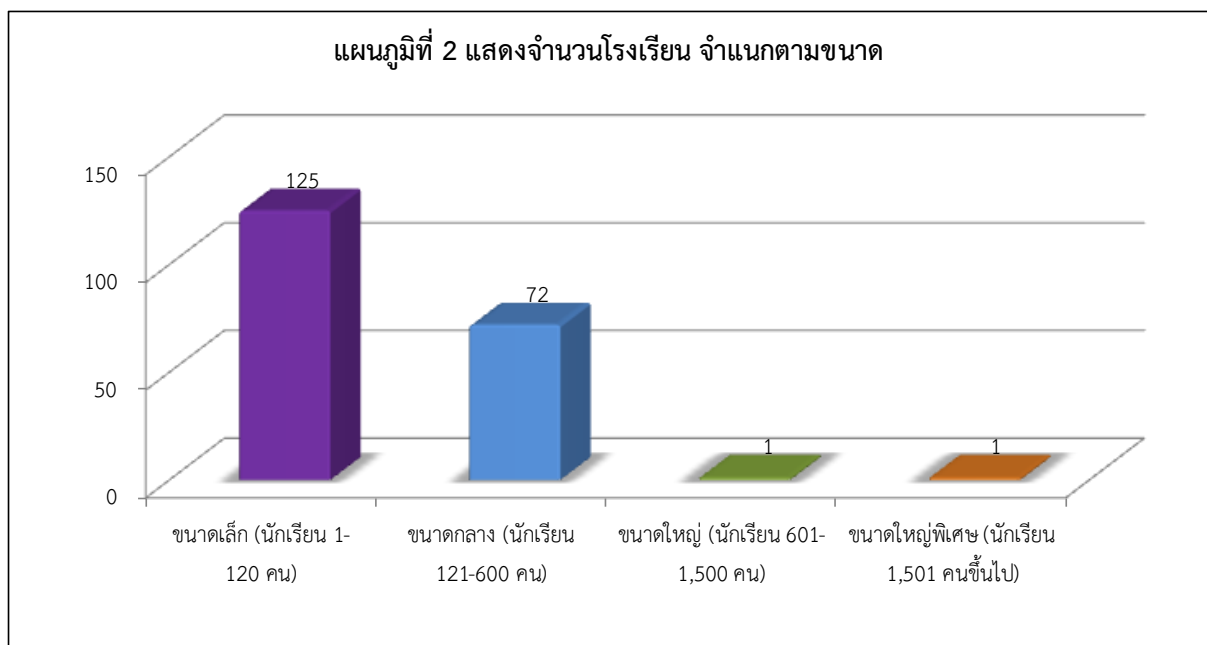


ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาด

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
ขนาดเล็ก (นักเรียน 1-120 คน)	125
ขนาดกลาง (นักเรียน 121-600 คน)	72
ขนาดใหญ่ (นักเรียน 601-1,500 คน)	1
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)	1
รวมทั้งสิ้น	199

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

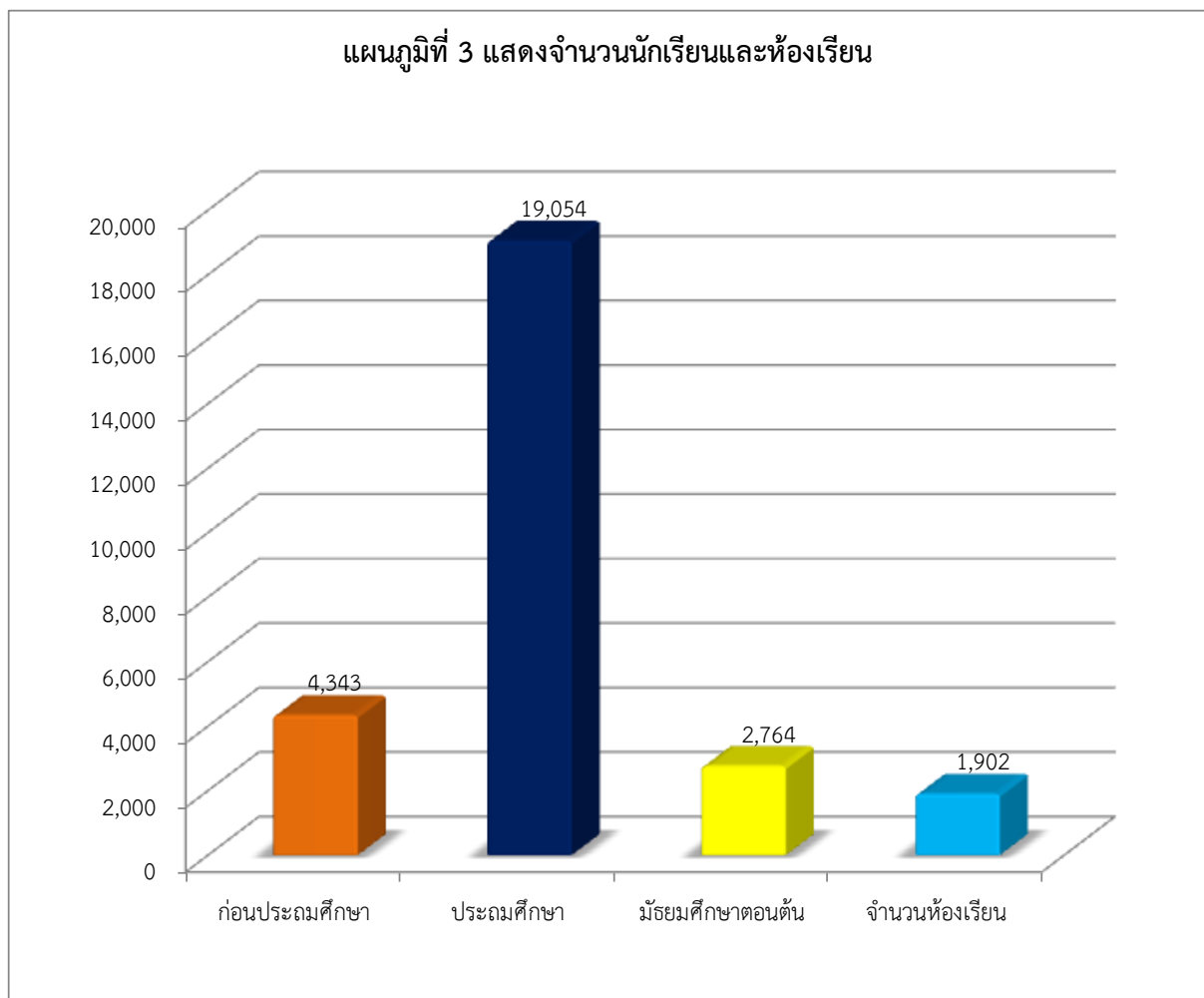


ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนและห้องเรียน

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	2,196	2,147	4,343	365
ประถมศึกษา	9,820	9,234	19,054	1,359
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,600	1,164	2,764	178
รวมทั้งสิ้น	13,616	12,545	26,161	1,902

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

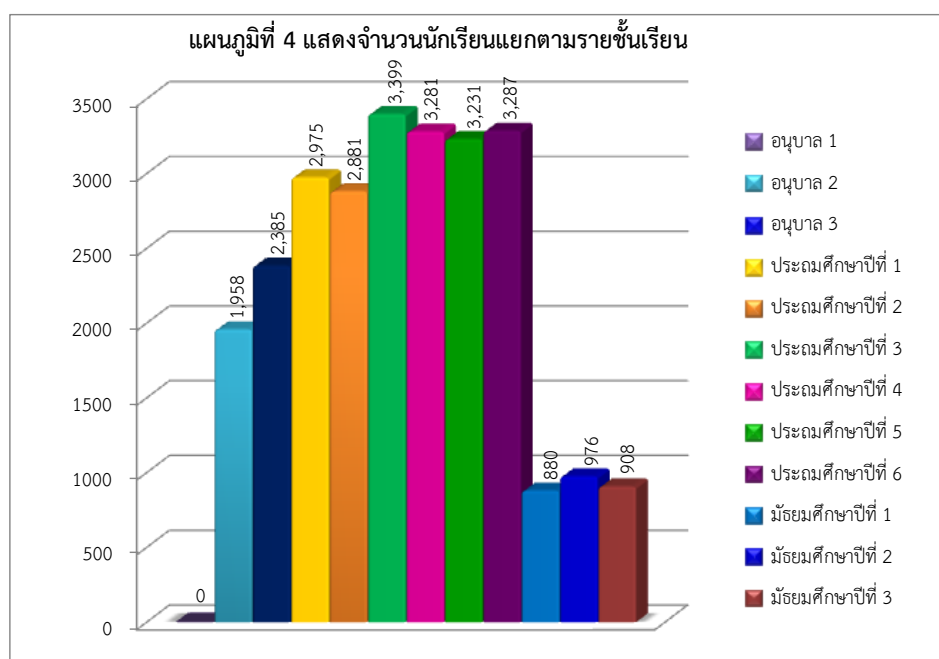


ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนแยกตามรายชั้นเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนรายชั้น
อนุบาล 1	0
อนุบาล 2	1,958
อนุบาล 3	2,385
รวม	4,343
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,975
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,881
ประถมศึกษาปีที่ 3	3,399
ประถมศึกษาปีที่ 4	3,281
ประถมศึกษาปีที่ 5	3,231
ประถมศึกษาปีที่ 6	3,287
รวม	19,054
มัธยมศึกษาปีที่ 1	880
มัธยมศึกษาปีที่ 2	976
มัธยมศึกษาปีที่ 3	908
รวม	2,764
รวมทั้งสิ้น	26,161

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564



ตารางที่ 6 รายชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอนระดับ
1	1046030249	กุดข้าวเทพพิทยฯ	กุดข้าว	กุฉินารายณ์	ประถม
2	1046030230	ศรีกุดหัว้าเรืองเวทย์	กุดข้าว	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
3	1046030238	หนองจระเข้เรืองศิลป์	จุมจัง	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
4	1046030247	ชุมชนแจนแลนราษฎร์บำรุง	แจนแลน	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
5	1046030254	นาโกวิทยาสูง	นาโก	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
6	1046030242	นาขามวิทยา	นาขาม	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
7	1046030216	บ้านบัวขาว(วันครู 2500)	บัวขาว	กุฉินารายณ์	ประถม
8	1046030225	สมสะอาดพิทยาสรรพ์	สมสะอาด	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
9	1046030262	บ้านคุย	สามขา	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
10	1046030227	หนองห้างอำนวยวิทย์	หนองห้าง	กุฉินารายณ์	ประถม
11	1046030257	เหล่าใหญ่นาสนธ์ผดุงเวทย์	เหล่าใหญ่	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
12	1046030268	บ้านสวนผึ้ง	เหล่าโงม	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
13	1046030347	กุดปลาข้าวราษฎร์บำรุง	กุดปลาข้าว	เขาวง	ขยายโอกาส
14	1046030338	กุดกว้างสวาสดีวิทยา	กุดสิมคุ้มใหม่	เขาวง	ประถม
15	1046030346	กุดสิมวิทยาสาร	คุ้มเก่า	เขาวง	ขยายโอกาส
16	1046030341	หนองแสงถวิลราษฎร์	สงเปลือย	เขาวง	ขยายโอกาส
17	1046030349	บ้านส้มป่อย	สระพังทอง	เขาวง	ขยายโอกาส
18	1046030352	บ้านหนองผือ	หนองผือ	เขาวง	ขยายโอกาส
19	1046030411	บ้านดินจี่	ดินจี่	คำม่วง	ขยายโอกาส
20	1046030391	บ้านคำพิมูล	ทุ่งคลอง	คำม่วง	ขยายโอกาส
21	1046030405	บ้านโจดนาตาล	นาทัน	คำม่วง	ขยายโอกาส
22	1046030408	บ้านนาบอน	นาบอน	คำม่วง	ขยายโอกาส
23	1046030398	สูงเนินวิทยาคม	เนินยาง	คำม่วง	ขยายโอกาส
24	1046030393	ชุมชนโพธิ์พิทยาคม	โพธิ์	คำม่วง	ขยายโอกาส
25	1046030505	บ้านนาคู	นาคู	นาคู	ประถม
26	1046030520	บ้านจาน	โนนนาจาน	นาคู	ประถม
27	1046030516	บ้านม่วงกุล	บ่อแก้ว	นาคู	ขยายโอกาส
28	1046030518	ชุมชนภูแล่นช้างคเชนทร์พิทยาคาร	ภูแล่นช้าง	นาคู	ขยายโอกาส
29	1046030507	บ้านนากระเดา	สายนางัว	นาคู	ประถม

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอนระดับ
30	1046030471	นามนราษฎร์สงเคราะห์	นามน	นามน	ขยายโอกาส
31	1046030467	หนองหญ้าปล้อง	ยอดแกง	นามน	ขยายโอกาส
32	1046030483	สงเปลือยวิทยายน	สงเปลือย	นามน	ขยายโอกาส
33	1046030482	หนองบัวโน	หนองบัว	นามน	ขยายโอกาส
34	1046030476	ชุมชนหลักเหลียมวิทยาคม	หลักเหลียม	นามน	ประถม
35	1046030330	แข่งบาดาลบ้านบากวิทยา	แข่งบาดาล	สมเด็จ	ประถม
36	1046030322	บ้านกอกวิทยาคม	ผาเสวย	สมเด็จ	ขยายโอกาส
37	1046030321	มหาไชยโคกกว้างวิทยา	มหาไชย	สมเด็จ	ขยายโอกาส
38	1046030296	ชุมชนบ้านบอนวิทยา	ลำห้วยหลัว	สมเด็จ	ประถม
39	1046030297	หนองแสงวิทยาเสริม	ศรีสมเด็จ	สมเด็จ	ขยายโอกาส
40	1046030299	สมเด็จประชานุเคราะห์	สมเด็จ	สมเด็จ	ขยายโอกาส
41	1046030312	หนองแวงวิทยานุกูล	หนองแวง	สมเด็จ	ประถม
42	1046030305	ชุมชนหม่มนเม็กวิทยาสรรพ์	หม่มน	สมเด็จ	ขยายโอกาส
43	1046030495	คำหมุ่นผดุงเวชย์	คำบง	ห้วยผึ้ง	ประถม
44	1046030487	ไค้่นุ่นวิทยาพูน	ไค้่นุ่น	ห้วยผึ้ง	ขยายโอกาส
45	1046030491	บ้านห้วยผึ้ง	นิคมห้วยผึ้ง	ห้วยผึ้ง	ประถม
46	1046030500	หนองอีบุตรไพรเวทย์	หนองอีบุตร	ห้วยผึ้ง	ขยายโอกาส

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ตารางที่ 7 รายชื่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ลำดับ ที่	รหัส โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ลำดับ ที่	รหัส โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
1	46030001	นามนราษฎร์สงเคราะห์	28	46030096	บ้านดินจี่
2	46030002	บ้านโนนเที่ยง	29	46030099	ทุ่งคลองวิทยา
3	46030007	ชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์	30	46030102	บ้านคำพิมูล
4	46030008	หนองหญ้าปล้อง	31	46030103	บ้านนาไร่เดียว
5	46030011	สงเปลือยวิทยายน	32	46030104	บ้านโนนค้อ
6	46030015	หนองบัวโน	33	46030105	นาพันวิทยา
7	46030022	กุดคำเทพพิทยา	34	46030106	บ้านหนองสระพัง
8	46030024	ศรีกุดหัว้าเรืองเวทย์	35	46030107	บ้านโจดนาตาล
9	46030034	หนองจระเข้เรืองศิลป์	36	46030108	บ้านดงสวนพัฒนา
10	46030035	หนองฟ้าเลื่อนอำนาจวิทย	37	46030109	บ้านนาบอน
11	46030036	ชุมชนแจนแลนราษฎร์บำรุง	38	46030115	บ้านหนองม่วง
12	46030038	นาโกวิทยาสูง	39	46030119	ชุมชนโนนพิทยาคม
13	46030043	นาขามวิทยา	40	46030129	บ้านกอกพิทยาคม
14	46030047	บึงคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ 194	41	46030142	หนองแสงวิทยาเสริม
15	46030054	สมสะอาดพิทยาสรรพ์	42	46030147	สมเด็จพระชนาเคราะห์
16	46030058	บ้านคุย	43	46030149	หนองแวงวิทยานุกูล
17	46030060	คำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง	44	46030150	บ้านโนนชาด
18	46030067	ไทยรัฐวิทยา 35 (คำกั้ง)	45	46030161	ชุมชนหม่มเม็กพิทยาสรรพ์
19	46030071	เหล่าใหญ่วนาสณฑ์ผดุงเวทย์	46	46030164	คำบงพิทยาคม
20	46030073	บ้านกลาง	47	46030170	บ้านเหล่าสี่แก้ว
21	46030074	เหล่าไฮงามวิทยาสูง	48	46030171	ไค้่นุ่นวิทยาพน
22	46030075	บ้านสวนผึ้ง	49	46030174	นิคมกุณินารายณ์ หมู่ 6
23	46030078	กุดปลาข้าวราษฎร์บำรุง	50	46030181	หนองอีบุตรไพรเวทย์
24	46030081	บ้านโพนสว่าง	51	46030088	หนองแสงถวิลราษฎร์
25	46030083	กุดสิมวิทยาสาร	52	46030089	บ้านส้มป่อย
26	46030086	ชุมชนกุดบอดวิทยาเสริม	53	46030092	บ้านหนองผือ
27	46030095	บ้านโพนแพง	54	46030094	บ้านโพนนาดี

ตารางที่ 7 รายชื่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

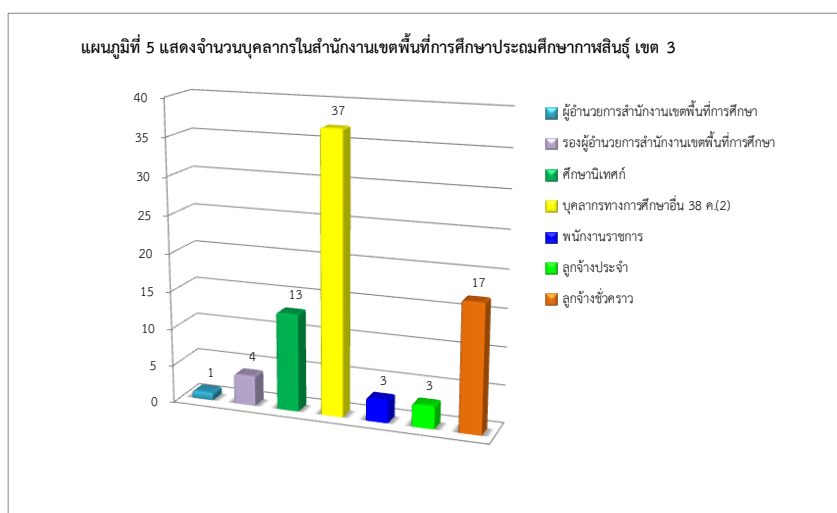
ลำดับ ที่	รหัส โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ลำดับ ที่	รหัส โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
55	46030184	บ้านขาด			
56	46030188	โคกนาดี			
57	46030194	บ้านม่วงกุล			
58	46030195	ชุมชนภูแล่นช้างคเชนทร์พิทยาคาร			

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ตารางที่ 8 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
ศึกษานิเทศก์	13
บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค.(2)	37
พนักงานราชการ	3
ลูกจ้างประจำ	3
ลูกจ้างชั่วคราว	17
รวมทั้งสิ้น	78

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล
ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564

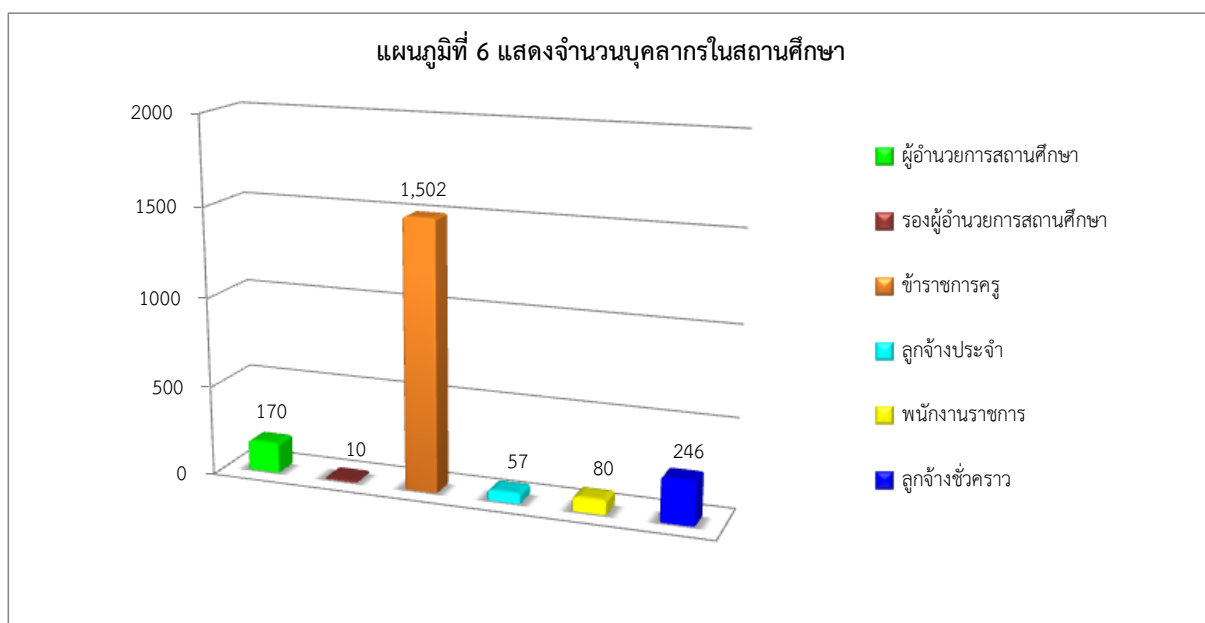


ตารางที่ 9 จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	170
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	10
ข้าราชการครู	1,502
ลูกจ้างประจำ	57
พนักงานราชการ	80
ลูกจ้างชั่วคราว	246
-ธุรการโรงเรียน	76
-พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม	68
-ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนชั้นวิกฤต	14
-บุคลากรคณิตศาสตร์	8
-บุคลากรวิทยาศาสตร์	10
-นักการภารโรง	70
รวมทั้งสิ้น	2,065

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564



งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

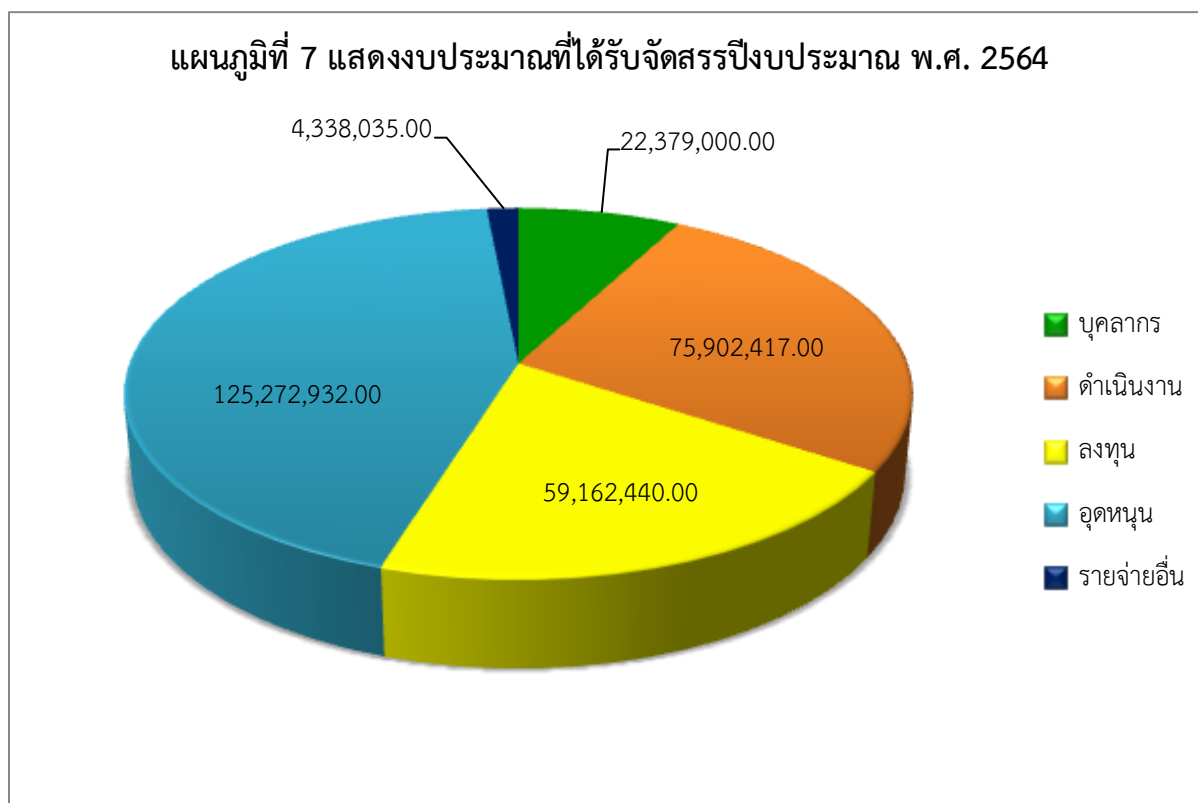
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณทั้งสิ้น 287,054,824 บาท

ตารางที่ 10 รายละเอียดงบประมาณที่ได้รับจัดสรรปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เปรียบเทียบกับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

งบรายจ่าย	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (บาท)	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (บาท)				เพิ่ม/ลด (บาท)
		งบประมาณ	PO	เบิกจ่าย	คงเหลือ	
งบบุคลากร	21,968,200.00	22,379,000.00	-	22,262,548.36	116,451.64	410,800.00
งบดำเนินงาน	62,528,387.00	75,902,417.00	8,490,700.00	67,322,100.51	89,616.49	13,374,030.00
งบลงทุน	24,282,800.00	59,162,440.00	23,201,872.00	35,952,476.14	8,091.86	34,879,640.00
งบเงินอุดหนุน	126,643,799.00	125,272,932.00	-	125,211,682.00	61,250.00	-1,370,867.00
งบรายจ่ายอื่น	4,364,875.00	4,338,035.00	-	4,337,961.00	74.00	-26,840.00
รวมทั้งสิ้น	239,788,061.00	287,054,824.00	31,692,572.00	255,086,768.01	275,483.99	47,266,763.00

ที่มา : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564



ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

บริหารโปร่งใส ใส่ใจบริการ ทำงานเป็นทีม

วิสัยทัศน์ (Vision)

ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน มีคุณภาพ

พันธกิจ (Mission)

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาและสร้างเสริมให้สำนักงาน/สถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูงสุดสู่การเป็นองค์กรการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศและยั่งยืน
- บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร บูรณาการการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL TECHNOLOGY) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ THAILAND 4.0
- จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้การวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

แนวทางการดำเนินการ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับมีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน
2. ผู้เรียนมีความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน

แนวทางการดำเนินการ

1. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการ พัฒนาศักยภาพสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตาม มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

5. ร้อยละผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็น พหุวัฒนธรรม

6. ร้อยละผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

7. ร้อยละของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้ คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพครู

9. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้าน ต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงอยู่ด้วยกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

แนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (O-NET, PISA)
2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศติดตาม)
4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
5. พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัดผล การจัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจัดการศึกษา การออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอ
2. ร้อยละของผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
2. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
4. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.3

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

3. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

แนวทางการดำเนินการ

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
- ร้อยละของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
- ร้อยละของสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
- ร้อยละของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- ร้อยละของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
- ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
- ร้อยละของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

8. ร้อยละของสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

1. สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

คำอธิบายมาตรฐาน

การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นหลักการสร้างและพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลัก ธรรมาภิบาล อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การกระจายอำนาจและการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่เป้าหมาย มี 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

คำอธิบายมาตรฐาน

การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา มี 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

คำอธิบายมาตรฐาน

สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา หมายถึง ผลของการบริหารและการจัดการศึกษา ตามบทบาทและภารกิจ ที่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดขึ้นกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ

ผลลัพธ์ (Result)

“นักเรียนดี ครูเด่น ผู้บริหารคุณภาพ โรงเรียนเลิศล้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มาตรฐาน”

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีผลการดำเนินงานตามภารกิจที่เกิดจากกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่หลากหลาย ดังนี้

1. ผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
3. ผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
4. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
5. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
6. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
7. ผลการทดสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT , O-NET) ปีการศึกษา 2563

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดำเนินงานประสบผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการในแผนปฏิบัติการ และเป็นไปตามเป้าหมายตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการปฏิบัติงานรายโครงการดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

โครงการส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ในสถานศึกษา

งบประมาณ 290,000 บาท เบิกจ่าย 290,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

ผลการดำเนินโครงการ

จัดกิจกรรมประชุมออนไลน์ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดประจำปี 2564 ให้แก่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 58 แห่ง ตามแนวทางการขับเคลื่อนงานป้องกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID- 19)

ปัญหาและอุปสรรค

- ไม่มี

แนวทางแก้ไข

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

ภาพกิจกรรม



นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณให้ดำเนินการ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านคำอึ่งหงษ์

งบประมาณ 25,000 บาท เบิกจ่าย 25,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำอึ่งหงษ์
2. เพื่อสนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนบ้านคำอึ่งหงษ์
3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำอึ่งหงษ์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษและวิชาวิทยาศาสตร์

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. วันที่ 2 พฤศจิกายน 2563 ประชุมครูและนักเรียนที่เกี่ยวข้อง
2. วันที่ 9-12 พฤศจิกายน 2563 วางแผนการทำงาน
3. วันที่ 13 พฤศจิกายน 2563 แต่งตั้งคณะทำงาน
4. วันที่ 17-20 พฤศจิกายน 2563 จัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ
5. วันที่ 1 ธันวาคม 2563 นิเทศ กำกับติดตามผล
6. วันที่ 12 ธันวาคม 2563 สรุปและรายงานผล

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ : นักเรียนมีทักษะด้านวิชาภาษาอังกฤษและวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์และมีผลการทดสอบการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

เชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ปัญหาและอุปสรรค

จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม

แนวทางแก้ไข

เพิ่มบุคลากรที่มีประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
- ควรจัดหาบุคลากรที่มีประสบการณ์ และถ่ายทอดได้อย่างน่าสนใจ

ภาพกิจกรรม



โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา

งบประมาณ 48,000 บาท เบิกจ่าย 44,736 บาท คงเหลือ 3,264 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
2. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
3. เพื่อสร้างองค์ความรู้และจิตสำนึกในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดที่ขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างจิตสำนึกในปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
5. เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการจัดการแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

6. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงเตรียมความพร้อมขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและขยายองค์ความรู้นำมาใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม

7. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ให้มีความเข้มแข็งและมีศักยภาพพร้อมเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โดยมีวิธีการดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาเพื่อรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

- ดำเนินการในระหว่างวันที่ 22 – 26 มกราคม 2564

สถานที่ 22 มกราคม 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
23 มกราคม 2564 โรงเรียนสมสะอาดพิทยาสรรพ์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์
24 มกราคม 2564 โรงเรียนจุมจังอุกรณ์เจริญเวชย์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์
25 มกราคม 2564 โรงเรียนบ้านโพนนาตาล อำเภอกำแพง จังหวัดกาฬสินธุ์
26 มกราคม 2564 โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์

การดำเนินการกิจกรรมที่ 1 โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นายประจักษ์ พุ่มพิมพ์ และคณะ ในประเด็นดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
2. เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ และขั้นตอนการประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ
3. กระบวนการเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ และการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
4. การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และการนำเสนอการถอดบทเรียน

- ดำเนินการในระหว่างวันที่ 4 และ 11 มิถุนายน 2564

สถานที่ 4 มิถุนายน 2564 โรงเรียนสมสะอาดพิทยาสรรพ์ และโรงเรียนจุมจังอุกรณ์เจริญเวชย์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

11 มิถุนายน 2564 โรงเรียนจุมจังอุกรณ์เจริญเวชย์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

การดำเนินการกิจกรรมที่ 1 โดยการสร้างความเข้าใจในการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงตามเกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา 3 ด้าน 8 องค์ประกอบในประเด็นดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
2. เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ และขั้นตอนการประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ
3. กระบวนการเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ และการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
4. การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และการนำเสนอการถอดบทเรียน

**กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินสถานศึกษา
- ดำเนินการในระหว่างวันที่ 22 มีนาคม – 8 เมษายน 2564**

สถานที่ ระยะที่ 1 การพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในระหว่างวันที่ 22 – 26 มีนาคม 2564

- 22 มีนาคม 2564 โรงเรียนบ้านโจดนาตาล อำเภอคำม่วน จังหวัดกาฬสินธุ์
- 23 มีนาคม 2564 โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์
- 25 มีนาคม 2564 โรงเรียนจุมจังอุกรณ์เจริญเวทย์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์
- 26 มีนาคม 2564 โรงเรียนสมสะอาดพิทยาสรรพ์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

สถานที่ ระยะที่ 2 การนิเทศ ติดตามการพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในระหว่างวันที่ 30 มีนาคม – 6 เมษายน 2564

- 30 มีนาคม 2564 โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์
- 31 มีนาคม 2564 โรงเรียนบ้านโจดนาตาล อำเภอคำม่วน จังหวัดกาฬสินธุ์
- 4 เมษายน 2564 โรงเรียนจุมจังอุกรณ์เจริญเวทย์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์
- 6 เมษายน 2564 โรงเรียนสมสะอาดพิทยาสรรพ์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

สถานที่ ระยะที่ 3 การนิเทศ ติดตาม การประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในระหว่างวันที่ 1 – 2, 7 – 8 เมษายน 2564

- 1 เมษายน 2564 โรงเรียนบ้านโจดนาตาล อำเภอคำม่วน จังหวัดกาฬสินธุ์
- 2 เมษายน 2564 โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์
- 7 เมษายน 2564 โรงเรียนจุมจังอุกรณ์เจริญเวทย์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์
- 8 เมษายน 2564 โรงเรียนสมสะอาดพิทยาสรรพ์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

การดำเนินการกิจกรรมที่ 2 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การประชุมวางแผนการดำเนินงานการนิเทศติดตามการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม และประเมินผล เป็น 4 ชุด ประกอบด้วย คณะ ก.ต.ป.น. ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่โรงเรียนขอรับการประเมินสังกัด ศึกษาพิเศษประจำกลุ่มสถานศึกษาและศึกษาพิเศษที่ผู้รับผิดชอบโครงการ

2. คณะกรรมการนิเทศ ติดตามตามคำสั่งออกนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน ตามกรอบการประเมินศูนย์การเรียนรู้ ปศพพ.ด้านการศึกษา 3 ด้าน 8 องค์ประกอบ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแนะนำสถานศึกษาให้จัดเตรียมเอกสาร การปรับบริบท ภูมิทัศน์ให้พร้อมรับการประเมิน

3. คณะกรรมการนิเทศ ติดตามตามคำสั่ง ออกติดตามสถานศึกษาในวันประเมินเพื่อสังเกตการณ์เก็บข้อมูลข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน รับฟังการสะท้อนผลหลังการประเมิน นำมาสังเคราะห์จัดทำข้อมูลเพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

- ดำเนินการในระหว่างวันที่ 15 – 16 มิถุนายน 2564

สถานที่ การนิเทศ ติดตามการพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในระหว่างวันที่ 15 – 16 มิถุนายน 2564 โรงเรียนสมสะอาดพิทยาสรรพ์ และโรงเรียนจุมจังอุกรณ์เจริญเวทย์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

การดำเนินการกิจกรรมที่ 2 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การประชุมวางแผนการดำเนินงานการนิเทศติดตามการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โดย นายชัยณรงค์ ฤทธิ์วงศ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ศึกษาพิเศษประจำกลุ่มโรงเรียนและศึกษาพิเศษที่ผู้รับผิดชอบโครงการ

2. คณะกรรมการนิเทศ ติดตามตามคำสั่งออกนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน ตามกรอบการประเมินศูนย์การเรียนรู้ ปศพพ.ด้านการศึกษา 3 ด้าน 8 องค์ประกอบ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแนะนำสถานศึกษาให้จัดเตรียมเอกสาร การปรับบริบท ภูมิทัศน์ให้พร้อมรับการประเมิน

3. คณะกรรมการนิเทศ ติดตามตามคำสั่ง ออกติดตามสถานศึกษาในวันประเมินเพื่อสังเกตการณ์ เก็บข้อมูลข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน รับฟังการสะท้อนผลหลังการประเมิน นำมาสังเคราะห์จัดทำข้อมูลเพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

กิจกรรมที่ 3 การประชุมสร้างความรู้และความเข้าใจการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้สามารถปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหาร

จัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ให้มีความเข้มแข็งและมีศักยภาพพร้อมรับการประเมินฯ โดยมีวิธีการดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ของโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ของโรงเรียนที่ขอรับการประเมินฯ จำนวน 32 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 96 คน

2. ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจในประเด็นต่อไปนี้

2.1 เกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง และขั้นตอนการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

2.2 การบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการนำเสนอการถอดบทเรียน

กิจกรรมที่ 4 การประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2564

การดำเนินการกิจกรรมที่ 4 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดย นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ศึกษาพื้นที่กลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ

2. ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอผลการดำเนินงาน ตามประเด็นดังนี้

2.1 การขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

2.2 การขับเคลื่อนสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

2.3 สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดที่ขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2564

2.4 สถานศึกษาในสังกัดที่ยังไม่ประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

จากการดำเนินโครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (โรงเรียนบ้านโจดนาตาล,โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม,โรงเรียนจุมจังอุกรณ์เจริญเวช และโรงเรียนสมสะอาดพิทยาสรรพ์) กิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาตามกระบวนการและประสบความสำเร็จ ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และยั่งยืน

2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นนำสู่ความสมดุล ด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

3. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดี

2) นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมนำความรู้ ได้รับการพัฒนา ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงอย่างยั่งยืน

3) ผู้ปกครอง ชุมชน ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนเป็นวิถีชีวิต

4. สถานศึกษาพอเพียง มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

5. สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนามีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ศึกษานิเทศก์และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพอเพียงเตรียมความพร้อมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

1. เนื่องด้วยมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่เป็นตามแผนที่วางไว้ ไม่สามารถจัดกิจกรรมแบบรวมกลุ่มได้ ต้องแยกสถานศึกษา ทำให้งบประมาณที่ได้รับอย่างจำกัดไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน ทำให้การจัดกิจกรรมมีการรวบรัดทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนในบางกิจกรรมมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน ส่งผลให้เมื่อคณะกรรมการออกนิเทศ ติดตาม โรงเรียนต้องปรับแก้ซึ่งมีระยะเวลาที่จำกัด

2. เนื่องด้วยไตรมาสที่ 2 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามีกิจกรรมที่ดำเนินพร้อมกันหลายโครงการ/กิจกรรม ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องและมีระยะเวลาที่กระชั้นชิด รวมถึงปฏิทินการประเมินแจ้งมายังเขตพื้นที่การศึกษาแบบกระชั้นชิดทำให้การนิเทศ ติดตามและประเมินผลก่อนการประเมินมีระยะเวลาที่เร่งรัดทั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และโรงเรียนในการปรับแก้งานรวมถึงปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

3. เนื่องด้วยไตรมาสที่ 3 โรงเรียนในสังกัดอยู่ในระหว่างการปิดภาคเรียน และการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงทำให้การดำเนินการในส่วนการเตรียมความพร้อมของนักเรียนแกนนำต้องปฏิบัติในขอบเขตที่จำกัด

4. เนื่องด้วยไตรมาสที่ 4 โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนการสอนตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงทำให้การดำเนินการในส่วนการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในทุกด้านไม่เต็มที่ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

แนวทางแก้ไข

- วางแผนปฏิทินการดำเนินกิจกรรมตามนโยบายอย่างเคร่งครัดเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรดำเนินงานตามมาตรฐานตัวชี้วัดของสถานศึกษาพอเพียง 5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวบ่งชี้ อย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในการดำเนินงานการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เช่น การศึกษาคูณานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย การอบรมพัฒนา เป็นต้น

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อความยั่งยืน เช่น การประเมินความยั่งยืนของสถานศึกษาพอเพียงทุกปี การอบรมให้ความรู้สร้างความเข้าใจการดำเนินงานในสถานศึกษาแก่ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบในโรงเรียน เป็นต้น
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาพอเพียงที่มีการปฏิบัติที่ดี มีผลงานสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ พัฒนาสู่ศูนย์การเรียนรู้ฯ เพื่อเผยแพร่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างยั่งยืนต่อไป

ระดับสพฐ.

สพฐ.ควรจัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการดำเนินงานและนำเสนอผลงานที่เป็นแบบอย่างเกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สู่สถานศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่อย่างพอเพียง และสนับสนุนงบประมาณให้ผู้รับผิดชอบงานระดับเขตพื้นที่เข้าร่วมรับฟังนโยบายแนวทางการดำเนินงานเพื่อนำมาสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

ภาพกิจกรรม



นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS

งบประมาณ 100,000 บาท เบิกจ่าย 100,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และใช้ระบบโปรแกรม การใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS ได้
2. เพื่อพัฒนาครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนทุกระดับชั้น

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการนำโปรแกรม การใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น และจัดทำฐานข้อมูลกลางให้เป็นฐานเดียวกันในการใช้ ระบบโปรแกรม School MIS

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

-ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 199 คน

เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้ และสามารถเข้าระบบ โปรแกรมการบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้ และสามารถเข้าระบบ โปรแกรมการบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถใช้ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) จัดทำเอกสารหลักฐาน ทางการศึกษา ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนทุกระดับชั้น

ปัญหาและอุปสรรค

1. บุคลากรที่เข้าร่วมอบรมมีการโยกย้ายหรือบรรจุในตำแหน่งงานใหม่
2. ระยะเวลาในการดำเนินการจัดอบรม
3. การเปลี่ยนแปลงบุคลากรในการรับผิดชอบงาน
4. อยากให้วิทยากรออกติดตามและไปให้ความรู้ที่โรงเรียนด้วยจะได้มีข้อมูลที่ครบถ้วนและสามารถ แก้ไขปัญหาระหว่างลงข้อมูล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

ภาพกิจกรรม



โครงการปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์ และระบบสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

งบประมาณ 20,000 บาท เบิกจ่าย 20,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้ได้รับข้อมูลข่าวสาร ทางราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และโปร่งใส
2. เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามยุทธศาสตร์พัฒนานวัตกรรม บริหารภาครัฐ สนับสนุนการให้บริการ และเพิ่มช่องทางให้บริการ

3. เพื่อให้ผู้ใช้งานมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นในลักษณะโต้ตอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

4. เพื่อให้บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทราบข่าวสาร และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในองค์กร

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. ประชุมคณะกรรมการจัดทำเว็บไซต์
2. เสนอโครงการพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์
3. กำหนดกรอบและมาตรฐานเว็บไซต์
4. ประสานวิทยาการ
5. ดำเนินการปรับปรุงเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
6. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการในการใช้งานเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
7. ผู้จัดทำเว็บไซต์ดำเนินการทดลองเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
8. ปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดในการดำเนินงานของเว็บไซต์
9. ประกาศใช้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อสาธารณะ

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้ และใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

1. ได้รับข้อมูลข่าวสาร ทางราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และโปร่งใส
2. อำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามยุทธศาสตร์พัฒนานวัตกรรม บริหารภาครัฐ เพื่อสนับสนุนการให้บริการ และเพิ่มช่องทางให้บริการ
3. ผู้ใช้งานมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นในลักษณะโต้ตอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป
4. บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทราบข่าวสาร และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในองค์กร

ปัญหาและอุปสรรค

1. การเข้าใจเรื่องเว็บไซต์ การสร้าง การแก้ไข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
2. งบประมาณสนับสนุนการดำเนินโครงการ และพัฒนาเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- งบประมาณในการดำเนินงานปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์ และระบบสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- การพัฒนาบุคลากรในการพัฒนาเว็บไซต์ ในกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ภาพกิจกรรม



นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม พัฒนาสภาพแวดล้อม สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3

งบประมาณ 100,000 บาท เบิกจ่าย 100,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการต่อผู้มารับบริการ
2. เพื่อสร้างความพึงพอใจของครูที่ใช้บริการ
3. เพื่อเกิดความความสวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ทั้งผู้ให้บริการ และผู้ใช้บริการ
4. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. แจ้งผู้รับผิดชอบโครงการจัดเตรียมปรับปรุงภูมิทัศน์
4. ดำเนินการปรับปรุงและซ่อมแซม
5. ติดตามประเมินผล
6. สรุปผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

- ซ่อมแซมปรับปรุงภูมิทัศน์รอบ ๆ สำนักงานให้ร่มรื่นสวยงาม เป็นภาพลักษณ์ที่ดี
- ซ่อมแซมสวนหย่อมทั้งภายในและภายนอกอาคารให้สวยงาม

เชิงคุณภาพ

- ทำให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจสภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี
- ทำให้บรรยากาศที่ดีในการทำงานในหมู่ของบุคลากรอย่างมีความสุข ส่งเสริมในด้านบริการ

สู่ความเป็นเลิศ

ปัญหาและอุปสรรค

-

แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรให้มีการจัดสรรงบประมาณให้มากขึ้นกว่านี้

ภาพกิจกรรม



นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการศึกษาดูงานยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET และ ITA.

งบประมาณ 200,000 บาท เบิกจ่าย 148,400 บาท คงเหลือ 51,600 บาท

วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ แนวคิด และทักษะใหม่ๆ ในด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงาน และเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
3. เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรตามภาระงาน
4. เพื่อส่งเสริม พัฒนาคู่มือสอนในการนำการทดสอบ O – NET ใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
5. เพื่อส่งเสริม และพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับ

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. ขั้นเตรียมการ

1.1. เสนอโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้จัดทำโครงการศึกษาดูงานยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O – NET และ ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เพื่อขออนุมัติโครงการจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

1.2 เสนอขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการศึกษาดูงานยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O – NET และ ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

1.3 ประสานการดำเนินการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.4 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2. ขั้นดำเนินการ

ได้ดำเนินการจัดโครงการศึกษาดูงานยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O – NET และ ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในระหว่างวันที่ 12 – 13 พฤศจิกายน 2563 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

3. ขั้นตอนการวัดผลและประเมินผลการดำเนินการจัดโครงการ

3.1 วิธีวัดและประเมินผล

สังเกตความสนใจและพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมโครงการ

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เป็นแบบประเมินความพึงพอใจในการศึกษาดูงาน

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O – NET และ ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 ใช้มาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ นำมาเฉลี่ย วิเคราะห์ผล

สรุปและอภิปรายโครงการศึกษาดูงานยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O – NET และ ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 นำผลการวิเคราะห์ทั้งหมดมาสรุปรวมเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการอบรมให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความพึงพอใจมาก
2.51 – 3.50	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความพึงพอใจน้อย
1.00 – 1.50	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นแบบร้อยละ

สรุปผลการดำเนินโครงการ

เชิงปริมาณ

- ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมจำนวน 59 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ แนวคิด และทักษะใหม่ๆ ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
 2. ผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานของหน่วยงานได้
 3. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำการทดสอบ O – NET ใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
 4. ครูผู้สอนมีรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับอย่างเป็นระบบ
- ข้อสรุปผลการประเมินโครงการ ศึกษาดูงานยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O – NET และ ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 มีดังนี้

ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการศึกษาดูงานยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O – NET และ ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ด้านบุคลากรเข้ารับการอบรม ได้แก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 3 จำนวน 80 คน เป็นบุคคลที่มีความพร้อมในการพัฒนาตนเอง ตั้งใจทำกิจกรรมทุกกิจกรรม
2. ด้านเนื้อหา ได้ปรับใช้กระบวนการเพื่อนำไปปฏิบัติ
3. ด้านศึกษาดูงาน ด้านการทดสอบระดับชาติ O-NET และ ITA ได้รับความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการด้านการทดสอบระดับชาติ O-NET และ ITA การจัดกิจกรรมเพื่อประสิทธิผลการปฏิบัติงาน มีเทคนิคการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ดำเนินกิจกรรมไปด้วยดี การจัดกิจกรรมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับเวลา เนื้อหา และจุดประสงค์ของกิจกรรม นั้นเป็นอย่างดี

ปัญหาและอุปสรรค

-

แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

ภาพกิจกรรม



**โครงการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการ
ติดตามตรวจสอบและประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)**

งบประมาณ 100,000 บาท เบิกจ่าย 100,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัด
3. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารการศึกษา

โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา

1.1 ประชุมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และสรรหาคณะกรรมการ
ก.ต.ป.น. โดย จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 2/2563 วันที่ 27 ธันวาคม 2563 ที่ห้องประชุมเรื่องปัญญา
สพ.ภาพสินธุ์ เขต 3

1.2 ประชุมจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา และเครื่องมือติดตาม
ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดย จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 11 มกราคม
2564 ที่ห้องประชุมหยาดผึ้ง สพ.ภาพสินธุ์ เขต 3 โดย จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 1/2564
วันที่ 15 มกราคม 2564 ที่ห้องประชุมหยาดผึ้ง สพ.ภาพสินธุ์ เขต 3 โดย จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
และคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 28 มกราคม 2564 ที่ห้องประชุมหยาดผึ้ง สพ.ภาพสินธุ์ เขต 3

กิจกรรมที่ 2 การปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

2.1 ปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด โดยคณะกรรมการ
ก.ต.ป.น.และคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. โดย ปฏิบัติตามปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ตามแผนนิเทศติดตามของ
คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

2.2 ประชุม นำเสนอผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดย จัดประชุมคณะกรรมการ
ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 2/2564 วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2564 ที่ห้องประชุมหยาดผึ้ง สพ.ภาพสินธุ์ เขต 3

กิจกรรมที่ 3 จัดทำรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

งานเลขานุการคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและ
นิเทศการศึกษา และนำเสนอรายงานตามลำดับ ดังนี้

- | | | | |
|---|-------|----|------|
| 1) เอกสารรายงาน กลุ่มสถานศึกษาที่ 1 - 10 | จำนวน | 10 | เล่ม |
| 2) เอกสารรายงาน โดยรวมกลุ่มสถานศึกษาที่ 1 - 10 | จำนวน | 1 | เล่ม |
| 3) VTR สรุปรายงาน กลุ่มสถานศึกษาที่ 1 - 10 | จำนวน | 10 | ชุด |
| 4) VTR สรุปรายงานโดยรวมกลุ่มสถานศึกษาที่ 1 - 10 | จำนวน | 1 | ชุด |

ผลการดำเนินโครงการ

รายงานผลการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 ของกลุ่มสถานศึกษาที่ 1 - 10 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการปฏิบัติโดยรวมของทั้ง 199 โรงเรียน มีระดับคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) ส่วนการปฏิบัติรายด้านโดยรวมของทั้ง 199 โรงเรียน พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป มีระดับคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) ด้านการบริหารงานบุคลากร มีระดับคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีระดับคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) ด้านการบริหารงานวิชาการ มีระดับคุณภาพมาก ($\bar{X} = 4.42$) และวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน มีระดับคุณภาพมาก ($\bar{X} = 4.48$)

ข้อค้นพบ

กลุ่มสถานศึกษาที่ 1 อำเภอห้วยผึ้ง

กลุ่มสถานศึกษาที่ 1 อำเภอห้วยผึ้ง มีจำนวน 18 โรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นการบริหารโรงเรียนโดยใช้ทรัพยากรในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนในการบริหาร โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติ เช่น ฝึกทักษะอาชีพ สภามิตรของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารงาน 4 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ 4.57 เหมาะสมมากที่สุด

กลุ่มสถานศึกษาที่ 2 อำเภอนาคู

กลุ่มสถานศึกษาที่ 2 อำเภอนาคู มีจำนวน 22 โรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีบริบทที่มีภูมิทัศน์สะอาด เป็นระเบียบ มีมาตรฐานการศึกษา พัฒนวิชาการ เปิดโลกกว้างสู่ศตวรรษที่ 21 การบริหารงาน 4 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ 4.37 เหมาะสมมาก

กลุ่มสถานศึกษาที่ 3 อำเภอเขาวง

กลุ่มสถานศึกษาที่ 3 อำเภอเขาวง มีจำนวน 16 โรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีบริบทที่มีภูมิทัศน์สะอาด ร่มรื่น งามตา พัฒนางานอาชีพ กระตุ้นข้าวของชุมชน การบริหารงาน 4 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ 4.72 เหมาะสมมากที่สุด

กลุ่มสถานศึกษาที่ 4 อำเภอกุฉินารายณ์

กลุ่มสถานศึกษาที่ 4 อำเภอกุฉินารายณ์ มีจำนวน 17 โรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีภูมิทัศน์สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ อาคารสถานที่มีความเหมาะสม การจัดบรรยากาศเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้เชิงบวก มีความปลอดภัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ตามมาตรฐาน การบริหารจัดการดีเยี่ยม ผู้เรียนเปี่ยมคุณธรรม การบริหารงาน 4 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ 4.70 เหมาะสมมากที่สุด

กลุ่มสถานศึกษาที่ 5 อำเภอกุฉินารายณ์

กลุ่มสถานศึกษาที่ 5 อำเภอกุฉินารายณ์ มีจำนวน 18 โรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีภูมิทัศน์ทางกายภาพ อาคาร สถานที่ สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน จุดเด่น การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นทักษะอาชีพ การบริหารงาน 4 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ 4.46 เหมาะสมมาก

กลุ่มสถานศึกษาที่ 6 อำเภอกุฉินารายณ์

กลุ่มสถานศึกษาที่ 6 อำเภอกุฉินารายณ์ มีจำนวน 20 โรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่สภาพบริบททางกายภาพบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนสะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ จุดเด่นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นทักษะอาชีพ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การบริหารงาน 4 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ 4.55 เหมาะสมมากที่สุด

กลุ่มสถานศึกษาที่ 7 อำเภอนามน

กลุ่มสถานศึกษาที่ 7 อำเภอนามน มีจำนวน 20 โรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่สภาพบริบทเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารเรียน ห้องเรียน มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนสะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ จุดเด่นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นทักษะอาชีพ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การบริหารงาน 4 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ 4.52 เหมาะสมมากที่สุด

กลุ่มสถานศึกษาที่ 8 อำเภอสมเด็จ

กลุ่มสถานศึกษาที่ 8 อำเภอสมเด็จ มีจำนวน 19 โรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีการบริหารจัดการที่ดี เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อาคารสถานที่สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน การบริหารงาน 4 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ 4.41 เหมาะสมมาก

กลุ่มสถานศึกษาที่ 9 อำเภอสมเด็จ

กลุ่มสถานศึกษาที่ 9 อำเภอสมเด็จ มีจำนวน 23 โรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่เน้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ภูมิทัศน์ น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน จัดห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม การบริหารงาน 4 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ 4.51 เหมาะสมมากที่สุด

กลุ่มสถานศึกษาที่ 10 อำเภอคำม่วง

กลุ่มสถานศึกษาที่ 10 อำเภอคำม่วง จำนวน 26 โรงเรียน จุดเด่น “วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบท ได้อย่างเหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา การบริหารงาน 4 ด้าน เฉลี่ยรวม 4.71 ระดับดีเยี่ยม

ปัญหาและอุปสรรค

-

แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน

2. สถานศึกษาควรสร้างเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลให้กับบุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนอย่างแท้จริง
2. นำข้อมูลจากการนิเทศติดตามมาสะท้อนผล และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนในการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป

ภาพกิจกรรม



โครงการประชุมคณะผู้บริหาร สพป.กาฬสินธุ์ ๓ ผ่านระบบ Video Conference ในรายการ “พุธเช้า ข่าวสพฐ.”

งบประมาณ 68,000 บาท เบิกจ่าย 68,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแนวทางที่ สพฐ.กำหนด
2. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

ประชุมคณะผู้บริหาร สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ผ่านระบบ Video Conference ในรายการ “พุธเช้า ข่าว สพฐ.

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

- ผอ.สพป. รอง ผอ.สพป. ผอ.กลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 20 คน
- กำหนดประชุมทุกวันพุธ ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2563 ถึง 30 กันยายน 2564 จำนวน 34 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหาร บุคลากร ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางที่ สพฐ.กำหนด

- ผู้บริหาร บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

ปัญหาและอุปสรรค

-

แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

ภาพกิจกรรม



โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

งบประมาณ 20,000 บาท เบิกจ่าย 20,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดรับทราบนโยบายข้อราชการ ระเบียบข้อบังคับและการปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

2. เพื่อให้การประสานงานราชการเป็นไปอย่างรวดเร็วขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. กำหนดวันประชุมและประสานแจ้งผู้เข้าร่วมประชุม
2. จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม สถานที่จัดประชุม
3. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
4. จัดทำรายงานการประชุม

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 199 คน
2. ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 13 คน
3. ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน

4. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ที่เข้าร่วมประชุม ได้รับทราบเป้าหมายและดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตลอดจนรับทราบแนวนโยบาย และข้อราชการได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. การบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัดมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลแก่นักเรียนและบรรลุนิเทศประสงคของทางราชการ

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดรับทราบนโยบายข้อราชการ ระเบียบข้อบังคับและการปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลในการดำเนินงาน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการประสานงานราชการเป็นไปอย่างรวดเร็วขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

-

แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

โครงการการประชุมเชิงวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา “ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในยุคความปกติในรูปแบบใหม่”

งบประมาณ 200,000 บาท เบิกจ่าย 200,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ความเข้าใจในการบริหารการศึกษา และทิศทางการขับเคลื่อนด้านการศึกษาระดับ

2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมืออาชีพในยุคความปกติรูปแบบใหม่ อันจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3. เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา ทิศทางใหม่ในการขับเคลื่อนด้านการศึกษาระดับ และแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมืออาชีพในยุคความปกติรูปแบบใหม่

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

กำหนดจัดประชุม 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 วันที่ 10 พฤศจิกายน 2563 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และครั้งที่ 2 วันที่ 17 พฤศจิกายน 2563 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา จำนวน 220 คน ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษา
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่เข้าร่วมประชุม จำนวน 220 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เกิดความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษา ภายใต้ความเปลี่ยนแปลงของโลก และทิศทางใหม่ในการขับเคลื่อนด้านการศึกษาทุกระดับ และสามารถนำความรู้ ที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพอันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในยุคความปกติรูปแบบใหม่ให้สูงขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

-

แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

ภาพกิจกรรม



โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

งบประมาณ 50,000 บาท เบิกจ่าย 50,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้ผู้รับผิดชอบสามารถวิเคราะห์โครงการฯ/จัดทำโครงการฯ/และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้บุคลากรมีจิตบริการ ต้อนรับผู้มารับบริการด้วยความเต็มใจจนผู้บริการเกิดความประทับใจ
3. เพื่อกำหนดแผนงานโครงการและกิจกรรมในระยะยาว และระยะสั้นให้สอดคล้องกับ จุดเน้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการกลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหน่วยงานและสภาพปัญหาความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
4. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ และสนองต่อนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และแนวทางการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
5. เพื่อให้มีระบบการทำงานที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอน มีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และมีการติดตามผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
2. กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566(ปรับปรุง 2564) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
3. กิจกรรมที่ 3 ประชุมวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 (ปรับปรุง 2564) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินโครงการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มาเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานและนำมาปรับปรุงในแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 (ปรับปรุง พ.ศ.2564) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566(ปรับปรุง 2564) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และสรุปเล่มรายงานร่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566(ปรับปรุง 2564) และร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิพากษ์แผน

3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดำเนินการจัดประชุมประชุมวิพากษ์ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 (ปรับปรุง 2564) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อขอคำแนะนำจาก ก.ต.ป.น. และประธานกลุ่มสถานศึกษา และสรุปเป็น ร่างแผนฯ เพื่อขอเห็นชอบจาก กศจ. ต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากการดำเนินงานตามโครงการ จัดประชุม ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มีผู้มาใช้บริการทำให้ผู้รับผิดชอบโครงการ ออกจากห้องประชุมมาให้บริการ การดำเนินการ บางช่วงต้องหยุดชะงัก แต่สามารถดำเนินการได้ตามโครงการ

แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ในการดำเนินการ หากประชุมนอกสถานที่ การดำเนินการจะเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

โครงการการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของหน่วยตรวจสอบภายใน

งบประมาณ 30,000 บาท เบิกจ่าย 30,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์ สามารถช่วยเหลือ สนับสนุน การดำเนินงาน สอบทานความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด
2. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้องค์กร พร้อมให้ ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ของงาน ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด
3. เพื่อพัฒนา สร้างความเข้มแข็งในการบริหารทางการเงิน การบัญชีและระบบการปฏิบัติงานที่ดี ของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 50 แห่ง ดังนี้

- 1.1 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

1.2 ตรวจสอบการดำเนินงาน ดังนี้

1.2.1 เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน)

1.2.2 เงินรายได้สถานศึกษา

1.3 ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 5 ประเภท

1.4 ตรวจสอบการเงินการบัญชี (ครอบคลุมประเด็นการตรวจสอบ 10 ประเด็น)

กิจกรรมที่ 2 การอบรม พัฒนา และอื่น ๆ 1. การอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการเงินบัญชีพัสดุสำหรับสถานศึกษาในสังกัด ปีงบประมาณ 2564 จำนวน 199 แห่ง 2. การอบรมของเจ้าหน้าที่หน่วยตรวจสอบภายใน 3. ตรวจสอบเรื่องอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายและการประสานงานกับ ส่วนราชการอื่น

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยเป็นกิจกรรมด้านการตรวจสอบ รวม 3 กิจกรรม ดังนี้
กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดังนี้

1.1 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ

1.2 ตรวจสอบงบเดือนใบสำคัญและหลักฐานการจ่าย เดือน มีนาคม 2564

กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 50 แห่ง ดังนี้

2.1 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 จำนวน 15 แห่ง

2.2 ตรวจสอบการดำเนินงาน ดังนี้

2.2.1 เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน) จำนวน 10 แห่ง

2.2.2 เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง

2.3 ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 5 ประเภท จำนวน 5 แห่ง

2.4 ตรวจสอบการเงินการบัญชี (ครอบคลุมประเด็นการตรวจสอบ 10 ประเด็น) จำนวน 20 แห่ง

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการอบรม พัฒนา และอื่น ๆ

3.1 การอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการเงินบัญชีพัสดุสำหรับสถานศึกษาในสังกัด ปีงบประมาณ 2564 จำนวน 199 แห่ง

3.2 การอบรมของเจ้าหน้าที่หน่วยตรวจสอบภายใน

3.3 ตรวจสอบเรื่องอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายและการประสานงานกับส่วนราชการอื่น

กิจกรรมที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่ได้ดำเนินการแล้ว ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดังนี้

1.1 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ
กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 50 แห่ง (รายงานผลการตรวจสอบรอบ 6 เดือนแล้ว จำนวน 25 แห่ง) ดังนี้

2.1 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 จำนวน 15 แห่ง

2.2 ตรวจสอบการดำเนินงาน ดังนี้

2.2.1 เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน) จำนวน 5 แห่ง

2.2.2 เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 5 แห่ง

2.3 ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 5 ประเภท จำนวน 5 แห่ง

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการอบรม พัฒนา และอื่น ๆ

3.1 การอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการเงินบัญชีพัสดุสำหรับสถานศึกษาในสังกัด
ปีงบประมาณ 2564 จำนวน 199 แห่ง (มิได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19))

3.2 การอบรมของเจ้าหน้าที่หน่วยตรวจสอบภายใน

3.3 ตรวจสอบเรื่องอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายและการประสานงานกับส่วนราชการอื่น

ดังนั้น กิจกรรมที่กำหนดตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564
ที่ต้องดำเนินการและต้องรายงานผลรอบ 12 เดือน (1 เมษายน ถึง 30 กันยายน 2564) ประกอบด้วย
กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

กิจกรรมย่อยข้อ 1.2 ตรวจสอบงบเดือนใบสำคัญและหลักฐานการจ่าย เดือน มีนาคม 2564
กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 50 แห่ง (รายงานผลการตรวจสอบรอบ 6 เดือนแล้ว จำนวน 25 แห่ง เหลือต้องรายงานผลการตรวจสอบรอบ 12 เดือน จำนวน 25 แห่ง) ดังนี้

กิจกรรมย่อยข้อ 2.2 ตรวจสอบการดำเนินงาน ประกอบด้วยข้อย่อย

2.2.1 เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน)

จำนวน 5 แห่ง

2.2.2 เงินรายได้สถานศึกษา

จำนวน 5 แห่ง

กิจกรรมย่อยข้อ 2.4 ตรวจสอบการเงินการบัญชี (ครอบคลุมประเด็นการตรวจสอบ 10 ประเด็น)

จำนวน 20 แห่ง

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

กิจกรรมย่อยข้อ 1.2 ตรวจสอบงบเดือนใบสำคัญและหลักฐานการจ่าย เดือน มีนาคม 2564

วัตถุประสงค์การตรวจสอบ

1. เพื่อให้มั่นใจว่าการเบิกจ่ายมีใบสำคัญและหลักฐานการจ่ายครบถ้วน
2. เพื่อให้มั่นใจว่าการเบิกจ่ายเงินแต่ละประเภทถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการที่เกี่ยวข้อง
3. เพื่อให้มั่นใจว่ามีการเก็บหลักฐานการจ่ายเป็นระบบ มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน

ขอบเขตการตรวจสอบ

งบเดือนใบสำคัญและหลักฐานการจ่ายของเดือน มีนาคม 2564

ผลการตรวจสอบ

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ตรวจสอบหลักฐานการเบิกจ่ายเงินให้เจ้าหน้าที่หรือผู้มีสิทธิรับเงิน ทั้งกรณีจ่ายตรงเจ้าหน้าที่หรือผู้มีสิทธิโดยกรมบัญชีกลาง และกรณีจ่ายผ่านส่วนราชการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) เดือน มีนาคม 2564 มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 95 ฎีกา แยกเป็น

1. ฎีกาเงินงบประมาณ จำนวน 92 ฎีกา ประกอบด้วย

1.1 ฎีกาจ่ายผ่านส่วนราชการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)	จำนวน	ฎีกา ได้แก่
- เงินอุดหนุนนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ 2/2563	1	ฎีกา
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ / ประชุมเชิงปฏิบัติการ	10	ฎีกา
- ค่าจ้างชั่วคราว	10	ฎีกา
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	1	ฎีกา
- ค่าไฟฟ้า สนง.เขต / โรงเรียน	8	ฎีกา
- ค่าไปรษณีย์	1	ฎีกา
- น้ำประปา สนง.เขต	1	ฎีกา
- เงินประกันสังคม	8	ฎีกา
- สวัสดิการค่ารักษาพยาบาลใช้ใน/นอกข้าราชการ / บำนาญ	11	ฎีกา
- ค่าสวัสดิการการศึกษาบุตรข้าราชการ / บำนาญ	8	ฎีกา
- ค่าเช่าบ้าน	1	ฎีกา
- เงินช่วยพิเศษข้าราชการ / บำนาญ	5	ฎีกา
- ค่าอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน	3	ฎีกา
- ค่าพาหนะเรียนรวม	16	ฎีกา
1.2 ฎีกาเบิกจ่ายเงินตรงเจ้าหน้าที่หรือผู้มีสิทธิโดยกรมบัญชีกลาง	จำนวน	8 ฎีกา ได้แก่
- ปรับปรุงภูมิทัศน์สำนักงานเขต ฯ	1	ฎีกา

-	ค่าก่อสร้างส่วนโรงเรียน	3	ฎีกา
-	ค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน	3	ฎีกา
-	ค่าโทรศัพท์ สนง.เขต	1	ฎีกา
2.	ฎีกาเงินนอกงบประมาณ	จำนวน	0 ฎีกา
3.	ฎีกาที่ยกเลิก	จำนวน	3 ฎีกา

1. การตรวจสอบหลักฐานการจ่าย

จากการตรวจสอบหลักฐานการจ่ายเดือน มีนาคม 2564 จำนวน 92 ฎีกา ประกอบด้วย ฎีกาจ่ายผ่านส่วนราชการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) จำนวน 84 ฎีกา และฎีกาเบิกจ่ายเงินตรงเจ้าหน้าที่หรือผู้มีสิทธิโดยกรมบัญชีกลาง จำนวน 8 ฎีกา ปรากฏว่าไม่มีการเรียกคืนเงิน แต่มีความคลาดเคลื่อนจากระเบียบ กฎหมายของทางราชการที่เกี่ยวข้อง จำนวน 51 ฎีกา คิดเป็นร้อยละ 55 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ต้องแจ้งผู้เกี่ยวข้องดำเนินการแก้ไข ดังนี้

1.1 ฎีกาจ่ายผ่านส่วนราชการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)

1.1.1 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ

ข้อสังเกต

เขียนสาระสำคัญในแบบ 8708 ส่วนที่ 1 (ใบเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ) ไม่ครบถ้วน เช่น จำนวน วัน เวลา ไม่สอดคล้องกับจำนวนเงินที่เบิก / รายละเอียดการใช้รถส่วนบุคคล ไม่ระบุรายละเอียดการเดินทางจากที่ใดไปที่ใด , ไม่เขียนรายละเอียดเกี่ยวกับรถที่ใช้เดินทางฯ

1.1.2 เงินยืมไปราชการ / ประชุมเชิงปฏิบัติการ

ข้อสังเกต

- สัญญาเงินยืมไม่มีรายละเอียด / ไม่มีประมาณการ
- ใช้รถยนต์ส่วนบุคคลเป็นพาหนะในการเดินทางไปราชการ แต่เขียนแบบ บก.111

(ใบรับรองแทนใบเสร็จรับเงิน) ประกอบการล้างหนี้

- จ่ายค่าประทานในพิธีเปิด ไม่สอดคล้องกับเวลาในตารางอบรม

1.1.3 ค่าไฟฟ้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / ค่าไปรษณีย์/ค่าอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน

ข้อสังเกต

ใบเสร็จรับเงินที่เป็นหลักฐานการใช้จ่ายเงิน เป็นใบเสร็จแบบกระดาษความร้อน (Thermal Paper) แผ่นบาง ๆ ลบเลือนง่าย

1.1.4 สวัสดิการเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล / สวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาบุตร / ค่าเช่าบ้าน

ข้อสังเกต

สวัสดิการเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล

- เขียนขอเบิกเงินในแบบใบเบิกเงินสวัสดิการเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล (แบบ 7131) ไม่สมบูรณ์ ไม่ครบถ้วน เช่น ไม่บอกว่าป่วยเป็นโรคอะไร , เข้า - ออก รพ.เมื่อวันเดือนปีใด , ใบเสร็จรับเงินไม่ระบุเล่มที่ เลขที่ และไม่ระบุวัน เดือน ปี ที่รับเงิน
- มีการนำเรื่องเบิกเงินสวัสดิการเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลของข้าราชการบำนาญ เบิกรวมกับเรื่องเบิกเงินสวัสดิการเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลของข้าราชการครู สวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาบุตร
- เขียนขอเบิกเงินในแบบใบเบิกเงินสวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาบุตร (แบบ 7223) ไม่สมบูรณ์ ไม่ครบถ้วน เช่น ไม่ระบุชื่อคู่สมรส , ไม่ระบุว่าบุตรเป็นบุตรลำดับที่...ของบิดามารดา , ขอใช้สิทธิเนื่องจาก.... , ชั้นปีที่ที่ศึกษา.... , ไม่ระบุชื่อสถานศึกษา , ไม่ระบุว่าเสนอใคร , ไม่ประทับตราชื่อตำแหน่งผู้อนุมัติ
- ค่าเช่าบ้าน
- เขียนขอเบิกเงินในแบบขอเบิกเงินค่าเช่าบ้าน (แบบ 6006) ไม่สมบูรณ์ ไม่ครบถ้วน เช่น ไม่เขียนเลขที่อนุมัติและวันเดือนปีที่ได้รับอนุมัติตามแบบขอรับค่าเช่าบ้าน (6005) ในแบบขอเบิกเงินค่าเช่าบ้าน (แบบ 6006) , ใบเสร็จรับเงินไม่มีลายมือชื่อผู้รับเงิน , ใบเสร็จรับเงินไม่ระบุเล่มที่ เลขที่

1.1.5. ค่าพาหนะเรียนรวม

ข้อสังเกต

สัญญาจ้าง มีการปิดอาคารแสดมภ์ แต่ไม่ได้ขีดเส้นคร่อมฆ่าแสดมภ์ที่ปิดทับกระดาด และมีได้ลงวันเดือนปี กำกับ

1.2. ฎีกาเบิกจ่ายเงินตรง

ค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน /ค่าก่อสร้างส้วมโรงเรียน

ข้อสังเกต

- 1) บันทึกข้อความขอเบิกเงินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ไม่มีรายละเอียด เช่น แหล่งของเงิน รหัสงบประมาณ
- 2) สัญญาจ้าง มีการลงนามในสัญญาโดยไม่อ้างคำสั่งการได้รับมอบอำนาจจากเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1340/2560 ลงวันที่ 24 สิงหาคม 2560)
- 3) ในสัญญาจ้าง ข้อ.2 เอกสารอันเป็นส่วนหนึ่งของสัญญา (เอกสารแนบท้ายสัญญา ดังต่อไปนี้ ให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของสัญญานี้) มิได้มีการระบุรายละเอียด/รายละเอียดไม่สมบูรณ์ (ไม่นับจำนวนหน้าของเอกสาร)
- 4) ผู้ควบคุมงานจ้าง เขียนรายละเอียดในสมุดบันทึกควบคุมงานจ้าง ไม่สมบูรณ์/ไม่ละเอียด
- 5) สัญญาจ้างไม่ติดอาคารแสดมภ์หรือสลักหลังตราสาร
- 6) ใบส่งมอบงานจ้าง ที่ไม่มีตราประทับรับหนังสือที่บุคคลภายนอกมีมาถึงโรงเรียน

2. การเก็บหลักฐานการจ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 มีการควบคุมจัดเก็บหลักฐานการจ่ายอย่างเป็นระบบ โดยควบคุมเป็นรายฎีกา เมื่อได้เอกสารหลักฐานประกอบฎีกาครบถ้วน จัดเก็บรวมกันเป็นเดือน และนำไปเก็บที่ห้องเก็บเอกสารหลักฐานโดยเฉพาะ ไม่มีความเสี่ยงต่อการสูญหาย สะดวกต่อการสืบค้น

กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 5 แห่ง (รายงานผลการตรวจสอบรอบ 6 เดือนแล้ว จำนวน 25 แห่ง เหลือต้องรายงานผลการตรวจสอบรอบ 12 เดือน จำนวน 25 แห่ง) ดังนี้

กิจกรรมย่อยข้อ 2.2 ตรวจสอบการดำเนินงาน ประกอบด้วยย่อย

2.2.1 การตรวจสอบเงินอุดหนุนรับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (โครงการอาหารกลางวัน)

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 แห่ง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ทราบว่าโรงเรียนในสังกัด ได้ขอรับเงินจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (โครงการอาหารกลางวัน) สำหรับเด็กนักเรียนและได้รับเงินทันวันเปิดภาคเรียน
2. เพื่อให้ทราบว่าโรงเรียนในสังกัด มีการจัดการและควบคุมการใช้จ่ายเงินอาหารกลางวันนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์
3. เพื่อให้ทราบว่าโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการใช้จ่ายเงินอาหารกลางวันนักเรียน ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ

ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการ รอบ 12 เดือน สิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2564 ได้ดำเนินการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (โครงการอาหารกลางวัน) ของโรงเรียนในสังกัดจำนวน 5 แห่ง ผลการตรวจสอบสรุปได้ดังนี้

1. การดำเนินการในการขอรับเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า
 - 1.1 โรงเรียน จำนวน 1 แห่งคิดเป็นร้อยละ 20 คือ โรงเรียนหนองบัวโน ที่ดำเนินการขอรับเงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นก่อนวันเปิดภาคเรียน และได้รับโอนเงินจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทันภายในวันเปิดภาคเรียน และครบถ้วนตามจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง โดยได้รับโอนเงินจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับเป็นค่าอาหารกลางวันนักเรียนครั้งละ 50 วัน
 - 1.2 โรงเรียน จำนวน 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 80 ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง , สงเปลือยวิทยายน , ชุมชนหลักเหลี่ยมวิทยาคม , หนองหญ้าปล้อง ดำเนินการขอรับเงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นก่อนวันเปิดภาคเรียน แต่ได้รับเงินจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่ทันภายในวันเปิดภาคเรียน โดยโรงเรียนบ้านโนนเที่ยง , สงเปลือยวิทยายน , ชุมชนหลักเหลี่ยมวิทยาคม ได้รับโอนเงินจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับเป็นค่าอาหารกลางวันนักเรียนครั้งละ 50 วัน ส่วนโรงเรียนหนองหญ้าปล้อง ได้รับโอนเงินจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับเป็นค่าอาหารกลางวันนักเรียน

ครั้งละ 100 วัน สาเหตุเกิดจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งจะจัดสรรเงินให้โรงเรียนตามจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันเปิดภาคเรียน หรือบางแห่งจะโอนเงินให้ภายหลังจากที่โรงเรียนส่งคืนเงินเหลือจ่ายจากงวดก่อนเสร็จสิ้นแล้ว หรือบางแห่งจะโอนเงินให้เมื่อโรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานของงวดก่อนแล้วเสร็จ และหรือบางแห่งจัดสรรให้ตามข้อมูลแบบโครงการขอรับเงินอุดหนุนที่โรงเรียนได้เสนอโครงการไว้ก่อนหน้าแล้ว และกรณีที่โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนมีเพิ่มขึ้นจากข้อมูลในการเสนอโครงการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะไม่จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้ โดยให้เหตุผลว่างบประมาณมีตามที่โรงเรียนได้เสนอโครงการไว้

2. การควบคุมเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า

2.1 โรงเรียน จำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ประกอบด้วย โรงเรียนหนองบัวโน , บ้านโนนเที่ยง , สงเปลือยวิทยายน , ชุมชนหลักเหลี่ยมวิทยาคม , หนองหญ้าปล้อง มีการควบคุมเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันที่รัดกุม เพียงพอ โดยมีการบันทึกควบคุมการรับ - จ่ายเงิน ในทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ ประเภทเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน ครบถ้วนถูกต้อง ตรงตามหลักฐานการรับ - จ่ายเงิน

2.2 โรงเรียน จำนวน - แห่ง คิดเป็นร้อยละ - ประกอบด้วย โรงเรียน.....-..... มีการควบคุมเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันที่ยังไม่รัดกุม เพียงพอ กล่าวคือ ไม่มีการการบันทึกควบคุมการรับ - จ่ายเงิน ในทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ แยกตามประเภทของเงินที่รับ หรือมีการบันทึกควบคุมแต่ไม่ครบถ้วนถูกต้อง และไม่เป็นปัจจุบัน

3. การใช้จ่ายเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า

3.1 โรงเรียน จำนวน - แห่ง คิดเป็นร้อยละ - ประกอบด้วย โรงเรียน.....-..... ที่การใช้จ่ายเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันเป็นไปตามแนวทางปฏิบัติในการจัดซื้อวัตถุดิบเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การจ้างบุคคลเพื่อประกอบอาหาร หรือการจ้างเหมาประกอบอาหาร (ปรั่งสำเร็จ) ตามหนังสือคณะกรรมการวินิจฉัยปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ด่วนที่สุด ที่ กค (กวจ) 0405.2/ว 116 ลงวันที่ 12 มีนาคม 2562 โดยมีการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของเงินที่ได้รับ มีหลักฐานประกอบการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างครบถ้วนถูกต้องและได้รับการอนุมัติจากผู้มีอำนาจครบถ้วนทุกรายการ การเบิกจ่ายเงินให้แก่เจ้าหนี้/ผู้มีสิทธิถูกต้องตรงตัวผู้มีสิทธิรับเงินและภายในระยะเวลาตามที่ระเบียบกำหนด

3.2 โรงเรียน จำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ประกอบด้วย โรงเรียนหนองบัวโน , บ้านโนนเที่ยง , สงเปลือยวิทยายน , ชุมชนหลักเหลี่ยมวิทยาคม , หนองหญ้าปล้อง ที่การใช้จ่ายเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันยังไม่เป็นไปตามแนวทางปฏิบัติในการจัดซื้อวัตถุดิบเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การจ้างบุคคลเพื่อประกอบอาหาร หรือการจ้างเหมาประกอบอาหาร (ปรั่งสำเร็จ) ตามหนังสือคณะกรรมการวินิจฉัยปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ด่วนที่สุด ที่ กค (กวจ) 0405.2/ว 116 ลงวันที่ 12 มีนาคม 2562 กล่าวคือ

เดิม โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดำเนินการรับและใช้จ่ายเงินอุดหนุนรับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน โดยปฏิบัติตามคู่มือการดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ (พิมพ์เมื่อ พ.ศ.2559)

วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ.2562 คณะกรรมการวินิจฉัยปัญหาการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ กรมบัญชีกลาง ได้แจ้งเวียนหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ กค (กวจ) 0405.2 /ว 116 ลงวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ.2562 เรื่อง แนวทางปฏิบัติในการจัดซื้อวัตถุดิบเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การจ้างบุคคลเพื่อประกอบอาหาร หรือการจ้างเหมาประกอบอาหาร (ปรุงสำเร็จ) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งให้ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด ดำเนินการตามนัยหนังสือดังกล่าว

ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 หน่วยตรวจสอบภายใน ได้ดำเนินการตรวจสอบโรงเรียนที่เป็น หน่วยรับตรวจ ตามแผนการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ยังคงปฏิบัติตามคู่มือการดำเนินงานกองทุนเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ (พิมพ์เมื่อ พ.ศ.2559) เหมือนเดิม

เมื่อวันที่ 11 มกราคม พ.ศ.2564 หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ได้แจ้งหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่ ศธ 04022 / 89 ลงวันที่ 11 มกราคม พ.ศ.2564 เรื่อง เอกสารหลักฐานประกอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของ โรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนทราบและถือปฏิบัติ โดยให้เลือกปฏิบัติให้ตรงกับวิธีการของโรงเรียนไปพลางก่อน จนกว่าจะมีคู่มือการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ขณะนี้ โรงเรียนในสังกัดอยู่ในระหว่างศึกษาเอกสาร เพื่อดำเนินการตามหนังสือ กระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค (กวจ) 0405.2 /ว 116 ลงวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ.2562 เรื่อง แนวทางปฏิบัติในการจัดซื้อ วัตถุดิบเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การจ้างบุคคลเพื่อประกอบอาหาร หรือการจ้างเหมาประกอบอาหาร (ปรุงสำเร็จ)

4. การรายงานผลการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า

4.1 โรงเรียน จำนวน 2 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนชุมชนหลักเหลี่ยมวิทยาคม , หนองบัวโน มีการรายงานผลการดำเนินโครงการให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบเป็นรายไตรมาส 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษา (ครั้งละ 50 วัน)

4.2 โรงเรียน จำนวน - แห่ง ประกอบด้วย-..... มีการรายงานผลการดำเนินโครงการให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบเป็นรายไตรมาส 2 ครั้งต่อปีการศึกษา (ครั้งละ 100 วัน)

4.3 โรงเรียน จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านโนนเที่ยง , หนองหญ้าปล้อง , สงเปลือยวิทยายน , ที่ไม่มีการรายงานผลการดำเนินโครงการให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ ภายในวัน 30 วันนับจากวันสิ้นปีงบประมาณหรือมีการรายงานแต่ล่าช้าเกินกว่าแนวทางที่องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นกำหนด รวมถึงไม่มีการส่งคืนเงินเหลือจ่ายจากการดำเนินโครงการให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.2.2 การตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 แห่ง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มั่นใจว่าการควบคุมและใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์
2. เพื่อให้มั่นใจว่าการเบิกจ่ายเงินและการจัดทำรายงานถูกต้องตามระเบียบที่กำหนดเป็นไปตาม

หลักเกณฑ์อัตราและแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการ รอบ 12 เดือน สิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2564 ได้ดำเนินการตรวจสอบการตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 แห่ง ผลการตรวจสอบสรุปได้ดังนี้

1. การควบคุม และการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา พบว่า

1.1 การควบคุมเงินรายได้สถานศึกษา พบว่า

1) โรงเรียน จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนหนองบัวโน , หนองหญ้าปล้อง , ชุมชนหลักเหลี่ยมวิทยาคม ที่มีการควบคุมการรับ – จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาที่รัดกุมเพียงพอ กล่าวคือ การรับเงินรายได้สถานศึกษา มีการออกใบเสร็จรับเงินครบถ้วนทุกรายการ และบันทึกควบคุมรายการรับ – จ่ายเงินในทะเบียนคุมเงินรายได้สถานศึกษา แยกตามประเภทของเงินที่รับครบถ้วนถูกต้องเป็นปัจจุบันทุกรายการ รวมถึงการเก็บรักษาเงินรายได้สถานศึกษาไม่เกินอำนาจตามที่กระทรวงการคลังกำหนด

2) โรงเรียน จำนวน 2 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนสงเปลือยวิทยายน , บ้านโนนเที่ยง ที่การควบคุมการรับ – จ่ายเงินรายได้สถานศึกษายังไม่รัดกุมเพียงพอ กล่าวคือ การรับเงินรายได้สถานศึกษา ไม่มีการออกใบเสร็จรับเงิน หรือมีการออกใบเสร็จรับเงินแต่ไม่ครบถ้วนทุกรายการ และไม่มี การบันทึกควบคุมรายการรับ – จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาในระบบบัญชีของโรงเรียน รวมถึงกรณีมีเงินรายได้สถานศึกษาเกินกว่าวงเงินตามอำนาจการเก็บรักษาไม่มีการนำฝากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำฝากคลัง

1.2 การใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา พบว่า

1) โรงเรียน จำนวน 2 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนชุมชนหลักเหลี่ยมวิทยาคม , หนองบัวโน ที่การใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของเงินที่รับทุกรายการ

2) โรงเรียน จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนสงเปลือยวิทยายน , บ้านโนนเที่ยง , หนองหญ้าปล้อง ที่การใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษากำหนด ไม่เป็นไปตามระเบียบ และวัตถุประสงค์ของเงินที่รับ กล่าวคือ มีการนำเงินรายได้สถานศึกษาจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หรือวัตถุประสงค์ของเงินที่รับ เช่น ค่าดอกไม้แสดงความยินดี , ค่ากิจกรรมมุทิตาจิต เป็นต้น

2. หลักฐานการเบิกจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา พบว่า

1) โรงเรียน จำนวน ... แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียน.....-..... ที่มีหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงินรายได้สถานศึกษาครบถ้วนถูกต้อง การเบิกจ่ายเงินได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจทุกรายการ และเป็นไปตามอำนาจการอนุมัติการจ่ายเงินตามหลักเกณฑ์ที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2) โรงเรียน จำนวน 5 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนสงเปลือยวิทยายน , บ้านโนนเที่ยง , หนองหญ้าปล้อง , ชุมชนหลักเหลี่ยมวิทยาคม ,หนองบัวโน ที่หลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงินรายได้สถานศึกษาไม่ครบถ้วนถูกต้อง การเบิกจ่ายเงินได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจไม่ครบถ้วนทุกรายการ และไม่ปฏิบัติตามอำนาจการอนุมัติการจ่ายเงินตามหลักเกณฑ์ที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด หรือมีการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษานอกเหนือจากหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดโดยไม่ได้เสนอขอความเห็นชอบจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนการดำเนินการใช้จ่ายเงิน

3. การจัดทำรายงานการรับ – จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา พบว่า

1) โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนชุมชนหลักเหลี่ยมวิทยาคม ที่มีการจัดทำรายงานการรับ – จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาตามแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันสิ้นปีงบประมาณ

2) โรงเรียน จำนวน 4 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนหนองบัวโน , สงเปลือยวิทยายน , หนองหญ้าปล้อง , บ้านโนนเที่ยง ที่ไม่มีการจัดทำรายงานการรับ – จ่าย เงินรายได้สถานศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันสิ้นปีงบประมาณ

กิจกรรมย่อยข้อ 2.4 งานตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงินของโรงเรียนในสังกัด

(ครอบคลุมประเด็นการตรวจสอบ 10 ประเด็น) จำนวน 20 แห่ง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มั่นใจว่าสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยครอบคลุมเงินทุกประเภท และมีความโปร่งใส สามารถควบคุมการใช้จ่ายเงินที่อยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อให้มั่นใจว่าสถานศึกษามีการเก็บรักษาเงินรัดกุมเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง และมีเงินคงเหลือถูกต้องครบถ้วน

3. เพื่อให้มั่นใจว่าสถานศึกษามีระบบการควบคุมด้านการเงินที่รัดกุมเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ และจัดทำบัญชีถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถควบคุมเงินได้ถูกต้อง และมีการจัดทำรายงานการเงินครบถ้วนตามที่ระเบียบกำหนด

ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการ รอบ 12 เดือน สิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2564 ได้ดำเนินการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงินของสถานศึกษาในสังกัด รวม 20 แห่ง รายละเอียดตามเอกสารแนบ 1 ผลการตรวจสอบสรุปได้ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดประเด็นในการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี จำนวน 10 ประเด็น โดยกำหนดค่าคะแนนในแต่ละประเด็น เพื่อใช้ในการพิจารณาจัดกลุ่มผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของโรงเรียน ดังนี้

ประเด็นการตรวจสอบ	ค่าคะแนน
1. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	5
2. การควบคุมเงินคงเหลือ	20
3. การเก็บรักษาเงิน	5
4. การควบคุมการรับเงิน	10
5. การควบคุมการจ่ายเงิน	20
6. การจัดทำบัญชี	20
7. การจัดทำรายงานการเงิน	5
8. การตรวจสอบรับ - จ่ายประจำวัน	5
9. การควบคุมเงินยืม	5
10. การควบคุมใบเสร็จรับเงิน	5
รวม	100

การจัดลำดับผลการปฏิบัติงาน

ค่าคะแนนที่ประเมินได้	ระดับผลการปฏิบัติงาน
85 – 100	4 ดีมาก
70 – 84.99	3 ดี
60 – 69.99	2 พอใช้
ต่ำกว่า 60	1 ปรับปรุง

2. จากการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 20 แห่ง พบข้อสังเกตในการปฏิบัติงานในแต่ละประเด็น สรุปได้ดังนี้

(1) แผนปฏิบัติการประจำปี

(1.1) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พบว่า โรงเรียน จำนวน 11 แห่ง

คิดเป็นร้อยละ 55 ที่มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีถูกต้อง ครบถ้วน สามารถควบคุมการใช้จ่ายเงิน ที่มีอยู่ในความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย โรงเรียนกุดปลาเค้าราษฎร์บำรุง , บ้านกุดฝั่งแดง , บ้านม่วงกุล , บ้านนาทุสม , บ้านหนองผือ , สมสะอาดพิทยาสรรพ์ , มະนาวิกยาเสริม , คำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง , สามเพื่อนพัฒนา , บ้านจอมศรี , โคกนาดี ส่วนที่เหลือ จำนวน 9 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 45 ที่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปียังไม่ถูกต้องครบถ้วน โดยผลการตรวจสอบการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน จำนวน 9 แห่ง สรุปได้ดังนี้

1) โรงเรียน จำนวน 0 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียน.....-..... ไม่จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี หรือมีการจัดทำแต่ล่าช้า หรือแผนปฏิบัติการประจำปีที่ยังจัดทำไม่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) โรงเรียน จำนวน 0 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียน-..... ไม่มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

3) โรงเรียน จำนวน 0 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียน.....-..... จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีไม่สอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียนและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) โรงเรียน จำนวน 0 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียน.....-..... ที่การจัดทำแผนไม่ระบุกิจกรรม วงเงินและระยะเวลาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน

5) โรงเรียน จำนวน 9 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านดอนอุมรัว , บ้านคุย , กุดต่อแก่นราษฎร์วิทยา , นาโกพิศาลราษฎร์อุบลมภ์ , เหล่าใหญ่วนาสนตมตงเวทย์ , บ้านโพนนาดี , โคกมะลิวิทยา , บ้านหนองไธ้ , หนองฟ้าเลื่อนอานวยวิทย์ ที่จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีไม่ครอบคลุมแหล่งเงินทุกประเภทที่อยู่ในความรับผิดชอบของโรงเรียน ประกอบด้วยเงินบริจาค เงินอุดหนุนที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเงินรายได้สถานศึกษา

(1.2) การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พบว่า โรงเรียน จำนวน 15 แห่ง

คิดเป็นร้อยละ 75 ที่มีการใช้จ่ายแต่ละโครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี กรณีมีความจำเป็นไม่สามารถดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีได้ สถานศึกษาได้รายงานปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงานให้อำนาจการสถานศึกษาทราบ ประกอบด้วย โรงเรียนกุดปลาเค้าราษฎร์บำรุง , บ้านกุดฝั่งแดง , บ้านม่วงกุล , บ้านนาทุสม , บ้านหนองผือ , บ้านจอมศรี , สมสะอาดพิทยาสรรพ์ , มະนาวิกยาเสริม , คำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง , สามเพื่อนพัฒนา , บ้านคุย , บ้านดอนอุมรัว , โคกนาดี , กุดต่อแก่นราษฎร์วิทยา , นาโกพิศาลราษฎร์อุบลมภ์ ส่วนที่เหลือ จำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 25 ไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด สรุปได้ดังนี้

1) โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านโพนนาดี ที่การใช้จ่ายเงินไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด โดยพบว่า การใช้จ่ายเงินโดยส่วนใหญ่เป็นกรณีเร่งด่วนและเป็นโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ได้กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี หรือมีการใช้จ่ายเงินเกินกว่าที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี

2) โรงเรียน จำนวน 2 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนเหล่าใหญ่วนาสนธ์ผดุงเวชย์ , โคกมะลิวิทยา ที่มีการปรับแผนหรือยกเลิกโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยไม่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านหนองโง้ง ที่ไม่จัดทำทะเบียนควบคุมการใช้จ่ายเงินในแต่ละโครงการ/กิจกรรม

4) โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนหนองฟ้าเลื่อนอำนาจวิทย ที่ไม่มีการรายงานปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อผู้บริหารรับทราบ ส่งผลให้บางโครงการ/กิจกรรมไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดได้

(1.3) การติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน พบว่า โรงเรียน 11 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 55 ไม่มีการติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผลการตรวจสอบ สรุปได้ดังนี้

1) โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านหนองโง้ง ที่ไม่ควบคุมกำกับ ดูแลการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

2) โรงเรียน จำนวน 7 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านดอนอุมรัว , บ้านคุย , กุดตอแก่นราษฎร์วิทยา, โคกมะลิวิทยา , หนองฟ้าเลื่อนอำนาจวิทย , เหล่าใหญ่วนาสนธ์ผดุงเวชย์ บ้านหนองโง้ง ที่ไม่มีการติดตามเร่งรัดการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

3) โรงเรียน จำนวน 11 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียน กุดตอแก่นราษฎร์วิทยา , โคกมะลิวิทยา , หนองฟ้าเลื่อนอำนาจวิทย , บ้านคุย , นาโกพิศาลราษฎร์อุภัมภ์ , มะนาววิทยาเสริม , คำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง , สามเพื่อนพัฒนา , โพนนาดี , บ้านจอมศรี , บ้านหนองโง้ง ที่ไม่มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

(2) การควบคุมเงินคงเหลือ

จากการสอบทานการควบคุมเงินคงเหลือของโรงเรียนในสังกัด พบว่า โรงเรียน 9 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 45 ที่มีการควบคุมเงินคงเหลือที่รัดกุม เหมาะสม สามารถควบคุมเงินที่มีอยู่ในความรับผิดชอบได้ ครบถ้วน ประกอบด้วย โรงเรียนกุดปลาเค้าราษฎร์บำรุง , บ้านกุดฝั่งแดง , บ้านนาทุตสิม , บ้านหนองผือ , สมสะอาดพิทยาสรรพ์ , มะนาววิทยาเสริม , สามเพื่อนพัฒนา , บ้านจอมศรี , โคนาดี ส่วนที่เหลือ จำนวน 11 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 55 ที่การควบคุมเงินคงเหลือยังไม่ถูกต้อง ไม่รัดกุม โดยผลการตรวจสอบการควบคุมเงินคงเหลือของโรงเรียน จำนวน 11 แห่ง สรุปได้ดังนี้

1) โรงเรียน จำนวน 4 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนเหล่าใหญ่วนาสนตผดุงเวทย์,บ้านม่วงกุล, โพนนาดี , บ้านหนองโง้ง ที่การจัดทำรายงานเงินคงเหลือประจำวันไม่ถูกต้อง กล่าวคือ จัดทำไม่ครบถ้วน ไม่ถูกต้อง และไม่เป็นปัจจุบัน รวมทั้งไม่เสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ

2) โรงเรียน จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนหนองฟ้าเลื่อนอำนาจวิทย,โคกมะลิวิทยา, บ้านหนองโง้ง ที่ยอดเงินสดคงเหลือตามรายงานเงินคงเหลือประจำวัน ณ วันตรวจตัดยอด ไม่ถูกต้องตรงกับ ยอดคงเหลือยกไป ในสมุดเงินสด

3) โรงเรียน จำนวน 2 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนเหล่าใหญ่วนาสนตผดุงเวทย์,บ้านหนองโง้ง ที่ยอดเงินสดคงเหลือที่ตรวจนับได้ ไม่ครบถ้วน ถูกต้องตรงกับรายงานเงินคงเหลือประจำวัน

4) โรงเรียน จำนวน 7 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนกุดตอแก่นราษฎรวิทยา, บ้านดอนอุมรัว, บ้านคุย, นาโกพิศาลราษฎรอุปถัมภ์, คำโพนทองบริบูรณ์ราษฎรบำรุง, โพนนาดี, บ้านหนองโง้ง ที่ยอดเงินฝาก ธนาคารคงเหลือตามสมุดคู่ฝากธนาคาร และทะเบียนคุมเงินฝากประเภทกระแสรายวัน ไม่ถูกต้องตรงกับ รายงานเงินคงเหลือประจำวัน

5) โรงเรียน จำนวน 7 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนกุดตอแก่นราษฎรวิทยา, บ้านคุย, นาโกพิศาลราษฎรอุปถัมภ์, เหล่าใหญ่วนาสนตผดุงเวทย์, โคกมะลิวิทยา, หนองฟ้าเลื่อนอำนาจวิทย, บ้านหนองโง้ง ที่ไม่มีการบันทึกการนำเงินประกันสัญญาฝากสำนักเขตพื้นที่การศึกษาในสมุดคู่ฝาก (ส่วนราชการผู้เบิก) ทำให้สมุดคู่ฝาก และรายงานเงินคงเหลือประจำวันแสดงยอดคงเหลือไม่ถูกต้อง ตามความเป็นจริง

(3) การเก็บรักษาเงิน

จากการสอบทานการเก็บรักษาเงินของโรงเรียนในสังกัด พบว่า โรงเรียนจำนวน 14 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 70 ที่การเก็บรักษาเงินถูกต้องเป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด ประกอบด้วยโรงเรียนบ้านกุดผิงแดง, กุดปลาเค้าราษฎรบำรุง, บ้านม่วงกุล, บ้านนากุดสิม, บ้านหนองผือ, บ้านจอมศรี, สามเพื่อนพัฒนา, คำโพนทองบริบูรณ์ราษฎรบำรุง, บ้านคุย, บ้านดอนอุมรัว, นาโกพิศาลราษฎรอุปถัมภ์, โคกมะลิวิทยา,หนองฟ้าเลื่อนอำนาจวิทย, โพนนาดี ส่วนที่เหลือ จำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 30 ที่การเก็บรักษาเงินไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ตามที่ระเบียบกำหนด โดยผลการตรวจสอบการเก็บรักษาเงินของโรงเรียน จำนวน 6 แห่ง สรุปได้ดังนี้

1) การแต่งตั้งกรรมการเก็บรักษาเงิน พบว่า

1.1) โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านหนองโง้ง ที่ไม่มีการจัดทำ คำสั่งแต่งตั้งกรรมการเก็บรักษาเงิน

1.2) โรงเรียน จำนวน 0 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียน.....-..... ที่คำสั่ง แต่งตั้งกรรมการเก็บรักษาเงินไม่เป็นปัจจุบัน ไม่มีการอ้างอิงระเบียบที่เกี่ยวข้อง หรืออ้างอิงระเบียบไม่ถูกต้อง

2) คณะกรรมการเก็บรักษาเงิน

2.1) โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านหนองโง้ง ที่ไม่มีการ ตรวจนับความถูกต้องของตัวเงิน และเอกสารแทนตัวเงินที่เก็บรักษาในตู้รับฝาก เปรียบเทียบกับรายงาน เงินคงเหลือประจำวันเป็นประจำทุกสิ้นวัน

2) โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านหนองโง้ง ที่ผู้อำนวยการโรงเรียน ทำหน้าที่รับเงินแทนผู้ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง

3) โรงเรียน จำนวน 0 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียน.....-..... ที่กรณีรับเงินรายได้ สถานศึกษา เงินบริจาค ค่าเช่าสถานที่ เงินบำรุงการศึกษา และเงินอุดหนุน ไม่ออกใบเสร็จรับเงิน ตามแบบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และไม่นำเงินเข้าระบบบัญชีโรงเรียน โดยนำเข้าบัญชีสมาคม ผู้ปกครองหรือบัญชีเงินสวัสดิการของโรงเรียน

4) โรงเรียน จำนวน 2 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนหนองฟ้าเลื่อนอำนวยวิทย ,บ้านหนองโง้ง ที่การออกใบเสร็จรับเงินไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน กล่าวคือ การออกใบเสร็จรับเงินไม่เรียงลำดับตามวันที่ที่รับเงิน ระบุวันที่รับเงินในใบเสร็จรับเงินไม่ตรงตามวันที่รับเงิน/โอนเงิน ใบเสร็จรับเงินไม่ระบุรายละเอียดการรับเงิน ว่าเป็นรายการรับเงินประเภทใด ทำให้ไม่สามารถบันทึกรายการในระบบบัญชีของโรงเรียนได้ถูกต้อง ผู้รับเงินไม่ลงลายมือชื่อในใบเสร็จรับเงิน

5) โรงเรียน จำนวน 14 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียน กุดปลาเค้าราษฎร์บำรุง, บ้านม่วงกุล, บ้านกุดฝั่งแดง, บ้านนาทุสม, บ้านหนองผือ, บ้านดอนอุ่มรว, บ้านคุย, คำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง, นาโกพิศาลราษฎร์อุปถัมภ์, กุดตอแก่นราษฎร์วิทยา, สมสะอาดพิทยาสรรพ์, มะนาววิทยาเสริม, โคกนาดี, เหล่าใหญ่วนาสถกพัฒน์ดงเวทย์ ที่ไม่มีการสรุปยอดเงินที่รับไว้ด้านหลังใบเสร็จรับเงินฉบับสุดท้ายของแต่ละวัน

6) โรงเรียน จำนวน 2 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนโคกมะลิวิทยา, บ้านหนองโง้ง ที่ยอดเงิน ในใบเสร็จรับเงิน ไม่ตรงกับรายการที่บันทึกไว้ในทะเบียนคุมต่าง ๆ

(5) การควบคุมการจ่ายเงิน

จากการสอบทานการควบคุมการจ่ายเงินของโรงเรียนในสังกัด พบว่า โรงเรียนจำนวน 0 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0 ที่มีการควบคุมการจ่ายเงินถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และตามที่ระเบียบ กำหนด ประกอบด้วย โรงเรียน.....-..... ส่วนที่เหลือ จำนวน 20 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ที่การควบคุม การเงินจ่ายเงินไม่ถูกต้อง โดยผลการตรวจสอบการควบคุมการจ่ายเงินของโรงเรียนจำนวน 20 แห่ง สรุปได้ ดังนี้

1) โรงเรียน จำนวน 4 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนสมสะอาดพิทยาสรรพ์ , บ้านหนองผือ , โพนนาดี , บ้านหนองโง้ง ที่การจ่ายเงินไม่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ ระเบียบ หรือแนวทางการดำเนินงานตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เช่น นำเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไปใช้จ่ายในการปฎิบัติงานนักเรียน หรือการแข่งขันกีฬาสีของโรงเรียน เป็นต้น

2) โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านหนองโง้ง ที่มีการจ่ายเงินโดยไม่ได้ รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจ หรือไม่มีการขออนุมัติจากผู้มีอำนาจก่อนการจ่ายเงิน หรือผู้มีอำนาจลงนามอนุมัติ การจ่ายในเอกสารไม่ครบถ้วน

3) โรงเรียน จำนวน 6 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนเหล่าใหญ่วนาสถกพัฒน์ดงเวทย์, โพนนาดี, บ้านม่วงกุล, คำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง, นาโกพิศาลราษฎร์อุปถัมภ์, บ้านหนองโง้ง ที่หลักฐาน

การจ่ายเงินไม่ครบถ้วนถูกต้อง กล่าวคือ ไม่มีเสร็จรับเงินจากเจ้าหนี้ หรือหลักฐานจ่ายที่ทางราชการกำหนด ไม่มีเอกสารต้นเรื่องขอเบิกประกอบการจ่ายเงิน เช่น การเบิกค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม การจัดงาน และหรือค่าใช้จ่ายในการประชุมไม่แนบโครงการและตารางการฝึกอบรม และการเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ กรณีเบิกค่าเช่ารถยนต์น้ำมันเชื้อเพลิงโดยใช้รถยนต์ส่วนตัวไม่มีหลักฐานการอนุมัติให้ใช้รถยนต์ส่วนตัวในการเดินทางไปราชการประกอบการขอเบิก

4) โรงเรียน จำนวน 9 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านกุดฝ่งแดง, กุดตอแก่นราษฎร์วิทยา, นาโกพิศาลราษฎร์อุปถัมภ์, บ้านคุด, โคกมะลิวิทยา, หนองฟ้าเลื่อนอำนาจวิทย, สามเพื่อนพัฒนา, บ้านจอมศรี, บ้านหนองไธ้ ที่ใบสำคัญคู่จ่ายที่เป็นใบเสร็จรับเงินจากเจ้าหนี้ มีรายการไม่ครบถ้วนตามที่กระทรวงการคลังกำหนด

5) โรงเรียน จำนวน 20 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนกุดปลาเค้าราษฎร์บำรุง, บ้านม่วงกุล, บ้านกุดฝ่งแดง, บ้านนากุดสิม, บ้านหนองผือ, สมสะอาดพิทยาสรรพ์, มะนาววิทยาเสริม, บ้านโพนนาดี, คำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง, สามเพื่อนพัฒนา, บ้านจอมศรี, โคกนาดี, บ้านดอนอุ่มรว, บ้านคุด, กุดตอแก่นราษฎร์วิทยา, นาโกพิศาลราษฎร์อุปถัมภ์, เหล่าใหญ่วนาสถิตผดุงเวช, โคกมะลิวิทยา, หนองฟ้าเลื่อนอำนาจวิทย, บ้านหนองไธ้ ที่ผู้จ่ายเงินลงลายมือชื่อรับรองการจ่ายพร้อมระบุชื่อตัวบรรจงและวัน เดือน ปีที่จ่ายเงินกำกับไว้ที่หลักฐานการจ่ายไม่ครบถ้วนทุกรายการ

(6) การจัดทำบัญชี

จากการสอบทานการจัดทำบัญชีของโรงเรียนในสังกัด พบว่า โรงเรียน จำนวน 0 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0 ที่การจัดทำบัญชีถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย โรงเรียน.....-..... ส่วนที่เหลือจำนวน 20 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ที่การจัดทำบัญชีไม่ครบถ้วนถูกต้อง เป็นปัจจุบัน โดยผลการตรวจสอบการจัดทำบัญชีของโรงเรียน จำนวน 20 แห่ง สรุปได้ดังนี้

1) โรงเรียน จำนวน 2 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนคำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง , นาโกพิศาลราษฎร์อุปถัมภ์ ที่ไม่จัดทำสมุดเงินสด หรือมีการจัดทำแต่ไม่ถูกต้องและไม่เป็นปัจจุบัน ทำให้ไม่สามารถควบคุมเงินที่มีอยู่ในความรับผิดชอบได้

2) โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านหนองไธ้ ที่ไม่จัดทำทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ หรือมีการจัดทำแต่ไม่ครบถ้วนถูกต้องตรงตามหลักฐาน และไม่บันทึกแยกตามประเภทของเงินที่ได้รับ ทำให้ไม่สามารถควบคุมเงินแต่ละประเภทได้

3) โรงเรียน จำนวน 16 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนกุดปลาเค้าราษฎร์บำรุง, บ้านคุด, บ้านกุดฝ่งแดง, บ้านนากุดสิม, สมสะอาดพิทยาสรรพ์, มะนาววิทยาเสริม, คำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง, บ้านจอมศรี, บ้านดอนอุ่มรว, กุดตอแก่นราษฎร์วิทยา, นาโกพิศาลราษฎร์อุปถัมภ์, โคกมะลิวิทยา, เหล่าใหญ่วนาสถิตผดุงเวช, สามเพื่อนพัฒนา, หนองฟ้าเลื่อนอำนาจวิทย, บ้านหนองไธ้ ที่ไม่จัดทำทะเบียนคุมการรับและนำส่งเงินรายได้แผ่นดิน หรือมีการจัดทำแต่ไม่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

4) โรงเรียน จำนวน 13 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนกุดปลาเค้าราษฎร์บำรุง, บ้านม่วงกุล,

บ้านกุดฝั่งแดง, บ้านนาทุสม, บ้านหนองผือ, สมสะอาดพิทยาสรรพ์, คำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง, โคกนาดี, บ้านคุย, กุดตอแก่นราษฎร์วิทยา, นาโกพิศาลราษฎร์อุปถัมภ์, เหล่าใหญ่วนาสณฑ์ผดุงเวชย์, บ้านดอนอุ่มร่ว ที่ไม่จัดทำทะเบียนคุมเอกสารแทนตัวเงิน/ทะเบียนคุมลูกหนี้รายตัว หรือมีการจัดทำ แต่ไม่ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

5) โรงเรียน จำนวน 15 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านม่วงกุล, บ้านนาทุสม, บ้านคุย, บ้านหนองผือ, บ้านโพนนาดี, คำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง, สามเพื่อนพัฒนา, บ้านจอมศรี, โคกนาดี, กุดตอแก่นราษฎร์วิทยา, นาโกพิศาลราษฎร์อุปถัมภ์, เหล่าใหญ่วนาสณฑ์ผดุงเวชย์, โคกมะลิวิทยา, หนองฟ้าเลื่อนอำนวยวิทย์, บ้านหนองโง้ง ที่ไม่จัดทำทะเบียนเงินฝากธนาคารประเภทกระแสรายวัน เพื่อควบคุมเงินฝากธนาคารครบทุกบัญชี หรือโรงเรียนไม่มีบัญชีเงินฝากธนาคารประเภทกระแสรายวัน

6) โรงเรียน จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนหนองฟ้าเลื่อนอำนวยวิทย์, บ้านโพนนาดี, บ้านหนองโง้ง ที่การควบคุมเงินที่ฝากส่วนราชการผู้เบิก โดยที่ไม่มีการจัดทำสมุดคู่ฝาก (ส่วนราชการผู้เบิก) ให้เป็นปัจจุบัน และไม่มีการบันทึกควบคุมการฝากถอนเงินกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอย่างถูกต้องครบถ้วน โดยบันทึกรายการไม่ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงกับหลักฐาน (ใบนำฝาก-เบิกถอน)

7) โรงเรียน จำนวน 5 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนเหล่าใหญ่วนาสณฑ์ผดุงเวชย์ , บ้านม่วงกุล , บ้านหนองผือ , บ้านดอนอุ่มร่ว , กุดตอแก่นราษฎร์วิทยา ที่ไม่มีการจัดทำทะเบียนคุม หลักฐานขอเบิก เพื่อบันทึกรายละเอียดการขอเบิกเงินงบประมาณ

8) โรงเรียน จำนวน 2 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านโพนนาดี , บ้านหนองโง้ง ที่ทุกสิ้นวันทำการ ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ไม่ทำการตรวจสอบการบันทึกรายการ เคลื่อนไหวในทะเบียนต่าง ๆ ตามที่ระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อยกำหนด

(7) การจัดทำรายงานการเงิน

จากการสอบทานการจัดทำรายงานการเงินของโรงเรียนในสังกัด พบว่า โรงเรียน จำนวน 0 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0 ที่การจัดทำรายงานการเงินครบถ้วนถูกต้องเป็นไปตามแนวทาง ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ประกอบด้วย โรงเรียน.....-..... ส่วนที่เหลือ จำนวน 20 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ที่การจัดทำรายงานการเงินไม่เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยผลการตรวจสอบการจัดทำรายงานการเงินของโรงเรียน จำนวน 20 แห่ง สรุปได้ดังนี้

1) โรงเรียน จำนวน 10 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านม่วงกุล, บ้านนาทุสม, บ้านคุย, บ้านโพนนาดี, คำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง, นาโกพิศาลราษฎร์อุปถัมภ์, เหล่าใหญ่วนาสณฑ์ผดุงเวชย์, โคกมะลิวิทยา, หนองฟ้าเลื่อนอำนวยวิทย์, บ้านหนองโง้ง ที่ไม่มีการจัดทำงบกระทบยอดเงินฝากธนาคารประเภท กระแสรายวัน และรายงานประเภทเงินคงเหลือ

2) โรงเรียน จำนวน 20 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนกุดปลาเค้าราษฎร์บำรุง, บ้านม่วงกุล, บ้านกุดฝั่งแดง, บ้านนาทุสม, บ้านหนองผือ, สมสะอาดพิทยาสรรพ์, มะนาววิทยาเสริม, บ้านโพนนาดี, คำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง, สามเพื่อนพัฒนา, บ้านจอมศรี, โคกนาดี, บ้านดอนอุ่มร่ว, บ้านคุย, กุดตอแก่นราษฎร์วิทยา, นาโกพิศาลราษฎร์อุปถัมภ์, เหล่าใหญ่วนาสณฑ์ผดุงเวชย์, โคกมะลิวิทยา,

หนองฟ้าเลื่อนอำวนววิทย, บ้านหนองโง้ง ที่ไม่มีการจัดส่งรายงานประจำเดือนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำเนารายงานเงินคงเหลือประจำวัน ณ วันสิ้นเดือน รายงานประเภทเงินคงเหลือ และรายงานงบกระทบยอดเงินฝากธนาคาร

3) โรงเรียน จำนวน 20 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนกุตปลาควาราชวรบำรุง, บ้านม่วงกุล, บ้านกุดฝ่งแดง, บ้านนาทุตลิม, บ้านหนองผือ, สมสะอาดพิทยาสรรพ์, มะนาววิทยาเสริม, บ้านโพนนาคี, ค้าโพหนองบริบูรณ์ราชวรบำรุง, สามเพื่อนพัฒนา, บ้านจอมศรี, โคกนาดี, บ้านดอนอุมรว, บ้านคุย, กุดตอแก่นราชวรวิทยา, นาโกพิศาลราชวรอุปถัมภ์, เหล่าใหญ่วนาสนตพัฒตเวทย์, โคกมะลิวิทยา, หนองฟ้าเลื่อนอำวนววิทย, บ้านหนองโง้ง ที่ไม่มีการจัดทำรายงานการรับ – จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาตามแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และไม่เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(8) การตรวจสอบรับ – จ่ายประจำวัน

จากการสอบทานการรับ – จ่ายประจำวันของโรงเรียนในสังกัด พบว่าโรงเรียนจำนวน 19 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 95 ที่มีการตรวจสอบรับ – จ่ายประจำวันเป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด ส่วนที่เหลือ จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5 ที่ไม่จัดให้มีการตรวจสอบรับ – จ่ายประจำวัน โดยผลการตรวจสอบการรับ – จ่ายประจำวันของโรงเรียน จำนวน 1 แห่ง สรุปได้ดังนี้

1) โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านหนองโง้ง ที่ไม่มีการแต่งตั้งหรือมอบหมายให้ผู้ทำหน้าที่ตรวจสอบการรับ – จ่ายประจำวันตามระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการเบิกจ่ายเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. 2562 กำหนด

2) โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านหนองโง้ง ที่ผู้ได้รับการแต่งตั้งหรือมอบหมายให้ทำหน้าที่ตรวจสอบรับ – จ่ายประจำวันไม่ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย

(9) การควบคุมลูกหนี้เงินยืม

จากการสอบทานการควบคุมลูกหนี้เงินยืมของโรงเรียนในสังกัด พบว่า โรงเรียนจำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 25 มีการควบคุมลูกหนี้เงินยืมรัดกุม เหมาะสม เป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด ประกอบด้วย โรงเรียนกุตปลาควาราชวรบำรุง , บ้านกุดฝ่งแดง , บ้านนาทุตลิม , บ้านจอมศรี , โคกนาดี ส่วนที่เหลือ จำนวน 15 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 75 ที่การควบคุมลูกหนี้เงินยืมยังไม่รัดกุมเพียงพอ โดยผลการตรวจสอบการควบคุมลูกหนี้เงินยืมของโรงเรียน จำนวน 15 แห่ง สรุปได้ดังนี้

1) โรงเรียน จำนวน 0 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียน.....-..... ที่ไม่มีการจัดทำสัญญาการยืมเงิน แต่บันทึกการยืมเงินในทะเบียนคุมเอกสารแทนตัวเงิน หรือจัดเก็บสัญญาการยืมเงินไม่ครบถ้วนถูกต้อง

2) โรงเรียน จำนวน 0 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียน.....-..... ที่สัญญาการยืมเงินไม่เป็นตามแบบที่กระทรวงการคลังกำหนด หรือระบุรายละเอียดที่เป็นสาระสำคัญในสัญญาการยืมเงินไม่ครบถ้วน เช่น ไม่ระบุผู้ยืมเงิน ไม่ระบุเลขที่สัญญายืม ไม่ระบุวัตถุประสงค์การยืมเงิน ไม่ระบุวันที่ส่งคืนเงินยืม ผู้มีอำนาจไม่ลงลายมือชื่ออนุมัติการยืมเงิน และไม่บันทึกข้อมูลการส่งคืนเงินยืมในสัญญา

3) โรงเรียน จำนวน 14 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนคำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง, บ้านม่วงกุล, บ้านหนองผือ, สมสะอาดพิทยาสรรพ์, มະนาวิกยาเสริม, บ้านโพนนาดี, บ้านดอนอุมรัว, สามเพื่อนพัฒนา, บ้านคุย, กุดตอแก่นราษฎร์วิทยา, นาโกพิศาลราษฎร์อุปถัมภ์, โคกมะลิวิทยา, เหล่าใหญ่ วนาสนต์ผดุงเวชย์, หนองฟ้าเลื่อนอำนาจวิทย์ ที่ไม่มีการจัดทำประมาณการค่าใช้จ่ายประกอบการ ยืมเงิน ไม่แนบเอกสารหลักฐานประกอบการยืมเงิน

4) โรงเรียน จำนวน 0 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียน.....-..... ที่มีลูกหนี้เงินยืมค้างนาน เกินระยะเวลาตามที่ระเบียบกำหนด มีการให้ยืมเงินครั้งใหม่ โดยที่ยังไม่มีการส่งใช้คืนเงินยืมรายเดิม ให้เสร็จสิ้นก่อน และไม่มีการติดตามเร่งรัดการส่งใช้คืนเงินยืม

5) โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านหนองโง้ง ที่มีได้ดำเนินการเกี่ยวกับ เงินยืมราชการ จึงไม่มีขั้นตอนเกี่ยวกับการควบคุมลูกหนี้เงินยืมของโรงเรียน

(10) การควบคุมใบเสร็จรับเงิน

จากการสอบทานการควบคุมใบเสร็จรับเงินของโรงเรียนในสังกัด พบว่า โรงเรียน จำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 30 ที่มีการควบคุมใบเสร็จรับเงินถูกต้อง ครบถ้วนเป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านม่วงกุล, บ้านนาทุตสม, บ้านดอนอุมรัว, มະนาวิกยาเสริม, กุดตอแก่นราษฎร์วิทยา, บ้านจอมศรี ส่วนที่เหลือ จำนวน 14 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 70 ที่การควบคุมใบเสร็จรับเงินไม่ถูกต้องครบถ้วนเป็นไป ตามที่ระเบียบกำหนด โดยผลการตรวจสอบการควบคุมใบเสร็จรับเงินของโรงเรียน จำนวน 14 แห่ง สรุปได้ดังนี้

1) โรงเรียน จำนวน 14 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนกุดปลาเค้าราษฎร์บำรุง, บ้านคุย, บ้าน กุดผ่งแดง, บ้านหนองผือ, สมสะอาดพิทยาสรรพ์, บ้านโพนนาดี, คำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง, สามเพื่อน พัฒนา, นาโกพิศาลราษฎร์อุปถัมภ์, เหล่าใหญ่ วนาสนต์ผดุงเวชย์, หนองฟ้าเลื่อนอำนาจวิทย์, โคกนาดี, โคกมะลิวิทยา, บ้านหนองโง้ง ที่ไม่มีการจัดทำทะเบียนคุมใบเสร็จรับเงิน การบันทึกรายการในทะเบียนคุม ใบเสร็จรับเงินไม่ถูกต้องครบถ้วนและไม่เป็นปัจจุบัน

2) โรงเรียน จำนวน 2 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนโคกมะลิวิทยา, บ้านหนองโง้ง ที่มีการ รับชำระเงินและออกใบเสร็จรับเงินครบถ้วนทุกรายการ แต่ไม่ส่งมอบต้นฉบับใบเสร็จรับเงินให้กับผู้ชำระเงิน

3) โรงเรียน จำนวน 0 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียน.....-..... ที่มีการใช้ใบเสร็จรับเงิน ซ้ำมึ่ปีงบประมาณ

4) โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านหนองโง้ง ที่ใบเสร็จรับเงิน คงเหลือของปีงบประมาณก่อนโรงเรียนไม่มีการประทับตราเลิกใช้ ปรุ หรือเจาะรูใบเสร็จรับเงินฉบับที่เหลือ ที่ติดอยู่กับเล่มใบเสร็จรับเงิน

5) โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านหนองโง้ง ที่สิ้นปีงบประมาณไม่มื การจัดทำรายงานการใช้ใบเสร็จรับเงินเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ

3. ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 20 แห่ง สรุปได้ดังนี้

3.1 โรงเรียน จำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 25 ที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีอยู่ในระดับดีมาก ได้ค่าคะแนน 85 – 100 คะแนน ประกอบด้วย โรงเรียนกุตปลาควาราชวรารักษ์บำรุง,บ้านกุตผิงแดง, บ้านนาทุตลิม, มะนาววิทยาเสริม, โคกนาดี โดยพบว่า เป็นโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานถูกต้องในประเด็น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี, การควบคุมเงินคงเหลือ, การเก็บรักษาเงิน, การตรวจสอบรับ – จ่ายประจำวัน, การควบคุมเงินยืมและการควบคุมใบเสร็จรับเงิน แต่ยังคงมีการดำเนินการ ไม่ถูกต้องในบางประเด็น ได้แก่ การควบคุมการรับเงิน, การควบคุมการจ่ายเงิน, การจัดทำบัญชี และการจัดทำรายงานการเงิน

3.2 โรงเรียน จำนวน 8 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 40 ที่มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี ได้ค่าคะแนน 70 – 84.99 คะแนน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านม่วงกุล, สมสะอาดพิทยาสรรพ์, บ้านคุย, บ้านดอนอุ่มรั้ว, กุดตอแก่นราษฎร์วิทยา, บ้านหนองผือ, สามเพื่อนพัฒนา, บ้านจอมศรี โดยพบว่า เป็นโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานถูกต้องในประเด็น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี, การควบคุมเงินคงเหลือ, การเก็บรักษาเงิน, การควบคุมการรับเงิน, การตรวจสอบรับ – จ่ายประจำวัน, การควบคุมเงินยืม และการควบคุม แต่ยังคงมีการดำเนินการไม่ถูกต้องในประเด็นการควบคุมการจ่ายเงิน, การจัดทำบัญชีและการจัดทำรายงานการเงิน

3.3 โรงเรียน จำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 30 ที่มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับพอใช้ ได้ค่าคะแนน 60 – 69.99 คะแนน ประกอบด้วย โรงเรียนคำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง, นาโกพิศาลราษฎร์อุปถัมภ์, เหล่าใหญ่นาสน์ผดุงเวชย์, หนองฟ้าเลื่อนอำนาจวิทย, บ้านโพนนาดี, โคกมะลิวิทยา โดยพบว่า เป็นโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานถูกต้องในประเด็น การเก็บรักษาเงิน , การควบคุมการรับเงินและการตรวจสอบรับ – จ่ายประจำวัน แต่ยังคงมีการดำเนินการไม่ถูกต้องในประเด็น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี , การควบคุมเงินคงเหลือ , การควบคุมการจ่ายเงิน , การจัดทำบัญชี , การจัดทำรายงานการเงิน , การควบคุมเงินยืมและการควบคุมใบเสร็จรับเงิน

3.4 โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5 ที่มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปรับปรุง ได้ค่าคะแนนต่ำกว่า 60 คะแนน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านหนองโง้ง โดยพบว่า เป็นโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีไม่ครบถ้วนถูกต้องในทุกกระบวนการ

สำหรับผลการปฏิบัติการเงิน การบัญชีที่ยังไม่รัดกุมเพียงพอ โดยประเด็นข้อสังเกตเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย สรุปได้ดังนี้

- 1) การควบคุมการจ่ายเงินไม่ถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด จำนวน 20 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) จัดทำบัญชีหรือทะเบียนคุมไม่ครบถ้วนถูกต้อง และไม่เป็นปัจจุบัน จำนวน 20 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) จัดทำรายงานการเงินไม่ครบถ้วน ไม่ถูกต้อง และไม่จัดส่งรายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 20 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) การควบคุมการรับเงิน ไม่ถูกต้องครบถ้วนตามที่ระเบียบกำหนด จำนวน 17 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 85
- 5) การควบคุมเงินยืมไม่รัดกุม ไม่ถูกต้องตามที่ระเบียบกำหนด จำนวน 15 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 75
- 6) การควบคุมใบเสร็จรับเงินไม่ถูกต้องครบถ้วน ตามที่ระเบียบกำหนด จำนวน 14 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 70

7) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนตามแนวทางที่กำหนด และการบริหารการเงินด้วยแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ จำนวน 13 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 65

8) การควบคุมเงินคงเหลือไม่ถูกต้องครบถ้วนตามที่ระเบียบกำหนด จำนวน 11 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 55

9) วงเงินและการเก็บรักษาเงินไม่เป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด จำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 30

10) ไม่จัดให้มีการตรวจสอบรับ - จ่ายประจำวัน จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5

ปัญหาและอุปสรรค

-

แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

2. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

งบประมาณ 39,000 บาท เบิกจ่าย 39,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อสร้างผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) วิทยากรท้องถิ่น (LT) และเพิ่มพูนพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ให้มีองค์ความรู้ เข้าใจและสามารถบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง
3. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้ การลงมือทำด้วยตนเอง
4. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย วางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานทดแทนครูเกษียณ ครูย้าย ครูลาออก ครูเปลี่ยนสายงาน ครูยังไม่ผ่านการอบรม เรื่องน้ำ และอากาศตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 วันที่ 20 มีนาคม 2564 ณ ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

กิจกรรมที่ 2 การประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”
ประจำปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) วิทยากรท้องถิ่น (LT) สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ได้เพิ่มพูนพัฒนา
องค์ความรู้ใหม่ๆ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยในสังกัด มีองค์ความรู้ เข้าใจและสามารถบูรณาการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100
3. เด็กปฐมวัยทุกคนในสังกัดได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้การลงมือทำ
ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) วิทยากรท้องถิ่น (LT) สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ได้เพิ่มพูนพัฒนา
องค์ความรู้ใหม่ๆ
2. ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยในสังกัด มีองค์ความรู้ เข้าใจและสามารถบูรณาการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง
3. เด็กปฐมวัยทุกคนในสังกัดได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้การลงมือทำ
ด้วยตนเอง

ข้อค้นพบ

1. ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยในสังกัด มีองค์ความรู้ เข้าใจและสามารถบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง
2. โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครบตามเกณฑ์
อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน

ข้อเสนอแนะ

ระดับสถานศึกษา

โรงเรียนควรสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัยในสังกัด มีองค์ความรู้ เข้าใจและสามารถ
บูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สพป. สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัยในสังกัด มีองค์ความรู้ เข้าใจและสามารถบูรณาการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง

ภาพกิจกรรม



โครงการการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563

งบประมาณ 6,000 บาท เบิกจ่าย 6,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ จำนวน 1 โรงเรียน โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ จำนวน 6 โรงเรียน โรงเรียนทั่วไป จำนวน 8 โรงเรียน รวมจำนวน 15 โรงเรียน ดำเนินการได้คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีคุณภาพในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้รับพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

กิจกรรมที่ 1 การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563

1. ประชุมชี้แจงคณะทำงาน/ ผู้ประเมินพัฒนาการ
2. ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ปีการศึกษา 2563

3. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด
4. นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการ ไฟล์ Excell

กิจกรรมที่ 2 จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการ ไฟล์ Excell ส่ง สพฐ.

ผลการดำเนินงานโครงการ

ครูปฐมวัยโรงเรียนในสังกัด จำนวน 15 โรงเรียน จำนวน 15 คน มีองค์ความรู้ เข้าใจและสามารถ ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 และผู้เรียน ในระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100

ข้อค้นพบ

ครูปฐมวัยโรงเรียนในสังกัด จำนวน 15 โรงเรียน จำนวน 15 คน มีองค์ความรู้ เข้าใจและสามารถ ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 และผู้เรียน ในระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตามเป้าหมาย

ปัญหาและอุปสรรค

-

แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 นักเรียนทุกคนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตามเป้าหมาย

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สพป. สนับสนุนการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 ให้กับทุกโรงเรียนในสังกัด นักเรียนปฐมวัยทุกคน

ภาพกิจกรรม



โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2564

งบประมาณ 50,000 บาท เบิกจ่าย 50,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และด้าน คุณภาพผู้เรียน
2. เพื่อ จัดนิทรรศการ นำเสนอผลงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต
3. เพื่อ ศึกษาดูงาน ประชุม อบรม ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการการบูรณาการความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ระหว่างวันที่ 8 - 10 มีนาคม 2564 ณ โรงแรมเจริญธานี จังหวัดขอนแก่น
2. ประชุมชี้แจงขั้นตอนการดำเนินโครงการกับคณะกรรมการดำเนินงาน, นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนำ หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และด้านคุณภาพผู้เรียนโดยคณะศึกษานิเทศก์ ทั้งการลงพื้นที่ที่ โรงเรียนและการประชุมออนไลน์, การนำเสนอผลงานและคัดเลือกผลงาน ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2564 – 17 สิงหาคม 2564
3. และการประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการกับคณะกรรมการดำเนินงาน วันที่ 20 สิงหาคม 2564

ผลการดำเนินโครงการ

1. โรงเรียนในสังกัด 196 โรงเรียน นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบเต็มรูปแบบ
2. ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผ่านการประเมิน คุณธรรม 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิต สาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 85.52

ปัญหาและอุปสรรค

การปิดทำการเรียนการสอนแบบ On-site เป็นช่วงๆ ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเกิดปัญหาตามมามากมาย รวมทั้งการนิเทศ กำกับ ติดตาม ทั้งในส่วนของครูและนักเรียนด้วย

แนวทางแก้ไข

ในบางครั้งต้องใช้วิธีการ นิเทศติดตามแบบออนไลน์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ภาพกิจกรรม



การประชุมเชิงปฏิบัติการ การบูรณาการความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ระหว่างวันที่
8 - 10 มีนาคม 2564



การประชุมเพื่อกำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา



การนำเสนอผลงานและคัดเลือกผลงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบประมาณ 95,555,749 บาท เบิกจ่าย 95,530,749 บาท คงเหลือ 25,000 บาท

วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและเป็นธรรมในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินโครงการ

1. โรงเรียนได้รับจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 รายการ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ จำนวน 195 โรงเรียน นักเรียน 24,251 คน

2. นักเรียนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 ได้รับงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและเป็นธรรมในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครบทุกคน

ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อาจมีผลทำให้การดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรดำเนินการบริหารตามแนวทางดำเนินการที่ สพฐ. ได้ให้ไว้เป็นแนวทางการดำเนินการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่า โปร่งใส และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

งบประมาณ 316,920 บาท เบิกจ่าย 316,920 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
3. เพื่อจัดกลุ่มคุณภาพโรงเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
4. เพื่อจำแนกมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2563 ที่ควรเร่งพัฒนา และนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน

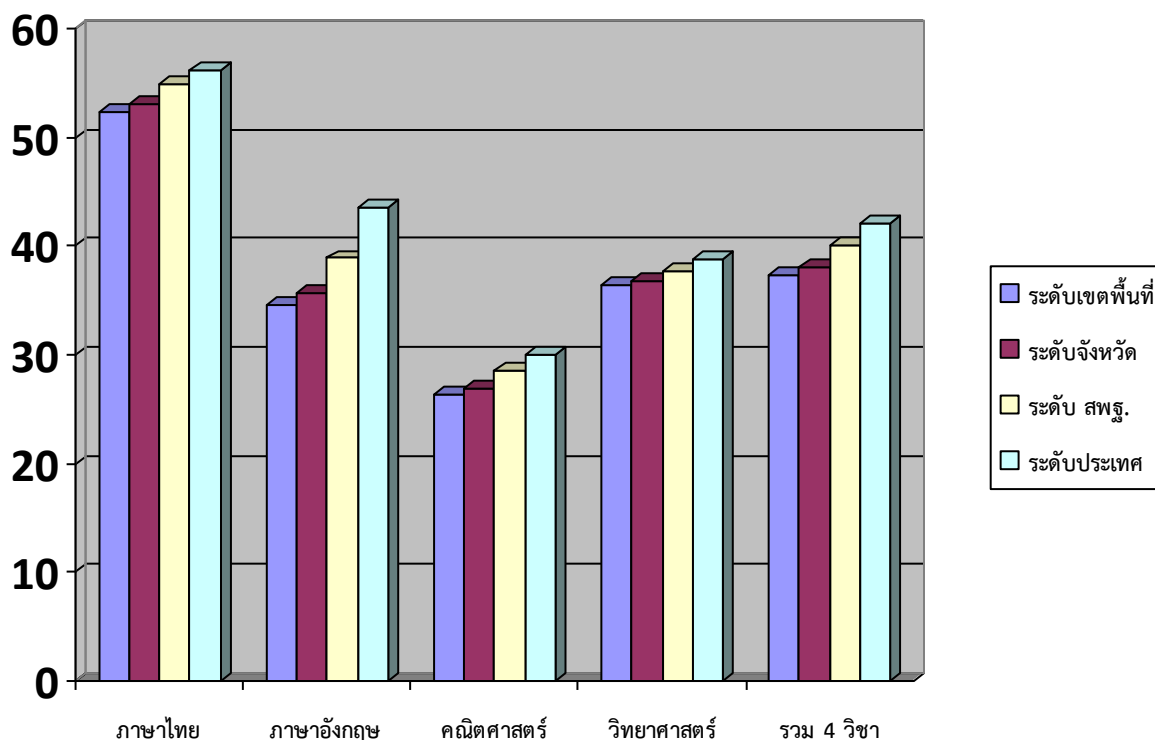
ผลการดำเนินโครงการ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ($\bar{X}$ = 52.27) ภาษาอังกฤษ ($\bar{X}$ = 34.51) คณิตศาสตร์ ($\bar{X}$ = 26.35) วิทยาศาสตร์ ($\bar{X}$ = 36.43) และคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ($\bar{X}$ = 37.39) ตามลำดับ จำแนกคะแนนสูงสุดและต่ำสุดรายวิชา ภาษาไทยคะแนนสูงสุด 91.00 คะแนนต่ำสุด 10.00 ภาษาอังกฤษคะแนนสูงสุด 97.50 คะแนนต่ำสุด 5.00 คณิตศาสตร์คะแนนสูงสุด 85.00 คะแนนต่ำสุด 0.00 และวิทยาศาสตร์คะแนนสูงสุด 82.30 คะแนนต่ำสุด 0.00 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ระดับสังกัด สพฐ. ($\bar{X}$ = 40.02) และระดับประเทศ ($\bar{X}$ = 42.13) พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2562 พบว่า สาระภาษาไทย เพิ่มขึ้น (6.17) ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น (6.77) คณิตศาสตร์ ลดลง (2.75) วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น (3.57) และคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา เพิ่มขึ้น (3.44) ตามลำดับ

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ



ปัญหาและอุปสรรค

-

แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการทดสอบ O-NET ไปใช้

แนวทางการนำผลการทดสอบระดับชาติไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดังนี้

1.1 ระดับนักเรียน ใบรายงานผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละระดับ โดยนักเรียนสามารถดูผลคะแนนของตนเองในแต่ละวิชาว่าสูงกว่าหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับโรงเรียน ระดับสังกัดและระดับประเทศ เพื่อเป็นการประเมินและพัฒนาตนเองให้มีผลการเรียนดียิ่งขึ้น

1.2 ระดับครูผู้สอน ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระสามารถดูผลคะแนนรายวิชาที่ตนเองสอนจากใบรายงานผล การทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ฉบับที่ 1 เป็นการรายงานผลการสอบรายบุคคลของนักเรียนทั้งโรงเรียน การวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET รายมาตรฐานการเรียนรู้วิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัยที่ทำให้ผลการสอบ O-NET สูงขึ้นโดยกำหนดปัญหา เจาะใจความสำเร็จ สิ่งที่ต้องการขอรับการสนับสนุน

1.3 ระดับผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาค่าสถิติในทุกกลุ่มสาระวิชาและแยกย่อยรายมาตรฐานการเรียนรู้ พิจารณาผลการสอบในภาพรวมของวิชา จากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเทียบกับโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดเดียวกัน หรือโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดเดียวกันที่มีสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ใกล้เคียงกัน และระดับประเทศ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้ ระบบการนิเทศ ติดตาม กำกับ และส่งเสริมสนับสนุน

1.4 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ใบบางงานผลฉบับที่ 2 และ 3 ค่าสถิติระดับศูนย์สอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แยกมาตรฐานการเรียนรู้แสดงคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเขตพื้นที่นำไปใช้ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดได้

2. ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

2.1 การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

1) ศึกษาผลการประเมินและนำผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลไปวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และคุณภาพ ที่กำหนดไว้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) พัฒนาการเรียนเปลี่ยนการสอนที่หลากหลาย จัดทำวิจัยในชั้นเรียนรวมถึงการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น STEM Active Learning เรียนรู้จากการทำโครงงาน เรียนรู้ด้วยวิธีสืบค้นข้อมูล เรียนรู้จากข้อสงสัยหรือความสนใจของนักเรียน เป็นต้น

3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และวัดประเมินผล สอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนรู้

4) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดโดยเน้นการพัฒนาวิธีสอน สื่อและการวัดและประเมินผล เลือ่วิธีสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ ให้นักเรียนได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปยากใช้สื่อจาก DLIT DLTV เป็นต้น

5) ศึกษาโครงสร้างรูปแบบข้อสอบ (Test blue print) เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับทิศทางการวัดผลระดับชาติ ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนทุกคนให้มีการประยุกต์ใช้แบบทดสอบตามแนวทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการทดสอบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

6) นำผลการวิจัยในรูปแบบต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม พัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2.2 การบริหารจัดการระดับสถานศึกษา

1) สร้างความตระหนักและและความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) นำข้อมูลไปใช้ในเชิงบริหารและให้ขวัญกำลังใจเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนโดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร การวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET การมอบรางวัลโล่ เกียรติบัตรและทุนการศึกษาให้นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET สูง และครูผู้รับผิดชอบ

3) กำหนดแผนงาน มาตรการ แนวทาง และวิธีการพัฒนา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ชัดเจน เป็นรูปธรรม พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีความเข้มแข็ง โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

4) วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ในภาพรวมของสถานศึกษา และรายมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ เปรียบเทียบกับผลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ เพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของตน สังเคราะห์ผลการประเมินโดยใช้สถิติวิเคราะห์ค่าถดถอย (Regression Analysis) เพื่อศึกษาแนวโน้มของการพัฒนาคุณภาพนักเรียน 3-5 ปี ย้อนหลังตามบริบทของตนเอง จะช่วยให้ผลการประเมินพัฒนาการมีความชัดเจนมากขึ้น หรือการวิเคราะห์เชิงสาเหตุเพื่ออธิบายผลผลิตที่เกิดขึ้น เพื่อวางแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล และนำไปกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป สิ่งสำคัญสถานศึกษาควรมีสารสนเทศด้านปัจจัย และกระบวนการที่สามารถอธิบายประกอบผลการทดสอบ

5) สร้างเครือข่ายการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายกลุ่มสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันแบบทดสอบ สื่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน

6) วางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยี และดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

7) ระดมทรัพยากรเพื่อปรับปรุง พัฒนา ห้องปฏิบัติทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

2.3 การบริหารจัดการระดับเขตพื้นที่

1) วิเคราะห์ผลการทดสอบและประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผลการทดสอบ เพื่อกำหนดมาตรการในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2) สื่อสาร ทำความเข้าใจ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา รวมถึงการนำผลการสอบมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การเรียนรู้และพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย เช่น DLTV DLIT คลังข้อสอบออนไลน์การเรียนรู้ผ่านโปรแกรม แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น การสนทนาทางไลน์ (Line) เฟสบุ๊ก (Facebook) และอื่น ๆ รวมถึงการพัฒนาต่อยอดให้มีสื่อ นวัตกรรม หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ที่สะดวกใช้ง่ายต่อการเข้าถึงเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anytime - Anywhere) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ยึดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4) เสริมสร้างการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันทางการศึกษาองค์กรและภาคีเครือข่ายให้มีความเข้มแข็งเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างความตระหนักต่อบริหารและคณะครูโดยการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา โดยใช้กระบวนการเชิงระบบเพื่อกำหนดขั้นตอน วิธีการตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5) ให้การสนับสนุนกับโรงเรียนในด้านการเร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการเป้าหมายความสำเร็จเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6) ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET โดยร่วมกับเครือข่าย และสถาบันอุดมศึกษาใกล้เคียง นำผลการวิจัยมาปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ให้สูงขึ้น

7) พัฒนาเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาใช้อย่างเป็นระบบ สนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษา

3 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด พิจารณาเปรียบเทียบกระบวนการพัฒนาความแตกต่างของสถานศึกษาที่มีระดับผลการทดสอบระดับดีและไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อให้ได้ปัจจัยและกระบวนการที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพของผู้เรียน สำหรับการวางแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องให้เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

3.2 ควรศึกษาผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของแต่ละรายวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปสู่การพัฒนาแนวทางการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

3.3 เตรียมความพร้อมของศูนย์สอบและสนามสอบ O-NET ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงาน โดยการสื่อสาร สร้างความเข้าใจอย่างต่อเนื่องในการเตรียมตัวรับการทดสอบ ดำเนินการตามมาตรการด้านความปลอดภัยให้กับผู้เข้าสอบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการทดสอบให้มากที่สุด

โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

งบประมาณ 79,306.67 บาท เบิกจ่าย 79,306.67 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

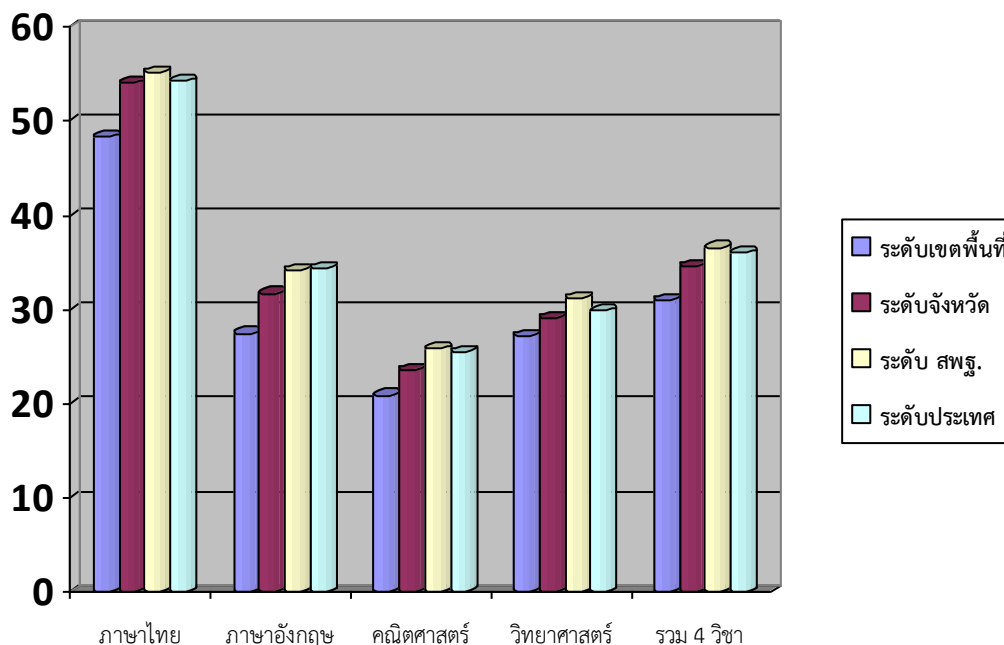
1. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
3. เพื่อจัดกลุ่มคุณภาพโรงเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
4. เพื่อจำแนกมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2563 ที่ควรเร่งพัฒนา และนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน

ผลการดำเนินโครงการ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ($\bar{X}$ = 48.35) ภาษาอังกฤษ ($\bar{X}$ = 27.45) คณิตศาสตร์ ($\bar{X}$ = 20.90) วิทยาศาสตร์ ($\bar{X}$ = 27.20) และคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ($\bar{X}$ = 30.98) ตามลำดับ จำแนกคะแนนสูงสุดและต่ำสุดรายสาระภาษาไทย คะแนนสูงสุด 87.50 คะแนนต่ำสุด 5.00 ภาษาอังกฤษ คะแนนสูงสุด 65.00 คะแนนต่ำสุด 5.00 คณิตศาสตร์คะแนนสูงสุด 64.00 คะแนนต่ำสุด 0.00 และวิทยาศาสตร์ คะแนนสูงสุด 53.00 คะแนนต่ำสุด 7.40 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ระดับสังกัด ($\bar{X}$ = 36.58) และระดับประเทศ ($\bar{X}$ = 36.01) พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ ทั้ง 4 วิชา เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2562 พบว่า วิชาภาษาไทย ลดลง (3.21) ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น (2.63) ส่วนคณิตศาสตร์ ลดลง (0.79) วิทยาศาสตร์ ลดลง (2.18) และคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ลดลง (0.89)

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ



ปัญหาและอุปสรรค

-

แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการทดสอบ O-NET ไปใช้

แนวทางการนำผลการทดสอบระดับชาติไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดังนี้

1.1 ระดับนักเรียน ใบรายงานผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละระดับ โดยนักเรียนสามารถดูผลคะแนนของตนเองในแต่ละวิชาว่าสูงกว่าหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับโรงเรียน ระดับสังกัดและระดับประเทศ เพื่อเป็นการประเมินและพัฒนาตนเองให้มีผลการเรียนดียิ่งขึ้น

1.2 ระดับครูผู้สอน ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระสามารถดูผลคะแนนรายวิชาที่ตนเองสอนจากใบรายงานผล การทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ฉบับที่ 1 เป็นการรายงานผลการสอบรายบุคคลของนักเรียนทั้งโรงเรียน การวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET รายมาตรฐานการเรียนรู้วิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัยที่ทำให้ผลการสอบ O-NET สูงขึ้นโดยกำหนดปัญหา เงื่อนไขความสำเร็จ สิ่งที่ต้องการขอรับการสนับสนุน

1.3 ระดับผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาค่าสถิติในทุกกลุ่มสาระวิชาและแยกย่อยรายมาตรฐานการเรียนรู้ พิจารณาผลการสอบในภาพรวมของวิชา จากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเทียบกับโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดเดียวกัน หรือโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดเดียวกันที่มีสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ใกล้เคียงกัน และระดับประเทศ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้ ระบบการนิเทศ ติดตาม กำกับ และส่งเสริมสนับสนุน

1.4 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ใบบางงานฉบับที่ 2 และ 3 ค่าสถิติระดับศูนย์สอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกมาตรฐานการเรียนรู้แสดงคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเขตพื้นที่นำไปใช้ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดได้

2. ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

2.1 การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

1) ศึกษาผลการประเมินและนำผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลไปวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และคุณภาพ ที่กำหนดไว้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) พัฒนาการเรียนเปลี่ยนการสอนที่หลากหลาย จัดทำวิจัยในชั้นเรียนรวมถึงการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น STEM Active Learning เรียนรู้จากการทำโครงงาน เรียนรู้ด้วยวิธีสืบค้นข้อมูล เรียนรู้จากข้อสงสัยหรือความสนใจของนักเรียน เป็นต้น

3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และวัดประเมินผล สอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนรู้

4) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดโดยเน้นการพัฒนาวิธีสอน สื่อและการวัดและประเมินผล เลือกรูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ ให้นักเรียนได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปยากใช้สื่อจาก DLIT DLTV เป็นต้น

5) ศึกษาโครงสร้างรูปแบบข้อสอบ (Test blue print) เพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับทิศทางการวัดผลระดับชาติ ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนทุกคนให้มีการประยุกต์ใช้แบบทดสอบตามแนวทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการทดสอบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

6) นำผลการวิจัยในรูปแบบต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2.2 การบริหารจัดการระดับสถานศึกษา

1) สร้างความตระหนักและและความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) นำข้อมูลไปใช้ในเชิงบริหารและให้ขวัญกำลังใจเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ การสอนโดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร การวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET การมอบรางวัลโล่ เกียรติบัตรและทุนการศึกษาให้นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET สูง และครูผู้รับผิดชอบ

3) กำหนดแผนงาน มาตรการ แนวทาง และวิธีการพัฒนา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ชัดเจน เป็นรูปธรรม พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีความเข้มแข็ง โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

4) วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ในภาพรวมของสถานศึกษา และรายมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ เปรียบเทียบกับผลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ เพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของตน สังเคราะห์ผลการประเมินโดยใช้สถิติวิเคราะห์ค่าถดถอย (Regression Analysis) เพื่อศึกษาแนวโน้มของการพัฒนาคุณภาพนักเรียน 3 -5 ปี ย้อนหลัง ตามบริบทของตนเอง จะช่วยให้ผลการประเมินพัฒนาการมีความชัดเจนมากขึ้น หรือการวิเคราะห์เชิงสาเหตุเพื่ออธิบาย ผลผลิตที่เกิดขึ้น เพื่อวางแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล และนำไปกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนด นวัตกรรมในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป สิ่งสำคัญสถานศึกษาควรมี สารสนเทศด้านปัจจัย และกระบวนการที่สามารถอธิบายประกอบผลการทดสอบ

5) สร้างเครือข่ายการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างโรงเรียนใน เครือข่ายกลุ่มสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันแบบทดสอบ สื่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพนักเรียนร่วมกัน

6) วางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยี และดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

7) ระดมทรัพยากรเพื่อปรับปรุง พัฒนา ห้องปฏิบัติทางภาษา ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

2.3 การบริหารจัดการระดับเขตพื้นที่

1) วิเคราะห์ผลการทดสอบและประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผลการทดสอบ เพื่อกำหนดมาตรการในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2) สื่อสาร ทำความเข้าใจ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา รวมถึงการนำผลการสอบ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การเรียนรู้และพัฒนาผ่านสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย เช่น DLTV DLIT คลังข้อสอบออนไลน์การเรียนรู้ผ่าน โปรแกรม แอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น การสนทนาทางไลน์ (Line) เฟสบุ๊ก (Facebook) และอื่น ๆ รวมถึงการ พัฒนาต่อยอดให้มีสื่อ นวัตกรรม หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ที่สะดวกใช้ ง่ายต่อการเข้าถึง

เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anytime - Anywhere) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ยึดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4) เสริมสร้างการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันทางการศึกษาขององค์กรและภาคีเครือข่ายให้มีความเข้มแข็งเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างความตระหนักรู้ต่อการบริหารและคณะครู โดยการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา โดยใช้กระบวนการเชิงระบบเพื่อกำหนดขั้นตอน วิธีการตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5) ให้การสนับสนุนกับโรงเรียนในด้านการเร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการเป้าหมายความสำเร็จเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6) ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานำกระบวนการการวิจัยมาใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET โดยร่วมกับเครือข่าย และสถาบันอุดมศึกษาใกล้เคียง นำผลการวิจัยมาปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ให้สูงขึ้น

7) พัฒนาเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาใช้อย่างเป็นระบบ สนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษา

3 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด พิจารณาเปรียบเทียบกระบวนการพัฒนาความแตกต่างของสถานศึกษาที่มีระดับผลการทดสอบระดับดีและไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อให้ได้ปัจจัยและกระบวนการที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพของผู้เรียน สำหรับการวางแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องให้เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

3.2 ควรศึกษาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของแต่ละรายวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นำไปสู่การพัฒนาแนวทางการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

3.3 เตรียมความพร้อมของศูนย์สอบและสนามสอบ O-NET ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงาน โดยการสื่อสาร สร้างความเข้าใจอย่างต่อเนื่องในการเตรียมตัวรับการทดสอบ ดำเนินการตามมาตรการด้านความปลอดภัยให้กับผู้เข้าสอบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการทดสอบให้มากที่สุด

การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

งบประมาณ 57,505 บาท เบิกจ่าย 57,505 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ทุกคนในสังกัด ได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างตรงประเด็นและถูกต้อง
3. เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. ประชุมคณะทำงานในการดำเนินงานได้แก่ ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษากลุ่มสถานศึกษาที่ 1 – 10 เพื่อคัดเลือกกรรมการคุมห้องสอบ
2. ประชุมทางไกล Conference ผ่านโปรแกรม google meet ให้กับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด โดยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ศึกษาพิเศษ กับคณะกรรมการคุมห้องสอบ เพื่อชี้แจงแนวทางในการดำเนินการประเมินการนำผลที่ได้จากการประเมินในการพัฒนาผู้เรียน
3. ดำเนินการทดสอบพร้อมกันทั้งเขตพื้นที่ในวันที่ 19 มีนาคม 2564
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

ผลการดำเนินโครงการ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 3 จำนวน 2,862 คน ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านทั้งในด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง

ปัญหาและอุปสรรค

การคำนวณค่าผลคะแนนของระบบ NT Access บางโรงเรียนมีความผิดพลาด ทำให้ต้องส่งคะแนนดิบเพื่อให้ admin ที่ดูแลระบบได้ดำเนินการแก้ไข

แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะ

-

ภาพกิจกรรม



การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2563

งบประมาณ 70,120 บาท เบิกจ่าย 70,120 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ด้านความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. เพื่อตรวจสอบการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ให้เป็นที่ยอมรับ เที่ยงตรง ยุติธรรม ตรวจสอบได้ สะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไปได้
3. เพื่อกำกับ ติดตาม และควบคุม คุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพผู้เรียน ให้เกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. ประชุมคณะทำงานในการดำเนินงานได้แก่ ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ และ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษากลุ่มสถานศึกษาที่ 1 – 10 เพื่อคัดเลือกกรรมการคุมห้องสอบ
2. ประชุมทางไกล Conference โดยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ศึกษาพิเศษ กับคณะกรรมการคุมห้องสอบ เพื่อชี้แจงแนวทางในการ ควบคุมห้องสอบให้เป็นไปตามระเบียบของการทดสอบ
3. ดำเนินการทดสอบพร้อมกันทั้งเขตพื้นที่ในวันที่ 24 มีนาคม 2564
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

ผลการดำเนินโครงการ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 3,244 คน ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนในด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์

ปัญหาและอุปสรรค

- รูปแบบในการทดสอบยังเป็นไปในรูปแบบเดิมทำให้ต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานมาก

แนวทางแก้ไข

- ใช้รูปแบบการทดสอบแบบออนไลน์เพื่อความสะดวก ประหยัด และให้ประสิทธิภาพสูง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรปรับให้มีการประเมินในด้านอื่นๆเช่นด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจเรียนเพิ่มมากขึ้น

ภาพกิจกรรม



โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

งบประมาณ 8,000 บาท เบิกจ่าย 8,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ไปประยุกต์ใช้ และบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
2. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ในรูปแบบ Active Learning Cookbook สำหรับโรงเรียนนำไปใช้ได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท
3. เพื่อรวบรวมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

ขั้นเตรียม : PLAN (วางแผน: ปฏิบัติการที่กลุ่มนิเทศ)

1. ประชุมคณะทำงาน เสนอโครงการ คำสั่งกรรมการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน แผนปฏิบัติการ นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการศึกษา
3. จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงาน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 เผยแพร่ ให้โรงเรียนในสังกัด

4. ประชุมคณะทำงานพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 10 โรงเรียน

5. ประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วม จำนวน 10 โรงเรียน

ขั้นปฏิบัติการ : DO (ปฏิบัติการตามโครงการ: ปฏิบัติการที่กลุ่มนิเทศ และโรงเรียน)

1 จัดทำคู่มือส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

2. สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบเอกสารผ่านเว็บไซต์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 กลุ่มไลน์ การประชุมผ่านระบบ Google meet พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมีความโดดเด่นในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย 1 โรงเรียน

3. ส่งเสริมพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนรู้ Active Learning สร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รูปแบบเอกสารผ่านเว็บไซต์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 กลุ่มไลน์ การประชุมผ่านระบบ Google meet ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

4. ประชุมถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่ประสบผลสำเร็จ

5. ประชาสัมพันธ์กิจกรรม “ 129 สุดยอด BEST PRACTICES การจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

ขั้นตรวจสอบข้อมูลและประเมินผล : Check (ตรวจสอบและประเมิน: ปฏิบัติการที่กลุ่มนิเทศ และโรงเรียน) ดำเนินการดังนี้

1. ดำเนินการติดตามการดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่กำหนด แบบรายงาน Google form และการประชุมออนไลน์ Google meet โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง 10 โรงเรียน

2. ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู หลังจากดำเนินการตามขั้นตอนครบทุกรายการแล้ว โดยมีการสรุปผลด้วยวาจา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาต่อไป

ขั้นทบทวนและปรับปรุงการปฏิบัติงาน : Action (ทบทวนและปรับปรุงการปฏิบัติงาน : ปฏิบัติการที่กลุ่มนิเทศ และโรงเรียน) ดำเนินการดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อกำหนดแนวทางวางแผน เตรียมการครั้งต่อไป

2. สรุปและรายงานผล นำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ

3. รวบรวมแนวปฏิบัติที่ดี Best Practices เผยแพร่และส่งเสริมการเรียนรู้ โรงเรียนต้นแบบ จำนวน 10 โรงเรียน

4. ยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบเกียรติบัตรและเงินรางวัล

ผลการดำเนินโครงการ

1. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ไปประยุกต์ใช้และบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนโรงเรียน สามารถนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ไปประยุกต์ใช้และบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 100
3. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ในรูปแบบ Active Learning Cookbook สำหรับโรงเรียนนำไปใช้ได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท คิดเป็นร้อยละ 100
4. เขตพื้นที่มี Best Practice โรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียน Active Learning สำหรับนำไปเผยแพร่และส่งเสริมการเรียนรู้ในวงกว้าง จำนวน 3 โรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ไม่รองรับสำหรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เช่น ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การทดลอง เป็นต้น
2. ระยะเวลาจำกัดในการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้การประเมินพัฒนาการทักษะ 3Rs8Cs ของผู้เรียน ไม่เป็นไปตามความคาดหวังของครูผู้สอน

แนวทางแก้ไข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้วยรูปแบบ Active Learning ที่หลากหลายสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งแบบออนไลน์ และการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางไกล จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อผู้เรียน ยืดหยุ่นเวลาในการจัดกิจกรรมตามบริบท และความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ผู้เรียน
2. ควรวางแผนและส่งเสริมพัฒนารูปแบบจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท และการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มให้ครูผู้สอนสามารถใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

ภาพกิจกรรม





ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

งบประมาณ 15,000 บาท เบิกจ่าย 15,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม เพื่อสามารถพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมได้
2. เพื่อให้โรงเรียนสามารถเป็นโรงเรียนแกนนำและพัฒนาเครือข่าย ผ่านการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนคุณธรรม และครอบครัวคุณธรรม มีเครื่องมือจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่มีมาตรฐาน โรงเรียนสามารถจัดการเองได้
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมทั้งโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามรูปแบบการนิเทศ

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

กิจกรรมสร้างคนดีให้บ้านเมืองระหว่าง วันที่ 1 สิงหาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2564
การดำเนินโครงการ ได้รับงบประมาณสนับสนุนเนื่องจากโรงเรียนได้ส่งโครงการเข้าร่วมรับการประเมิน โครงการ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ในปีงบประมาณที่ 2563 และได้รับรางวัลชมเชย

คือโรงเรียนคำบงวิทยาคม ทำให้ได้ต่อยอดโครงการเดิมซึ่งโรงเรียนได้ทำอยู่แล้ว ดังนั้น โรงเรียนจึงได้ทำโครงการ การทำสบู่เหลวจากสบู่ก้อน เพื่อชะลอหรือป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-19) ในการทำโครงการในครั้งนี้ ได้นำหลักธรรมเข้ามาอยู่ในกระบวนการของการทำงานร่วมกันของนักเรียนเพื่อฝึกทักษะและสร้างนิสัยในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ โดยใช้กระบวนการการทำโครงการดังนี้

จัดกิจกรรมค่ายอาสา ปลุกจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโรงเรียน

1. ประชุมวางแผน โดยครูที่ปรึกษา วางแผนร่วมกันจัดกิจกรรมขึ้น
2. รับฟังความคิดเห็น/ความรู้สึกของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนส่วนใหญ่ได้แสดงความคิดเห็น
3. ออกแบบกิจกรรมร่วมกัน เพื่อพัฒนาโรงเรียน
 - 3.1 กิจกรรม y , z คิดอาสา พาอัลฟา ทำดี
 - 3.2 กิจกรรม I am O.K , you are O.K
 - 3.3 กิจกรรมฮีโร่ ความสำเร็จ 10 นาที
4. กิจกรรมทำสบู่เหลวจากสบู่ก้อน

เป็นกิจกรรมร่วมกันป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19

ผลการดำเนินโครงการ

เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนคำบงวิทยาคมทุกระดับชั้น เข้าร่วมโครงการกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ยอมรับกฎกติการ่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 95 %

เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารและครู โรงเรียน ได้พัฒนาการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม มีความตระหนัก รู้เข้าใจ และคิดอย่าง มีเหตุผล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งเกิดจาก การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19) สถานศึกษาไม่ได้เปิดเรียนตามปกติ ดังนั้นการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน ต้องทำกิจกรรมตามมาตรการการเฝ้าระวังอย่างเคร่งครัด ดังนั้นการจัดกิจกรรม จึงเป็นกิจกรรมย่อย และคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการได้เป็นส่วนน้อย การติดต่อประสานงานเป็นไปอย่างยากลำบาก เนื่องจากการป้องกันการติดเชื้อ

แนวทางแก้ไข

- สร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนากิจกรรม ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ได้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดทำสื่อ ผ่าน you tube และสร้างสื่อให้โรงเรียนสามารถนำไปพัฒนาได้
2. จัดกิจกรรมค่ายอาสา เพื่อให้เด็กและเยาวชน ได้เห็นข้อเปรียบเทียบ การทำดีของคนสังคม เพื่อเป็นสังคมเลียนแบบการทำความดี

ภาพกิจกรรม



กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ โรงเรียนคุณธรรม
ประจำปีงบประมาณ 2564

งบประมาณ 48,000 บาท เบิกจ่าย 48,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
เพื่อสามารถพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมได้
2. เพื่อให้โรงเรียนสามารถเป็นโรงเรียนแกนนำและพัฒนาเครือข่าย ผ่านการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม
ห้องเรียนคุณธรรม และครอบครัวคุณธรรม มีเครื่องมือจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่มี
มาตรฐาน โรงเรียนสามารถจัดการเองได้
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมทั้งโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จ
ตามรูปแบบการนิเทศ

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

กิจกรรมสร้างคนดีให้บ้านเมืองระหว่าง วันที่ 1 สิงหาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2564

การดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม ได้คัดเลือกโรงเรียนเพื่อดำเนินโครงการ และได้กลุ่มเป้าหมายดังนี้

1. กิจกรรมค่ายนักเรียนโรงเรียนคุณธรรม จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายแยกรายกลุ่มสถานศึกษา

จำนวน 15 โรงเรียน นักเรียนทำกิจกรรมโรงเรียนละ 25 คน ประกอบด้วยโรงเรียน

1. บ้านคำอีหงส์
2. โรงเรียนสามัคคีบัวขาว
3. โรงเรียนบ้านผึ้ง
4. โรงเรียนกุดกว้างสวาสดีวิทยา
5. โรงเรียนคำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง
6. โรงเรียนหินลาดนารายณ์सार
7. โรงเรียนหนองห้างอำนวยวิทย์
8. โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม
9. โรงเรียนบ้านหนองผ้าอ้อม
10. โรงเรียนบ้านคำพิมูล
11. โรงเรียนบ้านค้อราษฎร์บำรุง
12. โรงเรียนบ้านชาด
13. โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์
14. โรงเรียนบ้านแท่นเจริญวิทย์
15. โรงเรียนบ้านดงหมู

การจัดกิจกรรมค่ายในครั้งนี้ โรงเรียนในสังกัด 100 % ได้ผ่านการอบรมการจัดกิจกรรมจากโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ดังนั้นโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายโดยการคัดเลือกของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เรียน โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 กิจกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมากที่สุดคือ ความเสียสละ ความอดทน และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ได้ฝึกทักษะให้กับนักเรียนแกนนำก่อน เพื่อขยายผลให้กับเพื่อนนักเรียนอื่นๆ ต่อไป

2. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ส่งแบบรายงานตามโครงสร้าง 1000 ครูชนคนคุณธรรม ปีการศึกษา 2564 เพื่อประกาศเกียรติคุณ และ คนดีต้องมีที่ยืน โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ที่ 3 ได้ประเมินและผ่านการคัดเลือกผู้บริหารจำนวน 8 คน ครู จำนวน 22 คน เพื่อประกาศเกียรติคุณและมอบเกียรติบัตรต่อไป

3. นิเทศโรงเรียน คัดเลือกโรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว จาก 10 กลุ่มสถานศึกษา

เนื่องจากสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งเกิดจาก การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID-19) จากข้อตกลงของคณะกรรมการ ดังนั้นการนิเทศติดตามในครั้งนี้ เราจึงเฉพาะเจาะจง โรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรม

ค่ายนักเรียน และได้มอบเกียรติบัตร โรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาวให้กับโรงเรียน ทั้ง 15 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2564 นี้

ผลการดำเนินโครงการ

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 จำนวน 199 โรงเรียน ได้รับการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมชาติ.

เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารและครู โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 ได้รับการพัฒนาการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม มีความตระหนัก รู้เข้าใจ และคิดอย่าง มีเหตุผล

ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งเกิดจาก การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID-19) สถานศึกษาไม่ได้เปิดเรียนตามปกติ ดังนั้นการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน ต้องทำกิจกรรมตามมาตรการการ ฝ่าระวังอย่างเคร่งครัด ดังนั้นการจัดกิจกรรม จึงเป็นกิจกรรมย่อย และคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการได้ เป็นส่วนน้อย การติดต่อประสานงานเป็นไปอย่างยากลำบาก เนื่องจากการป้องกันการติดเชื้อ

แนวทางแก้ไข

- สร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนากิจกรรม ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ได้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดทำสื่อ ผ่าน you tube และสร้างสื่อให้โรงเรียนสามารถนำไปพัฒนาได้
2. จัดกิจกรรมค่ายอาสา เพื่อให้เด็กและเยาวชน ได้เห็นข้อเปรียบเทียบ การทำดีของคนสังคม

เพื่อเป็นสังคมเลียนแบบการทำความดี

ภาพกิจกรรม



ส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

งบประมาณ 36,000 บาท เบิกจ่าย 36,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาโรงเรียนวิถืพุทธ ตามบริบทที่แตกต่างกันอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพในการดำเนินการ.
2. เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่ปฏิบัติได้ดีเด่นสร้างขวัญและกำลังใจโรงเรียนที่มีที่ยืน โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
3. เพื่อนิเทศติดตาม โรงเรียนวิถืพุทธ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็ง "แนวทางดำเนินการ 29 ประการ สู่ความเป็นโรงเรียนวิถืพุทธชั้นนำ"

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

กิจกรรมสร้างคนดีให้บ้านเมืองระหว่าง วันที่ 1 สิงหาคม 2564 ถึง 30 กันยายน 2564

การดำเนินโครงการโรงเรียนวิถืพุทธ ได้คัดเลือกโรงเรียนจากการนิเทศเพื่อคัดเลือกโรงเรียนวิถืพุทธชั้นนำ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้กลุ่มเป้าหมายดังนี้

1. โรงเรียนโพธิ์คำประสิทธิ์
2. โรงเรียนนางามวิทยา
3. โรงเรียนสามัคคีบัวขาว
4. โรงเรียนสมเด็จพระประชานุเคราะห์
5. โรงเรียนบ้านส้มป่อย

การดำเนินการนิเทศเพื่อคัดเลือกโรงเรียนวิถืพุทธชั้นนำ ได้มีขั้นตอนดังนี้

1. **การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษา** เพื่อให้การศึกษาและพัฒนาอัตลักษณ์โรงเรียนวิถืพุทธ ครอบคลุมและเป็นตัวแทนที่ดีของโรงเรียน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยเว็บไซต์ <http://www.vitheeбудdha.com> เพื่อให้โรงเรียนที่มีความพร้อมและสนใจได้ลงทะเบียนสมัคร โดยโรงเรียนจะต้องส่งข้อมูลเพื่อใช้ประกอบในการพิจารณาโรงเรียนวิถืพุทธประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน และข้อมูลการดำเนินงานตามแนวทาง ๒๙ ประการ สู่ความเป็นโรงเรียนวิถืพุทธ แล้วทำการคัดเลือกตัวแทนโรงเรียนทั้งหมดจำนวน 30 โรงเรียน
2. **จัดทำสนทนากลุ่ม (Focus group)** โดยนำโรงเรียนทั้งหมด จำนวน 30 โรง มาประชุม เชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามแนวทาง ๒๙ ประการ สู่ความเป็นโรงเรียนวิถืพุทธชั้นนำเพื่อสังเคราะห์หาข้อสรุป แนวปฏิบัติของการพัฒนาอัตลักษณ์โรงเรียนวิถืพุทธ ในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ
3. **ทดลองใช้ในสภาพจริง** นำแนวปฏิบัติของการพัฒนาอัตลักษณ์โรงเรียนวิถืพุทธ ไปนิเทศติดตาม โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 30 โรงเรียน
4. **ประเมินผลโดยคณะทำงานประเมินผล** เพื่อตรวจสอบผลสำเร็จของการดำเนินงานโดยใช้กรอบแนวคิด CIPP model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ได้แก่ การประเมินสภาพแวดล้อม การประเมินปัจจัย

นำเข้า การประเมินกระบวนการ และการประเมินผลผลิตที่ได้ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แก่ ประชาชนในพื้นที่ บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่

5. สรุปผลการดำเนินงานและรายงาน สรุปผลและรายงานอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ

การประเมินผลความสำเร็จของโครงการต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติ

แนวทางดำเนินการ 29 ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธทำให้โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาโรงเรียนที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้นำอัตลักษณ์ 29 ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ไปเป็นตัวชี้วัดในการคัดเลือกโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำอย่างต่อเนื่อง เพื่อประกาศเกียรติคุณยกย่อง โรงเรียนจากโรงเรียนวิถีพุทธทั้งหมด 195 โรงเรียนให้เป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนอื่นๆ

ผลการดำเนินโครงการ

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 195 โรงเรียน ได้รับการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมชาติ

เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารและครู โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 ได้รับการพัฒนาการดำเนินโครงการโรงเรียน วิถีพุทธมีความตระหนัก รู้เข้าใจ และคิดอย่าง มีเหตุผล

ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งเกิดจาก การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) สถานศึกษาไม่ได้เปิดเรียนตามปกติ ดังนั้นการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน ต้องทำกิจกรรมตามมาตรการการเฝ้าระวังอย่างเคร่งครัด ดังนั้นการจัดกิจกรรม จึงเป็นกิจกรรมย่อย และคัดเลือกโรงเรียนเรียนเข้าร่วมโครงการได้เป็นส่วนน้อย การติดต่อประสานงานเป็นไปอย่างยากลำบาก เนื่องจากการป้องกันการติดเชื้อ

แนวทางแก้ไข

- สร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนากิจกรรม ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ได้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดทำสื่อ ผ่าน you tube และสร้างสื่อให้โรงเรียนสามารถนำไปพัฒนาได้
2. จัดกิจกรรมค่ายอาสา เพื่อให้เด็กและเยาวชน ได้เห็นข้อเปรียบเทียบ การทำดีของคนสังคม เพื่อเป็นสังคมเลียนแบบการทำความดี

ภาพกิจกรรม



การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2564

งบประมาณ 10,000 บาท เบิกจ่าย 10,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือแนะนำการวางระบบคุณภาพ และการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา
2. เพื่อสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของ สถานศึกษา
3. เพื่อนำผลการสังเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษา ที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนจนเป็นวัฒนธรรมของ การทำงาน จนเป็นแบบอย่างได้ เพื่อเสนอรับรางวัล (IQA AWARD) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. การประชุมวางแผน/จัดทำเครื่องมือประเมินการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาในสังกัด
2. สื่อสารสร้างความเข้าใจ/ตรวจเยี่ยม/นิเทศติดตามพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา
3. ประชุม/รวบรวมข้อมูล/สังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR)ของสถานศึกษาในสังกัด

4. การนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเครือข่ายต้นแบบ และคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (สถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพภายใน)

5. จัดทำสรุปผล/รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR)ของสถานศึกษาในสังกัด

ผลการดำเนินโครงการ

1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและแนะนำการวางระบบคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน 199 แห่ง

2. ส่งเคราะห์ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน 199 แห่ง

3. คัดเลือกสถานศึกษา ที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนจนเป็นวัฒนธรรมของการทำงาน จนเป็นแบบอย่างได้ เพื่อเสนอรับรางวัล (IQA AWARD) ระดับเขตพื้นที่

ปัญหาและอุปสรรค

-ช่วงระยะเวลามีจำกัด

แนวทางแก้ไข

-ควรมีการดำเนินการตั้งแต่เดือน พฤษภาคม 2564

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรดำเนินการตามขั้นตอนการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ

2. สถานศึกษาควรสร้างเวทีการแลกเปลี่ยนรู้เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ก้าวทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลให้กับบุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษา

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนอย่างแท้จริง

2. นำข้อมูลจากการนิเทศติดตามมาสะท้อนผล และนำข้อมูลมาใช้เป็นกรอบในการวางแผนใน การปฏิบัติงานในครั้งต่อไป

ภาพกิจกรรม



โครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพโรงเรียนโครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) ประจำปีงบประมาณ 2564

งบประมาณ 23,000 บาท เบิกจ่าย 23,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโรงเรียนร่วมพัฒนา
2. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโรงเรียนร่วมพัฒนาให้มีคุณภาพ

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. จัดทำคู่มือการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโรงเรียนร่วมพัฒนา
วันที่ 3 สิงหาคม 2564 ห้องประชุมกลุ่มนิเทศฯ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
2. ประชุมถอดบทเรียนการประเมินคุณภาพ (School Grading) ของโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโรงเรียนร่วมพัฒนา วันที่ 6 สิงหาคม 2564 ผ่าน Link : <https://meet.google.com/yph-yzaw-ksa>
ระบบ Google meet ห้องประชุมเรื่องปัญญา สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโรงเรียนร่วมพัฒนา ดังนี้
 - 3.1 ลงพื้นที่ นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโรงเรียนร่วมพัฒนา ระหว่างวันที่ 16 – 26 สิงหาคม 2564
 - 3.2 นิเทศออนไลน์ ผ่านระบบ Google from กลุ่มไลน์โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และระบบ Google meet ในวันที่ 26- 27 สิงหาคม 2564 ห้องประชุมเรื่องปัญญา สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3

ผลการดำเนินโครงการ

โครงการ ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพโรงเรียนโครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) ประจำปีงบประมาณ 2564 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ โรงเรียนโครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) จำนวน 55 โรงเรียน พบว่า ดังนี้

1. โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโรงเรียนร่วมพัฒนาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม จำนวน 55 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
2. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาและรายงานผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ School Management System (SMS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 55 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
3. โรงเรียนได้พัฒนาตนเองที่มุ่งเน้นการสร้างพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก (Child Centric) เป็นไปตามวิสัยทัศน์ “เด็กดี เด็กเก่ง” ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Action-Based Learning) ได้ดำเนินกิจกรรมหลักๆ แบ่งออกเป็น 6 เรื่อง ได้แก่ 1) สนับสนุนหลักสูตรวิชาการ 2) วิชาชีพทางการเกษตร 3) วิชาชีพอื่นๆ 4) การพัฒนาครู บุคลากรในโรงเรียน 5) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน และ 6) อื่นๆ โดยมีผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมในภาพรวม ดังนี้

3.1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น มีเจตคติในระดับดีขึ้น มีสุขภาพที่ดี มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้า กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.2 ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม มีการพัฒนาตนเองและมีความเป็นผู้นำ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความสามารถและประยุกต์ใช้ไอซีทีในการจัดการ เรียนรู้ ตลอดจน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับใช้ในการ บริหารและ การจัดการเรียนรู้

3.3 โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สภาพภูมิทัศน์สวยงาม ระบบ ไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น มีห้องเรียนที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อการสอน/สื่อไอซีทีที่ เพื่อการศึกษาที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ และผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ มีความไว้วางใจและเชื่อมั่น ในโรงเรียนมากขึ้น

ภาพความสำเร็จของโรงเรียนโครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) ส่วนใหญ่ พบว่า

1. ด้านผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น มีเจตคติ ในระดับดีขึ้น ไป มีสุขภาพที่ดี ตลอดจนนักเรียนชั้น ป.1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านระดับดีขึ้น และ นักเรียนชั้น ป.3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับดีขึ้น

2. ด้านการมีส่วนร่วม พบว่า ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ มีความพึงพอใจ ความไว้วางใจและ เชื่อมั่นในโรงเรียนมากขึ้น รวมทั้งภูมิปัญญา/วิทยาการท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะวิชาชีพท้องถิ่นให้แก่นักเรียน และสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

3. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองในด้าน สมรรถนะผู้อำนวยการโรงเรียน ด้านความสามารถในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน และการบริหารโครงการอย่างมี ประสิทธิภาพ รวมถึง ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการสอนและใช้ไอซีทีเพื่อ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านหลักสูตรและการสอน พบว่า สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางและเรียนรู้จากการปฏิบัติ มีการจัดหลักสูตรรายวิชากับการสอดแทรกเนื้อหา ด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้กับผู้เรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับปัญหาหรือบริบทของท้องถิ่น

5. ด้านโครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัลเพื่อการศึกษา พบว่า โรงเรียนประจักษ์ มีโครงสร้างพื้นฐาน ทางดิจิทัลเพื่อการศึกษา ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง คอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการวางระบบ ICT และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่วนใหญ่มีสภาพการใช้งานอยู่ในระดับพอใช้

ปัญหาและอุปสรรค

- 1 เรื่องงบประมาณ (ไม่ได้รับงบประมาณ/ไม่เพียงพอ/ไม่ได้รับอย่างต่อเนื่อง)
- 2 ครูมีภาระงานอื่นๆ ที่รับผิดชอบมาก นอกจากการสอน
- 3 เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ชำรุด ไม่พร้อมใช้งาน สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร
- 4 ขาดแคลนอุปกรณ์ในการฝึกงานอาชีพ อุปกรณ์กีฬา เครื่องดนตรี และขาดแคลนวิทยากร/ครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ ที่จะให้ความรู้ให้แก่นักเรียน
- 5 การประสานงานเรื่องการซ่อมบำรุงระบบ/ขาดแคลนช่างซ่อมบำรุง

แนวทางแก้ไข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1 จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐครบทุกโรงเรียน โดยจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ต่อเนื่องและเหมาะสม
- 2 ลดภาระงานอื่นที่ไม่ใช่งานสอนของครูผู้สอน
- 3 จัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และสื่อ ICT ให้เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน
- 4 สนับสนุนหรือจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการฝึกงานอาชีพ อุปกรณ์กีฬา เครื่องดนตรี และส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความชำนาญเข้ามาฝึกสอนให้แก่นักเรียน
- 5 ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการซ่อมบำรุง ICT

ภาพกิจกรรม



โครงการครูธุรการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

งบประมาณ 27,181,800 บาท เบิกจ่าย 26,123,521 บาท คงเหลือ 1,058,279 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจ้างธุรการโรงเรียนละ 1 คน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหารงานทั่วไป งานการเงินและพัสดุ งานบริหารบุคคล และงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่
3. นักเรียนได้เรียนกับครูเต็มเวลา
4. คุณภาพการศึกษาในภาพรวมดีขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. เสนอหนังสือแจ้งจัดสรรงบประมาณโครงการครูธุรการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
2. ดำเนินการจัดสรรงบประมาณ
3. ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ
4. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

ผลการดำเนินโครงการ

เชิงปริมาณ

มีธุรการโรงเรียนเพื่อปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหารงานทั่วไป งานการเงินและพัสดุ งานบริหารบุคคล และงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม-กันยายน 2564 จำนวน 185 คน

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีธุรการเพื่อมาปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหารงานทั่วไป งานการเงินและพัสดุ งานบริหารบุคคล และงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. ลดภาระครูเพื่อให้ครูได้ปฏิบัติการสอนอย่างเต็มเวลา
3. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนสูงขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

การจ้างธุรการ หากมีคนลาออก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะตัดตำแหน่งทิ้ง โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการสรรหาบุคลากรได้ ทำให้โรงเรียนขาดบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ธุรการ และธุรการโรงเรียนจะต้องถูกเกลี้ยอัตรากำลัง เนื่องจากอัตรากำลัง น้อยกว่าจำนวนโรงเรียน บางตำแหน่งต้องรับผิดชอบ 2 โรงเรียน

แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรอัตราเท่ากับจำนวนโรงเรียน เนื่องจากการจัดทำเอกสารของโรงเรียนต้องทำเหมือนกันทุกโรงเรียน บุคลากรที่ต้องทำงาน 2 โรงเรียน ต้องทำงานเพิ่ม

โครงการครูคลังสมอง (การจ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)

งบประมาณ 3,408,480 บาท เบิกจ่าย 3,372,541 บาท คงเหลือ 35,939 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ประสบปัญหาการขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
2. เพื่อลดระดับความขาดแคลนครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. เสนอหนังสือแจ้งจัดสรรงบประมาณโครงการครูคลังสมอง (การจ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)
2. ดำเนินการจัดสรรงบประมาณ
3. ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ
4. ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินโครงการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดำเนินการจ้างครูวิทยาศาสตร์และครูคณิตศาสตร์ จำนวน 18 อัตรา
2. โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณในการจ้างครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก ทำให้บุคลากรสายผู้สอน มีความขาดแคลนจำนวนมาก (ครูไม่ครบชั้น) กอปรกับ โรงเรียนขนาดเล็กได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง มีมติที่ประชุมไม่ยุบรวม แต่นักเรียนมีจำนวนน้อย การจัดสรรอัตรากำลังให้โรงเรียนขนาดเล็ก เป็นไปตามระเบียบ ไม่สามารถจัดสรรให้ตามที่โรงเรียนต้องการได้

แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณเพิ่ม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน

งบประมาณ 850,000 บาท เบิกจ่าย 595,000 บาท คงเหลือ 255,000 บาท

วัตถุประสงค์

เพื่อจ้างครูผู้ทรงคุณค่าทำการสอนในโรงเรียนที่มีจำนวนอัตราากำลังข้าราชการครูขาดจากเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือโรงเรียนที่มีจำนวนอัตรากำลังข้าราชการครูเกินเกณฑ์แต่ขาดแคลนครูในวิชาเอกที่สำคัญจำเป็น

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. เสนอหนังสือแจ้งจัดสรรงบประมาณโครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน
2. ดำเนินการจัดสรรงบประมาณ
3. ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ
4. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดำเนินการจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน จำนวน 5 คน
- ได้รับงบประมาณและจัดสรรให้โรงเรียนที่มีอัตรากำลังขาดเกณฑ์และขาดแคลนครูตามสาขาวิชาเอก และโรงเรียนที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู โดยพิจารณาโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดังนี้ 1.โรงเรียนหนึ่งตำบลหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ 2.โรงเรียนโครงการพระราชดำริ 3.โรงเรียนพื้นที่พิเศษ 4.โรงเรียนร่วมพัฒนา การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง โดยวิธีการจ้างเหมาบริการ ตาม พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ผลการดำเนินการจัดสรรให้โรงเรียนจำนวน 5 โรงเรียน ดังนี้ 1. โรงเรียนห้วยวังวิทยา 2. โรงเรียนบ้านห้วยผา 3. โรงเรียนทุ่งมนบะเอยีตราษฎร์บำรุง 4. โรงเรียนบ้านชุมช้าง 5. โรงเรียนชุมชนหนองยางวิทยา

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีครูดี ครูเก่ง ที่มีผลการสอนในเชิงประจักษ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครูสูง และเป็นต้นแบบในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับครูจากครูรุ่นสู่รุ่น
2. เด็กได้เรียนกับครูที่มีประสบการณ์ตรง

ปัญหาและอุปสรรค

-

แนวทางแก้ไข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- การจัดสรรงบประมาณ ควรดำเนินการก่อนเปิดเรียน

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

งบประมาณ 415,000 บาท เบิกจ่าย 415,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความตระหนักถึงการคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละบทบาทของ เครือข่ายศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และทีมสหวิชาชีพในเขตพื้นที่บริการอย่างมีส่วนร่วม
2. เพื่อให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลือตรงตามสภาพปัญหา ได้พัฒนาเต็มศักยภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
3. เพื่อได้รับทราบปัญหาและความคาดหวังของผู้ปกครอง และสถานศึกษาในการให้ความช่วยเหลือ และดูแลอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ
4. เพื่อช่วยนักเรียนในสังกัดสพ.ภพสินธุ์ เขต ๓ ให้ได้จบการศึกษาภาคบังคับ “คืนนักเรียนสู่ห้องเรียน คืนคนดีสู่สังคม
5. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสีขาวที่มีคุณภาพเป็นต้นแบบศูนย์การเรียนรู้และมีระบบการคัดกรองดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. กิจกรรมที่ 1 จัดกิจกรรม เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน) ประจำปี 2564 ภายใต้การบูรณาการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามบริบท ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
2. กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ระบบ NISPA/ระบบ Catas ประจำปี 2564
3. กิจกรรมที่ 3 จัดทำป้ายรณรงค์เลิกเหล้าบุหรี่ในสถานศึกษา ให้แก่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๕๘ แห่ง
4. กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนภารกิจงานเจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักเรียนศึกษาพิเศษเครือข่ายเฉพาะกิจคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปี 2564
5. กิจกรรมที่ 5 จัดกิจกรรมประชุมออนไลน์ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดประจำปี 2564 ให้แก่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 58 แห่ง

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

กิจกรรมที่ 1 จัดกิจกรรม เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน) ประจำปี 2564 ภายใต้การบูรณาการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามบริบท ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) บูรณาการดำเนินงานตามกรอบแนวทาง ดังนี้

- จัดกิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
- ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยและแอลกอฮอล์
- ขับเคลื่อนโครงการ To Be Number One ซึ่งเป็นวาระจังหวัดกาฬสินธุ์และส่งเสริมกิจกรรมศูนย์เพื่อใจวันรุ่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
- ขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข
- ขับเคลื่อนความร่วมมือโครงการ 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน
- ขับเคลื่อนความร่วมมือน่านักเรียนที่เป็นผู้เสพเข้าบำบัดรักษาร่วมกับฝ่ายสาธารณสุขและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการบ้านหลังเรียนเพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างในทางสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ดนตรี กีฬา ฯลฯ
- ขับเคลื่อนสนับสนุนกิจกรรมจิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา
- ขับเคลื่อนการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานป้องกันลูกหลานจากภัยยาเสพติดของโรงเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายให้ผู้ปกครอง และประชาชนในพื้นที่รับทราบ
- ให้สถานศึกษาถือปฏิบัติตามมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) กระทรวงสาธารณสุข อย่างเคร่งครัด และสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดความปลอดภัยในการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามความเหมาะสม และการจัดกิจกรรมให้ถือปฏิบัติตามมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) อย่างเคร่งครัด

กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ระบบ NISPA/ระบบ Catas ประจำปี 2564 เพื่อดำเนินงานการรายงานข้อมูลในระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (NISPA System), การรายงานข้อมูลการติดตามผู้ใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS System), การบันทึกข้อมูลกำลังพลผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (YC) ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 199 แห่ง

กิจกรรมที่ 3 จัดทำป้ายรณรงค์เลิกเหล้าบุหรี่ในสถานศึกษา ให้แก่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 58 แห่ง ตามแนวทาง การขับเคลื่อนงานป้องกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัส โคโรนา2019 (COVID- 19) ประจำปี 2564

กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนภารกิจงานเจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักเรียนศึกษาพิเศษเครือข่ายเฉพาะกิจคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปี 2564

กิจกรรมที่ 5 จัดกิจกรรมประชุมออนไลน์ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดประจำปี 2564 ให้แก่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 58 แห่ง ตามแนวทาง การขับเคลื่อนงานป้องกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัส โควิด-19 (COVID- 19) ประจำปี 2564

ผลจากการดำเนินงาน

- (1) นักเรียนในสังกัดทุกคนมีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ มีหลักคุณธรรมจริยธรรม ไปป้องกันเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษา ชุมชน สังคม อย่างเป็นรูปธรรม
- (2) นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดเกิดทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน
- (3) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดทั้ง 58 แห่ง สามารถนำหลักสูตรการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน จากภัยรอบด้านและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง
- (5) บุคลากรในสังกัดทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง
- (6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีระบบการติดตามงานและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่เป็นรูปธรรม อย่างมีคุณภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากติดปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา COVID – 19 ทำให้ต้องมีการเลื่อนปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการออกไป การดำเนินงานต้องมีข้อจำกัดในบางองค์ประกอบ

แนวทางแก้ไข

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การจัดสรรงบประมาณขอให้ดำเนินการอย่างรวดเร็ว ไม่ควรทิ้งช่วงเวลานาน

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1



กิจกรรมที่ 2



กิจกรรมที่ 3



กิจกรรมที่ 4



กิจกรรมที่ 5



โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย : “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

งบประมาณ 5,000 บาท เบิกจ่าย 5,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ให้อ่านออกเขียนได้
2. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ให้อ่านคล่องเขียนคล่อง
3. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
4. เพื่อส่งเสริม พัฒนา และเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียนของ

นักเรียนที่ประสบความสำเร็จ

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

- เสนอขออนุมัติโครงการ/ร่างคำสั่ง
- ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชาสัมพันธ์/แจ้งกำหนดการส่งสื่อ/นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้เพื่อรับการคัดเลือก
- ประเมินสื่อ/นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนที่ส่งเข้าร่วมกิจกรรม
- แจ้งกำหนดการนิเทศ ติดตามและประเมินสื่อ/ห้องสมุดส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนที่ส่งเข้าร่วม

กิจกรรม

- ประเมินผลการประเมินและคัดเลือกสื่อ/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ Best Practice /มอบเกียรติบัตรและโล่เกียรตินิยมเชิดชูครูผู้สร้างสรรค์ผลงานและผู้บริหารที่อำนวยความสะดวกส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

- รางวัลชนะเลิศ ห้องสมุดส่งเสริมการอ่านการเขียน “ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ยุวบรรณารักษ์ศตวรรษที่ 21 ส่งเสริม 3R โดยใช้กระบวนการ PBL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” นางรัตนา สุวรรณศรี โรงเรียนสมเด็จพระประชานุเคราะห อําเภอสุมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์
- รางวัลชนะเลิศ ชุดฝึกเสริมทักษะ “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” นางจงกลณี บุระวัฒน์ โรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู ๒๕๐๐) อําเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์
- ได้เข้าร่วม “สื่อส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนคล่อง” นางนงค์ศรี ราชมณี โรงเรียนบ้านจาน อําเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์

ปัญหาและอุปสรรค

1. ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 (COVID 19) ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมตามแผนงานโครงการ โดยครั้งแรกประชาสัมพันธ์กำหนดการประเมินคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ด้วยข้อสอบกลางจากสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ภายในเดือนสิงหาคม 2564 แต่ต้องแจ้งยกเลิกกิจกรรมตามกรอบเวลาและให้โรงเรียนจัดประเมิน
คัดกรองผู้เรียนและรายงานผลการดำเนินงานในระบบเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นข้อมูลเพื่อ
พัฒนาผู้เรียนในสังกัด

2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ออนไลน์ จึงไม่สะดวกต่อการดำเนินงาน

3. การพัฒนาสื่อส่งเสริมการอ่านในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 (COVID 19) เป็น
การปรับวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอนจากสื่อวีดิทัศน์เดิมที่บูรณาการวิธีการสอนจากอนิเมชันเป็นอน
ิเมชัน การกำกับติดตามและการประเมินผลจึงมีความเข้มข้นน้อยลง

แนวทางแก้ไข

1. ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนประเมินคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนให้แล้วเสร็จก่อน
ภาคเรียนที่ 2

2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อวีดิทัศน์เป็นบทเรียนออนไลน์ ให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเรียนรู้ได้อย่าง
ต่อเนื่องตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาศึกษานิเทศก์และครูใช้สื่อออนไลน์ที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมออนไลน์ได้อย่าง
ต่อเนื่องตลอดเวลา

ภาพกิจกรรม



การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแก่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์

งบประมาณ 46,400 บาท เบิกจ่าย 46,400 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

เพื่ออบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ให้มีเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการอ่านขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และมีความรู้ ความเข้าใจในระบบ PISA-Style Online Testing

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. เสนอขออนุมัติโครงการ
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ดำเนินการอบรมพัฒนา เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบออนไซต์ แบ่งกิจกรรมดำเนินงานเป็น 3 กิจกรรม ดังนี้
 - 3.1 การอบรมปฏิบัติการอบรมการใช้ระบบ PISA Style Testing มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้
 - 3.1.1 ประชุมเตรียมการคณะกรรมการดำเนินงาน
 - 3.1.2 ดำเนินการอบรมปฏิบัติการการใช้ระบบ PISA Style Testing ผู้เข้าอบรมเป็นครูจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 57 โรงเรียน
 - 3.1.3 นิเทศติดตามออนไลน์
 - 3.1.4 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน
 - 3.2 การอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GeoGebra
 - 3.2.1 ประชุมเตรียมการคณะกรรมการดำเนินงาน
 - 3.2.2 ดำเนินการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GeoGebra
 - 3.2.3 นิเทศติดตามออนไลน์
 - 3.2.4 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน
 - 3.3 การอบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 3.3.1 ประชุมเตรียมการคณะกรรมการดำเนินงาน
 - 3.3.2 ดำเนินการอบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ทดสอบก่อนเรียน อบรมปฏิบัติการ ทดสอบหลังเรียน)
 - 3.3.3 นิเทศ ติดตามและประเมินการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 3.3.4 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

4. รวบรวมข้อมูล

1. การอบรมปฏิบัติการอบรมการใช้ระบบ PISA Style Testing
2. การอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GeoGebra
3. การอบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

กิจกรรมการอบรมปฏิบัติการอบรมการใช้ระบบ PISA Style Testing

(วันที่ 16, 17 และ 20 กันยายน 2564) งบประมาณ 15,140 บาท

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพ.ก.พ.ส. เขต 3 ทุกโรงเรียนได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022 แก่ครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ด้วยระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพ.ก.พ.ส. เขต 3 ทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022 ด้วยระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE

เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพ.ก.พ.ส. เขต 3 ทุกโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE และนำไปพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022 ต่อไป

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพ.ก.พ.ส. เขต 3 ทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะการใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE และสมรรถนะทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พร้อมรับการประเมิน PISA 2022

ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 ทำให้ต้องดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ภายใต้อาณัติมาตรการป้องกัน COVID-19 อย่างเคร่งครัด ทำให้ต้องจำกัดจำนวนผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนละ 1 คนเท่านั้น

แนวทางแก้ไข

ให้ครูผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ครั้งนี้ได้ นำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE ไปขยายผลต่อให้กับครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการส่งเสริม พัฒนาให้ครูผู้สอนและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความคุ้นชินกับแนวข้อสอบและมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และการสอบออนไลน์ พร้อมรับการประเมิน PISA ต่อไป

การอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GeoGebra

(วันที่ 25 – 26 กันยายน 2564) งบประมาณ 15,450 บาท

เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 35 คน ได้รับการฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม Geogebra ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ

- ครูได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดเห็นภาพในการเรียนบทเรียนทางคณิตศาสตร์

ปัญหาและอุปสรรค

- ครูบางคนยังขาดทักษะทางคอมพิวเตอร์

แนวทางแก้ไข

- ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์ให้กับครู

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ส่งเสริมให้มีการใช้โปรแกรม Geogebra ในทุกชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม Geogebra

การอบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ตอนต้น (วันที่ 4 – 5 ตุลาคม 2564) งบประมาณ 15,810 บาท

เชิงปริมาณ

- ครูภาษาไทยของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 57 โรงเรียน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 73.68

เชิงคุณภาพ

- ครูภาษาไทยของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ร้อยละ 73 มีเทคนิควิธีการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านการประเมินหลังการอบรมปฏิบัติการ ร้อยละ 100
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงจากครูที่มีความรู้ความสามารถและมีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ปัญหาและอุปสรรค

- การจัดสรรงบประมาณในช่วงระยะเวลาใกล้สิ้นปีงบประมาณ การบริหารจัดการมีข้อจำกัดของผู้เข้าอบรม เนื่องจากครูผู้สอนภาษาไทยเกษียณราชการ และผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาเป็นครูที่มารับการพัฒนาแทนครูที่จะรับผิดชอบงานสอน ส่งผลให้ความรู้อาจไม่ถึงผู้เรียน

- เนื่องจากการจัดกิจกรรมอบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ดำเนินการในระยะเวลาสิ้นปีงบประมาณ ครูผู้สอนภาษาไทยหลายโรงเรียนเกษียณราชการ ครูที่เข้ารับการพัฒนาจึงเป็นผู้ที่เข้าอบรมแทนครูที่จะมาปฏิบัติการสอน ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมพัฒนาจึงส่งไม่ถึงผู้เรียน

-โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีจำนวน 57 โรงเรียน แต่มีครูไม่เข้าร่วมกิจกรรมมากถึง 15 คน คิดเป็นร้อยละ 26.32

แนวทางแก้ไข

ส่งเอกสารและแนะนำแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นกับทุกโรงเรียน เพื่อสนับสนุนครูให้มีข้อมูลและแหล่งเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-ส่งเสริมครูให้พัฒนาสื่อ นวัตกรรมส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงแก่ครูภาษาไทยที่สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3

- จัดกิจกรรมประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรมส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของครูภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 และมอบเกียรติบัตร หรือโล่รางวัลเพื่อเชิดชูเกียรติแก่ครูผู้สร้างสรรค์ผลงาน และผู้บริหารที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์

ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรม

การอบรมปฏิบัติการอบรมการใช้ระบบ PISA Style Testing

(วันที่ 16, 17 และ 20 กันยายน 2564)

ที่ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3



ภาพกิจกรรม

การอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GeoGebra
ที่ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
(วันที่ 25- 26 กันยายน 2564)



ภาพกิจกรรม

การอบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ที่ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
(วันที่ 4 - 5 ตุลาคม 2564)



โครงการการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

งบประมาณ 10,800 บาท เบิกจ่าย 10,800 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน
2. เพื่อศึกษาและสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. เพื่อนำผลการศึกษาและสังเคราะห์การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

กิจกรรมที่ 1 การประชุมวางแผน/จัดทำเครื่องมือการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด

กิจกรรมที่ 2 ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 3 ประชุม/รวบรวมข้อมูล/สังเคราะห์รายงานผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด

กิจกรรมที่ 4 การนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเครือข่ายต้นแบบ

กิจกรรมที่ 5 จัดทำสรุปผล/รายงานผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษาเป้าหมายในสังกัดได้รับการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน
- 2) เขตพื้นที่การศึกษาและสังเคราะห์พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญผู้เรียน
- 2) เขตพื้นที่การศึกษาและสังเคราะห์พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

ปัญหาและอุปสรรค

-ช่วงระยะเวลาที่มีจำกัด

แนวทางแก้ไข

-ควรมีการดำเนินการตั้งแต่เดือน พฤษภาคม 2564

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรดำเนินการตามขั้นตอนการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
อย่างเป็นระบบ

2. สถานศึกษาควรสร้างเวทีการแลกเปลี่ยนรู้เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ก้าวทันต่อการ
เปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลให้กับบุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน
การจัดการศึกษา

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนอย่างแท้จริง

2. นำข้อมูลจากการนิเทศติดตามมาสะท้อนผล และนำข้อมูลมาใช้เป็นกรอบในการวางแผนใน
การปฏิบัติงานในครั้งต่อไป

ภาพกิจกรรม



โครงการอบรมออนไลน์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C4T) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

งบประมาณ 70,800 บาท เบิกจ่าย 70,800 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ และแนวทางการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ การนำความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สอดคล้องตามตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
- 2 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณของครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตร อบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C4T)
- 3 เพื่อพัฒนาครูที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมนำสู่การ ปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. **ขั้นเตรียมการ** : PLAN (วางแผน: ปฏิบัติการที่กลุ่มนิเทศ)
 1. ประชุมคณะทำงาน เสนอโครงการ
 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน หนังสือเชิญวิทยากร จำนวน 4 คน
 3. สำรวจความต้องการในการเข้ารับการพัฒนา ประชาสัมพันธ์หลักสูตรการอบรมออนไลน์ กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 100 คน
2. **ขั้นดำเนินการ** : DO (ปฏิบัติการตามโครงการ: ปฏิบัติการที่ห้องประชุมเรื่องปัญญา ห้องประชุมออนไลน์ ZOOM CLOUD MEETING)
 - 1 สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงแนวทางอบรมออนไลน์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับครู Coding for Teacher (C4T) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านเว็บไซต์ สพป.ภาพสินธุ์ เขต 3 กลุ่มไลน์ การประชุมผ่านระบบ ZOOM CLOUD MEETING
 2. ครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ลงทะเบียนสมัครเข้าร่วมโครงการ ผ่าน QR CODE หรือ Google form <https://forms.gle/TME2n3vZovS7kXLVA>
 3. ดำเนินการตามกิจกรรม ดังนี้
 - 3.1 ประชุมเตรียมการจัดทำคู่มือหลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C4T) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วันที่ 16 – 19 กันยายน 2564
 - 3.2 จัดอบรมออนไลน์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 Coding for Grade 7-9 Teacher (C4T-4) ผ่านห้องประชุมออนไลน์ ZOOM CLOUD MEETING ระหว่างวันที่ 1 – 3 ตุลาคม 2564

3. ขั้นตรวจสอบ ประเมินผล : Check (ตรวจสอบและประเมิน:ผ่าน Google form)

1. ดำเนินการติดตาม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่กำหนด ผ่าน Google form กลุ่มเป้าหมาย 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน มีจำนวน 2 ฉบับ

1.1 แบบประเมินการประชุมปฏิบัติการอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ Coding for Grade ๗-๙ Teacher (C๔T-๔)

1.2 แบบประเมินโครงการอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ Coding for Grade ๗-๙ Teacher (C๔T-๔) โดยใช้แบบประเมิน CIPP MODEL จำนวน 1 ฉบับ

2. ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน วิทยากรแลกเปลี่ยนทำงาน หลังจากดำเนินการตามขั้นตอนครบทุกรายการแล้ว โดยมีการสรุปผลด้วยวาจา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ นำไปวางแผนพัฒนาต่อไป

4. ขั้นแก้ไข พัฒนา ปรับปรุง : Action (ทบทวนและปรับปรุงปฏิบัติงาน: ปฏิบัติการที่กลุ่มนิเทศ)

1. รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อกำหนดแนวทางวางแผน เตรียมการครั้งต่อไป

2. สรุปและรายงานผล นำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพื้นที่ สถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุเป้าหมาย (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
เชิงปริมาณ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 100 คน	100	100	✓
เชิงคุณภาพ 1) ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ ความเข้าใจ ในสาระการเรียนรู้ และแนวทางการจัดการเรียนรู้รายวิชา พื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ซึ่ง เน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ การนำความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สอดคล้องตาม ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)	≤ ระดับมาก	ระดับมากที่สุด 4.48	✓
2) ครูผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตร ได้รับการนิเทศ ติดตาม การนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมนำไปสู่การปฏิบัติใน ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	≤ ระดับมาก	ระดับมากที่สุด 4.56	✓

ปัญหาและอุปสรรค

1. ผู้เข้ารับการอบรมไม่พร้อมในอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน สัญญาณอินเทอร์เน็ต
2. เนื้อหาหลักสูตรการอบรมเยอะ และเวลาจำกัด

แนวทางแก้ไข

1. เพิ่มระยะเวลาการอบรมหรือจัดเนื้อหาออกเป็น 2 หลักสูตร
2. จัดเตรียมอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน สัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้พร้อม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการประเมินโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการโครงการต่อไป
2. การจัดกิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนโดยสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 Coding for Grade 7-9 Teacher (C4T-4) ที่หลากหลาย และสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มให้ครูผู้สอนสามารถใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพิ่มมากขึ้น

ภาพกิจกรรม



โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ปีงบประมาณ 2564

งบประมาณ 5,000 บาท เบิกจ่าย 5,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้
2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท
3. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4. เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

การนิเทศ ติดตาม ตามนโยบายการจัดการศึกษาเรียนรวมสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา 2564 “ปีแห่งการขับเคลื่อนวิถีดุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม” ให้กับผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาเรียนรวม หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และพี่เลี้ยงเด็กพิการ ของเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 171 โรงเรียน ผู้เข้าร่วมประชุมรับการนิเทศ ติดตาม ทั้งสิ้น จำนวน 425 คน ในวันที่ 23 กันยายน 2564 ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Google Meet) ถ่ายทอด ณ ห้องประชุมเรื่องปัญญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในประเด็นดังต่อไปนี้

1. การสร้างความเข้มแข็งในการสังเคราะห์และจัดทำข้อมูลของพี่เลี้ยงเด็กพิการและครูผู้รับผิดชอบงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
2. การสร้างความเข้าใจ ชี้แจงนโยบายแนวทางการดำเนินงานเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนเรียนรวมระดับโรงเรียน
3. การพัฒนากระบวนการคัดกรองนักเรียนที่มีแนวโน้มบกพร่องทางการเรียนรู้และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
4. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
5. การนิเทศ ช่วยเหลือ ติดตาม กำกับการดำเนินงานงานการจัดการศึกษาเรียนรวม ในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 171 โรงเรียน

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

เชิงปริมาณ

1. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ภาคเรียนที่ 1/2564 มีนักเรียนพิการเรียนรวมทุกประเภท ความพิการ จำนวน 2,871 คน จำทำแผน IEP จำนวน 2,871 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ภาคเรียนที่ 1/2564 มีนักเรียนพิการเรียนรวมทุกประเภท ความพิการ พิการ จำนวน 2,871 คน ขอรับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใดทางการศึกษา (คู่มือการศึกษา) จำนวน 1,680 คน คิดเป็นร้อยละ 58.51 และได้รับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใดทางการศึกษา (คู่มือการศึกษา) จำนวน 1,680 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ด้านผู้เรียน

- นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

- การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

- มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

- การจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

3. ด้านการบริหารจัดการ

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการเรียนรวมมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีการวางแผนและดำเนินงานที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เรียนรวมทุกคน

- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม รวมถึงบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน ปรับปรุงหลักสูตร และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ปัญหาและอุปสรรค

1. เนื่องจากข้อจำกัดด้านบุคลากรบางโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัดที่มีกลุ่มเด็กพิการเรียนรวม ทำให้พี่เลี้ยงเด็กพิการบางโรงเรียนต้องปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำชั้นหรือสอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือบางโรงเรียนไม่มีพี่เลี้ยงเด็กพิการครูประจำการผู้ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีภาระงานประจำที่มาก อยู่แล้วไม่สามารถดำเนินการในเรื่องสิทธิประโยชน์ที่พึงได้รับของกลุ่มเด็กพิการเรียนรวมได้ เช่น การขอรับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใดทางการศึกษา (คู่มือการศึกษา) ภายในระยะเวลาที่กำหนด เป็นต้น

2. เนื่องจากครูผู้รับผิดชอบ/พี่เลี้ยงเด็กพิการ ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลกลุ่มเด็กพิการที่เรียนรวมในโรงเรียนบางส่วน ลาออก ย้าย เกษียณ และผู้บริหารสถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูหรือบุคลากรอื่นรับผิดชอบงานต่อซึ่งไม่ได้ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษาทำการจัดการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มเด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียนทั่วไปในสังกัดไม่เต็มตามศักยภาพ

แนวทางแก้ไข

1. สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเพื่อให้มีความเข้าใจที่ตรงกัน

2. สร้างเครือข่ายให้กับสถานศึกษาระหว่างหน่วยงานอื่นเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

1. ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมกับบุคลากรทุกคนในโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
2. การวางแผนมอบหมายงานและส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในสถานศึกษาที่มีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
2. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีการวางแผนและดำเนินงานที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนรวมที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ระดับสพฐ.

1. สพฐ.ควรมีโครงการ/กิจกรรม/ประชุมสัมมนา ระดับภูมิภาค หรือส่วนกลาง (ถ้าสถานการณ์ปกติ) ให้กับผู้รับผิดชอบงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับนโยบาย แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมสู่สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ การขยายผลเพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มเด็กพิการ
2. สพฐ. ควรสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอต่อการอบการดำเนินงาน เช่น การนิเทศติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดที่มีนักเรียนพิการเรียนรวม เป็นต้น

ภาพกิจกรรม



โครงการถอดบทเรียนและสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา

งบประมาณ 15,000 บาท เบิกจ่าย 15,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 โดยใช้ภูไทโมเดล
2. เพื่อถอดบทเรียนการดำเนินงานการพัฒนาคูณภาพการนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 โดยใช้ภูไทโมเดล
3. เพื่อสรุปและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคูณภาพการนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 โดยใช้ภูไทโมเดล

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 20 คน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานถอดบทเรียนและสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาคูณภาพการนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 โดยใช้ภูไทโมเดล ในวันที่ 5-6 สิงหาคม 2564 ณ ห้องประชุมเรื่องปัญญา สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
2. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 20 คน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานสรุปและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนงานการพัฒนาคูณภาพการนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 โดยใช้ภูไทโมเดล และกำหนดยุทธศาสตร์แผนการดำเนินงานในรอบปีต่อไป ในวันที่ 9-10 สิงหาคม 2564 ณ ห้องประชุมหยาดผึ้ง สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

1. ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันถอดบทเรียนการดำเนินงานจากการดำเนินงานการพัฒนาคูณภาพการนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 โดยใช้ภูไทโมเดล
2. สรุปและรายงานผลโดยนำผลการดำเนินงานการพัฒนาคูณภาพการนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 โดยใช้ภูไทโมเดลและวางแผนยุทธศาสตร์การดำเนินงานในรอบปีต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค

-

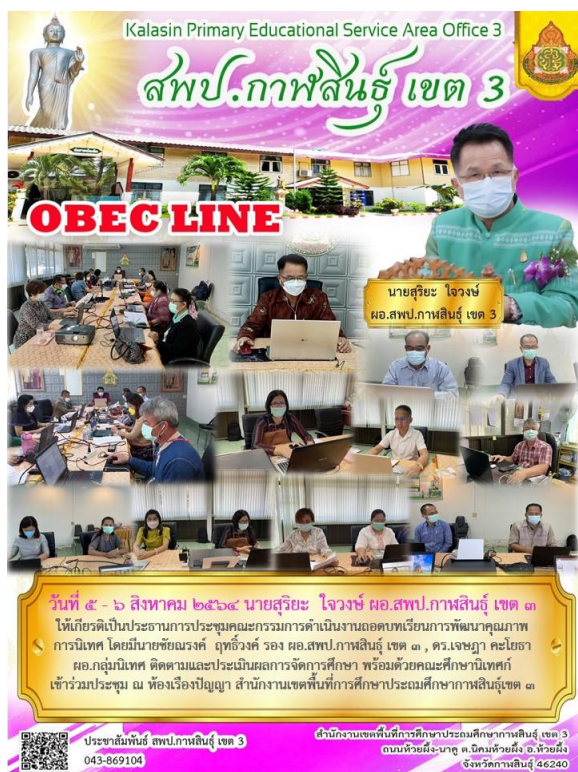
แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- กำหนดแผนยุทธศาสตร์การนิเทศติดตามให้หลากหลายช่องทางให้มากขึ้น

ภาพกิจกรรม



โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูผู้สอน

งบประมาณ 10,000 บาท เบิกจ่าย 10,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดแนวทางการนิเทศเพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา
2. เพื่อนิเทศ ช่วยเหลือให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยรูปแบบวิธีการที่เหมาะสม
3. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานด้านนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. เพื่อสรุปผล รายงานผลการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. เสนอโครงการต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ดำเนินการอบรมออนไลน์ด้วย google meet
3. นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

4. ประชุมคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

5. การประเมินผล สรุปและรายงานผล

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

1. ผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ในส่วนของรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

2. ผู้เข้าอบรมตระหนักถึงความสำคัญและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาของตน

3. โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนการสอน Coding และ Computing Science ในสถานศึกษาของตนตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด

4. โรงเรียนในสังกัดได้รับนิเทศติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอน Coding และ Computing Science อย่างมีประสิทธิภาพ

5. โรงเรียนในสังกัดมีแผนการจัดการเรียนการสอน Coding และ Computing Science อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

- การนิเทศติดตามไม่ได้เต็มที่เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19

แนวทางแก้ไข

- วางแผนการนิเทศติดตามให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างทันท่วงที

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- รูปแบบการนิเทศที่หลากหลายช่องทางเพื่อให้การนิเทศมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ภาพกิจกรรม



การขับเคลื่อนโครงการพัฒนาเยาวชนทูตความดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับภาคีเครือข่ายในระดับโรงเรียน

งบประมาณ 5,700 บาท เบิกจ่าย 5,700 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาเยาวชนทูตความดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับภาคีเครือข่ายในระดับโรงเรียน

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 4 คน ออกนิเทศ กำกับติดตาม โครงการพัฒนาเยาวชนทูตความดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับภาคีเครือข่ายในระดับโรงเรียน ในวันที่ 18, 27 สิงหาคม 2564 ณ โรงเรียนบ้านนาบอน สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
2. ประชุมสรุปผลการติดตามนิเทศ และรายงานผลการนิเทศ กำกับติดตาม โครงการพัฒนาเยาวชนทูตความดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับภาคีเครือข่ายในระดับโรงเรียน วันที่ 4 กันยายน 2564 ณ ห้องประชุมกลุ่มนิเทศฯ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
3. รายงานผลต่อ สพฐ. วันที่ 30 กันยายน 2564

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

1. โรงเรียนบ้านนาบอนเข้าร่วมพัฒนาเยาวชนทูตความดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 ร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยได้จัดทำโครงการยุทธน้อย จิตอาสา อนุรักษ์ป่าภูพานาบอน โดยได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีจิตสาธารณะจิต ดังนี้
กิจกรรมที่ 1 ศึกษาประวัติความเป็นมาของป่าชุมชนตำบลนาบอน
กิจกรรมที่ 2 ขึ้นสำรวจป่า พืชสมุนไพร พันธุ์ไม้ แหล่งน้ำ
กิจกรรมที่ 3 เพาะพันธุ์กล้าไม้เพื่อปลูกในพื้นที่ป่าอนุรักษ์
กิจกรรมที่ 4 ปลูกป่าทดแทนร่วมกับชุมชน
กิจกรรมที่ 5 บวชป่า
กิจกรรมที่ 6 จัดทำแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในพื้นที่ป่าชุมชน
กิจกรรมที่ 7 จัดทำห้องเรียนธรรมชาติ
กิจกรรมที่ 8 จัดทำสวนสมุนไพร และสวนป่าในโรงเรียน
2. นิเทศ ติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ในการถอดบทเรียน และถอดกระบวนการเชิงลึก รายงาน/ วิจัย/ สื่อ หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมทุกมิติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอันดี เป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่น และมีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่การเป็นพลเมืองโลกได้อย่างมีคุณภาพและสง่างาม
3. โรงเรียนได้นวัตกรรมความดี ที่เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ทำให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก จิตอาสา และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล

ตามแนวทางการศาสตร์พระราชา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณสมบัติที่สำคัญในการเป็นนักการทูตน้อย ที่ดี ได้แก่ ทักษะในการสื่อสาร ประสานงาน เจรจา และการพูดในที่สาธารณะ มีความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ มีทักษะการปรับตัวที่ดี พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา มีความรอบรู้ที่หลากหลาย มีปฏิภาณไหวพริบ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีภาพลักษณ์น่าเชื่อถือ เคารพ และให้เกียรติผู้อื่น และมีบุคลิกภาพที่สง่างามในเวทีโลก

4. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมทุกมิติ และสอดรับการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอันดี มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่น และมีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่การเป็นพลเมืองโลกได้อย่างมีคุณภาพและสง่างามได้

5. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ มีส่วนร่วม และให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกันในสังคมศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

ปัญหาและอุปสรรค

-

แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรดำเนินการโครงการให้ต่อเนื่องเกิดเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

ภาพกิจกรรม



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564

งบประมาณ 36,860 บาท เบิกจ่าย 36,860 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
2. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และโครงการด้วยกระบวนการสืบเสาะ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
3. เพื่อพัฒนาผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT)
4. เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. อบรมขยายผลและทบทวนกิจกรรมโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ครู 2 คน/1 โรงเรียน จำนวน 6 โรงเรียน ทั้งหมด 12 คน วันที่ 24 สิงหาคม 2564 ณ ห้องประชุมหยาดผึ้ง สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
2. จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ปี 2561 และ 2562 จำนวน 6 โรงเรียน
3. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการฯ โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 6 โรงเรียน ระหว่างวันที่ 1-8 กันยายน 2564 ได้แก่

ลำดับ	โรงเรียน	ชื่อ - สกุล
1.	โรงเรียนบ้านแห่เจริญวิทย์	1. นายไพรัช ตาสาโรจน์ 2. นายธานินทร์ ผาโคตร
2.	โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์	1. นางอภิดา โทไชย 2. นางสาวสุทาทิพย์ อุปชีวะ
3.	โรงเรียนบ้านนาไร่เดียว	1. นางสาวกนกนาฏ อามาศย์ 2. นางสุภาภรณ์ โรยรส
4.	โรงเรียนหนองบัวโน	1. นางเยาวลักษณ์ อัฐนาค 2. นายชาญศักดิ์ วันช่วย
5.	โรงเรียนสงเปลือยวิทยายน	1. นางวราพร ไชยทองศรี 2. นางสาวศิริรัตน์ ดวงจินดา
6.	โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม	1. นางชัชชนกพร จันทามิตร 2. นางณัฐยา คำตา

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

1. ครู จำนวน 12 คน จาก 6 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโครงการ สามารถนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อบรมขยายผลและทบทวนกิจกรรม โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ครู 2 คน/1 โรงเรียน จำนวน 6 โรงเรียน

2. จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ปี 2561 และ 2562 จำนวน 6 โรงเรียน ในการจัดซื้ออุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์

3. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการฯ โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการฯ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ

ปัญหาและอุปสรรค

-

แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

ภาพกิจกรรม



โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Electronic-Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต

งบประมาณ 5,000 บาท เบิกจ่าย 5,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตด้วยการเรียนรู้แบบ Electronic-Learning
2. เพื่อดำเนินการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
4. เพื่อพัฒนาและขยายผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

ผลการดำเนินโครงการ

1. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตด้วยการเรียนรู้แบบ Electronic-Learning วันที่ 31 สิงหาคม 2564 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคำพิมูล อำเภอคำม่วง สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
2. ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการเรียนรู้แบบ Electronic-Learning
2. ศึกษาวิเคราะห์ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในรูปแบบ Active Learning ของสถานศึกษาในสังกัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้เข้าสู่ระบบ
3. สรุปและรายงานผลดำเนินการจัดประชุมชี้แจงและผ่านการอบรมระบบออนไลน์

ปัญหาและอุปสรรค

-

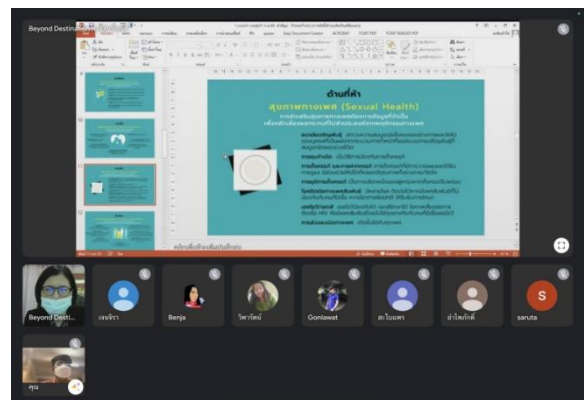
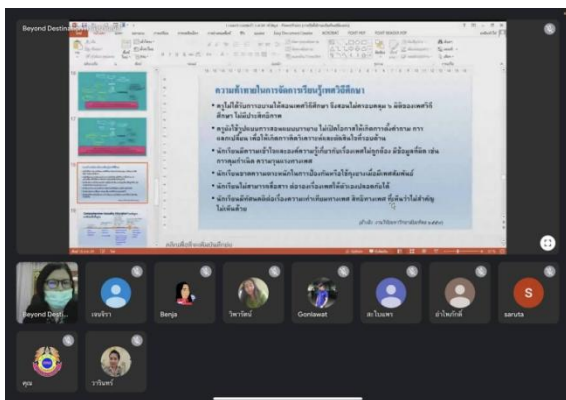
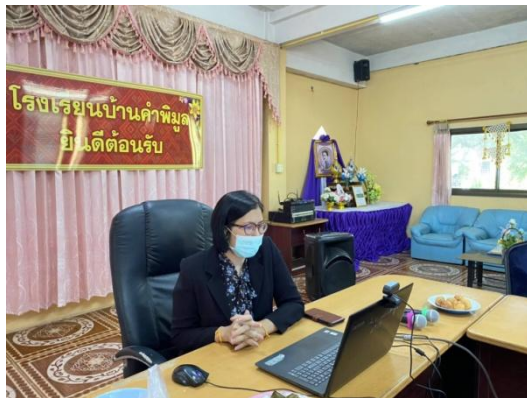
แนวทางแก้ไข

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

ภาพกิจกรรม



โครงการส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

งบประมาณ 8,000 บาท เบิกจ่าย 8,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดแนวทางการนิเทศเพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา
2. เพื่อนิเทศ ช่วยเหลือให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยรูปแบบวิธีการที่เหมาะสม
3. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานด้านนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. เพื่อสรุปผล รายงานผลการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประชาสัมพันธ์และดำเนินกิจกรรมคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานนิเทศการศึกษา และการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ส่งผลงานคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ภายใน 30 กรกฎาคม 2564 และส่งรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก สพฐ.ภายในวันที่ 10 สิงหาคม 2564

2. ดำเนินการประชุมโครงการส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ระหว่างวันที่ 30-31 สิงหาคม 2564 กลุ่มโรงเรียน แพรวาคำม่วง ในระบบ Online ด้วย google meet และระบบอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 100 คน ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านคำพิมูล อำเภอคำม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

3. สรุปผล รายงานผลการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

1. ผลการคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานนิเทศการศึกษา และการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ในวันที่ 1 สิงหาคม 2564 ดังนี้

รางวัล	สถานศึกษา
ชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านคำพิมูล
รองชนะเลิศอันดับที่ 1	โรงเรียนบ้านนาคู
รองชนะเลิศอันดับที่ 2	โรงเรียนบ้านวังเวียง

และได้ดำเนินการจัดส่งรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกต่อ สพฐ. ในวันที่ 10 สิงหาคม 2564 ที่บัญชี @esdc.go.th และได้การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ในระดับ สพฐ.เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

2. ผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่มโรงเรียนแพรวาคำม่วง ในระบบ Online ด้วย google meet และระบบอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 100 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

- สถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมคัดเลือกค่อนข้างน้อย

แนวทางแก้ไข

- ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานเพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้มีการดำเนินการโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและส่งผลงานเข้าร่วมคัดเลือกตามระยะเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

ภาพกิจกรรม



การทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

งบประมาณ 30,000 บาท เบิกจ่าย 30,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสภาวะการแพร่ระบาดของ COVID - 19 ที่เหมาะสมกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3
2. เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้เป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจในระดับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

1. กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อม คณะทำงานวิจัยจำนวน 20 คน
2. กิจกรรมที่ 2 ประชุมวิเคราะห์ SWOT คณะทำงานวิจัยจำนวน 20 คน
3. กิจกรรมที่ 3 ประชุมระดมความคิด (Brainstroming) คณะทำงานวิจัยจำนวน 20 คน

4. กิจกรรมที่ 4 ประชุมการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) คณะทำงานวิจัยจำนวน 20 คน และผู้เชี่ยวชาญ

5. กิจกรรมที่ 5 ประชุมสรุปผลการทำวิจัย คณะทำงานวิจัยจำนวน 20 คน

6. กิจกรรมที่ 6 จัดทำเอกสารผลการวิจัย คณะทำงานวิจัยจำนวน 20 คน

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

1. ผลการวิจัยของคณะทำงานเป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินใจเชิงนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2. คณะผู้วิจัยได้นำกระบวนการวิจัยมาใช้เป็นองค์ประกอบ

ปัญหาและอุปสรรค

ระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสั้นเกินไป

แนวทางแก้ไข

ควรกำหนดประเด็นการวิจัยในช่วงเริ่มต้นปีงบประมาณ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรกำหนดประเด็นวิจัยให้มีความหลากหลาย เพื่อการแก้ปัญหาย่างบูรณาการ

ภาพกิจกรรม



โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”

งบประมาณ 4,000 บาท เบิกจ่าย 4,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”

2. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมโครงการสามารถสร้างองค์ความรู้และจิตสำนึกในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างจิตสำนึกให้กับโรงเรียนในสังกัดสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

4. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมโครงการสามารถนิเทศ ติดตาม ขยายผลการดำเนินงานตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” กลุ่มเป้าหมายคือ ศึกษานิเทศก์กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 จำนวน 12 คน โดยศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ โรงเรียนเหล่าประชานุทิศ อำเภอคำชะอี จังหวัดมุกดาหาร ในรายละเอียด ดังต่อไปนี้

นวัตกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ชุมชนด้วยฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้รูปแบบ โคก หนอง นา โมเดล ประกอบด้วย ฐานการเรียนรู้จำนวน 9 ฐาน ดังนี้

- ฐานการเรียนรู้ที่ 1 โคก หนอง นา
- ฐานการเรียนรู้ที่ 2 ข้าวอินทรีย์วิถีพอเพียง
- ฐานการเรียนรู้ที่ 3 ไข่อินทรีย์
- ฐานการเรียนรู้ที่ 4 ปลาเลี้ยงคน
- ฐานการเรียนรู้ที่ 5 ปุ๋ยและน้ำหมัก
- ฐานการเรียนรู้ที่ 6 กลีกรมหลุมพอเพียง
- ฐานการเรียนรู้ที่ 7 คนเอาก่านหัวใจพอเพียง
- ฐานการเรียนรู้ที่ 8 แปรรูปพอเพียง
- ฐานการเรียนรู้ที่ 9 ระบบน้ำอัตโนมัติ

ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)

1. ศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 12 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการขับเคลื่อนอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”
2. ศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 12 คน สามารถสร้างองค์ความรู้และจิตสำนึกในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
3. ผู้รับผิดชอบโครงการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจส่งเสริม สนับสนุน และสร้างจิตสำนึกให้กับโรงเรียนในสังกัดสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
4. ศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 12 คน สามารถนิเทศ ติดตาม ขยายผลการดำเนินงานตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงยังโรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

- เนื่องจากผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาไม่เคยเข้ารับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนอารยเกษตร ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง

แนวทางแก้ไข

- หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่เข้ารับการอบรมพัฒนา/ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบเพื่อมีความรู้ความเข้าใจสามารถขยายผล/ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้กับโรงเรียนในสังกัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สพฐ.ควรอบรมพัฒนาสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา มอบนโยบายแนวทางเพื่อการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

3. ผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผลการประเมินในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 99.36 อยู่ในระดับ AA ผลการประเมิน ผ่าน มีรายละเอียด ดังนี้

การประเมิน	ตัวชี้วัด	คะแนนรวม ITA
IIT	การปฏิบัติหน้าที่ การใช้งบประมาณ การใช้อำนาจ การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ การแก้ไขปัญหาการทุจริต	99.36
EIT	คุณภาพการดำเนินงาน ประสิทธิภาพการสื่อสาร การปรับปรุงการทำงาน	
OIT	การเปิดเผยข้อมูล การป้องกันการทุจริต	

4. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผลคะแนนการดำเนินงาน ร้อยละ 85.62 ระดับมาตรฐานชั้นสูง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

คะแนน	ร้อยละ	ระดับ
4.28098	85.62	มาตรฐานชั้นสูง

5. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำแนกรายมาตรฐาน ได้ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	-
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	-
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม

6. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 6 กลยุทธ์ ผลการดำเนินงานเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัด 10 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายทั้ง 10 ตัวชี้วัด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

นโยบาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง	ผลการดำเนินงาน จาก สตผ.สพฐ.
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของ สังคมและของประเทศชาติ			
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือ กับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ใน ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	93.15	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	-	ไม่ประเมิน ใช้ข้อมูลจากส่วนกลาง	
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์			
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	92.17	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 70	ม.1-ม.2 ร้อยละ 90 ขึ้นไป ม.3 ร้อยละ 88.89	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษใน ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการ พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้นได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับ นานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและ			

นโยบาย	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง	ผลการดำเนินงาน จาก สตผ.สพฐ.
บริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็น พลวัตรของโลกในศตวรรษที่ 21			
ตัวชี้วัดที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละ ระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ			
ตัวชี้วัดที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 86 ขึ้นไป	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการ บริหารจัดการศึกษา	-	ไม่ประเมิน ใช้ข้อมูลจากส่วนกลาง	

7. ผลการทดสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT, O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 และ 2563

ทักษะความสามารถ	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2562	2563	
ความสามารถด้านภาษา	42.63	45.06	2.43
ความสามารถด้านคำนวณ	43.42	39.07	-4.35
ความสามารถด้านเหตุผล	-	-	-
รวมเฉลี่ย	43.03	42.07	-0.96

ที่มา : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

ข้อมูล ณ วันที่ 6 เมษายน 2564

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 และ 2563

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2562	2563	
ภาษาไทย	46.10	52.27	6.17
ภาษาอังกฤษ	27.74	34.51	6.77
คณิตศาสตร์	29.10	26.35	-2.75
วิทยาศาสตร์	32.86	36.43	3.57
รวมเฉลี่ย	33.95	37.39	3.44

ที่มา : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

ข้อมูล ณ วันที่ 6 เมษายน 2564

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 และ 2563

รายวิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	2562	2563	
ภาษาไทย	51.56	48.35	-3.21
ภาษาอังกฤษ	27.82	27.45	-0.37
คณิตศาสตร์	21.69	20.90	-0.79
วิทยาศาสตร์	29.38	27.20	-2.18
รวมเฉลี่ย	32.61	30.98	-1.63

ที่มา : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

ข้อมูล ณ วันที่ 6 เมษายน 2564

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

หน่วยงาน	ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (mean%)				เฉลี่ย 4 สาระ
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	52.27	34.51	26.35	36.43	37.39
ระดับจังหวัด	53.11	35.70	26.82	36.71	38.09
ระดับ สพฐ.	54.96	38.87	28.59	37.64	40.02
ระดับประเทศ	56.20	43.55	29.99	38.78	42.13

ที่มา : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

ข้อมูล ณ วันที่ 6 เมษายน 2564

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

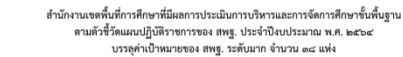
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

หน่วยงาน	ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (mean%)				เฉลี่ย 4 สาระ
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	48.35	27.45	20.90	27.20	30.98
ระดับจังหวัด	54.07	31.68	23.60	29.09	34.61
ระดับ สพฐ.	55.18	34.14	25.82	31.17	36.58
ระดับประเทศ	54.29	34.38	25.46	29.89	36.01

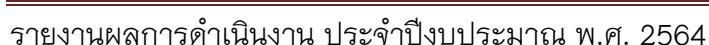
ที่มา : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

ข้อมูล ณ วันที่ 6 เมษายน 2564

1. โล่รางวัลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุเป้าหมาย ระดับมาก
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ในการประชุมสมมนาผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ
ครั้งที่ 1/2564 ระหว่างวันที่ 10-12 พฤศจิกายน 2564 ณ โรงแรมเดอะวัน จังหวัดบึงกาฬ



- [illegible]



2. เกียรติบัตรการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

ลำดับ	รายชื่อหน่วยงาน	รางวัล
เกียรติบัตรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3	หน่วยงานที่มุ่งมั่นในการศึกษาและพัฒนานวัตกรรม
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3	หน่วยงานที่มุ่งมั่นในการศึกษาและพัฒนารูปแบบ
เกียรติบัตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3		
3	โรงเรียนหนองโพนสูง	หน่วยงานที่มุ่งมั่นในการศึกษาและพัฒนานวัตกรรม
4	โรงเรียนคำอ้อยหมื่นนิเวทย์	หน่วยงานที่มุ่งมั่นในการศึกษาและพัฒนาแบบ

3. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับรางวัลของคุรุสภา ระดับประเทศ ประจำปี 2564 ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล
1	นายชัยณรงค์ ฤทธิวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	คุรุสดุดี ระดับประเทศ
2	นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คุรุสดุดี ระดับประเทศ
3	นายวัฒน์ บุตรสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนโพธิ์พินาศ	คุรุสดุดี ระดับประเทศ
4	นางชฎารัตน์ จันทวงศ์	ข้าราชการครูโรงเรียนกุดกว้าง สวาสดีวิทยา	คุรุสดุดี ระดับประเทศ
5	นางสาวนันทิ ขานโส	ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู 2500)	คุรุสดุดี ระดับประเทศ
6	นางวิไลลักษณ์ ศรีแก้ว	ข้าราชการครูโรงเรียนชุมชนหนองยาง วิทยา	คุรุสภา ระดับประเทศ
7	นายกวิน นามลทา	ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านคำพิมูล	หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม
8	นางสาวจิตราภรณ์ อนันตภูมิ	ข้าราชการครูโรงเรียนสามัคคีวิทยา	หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

4. รางวัลวันงดดื่มสุราแห่งชาติ พ.ศ. 2564

รายชื่อผู้ได้รับรางวัล	รางวัล
นางสาวดวงเนตร สันวิลาส	บุคลากรที่ดำเนินการดีเด่นด้านการป้องกันควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์



5. รางวัลโครงการรางวัลพระพุทธรูป ประจำปี พ.ศ. 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) กระทรวงศึกษาธิการ

รายชื่อผู้ได้รับรางวัล	รางวัล
นางสาวดวงเนตร สันวิลาส	พระพุทธรูป ประเทบุคคล กลุ่มผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาระดับจังหวัด

6. รางวัลชนะเลิศครูพัฒนาสื่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

รายชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	โรงเรียน
นางจงกลณี บุรวัฒน์	โรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู 2500)

7. โล่รางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) ประจำปีงบประมาณ 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน
1	โรงเรียนบ้านคำพิมูล
2	โรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู 2500)
3	โรงเรียนบ้านม่วงกุล

8. เกียรติบัตรสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน
1	โรงเรียนคำบงพิทยาคม
2	โรงเรียนบ้านนาคู
3	โรงเรียนกุดปลาเค้าราษฎร์บำรุง
4	โรงเรียนนาโกวิทยาสูง
5	โรงเรียนนาขามวิทยา
6	โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง
7	โรงเรียนชุมชนหลักเหลี่ยมพิทยาคม
8	โรงเรียนสมเด็จพระนางฯนคราห์
9	โรงเรียนแสงบาดาลบ้านบากวิทยา
10	โรงเรียนบ้านคำพิมูล

9. รางวัลเกียรติบัตร ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ประจำปี 2564

ลำดับ	รายชื่อสถานศึกษาและบุคลากร ผู้ได้รับรางวัล	รางวัล
1	โรงเรียนบ้านคำพิมูล	สถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย
2	นายกวิน นามูลทา โรงเรียนบ้านคำพิมูล	ครูผู้สอนที่มีผลงานการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice
3	นางสาวจิณัฐตา วรรณเกษม	ผู้ขับเคลื่อนต่อยอดและขยายผลในระดับเขตพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ

10. การเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ Active Learning “กิจกรรม 129 สุดยอด Best Practice การจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย”

ลำดับ	รายชื่อผู้ได้รับรางวัล	โรงเรียน
1	นายครรชิต โชติจำลอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำพิมูล
2	นางสาวเทียนทอง ตีรักษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนหินลาดนารายณ์สาร
3	นางเพ็ญฤทัย ป้องพันธ์	ครูโรงเรียนหินลาดนารายณ์สาร
4	นางสาวนันท์นภัส ภูมิรัง	ครูโรงเรียนบ้านนาคู

11. รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ 2564 จากสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

รายชื่อโรงเรียนที่ได้รับรางวัล	รางวัล
โรงเรียนชุมชนโพธิ์พิทยาคม	รองชนะเลิศ

12. เกียรติบัตรการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี 2564 จากสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียนที่ได้รับรางวัล	รางวัล
1	โรงเรียนชุมชนโพธิ์พิทยาคม	ชมเชย ประเภทลูกเสือ เนตรนารี สำรอง
2	โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม	ชมเชย ประเภทเนตรนารี สามัญ

13. เกียรติบัตรการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2564

รายชื่อโรงเรียนที่ได้รับรางวัล	รางวัล
โรงเรียนนาทันวิทยา	โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

14. เกียรติบัตรเด็กดีเด่น ประจำปี 2564 จากสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

รายนามนักเรียนที่ได้รับรางวัล	โรงเรียน
เด็กชายสรวิศ วรรณวงศ์	โรงเรียนกุดกัวสาวาสดีวิทยา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสุริยะ ใจวงศ์	ผู้อำนวยการ สปป.กาฬสินธุ์ เขต 3
นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รองผู้อำนวยการ สปป.กาฬสินธุ์ เขต 3
นายชัยณรงค์ ฤทธิ์วังค์	รองผู้อำนวยการ สปป.กาฬสินธุ์ เขต 3
นางวิภา สายรัตน์	รองผู้อำนวยการ สปป.กาฬสินธุ์ เขต 3
นายมนตรี จันทวงศ์	รองผู้อำนวยการ สปป.กาฬสินธุ์ เขต 3

คณะผู้จัดทำ

นายประวิทย์ จิตจักร	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางลมูล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวเมธิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายธีรพล เวฬุวนารักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ผู้รับผิดชอบ รวบรวม เรียบเรียง รูปเล่ม

นางสาวเมธิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
-----------------------	----------------------------------



www.kalasin3.go.th
กลุ่มนโยบายและแผน
โทร. 0-43869-584