O10 แผนดำเนินงานประจำปี

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ITA online

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

เอกสารหมายเลข 2/2565
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและวางกรอบมาตรการ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับเขตพื้นที่ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นคู่มือในการบริหารจัดการและเพื่อเป็นทิศทางการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ภายใต้วงเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุดและคำนึงถึงผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียนเป็นหลัก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 หวังเป็นอย่างยิ่งว่ากรอบและแนวคิดในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในแผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้ จะเป็นแนวทางให้หน่วยงานในสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทุกคนใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษา ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป และการจัดการศึกษา	1
สภาพทั่วไป	1
คณะผู้บริหาร	1
ระบบการติดต่อสื่อสาร	2
จำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	2
จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู แยกอำเภอ	3
จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน	4
จำนวนนักเรียน ห้องเรียน แยกอำเภอ	5
จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นเรียน	6
รายชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	7
รายชื่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	8
บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	10
การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560	11
ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564	11
ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	11
ด้านโอกาสทางการศึกษา	24
ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	25
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	29
บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	29
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	29
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	32
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	33
แผนปฏิบัติรูปประเทศด้านการศึกษา	34
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	36
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2565	40
แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560	47
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565	48

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2563 - 2565 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2564)	50
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	56
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ.2565	59
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	59
ส่วนที่ 4 จัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	68
งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	69
งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	69
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	70
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	70
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	70
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	71
นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	72
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	72
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	73
รายละเอียดงาน/โครงการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	74
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	116
การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ	116
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	116
ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	117
ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการนำแผนสู่การปฏิบัติ	117
การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	118
วัตถุประสงค์ของการรายงานโครงการ	118
ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	118
แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	120

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	125
โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สนองนโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	127
โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สนองนโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	133
โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สนองนโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	149
โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สนองนโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	185
โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สนองนโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	203
โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สนองนโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	209
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่ 293/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 (ทบทวนปี 2565) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	249
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่ 296/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 (ทบทวนปี 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	255

1. สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 71 หมู่ 4 ตำบลนิคมห้วยผึ้ง อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ มีอำเภอในเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา จำนวน 7 อำเภอ ประกอบด้วย

1. อำเภอห้วยผึ้ง	4	ตำบล
2. อำเภอนาคู	5	ตำบล
3. อำเภอเขาวง	6	ตำบล
4. อำเภอกุฉินารายณ์	12	ตำบล
5. อำเภอนามน	5	ตำบล
6. อำเภอสมเด็จ	8	ตำบล
7. อำเภอคำม่วง	6	ตำบล
รวม	**46**	**ตำบล**

สภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มีโรงเรียนในสังกัด 199 โรงเรียน (รวม 3 สาขา) จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 26161 คน (ข้อมูลภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

คณะผู้บริหาร

นายภัณฑ์รักษ์ พลตื้อ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
นายชัยณรงค์ ฤทธิ์วงค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
นางวิภา สายรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
นายมนตรี จันทวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย

นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นายสุปัน สุรันนา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นายประภวิษณุ์ จิตจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
จ.อ.ไวกูล มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นายเจษฎา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา
นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
นางมยุรี ดลเพ็ญ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นางจันทร์ฉาย ไชยขันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นางอาทิตยา บริพันธ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี

ระบบการติดต่อสื่อสาร

1.	หน้าห้อง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	0-4386-9104
2.	กลุ่มอำนวยการ	0-4386-9104
3.	กลุ่มบริหารงานบุคคล	0-4386-9064
4.	กลุ่มนโยบายและแผน	0-4386-9584
5.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	0-4386-9395
6.	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	0-4386-9281
7.	กลุ่มงานบริหารการเงินและสินทรัพย์	0-4386-9396
8.	หน่วยตรวจสอบภายใน	0-4386-9585
9.	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	0-4386-9064
10.	กลุ่มกฎหมายและคดี	0-4386-9380
11.	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0-4386-9394
12.	โทรสาร	0-4386-9583
13	http://www.kalasin3.go.th/	

จำนวนบุคลกรจำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

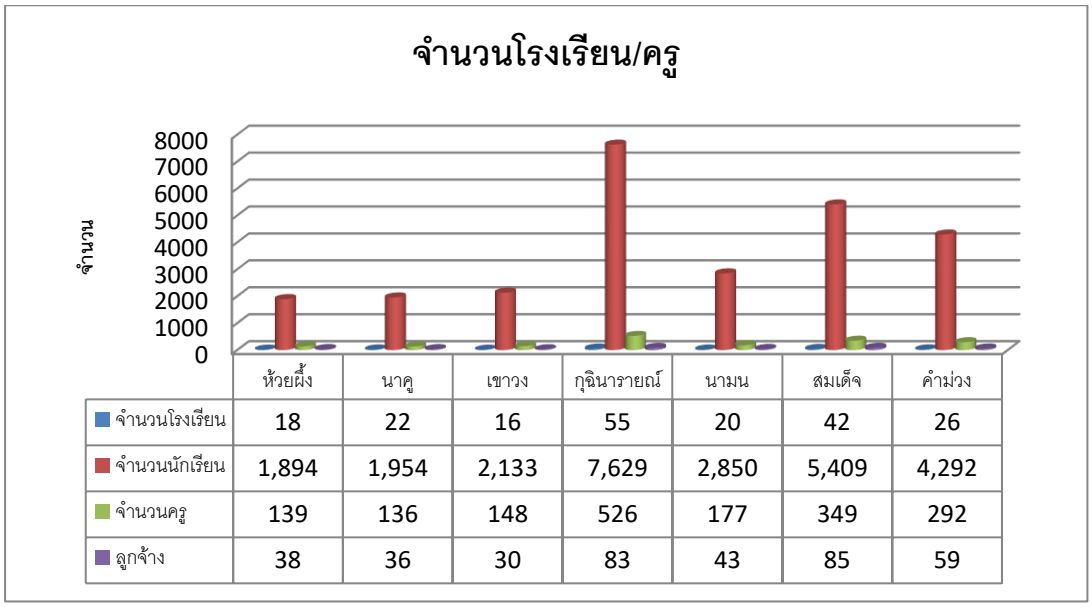
ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
(ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2564)

ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวน	ผู้บริหาร/ ผอ.กลุ่ม		ข้าราชการ		ลูกจ้างประจำ/ พนักงาน ราชการ/ ลูกจ้างชั่วคราว	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผอ.สพท.	1	1					
รอง ผอ. สพท.	4	3	1				
กลุ่มอำนวยการ	14		1	1	3	6	3
กลุ่มบริหารงานบุคคล	10	1		1	6		2
กลุ่มนโยบายและแผน	4	1			3		
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	9	1			6	1	1
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	14	1		3	9		1
กลุ่มงานบริหารการเงินและสินทรัพย์	11	1		1	5		4
หน่วยตรวจสอบภายใน	1		1				
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	2		1		1		
กลุ่มกฎหมายและคดี	1		1				
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4	1			1	2	
รวม	**75**	**10**	**5**	**6**	**34**	**9**	**11**

จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู แยกอำเภอ

ตารางที่ 2 ตารางแสดงจำนวนโรงเรียน / ครู (ข้อมูลนักเรียน (DMC) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 วันที่ 25 มิถุนาย 2564, ข้อมูล ครู/บุคลากร (EMIS) ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2564)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ลูกจ้างประจำ/ พนักงานราชการ/ ลูกจ้างชั่วคราว
ห้วยผึ้ง	18	1,894	139	38
นาคู	22	1,954	136	36
เขาวง	16	2,133	148	30
กุฉินารายณ์	55	7,629	526	83
นามน	20	2,850	177	43
สมเด็จ	42	5,409	349	85
คำม่วง	26	4,292	292	59
รวม	**199**	**26,161**	**1,767**	**374**

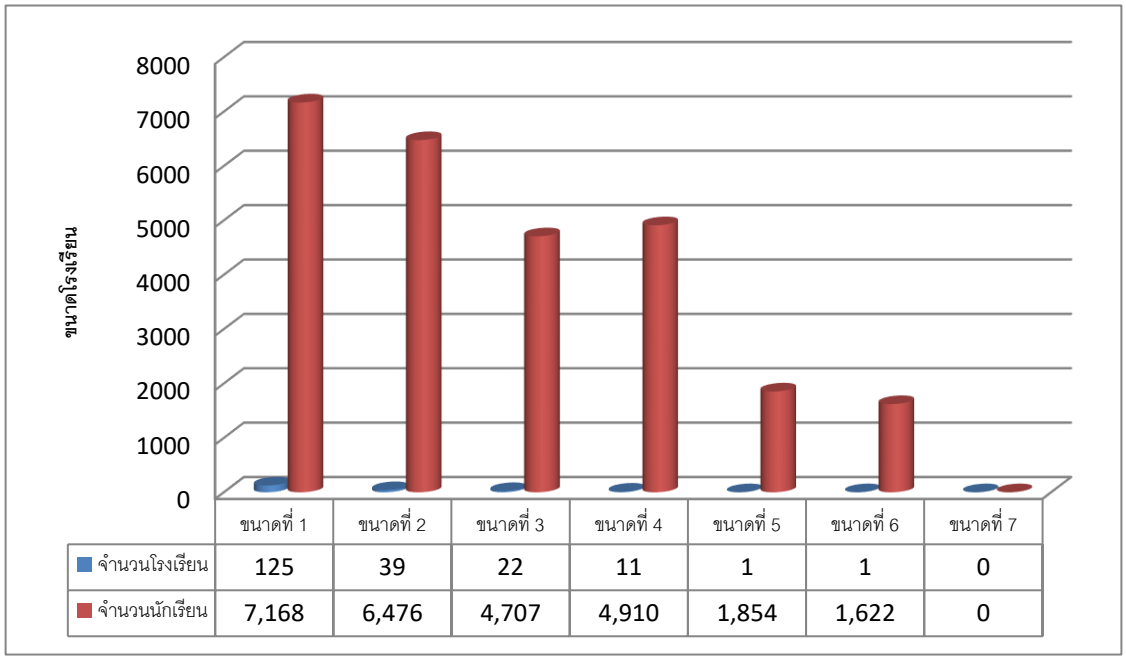


จำนวนนักเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน

(ข้อมูลนักเรียน (DMC) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

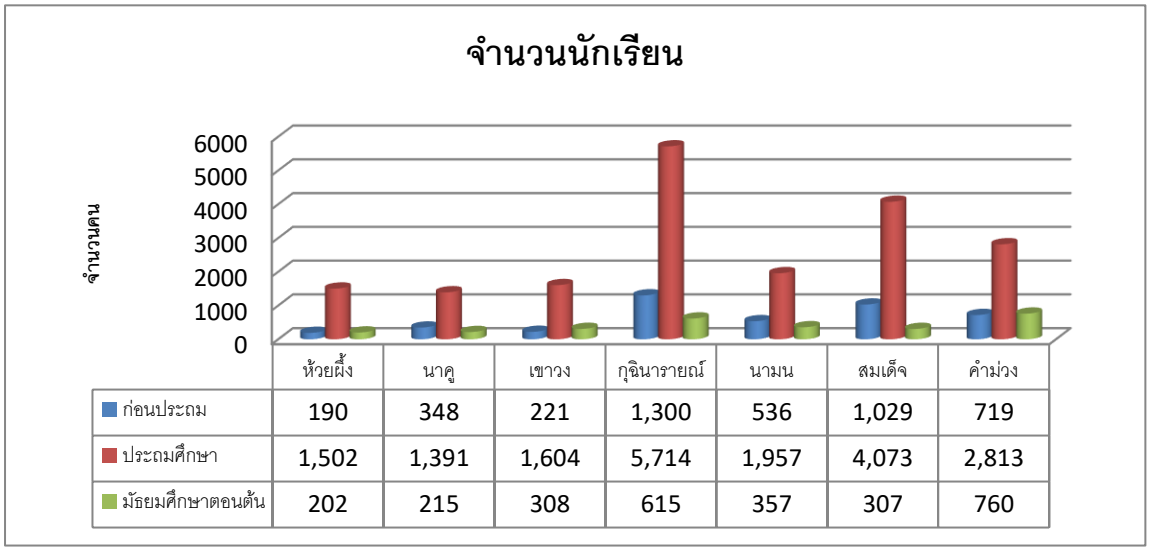
ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนในสังกัด	
	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
ขนาดที่ 1 (นักเรียน 1 - 120 คน)	125	7,168
ขนาดที่ 2 (นักเรียน 121 - 200 คน)	39	6,476
ขนาดที่ 3 (นักเรียน 201 - 300 คน)	22	4,707
ขนาดที่ 4 (นักเรียน 301 - 499 คน)	11	4,910
ขนาดที่ 5 (นักเรียน 500 - 1,499 คน)	1	1,854
ขนาดที่ 6 (นักเรียน 1,500 - 2,499 คน)	1	1,622
ขนาดที่ 7 (นักเรียน 2,500 คน ขึ้นไป)	-	-
รวมทั้งสิ้น	**199**	**26,161**



จำนวนนักเรียน ห้องเรียน แยกอำเภอ

ตารางที่ 4 ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูลนักเรียน (DMC) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

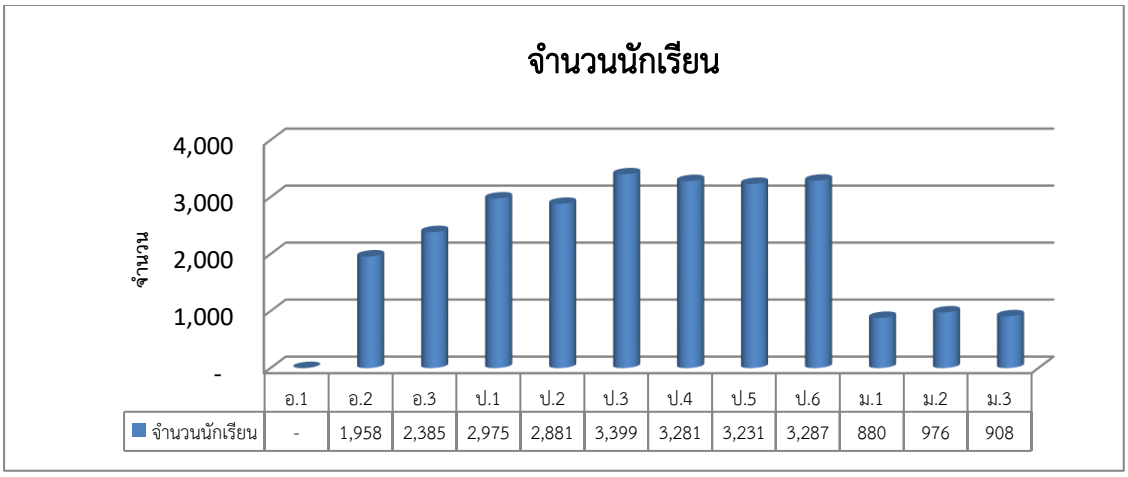
กลุ่ม/อำเภอ	ก่อนประถมศึกษา		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		รวมทั้งสิ้น	
	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง	นักเรียน	ห้อง
อำเภอห้วยผึ้ง	190	22	1,502	105	202	15	1,894	142
อำเภอนาคู	348	38	1,391	132	215	12	1,954	182
อำเภอเขาวง	221	22	1,604	162	308	21	2,133	205
อำเภอกุฉินารายณ์	1,300	107	5,714	372	615	48	7,629	527
อำเภอนามน	536	35	1,957	123	357	19	2,850	177
อำเภอสมเด็จ	1,029	84	4,073	278	307	18	5,409	380
อำเภอคำม่วง	719	57	2,813	187	760	45	4,292	289
รวมทั้งสิ้น	4,343	365	19,054	1,359	2,764	178	26,161	1,902



จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นเรียน

ตารางที่ 5 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้นเรียน (ข้อมูลนักเรียน (DMC) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนรายชั้น
อนุบาล 1	0
อนุบาล 2	1,958
อนุบาล 3	2,385
รวม	**4,343**
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,975
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,881
ประถมศึกษาปีที่ 3	3,399
ประถมศึกษาปีที่ 4	3,281
ประถมศึกษาปีที่ 5	3,231
ประถมศึกษาปีที่ 6	3,287
รวม	**19,054**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	880
มัธยมศึกษาปีที่ 2	976
มัธยมศึกษาปีที่ 3	908
รวม	**2,764**
รวมทั้งสิ้น	**26,161**



รายชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอนระดับ
1	1046030249	กุดค้าวเทพพิทยา	กุดค้าว	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
2	1046030230	ศรีกุดหว้าเรืองเวทย์	กุดหว้า	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
3	1046030238	หนองจระเข้เรืองศิลป์	จุมจัง	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
4	1046030247	ชุมชนแจนแลนราษฎร์บำรุง	แจนแลน	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
5	1046030254	นาโกวิทยาสูง	นาโก	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
6	1046030242	นาขามวิทยา	นาขาม	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
7	1046030216	บ้านบัวขาว(วันครู 2500)	บัวขาว	กุฉินารายณ์	ประถม
8	1046030225	สมสะอาดพิทยาสรรพ์	สมสะอาด	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
9	1046030262	บ้านคุย	สามขา	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
10	1046030227	หนองห้างอำนวยวิทย์	หนองห้าง	กุฉินารายณ์	ประถม
11	1046030257	เหล่าใหญ่วนาสณฑ์ผดุงเวทย์	เหล่าใหญ่	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
12	1046030268	บ้านสวนผึ้ง	เหล่าไฮงาม	กุฉินารายณ์	ขยายโอกาส
13	1046030347	กุดปลาค้าวราษฎร์บำรุง	กุดปลาค้าว	เขาวง	ขยายโอกาส
14	1046030338	กุดกว้างสวาสดิ์วิทยา	กุดสิมคุ้มใหม่	เขาวง	ประถม
15	1046030346	กุดสิมวิทยาสาร	คุ้มเก่า	เขาวง	ขยายโอกาส
16	1046030341	หนองแสงถวิลราษฎร์	สงเปลือย	เขาวง	ขยายโอกาส
17	1046030349	บ้านส้มป่อย	สระพังทอง	เขาวง	ขยายโอกาส
18	1046030352	บ้านหนองผือ	หนองผือ	เขาวง	ขยายโอกาส
19	1046030411	บ้านดินจี่	ดินจี่	คำม่วง	ขยายโอกาส
20	1046030391	บ้านคำพิมูล	ทุ่งคลอง	คำม่วง	ขยายโอกาส
21	1046030405	บ้านโจดนาตาล	นาทัน	คำม่วง	ขยายโอกาส
22	1046030408	บ้านนาบอน	นาบอน	คำม่วง	ขยายโอกาส
23	1046030398	สูงเนินวิทยาคม	เนินยาง	คำม่วง	ประถม.
24	1046030393	ชุมชนโพนพิทยาคม	โพน	คำม่วง	ขยายโอกาส
25	1046030505	บ้านนาคู	นาคู	นาคู	ประถม
26	1046030520	บ้านจาน	โนนนาจาน	นาคู	ประถม
27	1046030516	บ้านม่วงกุล	บ่อแก้ว	นาคู	ขยายโอกาส
28	1046030518	ชุมชนภูแล่นช้างคเชนทร์พิทยาคาร	ภูแล่นช้าง	นาคู	ขยายโอกาส

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	เปิดสอนระดับ
29	1046030507	บ้านนากระเดา	สายนาวัง	นาคู	ประถม
30	1046030471	นามนราษฎร์สงเคราะห์	นามน	นามน	ขยายโอกาส
31	1046030467	หนองหญ้าปล้อง	ยอดแกง	นามน	ขยายโอกาส
32	1046030483	สงเปลือยวิทยายน	สงเปลือย	นามน	ขยายโอกาส
33	1046030482	หนองบัวใน	หนองบัว	นามน	ขยายโอกาส
34	1046030476	ชุมชนหลักเหลี่ยมวิทยาคม	หลักเหลี่ยม	นามน	ประถม
35	1046030330	แซงบาดาลบ้านบากวิทยา	แซงบาดาล	สมเด็จ	ประถม
36	1046030322	บ้านกอกวิทยาคม	ผาเสวย	สมเด็จ	ขยายโอกาส
37	1046030321	มหาไชยโคกกว้างวิทยา	มหาไชย	สมเด็จ	ประถม
38	1046030296	ชุมชนบ้านบอนวิทยา	ลำห้วยหลัว	สมเด็จ	ประถม
39	1046030297	หนองแสงวิทยาเสริม	ศรีสมเด็จ	สมเด็จ	ขยายโอกาส
40	1046030299	สมเด็จประชานุเคราะห์	สมเด็จ	สมเด็จ	ขยายโอกาส
41	1046030312	หนองแวงวิทยานุกูล	หนองแวง	สมเด็จ	ประถม
42	1046030305	ชุมชนหมูม่นเม็กวิทยาสรรพ์	หมูม่น	สมเด็จ	ขยายโอกาส
43	1046030495	คำหมุนผดุงเวทย์	คำบง	ห้วยผึ้ง	ประถม
44	1046030487	ไค้นุ่นวิทยาพูน	ไค้นุ่น	ห้วยผึ้ง	ขยายโอกาส
45	1046030491	บ้านห้วยผึ้ง	นิคมห้วยผึ้ง	ห้วยผึ้ง	ประถม
46	1046030500	หนองอีบุตรไพรเวทย์	หนองอีบุตร	ห้วยผึ้ง	ขยายโอกาส

รายชื่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
1	46030001	นามนราษฎร์สงเคราะห์	2	46030002	บ้านโนนเที่ยง
3	46030007	ชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์	4	46030008	หนองหญ้าปล้อง
5	46030011	สงเปลือยวิทยายน	6	46030015	หนองบัวใน
7	46030022	กุดค้าวเทพพิทยา	8	46030024	ศรีกุดหว้าเรืองเวทย์
9	46030034	หนองจระเข้เรืองศิลป์	10	46030035	หนองฟ้าเลื่อนอำนวยวิทย์
11	46030036	ชุมชนแจนแลนราษฎร์บำรุง	12	46030038	นาโกวิทยาสูง
13	46030043	นาขามวิทยา	14	46030047	บุ่งคล้าวิทยาคมมิตรภาพที่ 194
15	46030054	สมสะอาดพิทยาสรรพ์	16	46030058	บ้านคุย

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
17	46030060	คำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง	18	46030067	ไทยรัฐวิทยา 35 (คำกั้ง)
19	46030071	เหล่าใหญ่วนาสณฑ์ผดุงเวทย์	20	46030073	บ้านกลาง
21	46030074	เหล่าไฮงามวิทยาสูง	22	46030075	บ้านสวนผึ้ง
23	46030078	กุดปลาค้าวราษฎร์บำรุง	24	46030081	บ้านโพนสวาง
25	46030083	กุดสิมวิทยาสาร	26	46030086	ชุมชนกุดบอดวิทยาเสริม
27	46030095	บ้านโพนแพง	28	46030096	บ้านดินจี่
29	46030099	ทุ่งคลองวิทยา	30	46030102	บ้านคำพิมูล
31	46030103	บ้านนาไร่เดียว	32	46030104	บ้านโนนค้อ
33	46030105	นาทันวิทยา	34	46030106	บ้านหนองสระพัง
35	46030107	บ้านโจดนาตาล	36	46030108	บ้านดงสวนพัฒนา
37	46030109	บ้านนาบอน	38	46030115	บ้านหนองม่วง
39	46030119	ชุมชนโพนพิทยาคม	40	46030129	บ้านกอกวิทยาคม
41	46030142	หนองแสงวิทยาเสริม	42	46030147	สมเด็จประชานุเคราะห์
43	46030149	หนองแวงวิทยานุกูล	44	46030150	บ้านโนนชาด
45	46030161	ชุมชนหมูม่นเม็กวิทยาสรรพ์	46	46030164	คำบงพิทยาคม
47	46030170	บ้านเหล่าสีแก้ว	48	46030171	ไค้นุ่นวิทยาพูน
49	46030174	นิคมกุฉินารายณ์ หมู่ 6	50	46030181	หนองอีบุตรไพรเวทย์
51	46030088	หนองแสงถวิลราษฎร์	52	46030089	บ้านส้มป่อย
53	46030092	บ้านหนองผือ	54	46030094	บ้านโพนนาดี
55	46030184	บ้านชาด	56	46030188	โคกนาดี
57	46030194	บ้านม่วงกุล	58	46030195	ชุมชนภูแล่นช้างคเชนทร์พิทยาคาร

บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2560 (2560 : 13-14) ว่าให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2560

1. ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2560 (2560 : 13) ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ
(2) กลุ่มนโยบายและแผน
(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
(7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
(9) หน่วยตรวจสอบภายใน

2. ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2561 ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็น (10) ของข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

“(10) กลุ่มกฎหมายและคดี”

2. ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2564

1) ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินการตามแนวทางของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) อย่างเคร่งครัดในทุกขั้นตอน เพื่อให้ได้ผลการทดสอบที่มีคุณภาพ และน่าเชื่อถือ โดยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ปรากฏตามตาราง ดังนี้

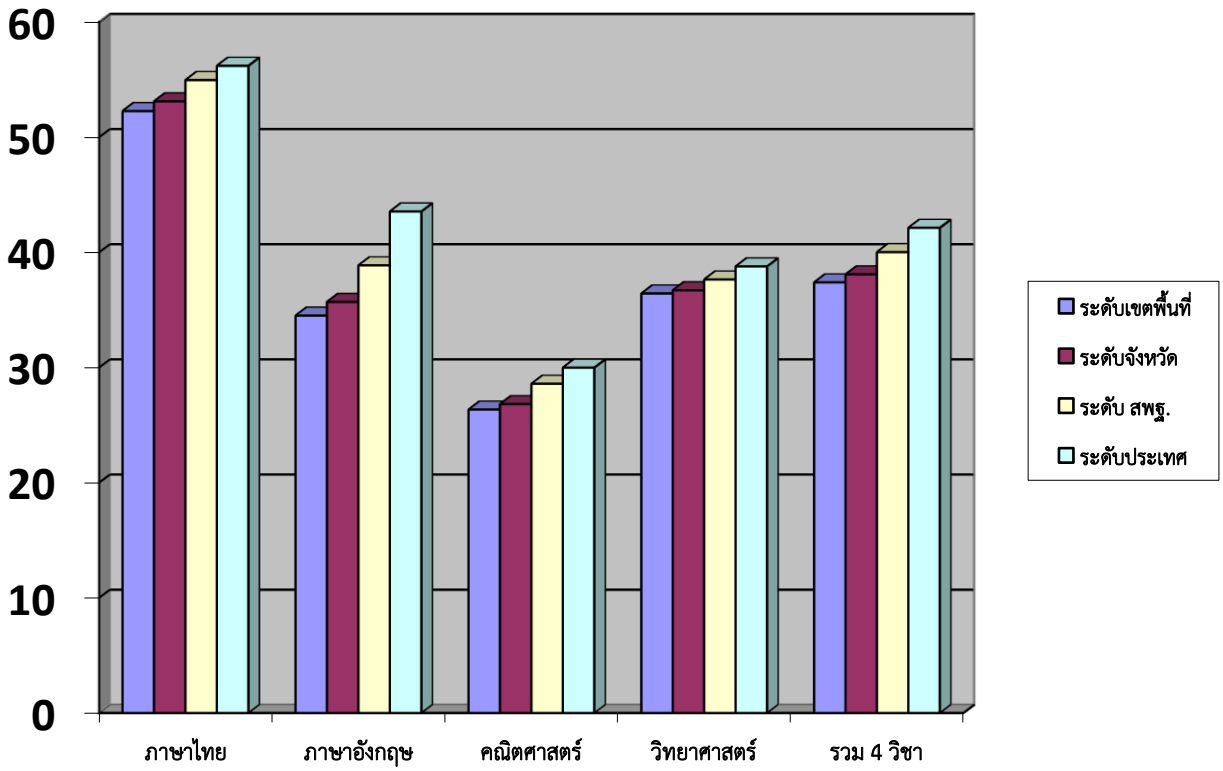
ตาราง 6 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ที่	หน่วยงาน	ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (Mean : $\overline{X}$)				เฉลี่ย 4 วิชา
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1	สพป.กาฬสินธุ์ 3	52.27	34.51	26.35	36.43	37.39
2	ระดับจังหวัด	53.11	35.70	26.82	36.71	38.09
3	ระดับ สพฐ.	54.96	38.87	28.59	37.64	40.02
4	ระดับประเทศ	56.20	43.55	29.99	38.78	42.13

จากตาราง 6 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเฉลี่ยรวม 4 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 52.27, 34.51, 26.35, 36.43 และ 37.39 แสดงให้เห็นว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 52.27และวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.35

เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ระดับจังหวัด ($\bar{x}$ =38.09) ระดับสังกัด สพฐ. ($\bar{x}$ =40.02) และระดับประเทศ ($\bar{x}$ =42.13) พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

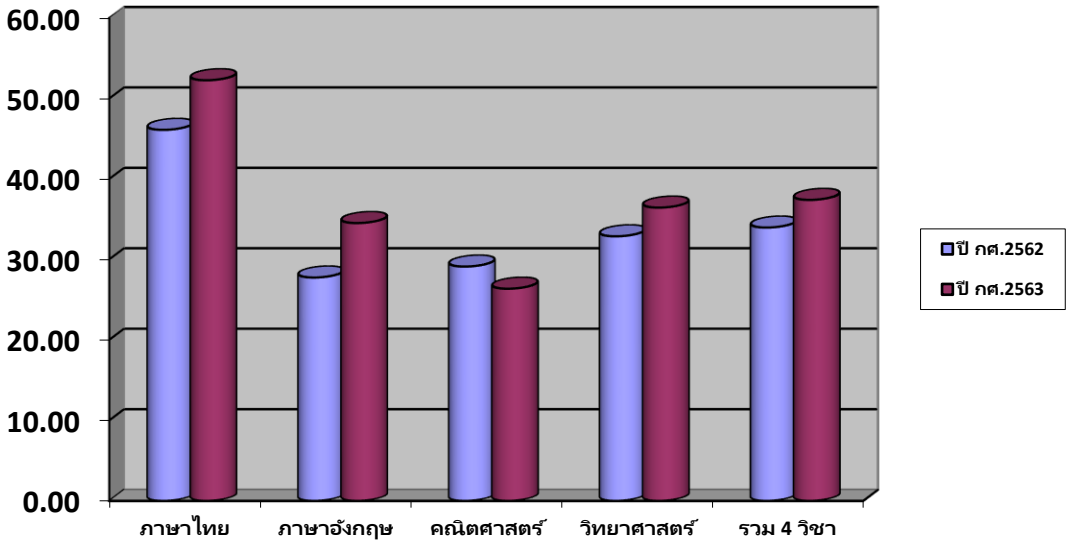


ตาราง 7 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

ที่	วิชา	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ผลต่าง $\bar{x}$ ปี 62-63	หมายเหตุ
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1	ภาษาไทย	46.10	12.53	52.27	15.08	6.17	เพิ่มขึ้น
2	ภาษาอังกฤษ	27.74	10.11	34.51	15.22	6.77	เพิ่มขึ้น
3	คณิตศาสตร์	29.10	13.01	26.35	10.73	-2.75	ลดลง
4	วิทยาศาสตร์	32.86	12.06	36.43	12.27	3.57	เพิ่มขึ้น
เฉลี่ยรวม 4 วิชา		33.95		37.39		-3.44	ลดลง

จากตาราง 7 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และรวม 4 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 52.27, 34.51, 26.35, 36.43 และ7.39 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2562 พบว่า สาระภาษาไทย เพิ่มขึ้น (6.17) ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น (6.77) คณิตศาสตร์ลดลง (-2.75) วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น (3.57) และเฉลี่ย รวม 4 วิชาลดลง (-3.44) ตามลำดับ

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดังตารางดังนี้

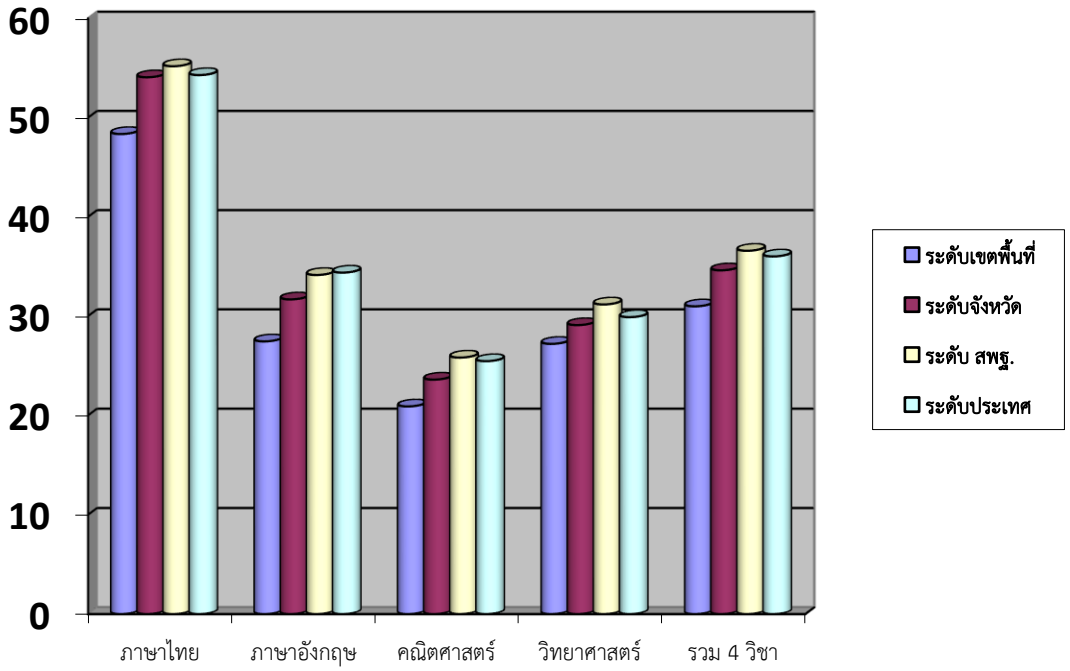
ตาราง 8 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ที่	หน่วยงาน	ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{x}$)				เฉลี่ย 4 วิชา
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1	สพป. กาฬสินธุ์ 3	48.35	27.45	20.90	27.20	30.98
2	ระดับจังหวัด	54.07	31.68	23.60	29.09	34.61
3	ระดับ สพฐ.	55.18	34.14	25.82	31.17	36.58
4	ระดับประเทศ	54.29	34.38	25.46	29.89	36.01

จากตาราง 8 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และรวม 4 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 48.35 27.45 20.90 27.20และ 30.98 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 48.35 และวิชาคณิตศาสตร์ต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.90

เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ระดับจังหวัด ($\bar{x}$ = 34.61) ระดับสังกัด ($\bar{x}$ = 36.58) และระดับประเทศ ($\bar{x}$ = 36.01) พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ



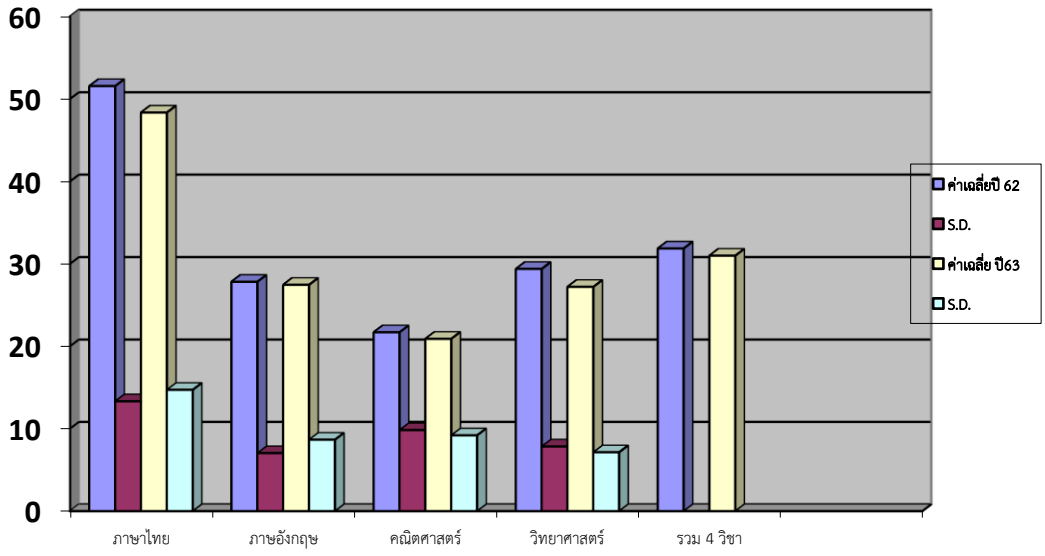
ตาราง 9 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

ที่	สาระ	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ผลต่าง ปี 61-62	หมายเหตุ
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ภาษาไทย	51.56	13.32	48.35	14.71	-3.21	ลดลง
2	ภาษาอังกฤษ	27.82	7.03	27.45	8.66	-0.37	ลดลง
3	คณิตศาสตร์	21.69	9.83	20.90	9.19	-0.79	ลดลง
4	วิทยาศาสตร์	29.38	7.84	27.20	7.13	-2.18	ลดลง
เฉลี่ยรวม 4 สาระ		33.78		30.98		-0.89	ลดลง

จากตาราง 9 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และรวม 4 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 48.35 27.45 20.90 27.20 และ 30.98 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2562 พบว่า วิชาภาษาไทย ลดลง (-3.21) ภาษาอังกฤษ ลดลง (-0.37) ส่วนคณิตศาสตร์ ลดลง (-0.79) วิทยาศาสตร์ ลดลง (-2.18) และเฉลี่ยรวม 4 วิชา ลดลง (-0.89)

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563



การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สรุปผล ดังนี้

3.1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,743 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 458 คน ได้รับการทดสอบความรู้และความคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดังนี้

3.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ($\overline{X}$ =52.27) ภาษาอังกฤษ ($\overline{X}$ =34.51) คณิตศาสตร์ ($\overline{X}$ =26.35) วิทยาศาสตร์ ($\overline{X}$ =36.43) และคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ($\overline{X}$ = 37.39) ตามลำดับ จำแนกคะแนนสูงสุดและต่ำสุดรายวิชา ภาษาไทยคะแนนสูงสุด 91.00 คะแนนต่ำสุด 10.00 ภาษาอังกฤษคะแนนสูงสุด 97.50 คะแนนต่ำสุด 5.00 คณิตศาสตร์คะแนนสูงสุด 85.00 คะแนนต่ำสุด 0.00 และวิทยาศาสตร์คะแนนสูงสุด 82.30 คะแนนต่ำสุด 0.00 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ระดับสังกัด สพฐ. ($\overline{X}$ =40.02) และระดับประเทศ ($\overline{X}$ =42.13) พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2562 พบว่า สาระภาษาไทย เพิ่มขึ้น (6.17) ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น (6.77) คณิตศาสตร์ ลดลง (2.75) วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น (3.57) และคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา เพิ่มขึ้น (3.44) ตามลำดับ

3.2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ($\overline{X}$ =48.35) ภาษาอังกฤษ ($\overline{X}$ = 27.45) คณิตศาสตร์ ($\overline{X}$ =20.90) วิทยาศาสตร์ ($\overline{X}$ =27.20) และคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ($\overline{X}$ =30.98) ตามลำดับ จำแนกคะแนนสูงสุดและต่ำสุดรายสาระภาษาไทย คะแนนสูงสุด 87.50 คะแนนต่ำสุด 5.00 ภาษาอังกฤษ คะแนนสูงสุด 65.00 คะแนนต่ำสุด 5.00 คณิตศาสตร์คะแนนสูงสุด 64.00 คะแนนต่ำสุด 0.00 และวิทยาศาสตร์ คะแนนสูงสุด 53.00 คะแนนต่ำสุด 7.40 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ระดับสังกัด ($\overline{X}$ =36.58) และระดับประเทศ ($\overline{X}$ =36.01) พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับทั้ง 4 วิชา

เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2562 พบว่า วิชาภาษาไทย ลดลง (3.21) ภาษาอังกฤษ ลดลง (0.37) ส่วนคณิตศาสตร์ ลดลง (0.79) วิทยาศาสตร์ ลดลง (2.18) และคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ลดลง (0.89)

3.2.3 ผลการจำแนกมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2563 ที่ควรเร่งพัฒนา และนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน ดังนี้

3.2.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2563

1) วิชาภาษาไทย (61) พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐาน ท 3.1 มาตรฐาน ท 4.1 มาตรฐาน ท 5.1 มาตรฐาน ท 1.1 และมาตรฐาน ท 2.1 ตามลำดับ

สาระการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ สาระ การฟัง การดู และการพูด สาระ หลักการใช้ภาษาไทย สาระ วรรณคดีและวรรณกรรม สาระ การอ่าน สาระ การเขียน

2) วิชาภาษาอังกฤษ (63) พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐาน ต 2.1 1 มาตรฐาน ต 1.1 มาตรฐาน ต 1.2 มาตรฐาน ต 1.3 มาตรฐาน ต 4.1 มาตรฐาน ต 2.2 และ ตามลำดับ

สาระการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ สาระ ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระ ภาษาและวัฒนธรรม สาระ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

3) วิชาคณิตศาสตร์ (64) พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐาน ค 2.2 มาตรฐาน ค 1.1 มาตรฐาน ค 3.1 มาตรฐาน ค 2.1 มาตรฐาน ค 1.2 มาตรฐานบูรณาการ ตามลำดับ สาระการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ สาระ สถิติและความน่าจะเป็น สาระ จำนวนและพีชคณิต สาระ การวัดและเรขาคณิต สาระ บูรณาการ

4) วิชาวิทยาศาสตร์ (65) พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐาน ว 1.3 มาตรฐาน ว 1.1 มาตรฐาน ว 3.2 มาตรฐานบูรณาการ มาตรฐาน ว 1.2 มาตรฐาน ว 2.2 มาตรฐาน ว 4.2 มาตรฐาน ว 3.1 มาตรฐาน ว 2.1 มาตรฐาน ว 2.3 ตามลำดับ

สาระการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ สาระ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ สาระ เทคโนโลยี สาระวิทยาศาสตร์กายภาพ

3.2.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2563

1) วิชาภาษาไทย (91) พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐาน ท 1.1 มาตรฐาน ท 5.1 มาตรฐาน ท 2.1 มาตรฐาน ท 4.1 และมาตรฐาน ท 3.1 ตามลำดับ

สาระการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ สาระ การอ่าน สาระ วรรณคดีและวรรณกรรม สาระ การเขียน สาระ หลักการใช้ภาษาไทย สาระ การฟัง การดู และการพูด ตามลำดับ

2) วิชาภาษาอังกฤษ (93) พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐาน ต 2.1 มาตรฐาน ต 1.1 มาตรฐาน ต 2.2 มาตรฐาน ต 1.3 มาตรฐาน ต 1.2 ตามลำดับ

สาระการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ สาระ ภาษาและวัฒนธรรม สาระ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ตามลำดับ

3) วิชาคณิตศาสตร์ (94) พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐาน ค 3.1 มาตรฐานบูรณาการ มาตรฐาน ค 1.3 มาตรฐาน ค 3.2 มาตรฐาน ค 2.2 มาตรฐาน ค 1.1 มาตรฐาน ค 1.2 มาตรฐาน ค 2.1 ตามลำดับ

สาระการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ สาระ บูรณาการ สาระ สถิติและความน่าจะเป็น สาระ จำนวนและพีชคณิต สาระ การวัดและเรขาคณิต ตามลำดับ

4) วิชาวิทยาศาสตร์ (95) พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐาน ว 4.2 มาตรฐาน ว 3.1 มาตรฐาน ว 1.2 มาตรฐาน ว 2.2 มาตรฐาน ว 1.1 มาตรฐาน ว 4.1 2 มาตรฐาน ว 3.2 มาตรฐาน ว 1.3 มาตรฐาน ว 2.1 มาตรฐานว 2. ตามลำดับ

สาระการเรียนรู้ที่เขตพื้นที่ควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ สาระ เทคโนโลยี สาระ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ สาระ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระ วิทยาศาสตร์กายภาพ

อภิปรายผล

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในทุกระดับ ได้แก่ ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นปัจจัยเชิงประบวนการ ปัจจัยส่วนบุคคล หรือ เหตุปัจจัยทางสังคมศาสตร์ ที่มีผลต่อความเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการผลคะแนนการทดสอบ O-NET โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดังนี้

1. นักเรียน

1.1 การเห็นความสำคัญของการสอบ ความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอบ การบริหารเวลา ในการทดสอบ และความละเอียดรอบคอบค่อนข้างน้อย จึงส่งผลให้ทำข้อสอบไม่ทันตามเวลาที่กำหนด และทำข้อสอบไม่ได้

1.2 สภาพแวดล้อมของครอบครัว และโรงเรียน นักเรียนบางคนขาดความรู้พื้นฐานและการเชื่อมโยงในระดับที่สูงขึ้น ไม่คุ้นชินกับรูปแบบของข้อสอบในระดับชาติ นักเรียนบางคนอ่าน ไม่คล่อง และขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การคิดวิเคราะห์สถานการณ์จากโจทย์

2. ครูผู้สอน

2.1 ประสบการณ์ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติการสอนระดับชั้นเรียนได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำหน่วยการเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ส่งเสริมการคิดและการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนและระดับชาติไม่สัมพันธ์กัน เนื่องจากการวัดและการประเมินผลองครู การสร้างเครื่องมือวัดผู้เรียนในระดับชั้นเรียนยังไม่กระตุ้นให้นักเรียนคิดในลักษณะการนำไปใช้ในสถานการณ์หรือการดำเนินชีวิตซึ่งแบบทดสอบระดับชาติจะเน้นการนำไปใช้มากกว่าการจำเนื้อหาของหลักสูตร

2.2 การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้วัสดุการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษาต่างๆ ที่ไม่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา ตลอดจนเทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมครอบคลุมใน การให้บริการกับผู้เรียนและมี

จำนวนไม่เพียงพอต่อการใช้จริง หรือใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ไม่สอดคล้อง/ไม่ตรงตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ของครูมีน้อย

2.3 จำนวนอัตรากำลังครูที่จำกัด ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ และสาขาวิชาเอกไม่ตรงกับวิชาที่รับผิดชอบสอน ส่งผลถึงคุณภาพการสอนของครูในเนื้อหาที่มีความลึกซึ้งมากกว่า

2.4 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการหยุดเรียนทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน และการเตรียมพร้อมผู้เรียนเพื่อเข้ารับการทดสอบ

3. ผู้บริหารและการบริหารจัดการ

การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้และการทำงานของครูดำเนินการ โดยขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การนิเทศภายในไม่ทั่วถึงหรือนิเทศครูไม่ครบทุกคน วิธีดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียน ส่วนหนึ่งพบว่าเน้นการสอนเสริมแบบเข้มข้นหรือการติวข้อสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีวัตถุประสงค์ เพื่อทดสอบความรู้ ทักษะการคิด ของนักเรียนตามสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตร สถานศึกษาควรเน้นการจัดการศึกษาทุกระดับชั้นให้เป็นไปตามทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด โดยมุ่งเน้นให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมมากที่สุด

4. ปัจจัยเกี่ยวกับข้อสอบ

ระดับความยากของข้อสอบ O-NET พบว่า มีความคิดเห็นที่หลากหลาย โดยส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าข้อสอบ O-NET มีความยากง่าย แตกต่างกันไป วิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่ายากมากคือ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ รวมถึงข้อสอบที่ออกในแนวคิดวิเคราะห์ซึ่งผู้สอนมีความคิดเห็นว่าค่อนข้างยากเกินกว่าที่นักเรียนจะสามารถทำได้ ช่วงเวลาในการสอบและการแจ้ง ผลการสอบล่าช้า ทำให้เด็กไม่เห็นความสำคัญ นอกจากการแจ้งผลการสอบที่ล่าช้า ทำให้ผู้บริหารและครูไม่สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนเพื่อที่จะนำไปสู่การพัฒนาได้ทันท่วงที

5. ปัจจัยเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบภายใต้สถานการณ์ COVID-19

เนื่องสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจในการเข้ารับการทดสอบด้วยตนเองและนักเรียนไม่ได้เข้ารับการทดสอบทุกคน การติดต่อสื่อสาร การสร้างความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมรับทดสอบขาดความต่อเนื่อง การปฏิบัติตามปฏิทินการดำเนินการทดสอบค่อนข้างกระชั้นชิด โรงเรียนเกิดความสับสนในการนำข้อมูลผู้สอบเข้าสู่ระบบการจัดสอบ O-NET ทำให้นักเรียนบางส่วนต้อง Walk in และโรงเรียนส่วนหนึ่งไม่มีค่าสถิติระดับโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการทดสอบ O-NET ไปใช้

แนวทางการนำผลการทดสอบระดับชาติไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดังนี้

1.1 ระดับนักเรียน ใบรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละระดับ โดยนักเรียนสามารถดูผลคะแนนของตนเองในแต่ละวิชาว่าสูงกว่าหรือต่ำกว่า

ค่าเฉลี่ยของระดับโรงเรียน ระดับสังกัดและระดับประเทศ เพื่อเป็นการประเมินและพัฒนาตนเองให้มีผลการเรียนดียิ่งขึ้น

1.2 ระดับครูผู้สอน ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระสามารถดูผลคะแนนรายวิชาที่ตนเองสอนจากใบรายงานผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ฉบับที่ 1 เป็นการรายงานผลการสอบรายบุคคลของนักเรียนทั้งโรงเรียน การวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET รายมาตรฐานการเรียนรู้วิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัยที่ทำให้ผลการสอบ O-NET สูงขึ้นโดยกำหนดปัญหา เงื่อนไขความสำเร็จ
สิ่งที่ต้องการขอรับการสนับสนุน

1.3 ระดับผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาค่าสถิติในทุกกลุ่มสาระวิชาและแยกย่อยรายมาตรฐานการเรียนรู้ พิจารณาผลการสอบในภาพรวมของวิชา จากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเทียบเคียงกับโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดเดียวกัน หรือโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดเดียวกันที่มีสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ ใกล้เคียงกัน และระดับประเทศ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้ ระบบการนิเทศ ติดตาม กำกับ และส่งเสริมสนับสนุน

1.4 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ใบรายงานผลฉบับที่ 2 และ 3 ค่าสถิติระดับศูนย์สอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกมาตรฐานการเรียนรู้แสดงคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเขตพื้นที่นำไป ใช้ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดได้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1.1 การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

1) ศึกษาผลการประเมินและนำผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลไปวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และคุณภาพ ที่กำหนดไว้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) พัฒนาการเรียนเปลี่ยนการสอนที่หลากหลาย จัดทำวิจัยในชั้นเรียนรวมถึงการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น STEM Active Learning เรียนรู้จากการทำโครงงาน เรียนรู้ด้วยวิธีสืบค้นข้อมูล เรียนรู้จากข้อสงสัยหรือความสนใจของนักเรียน เป็นต้น

3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและวัดประเมินผล สอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนรู้

4) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดโดยเน้นการพัฒนาวิธีสอน สื่อและการวัดและประเมินผล เลือกวิธีสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ ให้นักเรียนได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปยากใช้สื่อจาก DLIT DLTV เป็นต้น

5) ศึกษาโครงสร้างรูปแบบข้อสอบ (Test blue print) เพื่อวางแผนการจัด การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับทิศทางการวัดผลระดับชาติ ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนทุกคนให้มีการประยุกต์ใช้แบบทดสอบตามแนวทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการทดสอบในแต่ละหน่วยการเรียนรู

6) นำผลการวิจัยในรูปแบบต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

1.2 การบริหารจัดการระดับสถานศึกษา

1) สร้างความตระหนักและและความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) นำข้อมูลไปใช้ในเชิงบริหารและให้ขวัญกำลังใจเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนโดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร การวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET การมอบรางวัลโล่ เกียรติบัตรและทุนการศึกษาให้นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET สูง และครูผู้รับผิดชอบ

3) กำหนดแผนงาน มาตรการ แนวทาง และวิธีการพัฒนา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ชัดเจนเป็นรูปธรรม พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีความเข้มแข็ง โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

4) วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ในภาพรวมของสถานศึกษา และรายมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ เปรียบเทียบกับผลภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ เพื่อทราบถึงจุดที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของตน สังเคราะห์ผลการประเมินโดยใช้สถิติวิเคราะห์ค่าถดถอย (Regression Analysis) เพื่อศึกษาแนวโน้มของการพัฒนาคุณภาพนักเรียน 3 -5 ปี ย้อนหลังตามบริบทของตนเอง จะช่วยให้ผลการประเมินพัฒนาการมีความชัดเจนมากขึ้น หรือการวิเคราะห์เชิงสาเหตุเพื่ออธิบายผลผลิตที่เกิดขึ้น เพื่อวางแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล และนำไปกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป สิ่งสำคัญสถานศึกษาควรมีสารสนเทศด้านปัจจัย และกระบวนการ ที่สามารถอธิบายประกอบผลการทดสอบ

5) สร้างเครือข่ายการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างโรงเรียน เครือข่ายกลุ่มสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันแบบทดสอบ สื่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน

6) วางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยี และดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

7) ระดมทรัพยากรเพื่อปรับปรุง พัฒนา ห้องปฏิบัติทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

1.3 การบริหารจัดการระดับเขตพื้นที่

1) วิเคราะห์ผลการทดสอบและประเมินคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผลการทดสอบ เพื่อกำหนดมาตรการในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2) สื่อสาร ทำความเข้าใจ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา รวมถึงการนำผลการสอบมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การเรียนรู้และพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย เช่น DLTV DLIT คลังข้อสอบออนไลน์การเรียนผ่านโปรแกรม แอพพลิเคชั่นต่างๆ การสนทนาทางไลน์ (Line) เฟสบุค (Facebook) และอื่น ๆ รวมถึงการพัฒนา

ต่อยอดให้มีสื่อ นวัตกรรม หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ที่สะดวกใช้ ง่ายต่อการเข้าถึงเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anytime - Anywhere) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ยึดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4) เสริมสร้างการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันทางการศึกษา องค์กร และภาคีเครือข่ายให้มีความเข้มแข็งเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างความตระหนักต่อผู้บริหารและคณะครู โดยการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคุณภาพทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา โดยใช้กระบวนการเชิงระบบเพื่อกำหนดขั้นตอน วิธีการตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5) ให้การสนับสนุนกับโรงเรียนในด้านการเร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการเป้าหมายความสำเร็จเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6) ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานำกระบวนการการวิจัยมาใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET โดยร่วมกับเครือข่าย และสถาบันอุดมศึกษาใกล้เคียง นำผลการวิจัยมาปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ให้สูงขึ้น

7) พัฒนาเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศมาใช้วางแผน สนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด พิจารณาเปรียบเทียบกระบวนการพัฒนาความแตกต่างของสถานศึกษาที่มีระดับผลการทดสอบระดับดีและไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อให้ได้ปัจจัยและกระบวนการที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพของผู้เรียน สำหรับการวางแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องให้เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

2. ควรศึกษาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของแต่ละรายวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นำไปสู่การพัฒนาแนวทางการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

3. เตรียมความพร้อมของศูนย์สอบและสนามสอบ O-NET ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้การดำเนินงานเป็นไปตามปฏิทิน การดำเนินงาน โดยการสื่อสาร สร้างความเข้าใจอย่างต่อเนื่องในการเตรียมตัวรับการทดสอบ ดำเนินการตามมาตรการด้านความปลอดภัยให้กับผู้เข้าสอบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการทดสอบให้มากที่สุด

ผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ

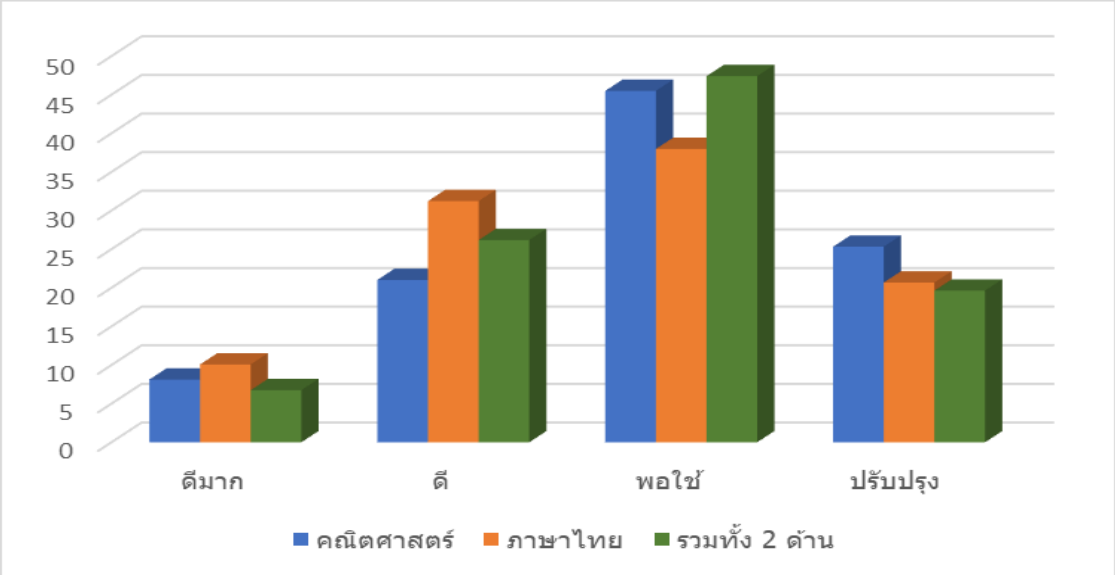
ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ความสามารถด้าน	ร้อยละนักเรียนตามรัดบคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คณิตศาสตร์	8.13	21.02	45.50	25.33
ภาษาไทย	10.08	31.23	37.98	20.69
รวมทั้ง 2 ด้าน	6.75	26.18	47.41	19.64

จากตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ ในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 47.41 รองลงมาคือระดับ ดี (ร้อยละ 26.18) และปรับปรุง (ร้อยละ 19.64) ตามลำดับ

สรุปว่าในภาพรวมมีนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 32.93 ด้านคณิตศาสตร์มีร้อยละ 29.15 และด้านภาษาไทยมีร้อยละ 41.31

โดยสามารถแสดงในรูปของแผนภูมิได้ดังนี้



สรุปผลการประเมิน

1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน เท่ากับ 42.07 ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 39.07 ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 45.06

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมเมื่อ

เปรียบเทียบกับ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สพฐ. และประเทศ สรุปได้ดังนี้

2.1 มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า ระดับจังหวัดเท่ากับ 0.44 คะแนน และ ความสามารถทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด

2.2 มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาคเท่ากับ 3.68 คะแนน และความสามารถทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค

2.3 มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ.เท่ากับ 2.46 คะแนน และ ความสามารถทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสพฐ.

2.4 มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 1.9 คะแนน และความสามารถทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

3. ในภาพรวมพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” รองลงมาคือระดับ “ปรับปรุง” และ “ดี” ตามลำดับ

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ รองลงมาคือระดับ ปรับปรุง และดี ตามลำดับ

ความสามารถด้านภาษาไทย พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ รองลงมาคือระดับปรับปรุง และดี ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างละเอียด เพื่อที่จะได้สารสนเทศในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อย่างเป็นระบบโดยกำหนดให้โรงเรียนมี Best Practice ที่เป็นของโรงเรียนโดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนในการพัฒนา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมสำหรับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายที่แบบ online และแบบ offline เพื่อให้โรงเรียนได้รับความสะดวกในการพัฒนา

3. กำหนดเป้าหมายร่วมกันกับโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการบรรลุถึง และมีการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ การจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง

2) ด้านโอกาสทางการศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่คุณภาพและมาตรฐาน โดยเน้นการสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษา ตั้งแต่สำมะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การติดตามการเข้าเรียน การติดตามเด็กนักเรียนออกกลางคันตลอดจนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา

2. ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ เช่น มาตรการด้านโครงสร้างพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านระบบงบประมาณ มาตรฐานด้านความปลอดภัย และมาตรฐานด้าน Digital Technology เป็นต้น

3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4. ปรับเปลี่ยนการบวนการงบประมาณตั้งแต่การจัดสรรงบประมาณอุดหนุน เพื่อให้โรงเรียนมีอาคารเรียน มีอาคารประกอบ มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน มีเครื่องเมื่อในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

3) ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผ่านการรับรองมาตรฐาน พัฒนาระบบและรูปแบบการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา สร้างและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประกันคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานเป็นรายโรงเรียน เพื่อแก้ไขและให้การช่วยเหลือ พัฒนาคุณภาพกำกับ ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็กและให้การบริหารทางการศึกษา พัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีระบบการบริหารจัดการมุ่งพัฒนาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพและความเข้มแข็งในการบริหารจัดการโดยองค์คณะบุคคลในระดับต่างๆทั้งกรรมการสถานศึกษา กรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและอื่นๆ ให้มีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น การการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีคุณภาพ สรุปผลการรายงานการบริหารจัดการ ดังนี้

ตารางที่ 8 ผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ		
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70	บรรลุ

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณะตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตรของโลกในศตวรรณที่ 21		
ตัวชี้วัดที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ร้อยละ 80	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
ตัวชี้วัดที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	บรรลุ

ตารางที่ 9 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	**ระดับคุณภาพ**	**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	**ดีมาก**	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานที่สะท้อนถึงสภาพปัญหาครอบคลุมทุกกลุ่มงาน โดยมีขั้นตอนชัดเจน ดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมาย มีการพัฒนาต่อยอดผลงานอย่างต่อเนื่องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและสามารถเป็นแนวทางหรือแบบอย่างให้กับองค์กรหรือหน่วยงานอื่นที่สนใจ ควรมีแนวทางการพัฒนาต่อยอดที่เพิ่มประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	**ดีเยี่ยม**	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามได้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกขนาด และสะท้อนสภาพปัญหา พร้อมทั้งมีโครงการกิจกรรม กระบวนการดำเนินงานที่พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างชัดเจน มีการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งนี้ ควรบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประกอบด้วย 1) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test: NT) 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) 4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	**ดีมาก**	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุมทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ได้ตามเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนจนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามควรส่งเสริมสนับสนุน การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมิติ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย 1) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์	**ดีเยี่ยม**	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยได้ทั่วถึง ชัดเจน และ ต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติและกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีการศึกษาต่อที่

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้น ป.1 2) อัตราการออกกลางคันลดลง 3) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ป.6 /ม.3 /ม.6 4) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ 5) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในสายอาชีพ		สูงขึ้น และมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการนำไปใช้ประกอบอาชีพ ในขณะเดียวกัน ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เที่ยงตรง ตรวจสอบง่าย และสามารถนำไปใช้บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	**ดีเยี่ยม**	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา มีกระบวนการที่ชัดเจนและต่อเนื่องครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ได้รับรางวัล เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ยกย่องเชิดชูเกียรติ หลากหลายช่องทาง เพื่อให้ผู้สนใจได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป ควรพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	**ดีเยี่ยม**	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนางาน โดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่มารับบริการและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการแสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา ที่สะท้อนการปฏิบัติงานได้จริง
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3	**ดีเยี่ยม**	

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
4. แผนปฏิบัติรูปด้านการศึกษา
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)
6. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564
7. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560
9. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565
10. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2563 - 2565 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2564)
11. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทย มีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ ดังนั้น คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี ได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1) การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

2) ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

3) สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

4) ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตมีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

5) ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

1) ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2) เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลกเกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

3) ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

1) การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

2) การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3) ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

1. ด้านความมั่นคง

(1) การสาธารณะ ความสงบภายในประเทศ

(2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(3) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

(4) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ

(5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) การเกษตรสร้างมูลค่า

(2) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

(3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว

(4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

(5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

(6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม

(1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

(3) มีการเสริมสร้างพลังทางสังคม

(4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

(2) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

(3) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ ม

(4) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

(5) พัฒนาความมั่นคง น้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(6) ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

(4) ภาครัฐมีความทันสมัย

(5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

(8) กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 10 บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบและเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ด้าน 23 ประเด็น ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1) แผนแม่บทประเด็นความมั่นคง

2) แผนแม่บทประเด็นการต่างประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเกษตร

4) แผนแม่บทประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

5) แผนแม่บทประเด็นการท่องเที่ยว

6) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

7) แผนแม่บทประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล

8) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

9) แผนแม่บทประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

10) แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

11) แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

12) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

13) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

14) แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

15) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

16) แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม

17) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก

18) แผนแม่บทประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

19) แผนแม่บทประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

20) แผนแม่บทประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

21) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ

22) แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

23) แผนแม่บทประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อม และวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศ ในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2580” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมาควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้าและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1) เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3) เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4) เพื่อสาธารณะ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5) เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6) เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7) เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย 6 เป้าหมาย ทั้งนี้ มีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 เป้าหมาย

<u>เป้าหมายที่ 1</u> คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

<u>เป้าหมายที่ 2</u> ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

<u>เป้าหมายที่ 6</u> ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

4. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกันและมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้าเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน คือ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 7 ด้าน

สาระสำคัญ

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 258 จ. บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และมาตรา 261 บัญญัติให้การปฏิรูปดังกล่าวมีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป (ให้คณะกรรมการฯ เสนอคณะรัฐมนตรีภายใน 2 ปี นับแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง)

บัดนี้ คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้จัดทำแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งแผนดังกล่าวประกอบด้วยแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง จำแนกเป็นประเด็นปฏิรูป รวม 29 ประเด็น

ซึ่งประเด็นปฏิรูปที่มีลำดับสำคัญสูงสุดและต้องดำเนินการให้บรรลุผลให้ได้ในระยะเร่งด่วนมี 6 ประเด็นคือ

(1) ยกเครื่องระบบการศึกษา โดยการบังคับใช้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่รวมถึงกฎหมายสำคัญอื่น ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. .. ร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. .... ร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. .... และการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

(2) บุกเบิกนวัตกรรมของการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือการจัดการระดับพื้นที่ โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการยกระดับคุณภาพของการศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนเรื่องสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการและระบบนิเวศที่สนับสนุนการดำเนินการของการศึกษา

(3) นำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และรูปแบบการปรับหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติเพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัยพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติเพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัย พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ

(4) สร้าง "ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ" ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลนำความรู้และวิธีการเรียนรู้ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

(5) จัดระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะความเป็นครู ผ่านการจัดตั้งกองทุนหรือแผนงานเพื่อการผลิตและพัฒนาครูสำหรับครูรุ่นใหม่ และพัฒนาบัณฑิตครูที่มีอยู่ให้ตรงตามความจำเป็นของประเทศ ในระยะแรกเน้นครูปฐมวัย และครูประถมศึกษาสำหรับท้องถิ่นขาดแคลน

(6) ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติและ การปฏิรูปการศึกษาให้เริ่มดำเนินการได้และมีความต่อเนื่องในระยะยาว
(https://www.moe.go.th/websm/2019/3/181.html)

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษา ให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการ มีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อมโดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าว แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

<u>ด้านที่ 1 เป้าหมายด้านผู้เรียน</u> (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยลักษณะและทักษะต่อไปนี้

*3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (writing) และการคิดเป็น (Arithmetic)

*8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

ด้านที่ 2 เป้าหมายด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่สำคัญ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่าง ทั่วถึง (Access)

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

เป้าหมายที่ 3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

เป้าหมายที่ 4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษา ที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

เป้าหมายที่ 5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5) พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

6. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2524 ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVD-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-25 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มี

คุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและยุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

1.2 เร่งพัฒนาบรรจุตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

1.3 เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2565

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

2.3 พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศิลธรรมให้มีความทันสมัยสอดรับกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุทธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียนและการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

2.6 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมเดล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชีชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

2.7 ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพ

3.3 มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

3.4 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิค โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยยงาน องค์กรทั้งภาครัฐเอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill, New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน.และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.4 พัฒนาแอปพริเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไป โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน 100 ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลกรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

6.2 ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป๋าตัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

7. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

"สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน"

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

แผนปฏิบัติราชการ

1. แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

1.2 แนวทางการพัฒนา

1.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.2.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอำชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.2.4 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

2. แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.2 แนวทางการพัฒนา

2.2.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

2.2.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3. แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.1 เป้าหมาย

3.1.1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.2 แนวทางการพัฒนา

3.2.1 พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามตามมาตรฐานการศึกษา (แตกเป็นปฐมวัย ONET PISA พัฒนาวิทยาศาสตร์)

3.2.2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

3.2.3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศติดตาม)

3.2.4 พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3.2.5 พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัดผล การจัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบการศึกษา การออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

4. แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

4.2 แนวทางการพัฒนา

4.2.1 เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

4.2.2 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.2.3 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

4.2.4 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปพ. 3

5. แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 แนวทางการพัฒนา

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6. แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

6.1 เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

6.2 แนวทางการพัฒนา

6.2.1 สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

6.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ

6.2.4 พัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้พื้นที่และสถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อให้สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีอิสระและ

8. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

คำอธิบายมาตรฐาน

การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นหลักการสร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลัก ธรรมาภิบาลอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการพัฒนาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ การกระจายอำนาจและการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่เป้าหมาย มี 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

คำอธิบายมาตรฐาน

การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา มี 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

คำอธิบายมาตรฐาน

สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา หมายถึง ผลของการบริหารและการจัดการศึกษาตามบทบาทและภารกิจ ที่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดขึ้นกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

9. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2540) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลายมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเองรวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

10. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2563 - 2565 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2564)

วิสัยทัศน์

"ประชาชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต[1] อย่างมีคุณภาพ[2] ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข[3] สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง[4] สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น[5] และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21[6]"

คำนิยามวิสัยทัศน์

1. เรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล อันเป็นผลมาจากการได้รับความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์จากการศึกษา หรือจากกิจกรรมในวิถีชีวิต ที่สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาตั้งแต่เกิดจนตาย

2. คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข หมายถึง ผู้เรียนได้รับการศึกษา มีงานทำ มีรายได้ไม่ยากจน

4. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ควบคู่คุณธรรม และการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

5. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง การจัดการศึกษาที่บูรณาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นได้แก่ ประวัติศาสตร์กาฬสินธุ์ ตามรอยศาสตร์พระราชา ศิลปะพื้นเมือง โปงลาง ข้าวเขาวงวัฒนธรรม ผู้ไท ผ้าไหมแพรวาและอื่น ๆ มาใช้เพื่อเป็นความรู้และเทคนิคที่นามาใช้ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจซึ่งได้สืบทอดและเชื่อมโยงมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

6. ศตวรรษที่ 21 หมายถึง การจัดการศึกษาที่ใช้ทักษะการเรียนรู้ 3Rs8Cs

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท

2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชน เรียนรู้ตลอดชีวิตทั่วถึงเท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพ

3. เสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. พัฒนากำลังคนให้มีมาตรฐานวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ สังคม เพื่อรองรับพลวัตโลก การแข่งขันในศตวรรษที่ 21 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

5. ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการเชื่อมโยงการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ทุกระบบ

6. อนุรักษ์ สืบสาน สร้างสรรค์ เอกลักษณ์ และภูมิปัญญากาฬสินธุ์ โดยเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ทุกรูปแบบ

ประเด็นยุทธศาสตร์รวม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความความมั่นคงและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพยุคใหม่ ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

เป้าประสงค์รวม

1. ประชาชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะชีวิต และมีความเป็นพลเมืองที่ดี

2. หน่วยงาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมั่นคง ยั่งยืน และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

3. เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ และเป็นครูยุคใหม่

4. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : <u>จัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความความมั่นคงและยั่งยืน</u>

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทัศนคติความเชื่อค่านิยม ตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และสามารถดำรงชีพอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 : เสริมสร้างให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยบูรณาการหลักไตรสิกขา ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยบูรณาการหลักไตรสิกขา ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความต่อเนื่อง (ร้อยละ 100)

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดสารเสพติด (ร้อยละ 100)

3. จำนวนของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านปลอดสารเสพติด คุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาธิปไตยในโรงเรียน (สถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง)

กลยุทธ์ที่ 2 : เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองที่ดีและอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด

4. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ร้อยละ 100)

5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี (ร้อยละ 100)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : <u>พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21</u>

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในการแข่งขันศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู ผู้บริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ100)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุน การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติมาใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด

2. ร้อยละการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนปกติ (ตั้งแต่ ป.1-ป.6) (ร้อยละ 100)

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 10)

4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่มีผลจากการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (ร้อยละ 10)

5. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) แต่ละสาขาวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป (ร้อยละ 10)

6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและด้านอาชีพ (ร้อยละ 10)

7. ร้อยละของระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถ (CEFR) สูงขึ้น (ร้อยละ 10)

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาคนให้มีมาตรฐานวิชาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด

8. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ (ร้อยละ 50)

9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)

10. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปีเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : <u>พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพยุคใหม่ ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง</u>

เป้าประสงค์ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพสามารถบูรณาการ การจัดการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และเป็นครูต้นแบบที่น่ายกย่องเชิดชูเกียรติ

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะภาอังกฤษ สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ (ร้อยละ 10)

2. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 10)

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีผลงานการวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด

3. ร้อยละของงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง (ร้อยละ 10)

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำกระบวนการ PLC มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

4. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำกระบวนการ PLC มาบูรณาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (ร้อยละ 80)

5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผลงานการวิจัยและนวัตกรรม (ร้อยละ 10)

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาปราชญ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ประกอบการนอกสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

6. ระดับการพัฒนา และการมีส่วนร่วมของปราชญ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ประกอบการนอกสถานศึกษา ระดับ 4 (ระดับดี)

กลยุทธ์ที่ 5 : จัดกิจกรรมคัดเลือกครูต้นแบบ ยกย่องเชิดชูและสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

7. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูและสร้างขวัญกำลังใจในระดับจังหวัด (ร้อยละ 20)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : <u>สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต</u>

เป้าประสงค์ : ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม และเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 : สร้างโอกาสทางการศึกษาประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเท่าเทียม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ (ร้อยละ 100)

2. ร้อยละของผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และมีมาตรฐานตามหลักสูตร

ตัวชี้วัด

3. เด็กแรกเกิด – 5 ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)

4. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) มีผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน เข้ามาร่วมจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

5. จำนวนบุคคลและครอบครัวได้รับโอกาสในการจัดการศึกษา (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเทียบโอนวุฒิทางการศึกษาของประชากร วัยแรงงาน

ตัวชี้วัด

6. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (ร้อยละ 45:55)

กลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ปัญหาอย่างจริงจัง และมาตรการในการกำกับติดตามช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

7. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง (ร้อยละ 0)

8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ร้อยละ 10)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : <u>เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</u>

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการกระทำมีคุณธรรมจริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษา สถาบันการศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีกลุ่มจิตอาสา ที่มาจากประชาชน ชุมชน ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วม และเป็นแกนนำในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

2. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในการดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สร้างเครือข่าย แก้ปัญหา พัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในชุมชน

ตัวชี้วัด

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการมีจิตสานึกรักษ์สิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 10)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : <u>พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา</u>

เป้าประสงค์ : หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพ และสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษานาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

2. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษามีฐานข้อมูลด้านการศึกษาสำหรับการวางแผนในการบริหารจัดการศึกษาและการติดตามและประเมินผล (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็ง สร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 100)

4. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาการ (ร้อยละ 10)

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด

5. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีการบูรณาการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (ร้อยละ 100)

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : <u>ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์</u>

เป้าประสงค์ : หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนัก และภาคภูมิใจประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดกาฬสินธุ์

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความตระหนัก และภาคภูมิใจประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดกาฬสินธุ์ (ร้อยละ 100)

2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดาริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 และน้อมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน(ร้อยละ100)

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์และการมีการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

3. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์ และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาและต่อยอดให้เกิดความยั่งยืน (ร้อยละ 100)

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างหลากหลาย

ตัวชี้วัด

4. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านอนุรักษ์เอกลักษณ์ สืบสานภูมิปัญญาของจังหวัดกาฬสินธุ์ (ร้อยละ 10)

11. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2566 (ทบทวน 2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยความเห็นชอบผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบายแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2566 ดังนี้

ค่านิยมองค์กร

บริหารโปร่งใส ใส่ใจบริการ ทำงานเป็นทีม

กรอบแนวคิด

องค์กรประสิทธิภาพ องค์กรแห่งความสุข

วิสัยทัศน์

“ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ

4. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

6. พัฒนาและสร้างเสริมให้สำนักงาน สถานศึกษา ให้เป็นองค์กรการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

7. บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างคุณธรรม ความโปร่งใสให้เป็นวัฒนธรรมขององค์กร บูรณาการการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL TECHNOLOGY)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ผู้เรียนทุกระดับ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เสมอภาค ทั่วถึง และเท่าเทียม

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เป็นองค์กรการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างคุณธรรม ความโปร่งใสให้เป็นวัฒนธรรมขององค์กร บูรณาการการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL TECHNOLOGY) เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน

นโยบายสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยความเห็นชอบผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์แนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

ค่านิยมองค์กร

บริหารโปร่งใส ใส่ใจบริการ ทำงานเป็นทีม

กรอบแนวคิด

องค์กรประสิทธิภาพ องค์กรแห่งความสุข

วิสัยทัศน์

“ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
6. พัฒนาและสร้างเสริมให้สำนักงาน สถานศึกษา ให้เป็นองค์กรการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
7. บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างคุณธรรม ความโปร่งใสให้เป็นวัฒนธรรมขององค์กร บูรณาการการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL TECHNOLOGY)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ผู้เรียนทุกระดับ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เสมอภาค ทั่วถึง และเท่าเทียม

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เป็นองค์กรการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างคุณธรรม ความโปร่งใสให้เป็นวัฒนธรรมขององค์กร บูรณาการการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (DIGITAL TECHNOLOGY) เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน

นโยบายสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติราชการ
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทร มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

แนวทางการดำเนินการ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับมีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

2. ผู้เรียนมีความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกร

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

3. ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคน

แนวทางการดำเนินการ

1. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

5. ร้อยละผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

6. ร้อยละผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

7. ร้อยละของครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

9. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงอยู่ด้วยกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตรของโลกในศตวรรษที่ 21

แนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (O-NET, PISA)

2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศติดตาม)

4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5. พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัดผล การจัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบการศึกษา การออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา

3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา

5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

2. ร้อยละของผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ

3. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

1. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
2. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสอนงความต้องการของผู้เรียน

4. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.3

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

2. ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

3. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

แนวทางการดำเนินการ

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

2. ร้อยละของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

3. ร้อยละของสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

4. ร้อยละของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

5. ร้อยละของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

6. ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

7. ร้อยละของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

8. ร้อยละของสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการดำเนินการ

1. สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

คำอธิบายมาตรฐาน

การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นหลักการสร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลัก ธรรมาภิบาลอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการพัฒนาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ การกระจายอำนาจและการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่เป้าหมาย มี 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

คำอธิบายมาตรฐาน

การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา มี 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

คำอธิบายมาตรฐาน

สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา หมายถึง ผลของการบริหารและการจัดการศึกษาตามบทบาทและภารกิจ ที่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดขึ้นกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

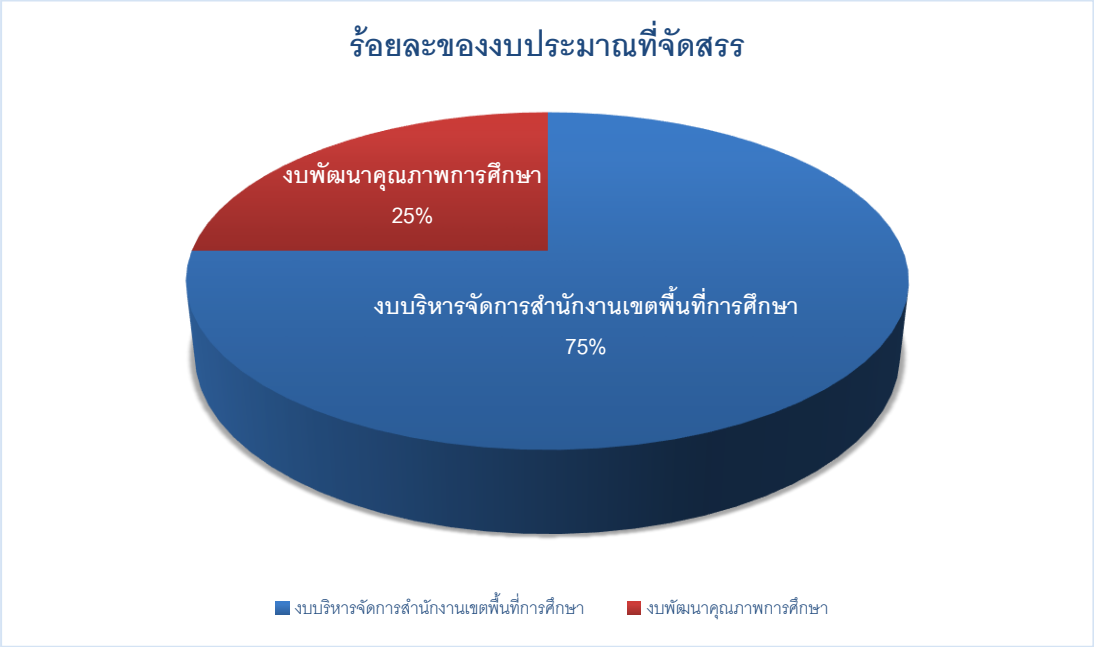
ผลลัพธ์ (Result)

“นักเรียนดี ครูเด่น ผู้บริหารคุณภาพ โรงเรียนเลิศล้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มาตรฐาน”

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ (บาท)	คิดเป็นร้อยละ
งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3,000,000	75
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,000,000	25
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**4,000,000**	**100**

กราฟแสดงสัดส่วนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายละเอียด	งบประมาณ (บาท)
1.	ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะบุคคล	30,000
2.	ค่าอาหารทำการนอกเวลา	50,000
3.	ค่าเบี้ยเลี้ยงพาหนะ	500,000
4.	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ+ค่าวัสดุยานพาหนะ	100,000
5.	ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	200
6.	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	-
7.	ค่าซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ	50,000
8.	ค่าวัสดุสำนักงาน	395,005
9.	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	100,000
10.	ค่าน้ำดื่ม	30,000
11.	ค่าถ่ายเอกสาร	150,000
12.	ค่าไฟฟ้า	50,000
13.	ค่าน้ำประปา	4,000
14.	ค่าโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต	40,000
15.	ค่าไปรษณีย์	20,000
16.	เพิ่มประสิทธิภาพ สพท.กส.3 (12 เดือน 13 คน ประกันสังคม 5% เงินสมทบ 0.2%)	1,480,795
	งบประจำ	**3,000,000**

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ	จำนวนงบประมาณ (บาท)
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ จำนวน 1 โครงการ	งบ สพฐ.
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จำนวน 3 โครงการ	35,000
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 6 โครงการ	240,000
นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จำนวน 3 โครงการ	75,000
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 1 โครงการ	10,000
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 7 โครงการ	640,000
รวม 6 นโยบาย 21 โครงการ	**1,000,000**

รายละเอียดงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาแยกตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
1	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน:กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางประไพภัทร บุญเรือน	งบ สพฐ.
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 1				**งบ สพฐ.**

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
1	โครงการการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางเครือวัลย์ ชิณโสม	10,000

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
2	โครงการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2565	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	10,000
3	โครงการการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	15,000
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 2				**35,000**

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
1	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางสาวจิณัฐตา วรรณเกษม	25,000
2	โครงการอบรม“เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางธนัชพร หนองช้าง	50,000
3	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและการขอมีวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ Performance Agreement : PA”	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางธนัชพร หนองช้าง	40,000
4	โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางสาววิชชุดา ตรีเนตร	25,000
5	โครงการการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA 2022 โดยใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์	25,000

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
6	โครงการอบรมสัมมนาให้ความรู้เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีหลังเกษียณ หลักสูตร “สุขเกษม วันเกษียณ” ประจำปี 2565	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางธนัชพร หนองช้าง	75,000
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 3				**240,000**

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
1	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	25,000
2	โครงการปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์ และระบบสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	25,000
3	โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2565	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางสาววิชชุดา ตรีเนตร	25,000
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 4				**75,000**

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
1	โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและการอนุรักษ์พลังงานในชุมชน:ส่งเสริมการผลิตก๊าซชีวภาพจากขยะแทนพลังงานทดแทนในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางสาวธัญชินาฐ์ ปัทมารัง	10,000
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 5				**10,000**

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนเงิน (บาท)
1	โครงการการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางสุชัญญา เยี้องกลาง	25,000
2	โครงการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางรัชนี สุขสวัสดิ์	40,000
3	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	กลุ่มนโยบายและแผน	นางลมุล เนตรคุณ	300,000
4	โครงการการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของหน่วยตรวจสอบภายใน	หน่วยตรวจสอบภายใน	นางมยุรี ไชยโชติ	50,000
5	โครงการอบรมสัมมนาเครือข่ายคณะกรรมการสืบสวน สอบสวน วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 รุ่นที่ 1 ประจำปีงบประมาณ 2565	กลุ่มกฎหมายและคดี	นางอาทิตยา บริพันธ์	15,000
6	โครงการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานและบุคคลที่มีผลงานยอดเยี่ยมรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWORDS)	กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	นางสุชัญญา เยี้องกลาง	10,000
7	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานของกลุ่มสถานศึกษา	กลุ่ม นโยบายและแผน	นางลมุล เนตรคุณ	200,000
รวมงบประมาณ นโยบายที่ 6				**640,000**

รายละเอียดงาน/โครงการ ตามประเด็นนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	กลยุทธ์ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐานสพท.
ส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือของสถานศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม-ศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 199 โรงเรียนๆ ละ 1 คน จำนวน 199 คน	ร้อยละ 100 ลูกเสือเนตรนารีที่ผ่านการฝึกอบรม มีกระบวนการลูกเสือที่ถูกต้อง มีคุณลักษณะและคุณสมบัติที่พึงประสงค์	งบ สพฐ.	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย. 65	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	น.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	ม.3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นให้กับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2. เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง	ครูภาษาไทยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่รับผิดชอบการสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 58 โรงเรียน	1. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการอ่านขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ร้อยละ 100 มีสมรรถนะด้านการอ่านขั้นสูง สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	10,000	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 65	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	น. 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ม. 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2565	1. เพื่อตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน 2. เพื่อศึกษาและสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3. เพื่อนำผลการศึกษาและสังเคราะห์การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของ	1. การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน 2. การศึกษาและสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน 2. เขตพื้นที่การศึกษาสังเคราะห์การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	10,000	ไตรมาสที่ 4 ส.ค.65	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	น.2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ม.2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	สถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา									

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
การพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูแนะแนวในโรงเรียนในสังกัดให้มีความรู้และความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินงานแนะแนว 2. เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายในการพัฒนางานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ของครูแนะแนวในสังกัดในการดำเนินงานให้มีความเข้มแข็ง 4. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	1. ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 58 แห่ง 2. สังเคราะห์ผลการดำเนินสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างอาชีพ ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน 58 แห่ง 3. ครูแนะแนวมีความรู้ในกระบวนการดำเนินงานแนะแนวสู่การปฏิบัติได้ครบกระบวนการ	1. สถานศึกษา(ขยายโอกาส)ในสังกัด จำนวน 58 แห่ง มีการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 2. นิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จำนวน 58 แห่ง 3. สถานศึกษาพัฒนาพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของ	15,000	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.- มิ.ย. 65	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้	น. 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ม.3 สัมฤทธิผลของการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	พอเพียงและการสร้างอาชีพ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและจัดทำเป็นหลักสูตรการสอนให้กับนักเรียน 5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำการสร้างอาชีพไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตภายในครอบครัวและพัฒนาต่อยอดในการสร้างอาชีพและมีงานทำ สร้างรายได้สู่ชุมชน	4. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีกระบวนการดำเนินงานแนะแนวสู่การปฏิบัติ สามารถเป็นแบบอย่างได้ เพื่อเสนอรับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 4. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนนำการสร้างอาชีพไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตภายในครอบครัวและพัฒนาต่อยอดในการสร้างอาชีพและมีงานทำ สร้างรายได้สู่ชุมชน							

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล 2. เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตรงตามความ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 3. ผู้เรียนเกิดทักษะครบ 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต และมีทักษะการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต 4. มีเทคนิคและวิธีการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมสอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และมีการ	25,000	ไตรมาสที่ 4 ก.ค..-ก.ย. 65	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	น.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ม.3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	ต้องการและบริบทสถานศึกษา 3. เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้							

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
อบรม“เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)	เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	ข้าราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย สายงานการสอน และผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 คน	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับอบรมร้อยละ 100 2. ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจทักษะ เจตคติ ตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานในการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย โดยวิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	50,000	ไตรมาสที่ 1 พ.ย..-ธ.ค. 64	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	น.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ม.1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินตำแหน่งและการขอมีวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ Performance Agreement : PA”	1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติ เพื่อการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจแนวทางในการจัดการเรียนรู้และการจัดการขั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม 3. เพื่อให้ข้าราชการครูและ	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 217 คน 2. ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ การจัดทำข้อมูลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาวิชาชีพเพื่อ	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับอบรมร้อยละ 100 2. ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ การจัดทำข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาวิชาชีพเพื่อประกอบการประเมิน และ การจัดเตรียมผลงาน ข้อมูล	40,000	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค. 64	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	น.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ม.3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	บุคลากรทางการศึกษา เข้าใจถึงระบบ DPA และสามารถจัดเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนอผลงานประกอบการประเมินทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและตนเองได้อย่างเป็นระบบ	ประกอบการประเมินและ การจัดเตรียมผลงาน ข้อมูล และการปฏิบัติสำหรับระบบราชการรายงานการทำประเมิน DPA	และการปฏิบัติสำหรับระบบราชการรายงานการทำประเมิน DPA							

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา	1. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา 2. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้สู่การปฏิบัติขยายผลต่อโรงเรียนในสังกัดและผู้ที่สนใจ	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียน 2. ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัดสพป. กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 20 คน 3. โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 142 โรงเรียนและยังไม่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 39 โรงเรียน	1. ร้อยละ 100 ของเรียนในสังกัดที่ขอรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา	25,000	ไตรมาสที่ 3-4 เม.ย.-ก.ย. 65	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	น.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ม.1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	ได้เข้ามาศึกษาดูงาน นำไปประยุกต์ใช้ตามบริบท 3. เพื่อสร้างองค์ความรู้และจิตสำนึกในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดที่ขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา 4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างจิตสำนึกในปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีนโยบายแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดปรับเปลี่ยนพฤติกรรมแบบมีส่วนร่วม ตามแนวคิดศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิตประจำวัน 5. โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงใน							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ 5. เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการจัดการแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 6. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงเตรียมความพร้อมขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		สังกัดขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 แห่ง							

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	ด้านการศึกษา และขยายองค์ความรู้นำมาใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม 7. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน									

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
การส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA 2022 โดยใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA 2022 โดยใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE	1. ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 58 โรงเรียน 2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีอายุ 15 ปี โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จากโรงเรียนทั้งหมด 58 โรงเรียน	1. ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เข้าร่วมการพัฒนาร้อยละ 100 ของโรงเรียน 2. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีอายุ 15 ปี โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาและประเมินสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยการ	25,000	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.- มิ.ย. 65	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้	น 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ม.3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
			ใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE							

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
อบรมสัมมนาให้ความรู้เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีหลังเกษียณ หลักสูตร “สุขเกษม วันเกษียณ” ประจำปี 2565	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมสัมมนาได้รับความรู้ มีความพร้อมที่จะก้าวสู่ชีวิตวัยเกษียณอย่างมีความสุข และเกิดความรู้สึกมั่นคงทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ และสังคม 2. เพื่อให้ผู้เกษียณมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็น ตลอดจนเกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่าง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง	1. ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ 2565 และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รวม 200คน 2. ผู้เกษียณอายุราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับขวัญกำลังใจ ระลึกถึงคุณงามความดี และเป็นเกียรติประวัติชื่อเสียงขอผู้เกษียณ ได้รับการเสริมสร้างจิตใจ และสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน สร้างความสุขใจ มั่นใจในวันเกษียณ	ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการได้รับขวัญกำลังใจ ระลึกถึงคุณงามความดี และเป็นเกียรติประวัติชื่อเสียงขอผู้เกษียณ ได้รับการเสริมสร้างจิตใจ และสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน สร้างความสุขใจ มั่นใจในวันเกษียณ	75,000	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย. 65	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้	น.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	ม.3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
ประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา School Mis	1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ และใช้ระบบโปรแกรม การใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS ได้ 2. เพื่อพัฒนาครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. เพื่อนิเทศติดตามและ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 199 คน	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้ และสามารถเข้าระบบ โปรแกรมการบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้ และสามารถเข้าระบบ โปรแกรมการบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	25,000	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค. 65	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	น.4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ม.3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	ประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 4. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนทุกระดับชั้น		3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถใช้ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนทุกระดับชั้น							

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
ปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์ และระบบสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	1. เพื่อให้ได้รับข้อมูลข่าวสาร ทางราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและโปร่งใส 2. เพื่ออำนวยวาสะดวกแก่ผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามยุทธศาสตร์พัฒนานวัตกรรมบริหารภาครัฐ สนับสนุนการให้บริการ และเพิ่มช่องทางให้บริการ 3. เพื่อให้ผู้ใช้งานมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นใน	1. การจัดเก็บและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้อมูลการให้บริการ และมีแบบฟอร์มให้สามารถดาวน์โหลดได้ 2. หน่วยงานราชการและเจ้าหน้าที่ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร รวมทั้งอำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้งานและมีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์	ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถจัดเก็บและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ข้อมูลเกี่ยวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้อมูลการให้บริการ และมีแบบฟอร์มให้สามารถดาวน์โหลดได้	25,000	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-ก.พ. 65	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	น.4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ม.3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	ลักษณะโต้ตอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป 4. เพื่อให้บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทราบข่าวสาร และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในองค์กร									

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ปีงบประมาณ 2565	1. เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพทักษะการดำรงชีวิตและพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้ 2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่	1. นักเรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการให้ความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่าง	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่พิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา 2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย 3. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน	25,000	ไตรมาสที่ 3-4 เม.ย.-ก.ย.. 65	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	น. 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ม.3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท 3. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน	เหมาะสมมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมสามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนแกนนำการจัดการศึกษาเรียนรวมเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนทั่วไปที่มีเด็กพิการเรียนรวมได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนา	พิการเรียนรวม และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม 4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรวม ตามกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ							

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
การอบรมการส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและการอนุรักษ์พลังงานในชุมชน : ส่งเสริมการผลิตก๊าซชีวภาพจากขยะแทนพลังงานทอดแทนในสถานศึกษา	1. เพื่อรณรงค์ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องพลังงานทดแทนและการประหยัดพลังงานในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 2 เพื่อให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการซึ่งเป็นหน่วยงานราชการมีการใช้พลังงานทดแทนและใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างความตระหนักถึงการใช้พลังงานที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม 3. เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียนได้นำความรู้	1. สถานศึกษามีระบบผลิตก๊าซชีวภาพจากขยะเศษอาหาร จำนวน 40 แห่ง 2. สถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการขยะ จำนวน 40 แห่ง	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้าโครงการสามารถลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานในการประกอบอาหารในสถานศึกษาได้ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้าโครงการสามารถกำจัดขยะเศษอาหารได้ 3. ร้อยละ 100 สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการเผยแพร่การจัดการขยะจากเศษ	10,000	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย. 65	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ประเด็นโครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล	-น.5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ม.3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	ความเข้าใจในการใช้พลังงานทดแทนและการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำกลับไปประยุกต์ใช้ในครัวเรือนและทำให้ชุมชนที่เป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่นมีการใช้พลังงานลดลง 4. เพื่อสร้างเครือข่ายและมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลเรื่องพลังงานทดแทนและประหยัดพลังงาน นอกเหนือจากการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ									

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	1. เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 2. เพื่อส่งเสริมให้กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 นำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปสู่การ	1. ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน 2. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 70 คน 3. กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของเขตพื้นที่ 2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีวิธีการและนวัตกรรมพัฒนาการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	25,000	ไตรมาส 2-3 ม.ค.- มิ.ย. 65	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้	น.6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	ม.1 การบริหารจัดการที่ดี

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ที่สอดคล้องกับบริบทบทบาทและหน้าที่ 4. บุคลากรกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่ร่วมโครงการมีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาพัฒนางานคิดเป็นร้อยละ 90 5. ผู้บริหาร บุคลากรกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
		Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีวิธีการและนวัตกรรมพัฒนาองค์กร								

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	1. เพื่อกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด 2. เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เพื่อนำผลการติดตามมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษา และนำมาใช้ในการ	1. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีเอกสารหลักฐานในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในสังกัดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการนิเทศติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษาจากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดครบถ้วน เป็นระบบชัดเจนและครอบคลุมการบริหารงาน 4 งาน	40,000	ไตรมาสที่ 2-3 ม.ค.-มิ.ย. 65	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้	น.6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	ม.1 การบริหารจัดการที่ดี

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	ตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด 4. เพื่อรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาศึกษา ของสถานศึกษาต่อหน่วยงานและสาธารณชน									

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	1. เพื่อให้ผู้รับผิดชอบสามารถวิเคราะห์โครงการฯ/จัดทำโครงการฯ/และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้บุคลากรมีจิตบริการ ต้อนรับผู้มารับบริการด้วยความเต็มใจจนผู้บริการเกิดความประทับใจ 3. เพื่อกำหนดแผนงานโครงการและกิจกรรมในระยะยาว และระยะสั้นให้สอดคล้องกับ จุดเน้นนโยบายของ	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 75 คน 2. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 8 คน 3. ประธานกลุ่มสถานศึกษา จำนวน 10 คน 4. ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 (ทบทวนปี 2565) เพื่อใช้เป็น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถนำผลการบริหารจัดการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ได้รับคะแนนประเมินสูงขึ้น [ในระบบ e-MES สพฐ. (การรายผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ, การรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) การรายงานผลการดำเนินงานในระบบ ARS, KRS	300,000	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค. 64	กลุ่มนโยบายและแผน	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	น.6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	ม.1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานและสภาพปัญหาความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 4. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ และสนองต่อ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และแนวทางการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการ	กรอบแนวทางในการดำเนินงาน 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน 7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนและเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ 8. สถานศึกษาในสังกัดมีกรอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสำนักงานเขต								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 5. เพื่อให้มีระบบการทำงานที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอน มีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และมีการติดตามผลการดำเนินงาน	พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน								

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของหน่วยตรวจสอบภายใน	1. เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์ สามารถช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงานสอบทานความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลที่เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด 2. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้องค์กร พร้อมให้ข้อเสนอแนะแนวทางการ	1. กลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 2. สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 50 แห่ง 3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 199 แห่ง	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานในระดับ “ดี” ขึ้นไป 2. สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ มีความเข้มแข็งในการบริหารงานทางการเงินการบัญชีและระบบปฏิบัติงานที่ดี ปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด 3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้เข้ารับการอบรม มีการบริหารงบประมาณได้อย่างคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้	50,000	ไตรมาสที่ 1-4 ต.ค.64 – ก.ย.65	หน่วยตรวจสอบภายใน	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	น.6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	ม.2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	ปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ของงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด 3. เพื่อพัฒนา สร้างความเข้มแข็งในการบริหารทางการเงินการบัญชีและระบบการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด									

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
อบรมสัมมนาเครือข่ายคณะกรรรมการสืบสวน สอบสวนวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 รุ่นที่ 1 ประจำปี 2565	1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีเครือข่ายคณะกรรมการสืบสวน สอบสวน ในสถานศึกษาต่าง ๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการการศึกษา สามารถดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริงและสอบสวนวินัยไม่	ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 20 คน	1. ผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านหลักสูตรต้องมีระยะเวลาการอบรมครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 2. ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีผลการประเมินการพัฒนาผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด	15,000	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.- มิ.ย. 65	กลุ่มกฎหมายและคดี	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	น.6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	ม.2 การบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	ร้ายแรงได้อย่างถูกต้อง 3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการสืบสวนข้อเท็จจริง คณะกรรมการสอบวินัยไม่ร้ายแรง มีความเข้าเข้าถึงกระบวนการสืบสวน สอบสวน และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง									

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานและบุคคลที่มีผลงานยอดเยี่ยมรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWORDS)	1. เพื่อสรรหาและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์เป็นตัวแทนเขตพื้นที่เข้าประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 ระดับภาคและระดับชาติต่อไป 2. เพื่อพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การจัดทำ	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวมถึงลูกจ้าง พนักงานราชการ) ที่มีผลงานดีเด่นฯ สังกัดโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สมัครเข้าร่วมประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครบทุกประเภทรางวัล/ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกด้าน 2. หน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นฯ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นฯ สมัครเข้าร่วมประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ร้อยละ 80 ของจำนวนรางวัลทั้งหมด 2. ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน และได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ในระดับภาค,ระดับชาติ ร้อยละ 100 ของผู้ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเขตพื้นที่ฯ เข้าร่วมประกวดในระดับภาค,ระดับชาติ	10,000	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย. 65	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้	น.6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	ม.1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	ผลงาน และการนำเสนอผลงานเข้าร่วมประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 ระดับภาคและระดับชาติต่อไป 3. เพื่อยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี 4. เพื่อสนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจแก่หน่วยงาน	เขต 3 ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกฯคน 3. ผู้มีผลงานดีเด่นได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้มีผลงานดีเด่นฯ เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม และได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานในระดับภูมิภาค และระดับชาติ ตามลำดับ 4. หน่วยงาน/สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล								

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
	ข้าราชการครู บุคลากร และลูกจ้างประจำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้พัฒนาตน พัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 5. เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา									

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย : บาท)	ระยะเวลา (ระบุเดือน)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	สอดคล้องกับ			
							ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (แผนระดับ1)	แผนแม่บทภายใต้ยุทศาสตร์ชาติ (แผนระดับ2)	แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (แผนระดับ3)	มาตรฐาน สพท.
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานของกลุ่มสถานศึกษา	1. เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการปฏิบัติงานของกลุ่มสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้กับกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต	กลุ่มสถานศึกษา จำนวน 10 กลุ่ม	1. กลุ่มสถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์	200,000	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 65	กลุ่มนโยบายและแผน	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	น.6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	ม.1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น ดังนี้

1. งบประมาณสำหรับการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายเป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุและอื่นๆ

1.2 งบประมาณเพิ่มประสิทธิผลตามกลยุทธ์ เพื่อดำเนินการตามกลยุทธ์เชิงนโยบาย จุดเน้น ของ สพฐ. และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

2. งบประมาณดำเนินการสำหรับสถานศึกษา

เพื่อให้กลุ่มสถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้ การปฏิบัติตามแผนจะเป็นการลงมือปฏิบัติตามโครงการมีการมอบหมายงาน การจัดสรรทรัพยากร การประสานงาน การควบคุม การปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย

ในการบริหารงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงานจักต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงิน การคลัง

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์เป้าหมายและตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ และจัดทำแผนแผนปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ เพื่อให้การนำยุทธศาสตร์/กลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
6. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม 2564	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 แจ้งนโยบาย กรอบทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพฐ./สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 ให้สถานศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง
พฤศจิกายน 2564	1. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 2. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
15 เมษายน 2565	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2564 – มีนาคม 2565)
15 กรกฎาคม 2565	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2564 – มิถุนายน 2565)
15 ตุลาคม 2565	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565)

ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. ผู้บริหาร ทุกระดับ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในจุดเน้นการพัฒนา

3. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

4. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

5. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ดังนั้น การนำแผนไปปฏิบัติเป็นการปฏิบัติงานตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนงานหรือโครงการ เพื่อให้งานที่กำหนดไว้ในแผนบรรลุเป้าหมายผู้บริหารควรมีกลวิธีในขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ การดำเนินการในด้าน การเตรียมบุคคล งบประมาณ วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ ก่อนดำเนินการมีการชี้แจงให้ผู้รับผิดชอบและผู้ปฏิบัติงานดำเนินการมีการให้คำแนะนำปรึกษาหารือ มีการควบคุมการปฏิบัติงานและการรายงานตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขทุกระยะของการปฏิบัติงานมีความสำคัญยิ่ง

การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

การรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ เป็นการรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อรายงานผลความสำเร็จตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด และรายงานปัญหาอุปสรรค์ในการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งอาจต้องมีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานหรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเป้าหมายของกิจกรรม/โครงการ ให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปีงบประมาณ

วัตถุประสงค์ของการรายงานโครงการ

1. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหา อุปสรรค์ในการดำเนินงานอย่างไร เพื่อนำข้อมูลไปกำหนดแนวทางและมาตรการในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้การดำเนินงานตามโครงการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารในการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น
3. เพื่อช่วยให้ผู้จัดทำโครงการเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการทำงานและสามารถพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การติดตาม ประเมินผล และรายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.301, 302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1	ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ รายงานภายในวันที่ 15 มกราคม ของปีงบประมาณ
ไตรมาสที่ 2	ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ รายงานภายในวันที่ 15 เมษายน ของปีงบประมาณ
ไตรมาสที่ 3	ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ รายงานภายในวันที่ 15 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ
ไตรมาสที่ 4	ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

1.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติราชการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติราชการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการ ที่กำหนดในแผนปฏิบัติราชการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ
- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ชื่อโครงการ/.....
กิจกรรม.....
กลุ่ม.....
เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ.....

สถานะของโครงการ ☐ แล้วเสร็จ ☐ ชะลอ
☐ กำลังดำเนินการ ☐ ยกเลิก
☐ ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ เนื่องจาก

รายงานความก้าวหน้าของโครงการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2564 ไตรมาสที่ .....
ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ ณ ปัจจุบัน (ร้อยละ)

- ❑ 0%
- ❑ 50%
- ❑ 100%

ความก้าวหน้าต่อเป้าหมายโครงการประจำไตรมาสที่ ..... ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กรอกความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) :.....
กรอกความก้าวหน้าต่อเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) :.....
กรอกความก้าวหน้าต่อดัชนีชี้วัดความสำเร็จ :.....

ความก้าวหน้าของกิจกรรมตามแผนงานประจำไตรมาสที่ ..... ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

รายละเอียดกิจกรรม	ความก้าวหน้าของกิจกรรม
ไตรมาสที่ 1 1..... 2..... 3.....	ไตรมาสที่ 1 (1 ตุลาคม 2564-31 ธันวาคม 2564) 1..... 2..... 3.....
ไตรมาสที่ 2 1..... 2..... 3.....	ไตรมาสที่ 2 (1 มกราคม 2565-31 มีนาคม 2565) 1..... 2..... 3.....
ไตรมาสที่ 3 1..... 2..... 3.....	ไตรมาสที่ 3 (1 เมษายน 2565-30 มิถุนายน 2565) 1..... 2..... 3.....

รายละเอียดกิจกรรม	ความก้าวหน้าของกิจกรรม
ไตรมาสที่ 4 1..... 2..... 3.....	ไตรมาสที่ 4 (1 กรกฎาคม 2565-30 กันยายน 2565) 1..... 2..... 3.....

การเบิกจ่ายงบประมาณประจำไตรมาสที่ ..... ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

งบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการปี พ.ศ. 2565 ได้รับอนุมัติ.....บาท
หรือได้รับการจัดสรรจาก สพฐ. (บาท) ได้รับอนุมัติ.....บาท
หรือหน่วยงานอื่น (โปรดระบุ.....) ได้รับอนุมัติ.....บาท

จำนวนเงินงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ.....บาท
จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง.....บาท
คงเหลือ.....บาท
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ**.....**
....

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
กรอกข้อมูลผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ : .....
.....
.....ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น
กรอกข้อมูลผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :.....
.....
.....
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย
กรอกข้อมูลผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายของแผนย่อย :.....
.....
..... ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนการปฏิรูปประเทศ
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย
กรอกข้อมูลผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย : .....
....
....

ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์
กรอกข้อมูลผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ : .....
.....
.....
ความก้าวหน้าของโครงการที่ดำเนินการกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ
ผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย
กรอกข้อมูลผลการดำเนินงานต่อเป้าหมาย : .....
.....
.....
ตอบสนองนโยบาย สพฐ. ตามแผนปฏิบัติราชการของ สพป.กส.3 : .....
ตอบสนองตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สพป.กส.3 : .....
โครงการลำดับที่ : .....
วัน/เดือน/ปี และสถานที่ที่ดำเนินโครงการ.....
วัตถุประสงค์ของโครงการ
.....
.....
.....
วิธีการดำเนินกิจกรรม (อธิบายอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนว่าทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร)
.....
.....
.....
ผลการดำเนินโครงการ (ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)
.....
.....
.....
ปัญหาและอุปสรรค
.....
.....
.....
แนวทางแก้ไข
.....
.....
.....
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
.....
.....

ภาพกิจกรรม

ลงชื่อ .....ผู้รายงาน
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่...../...../.....

หมายเหตุ : กรณีที่ในระบบ eMENSCR ให้รายงานเพิ่มเติมที่ไม่ได้ระบุในแบบฟอร์มนี้ ทางกลุ่มนโยบายและแผน จะประสานขอข้อมูลเพิ่มเติมกับท่านอีกครั้ง

<u>รูปเล่มรายงานผลการจัดโครงการ</u> ประกอบด้วย

1. ปก คำนำ สารบัญ
2. บทที่ 1 บทนำ
   - หลักการและเหตุผล
   - วัตถุประสงค์
   - เป้าหมาย
   - กิจกรรมและวิธีดำเนินการ
   - กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ
   - การประเมินผล
   - ผลที่คาดว่าจะได้รับ
3. บทที่ 2 สาระสำคัญ ระเบียบ กฎหมาย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
   - สาระสำคัญ
   - ระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง
   - เอกสารที่เกี่ยวข้อง
4. บทที่ 3 วิธีดำเนินงาน
   - ขั้นเตรียมการ
   - ขั้นดำเนินการ
   - ขั้นตรวจสอบ ประเมินผล
   - ขั้นแก้ไข พัฒนา ปรับปรุง
5. บทที่ 4 ผลการดำเนินโครงการ
   - ผลการประเมินโครงการ
6. บทที่ 5 สรุปผล และข้อเสนอแนะ
   - วัตถุประสงค์โครงการ
   - ผลการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการ
   - สรุปผลการดำเนินโครงการ
   - ข้อเสนอแนะ
7. ภาคผนวก ประกอบการรายงานผลการจัดโครงการ
   - ☐ 1) รายละเอียดโครงการ / กิจกรรมและกำหนดการ
   - ☐ 2) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ / รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน
   - ☐ 3) รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
   - ☐ 4) หนังสือเชิญวิทยากร (ถ้ามี)
   - ☐ 5) รายงานการประชุม (ถ้ามี)
   - ☐ 6) ภาพประกอบการจัดโครงการ / กิจกรรม
   - ☐ 7) อื่นๆ (ถ้ามี)

<u>หมายเหตุ</u> 1) กรณี 1 โครงการมีหลายกิจกรรม ขอให้จัดทำรายงานผลโดยสรุปแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน โดยรวมอยู่ในเล่มเดียวกัน

2) จัดส่งรายงานโครงการเป็นรูปเล่มส่ง จำนวน 2 เล่ม

ภาคผนวก

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สนอง
นโยบายที่ 1
ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล จ.อ.ไวกูล มะลิรส โทรศัพท์ (มือถือ) 0918692601
โทรสาร 043869104 E-mail plan.kalasinthree@gmail.com
ชื่อ – นามสกุล นางประไพภัทร บุญเรือน โทรศัพท์ (มือถือ) 0982682756
โทรสาร..... E-mail plan.kalasinthree@gmail.com
กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เป็นโครงการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตร

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน)

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน) เพิ่มขึ้น

แผนย่อย : การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) เพิ่มขึ้น

องค์ประกอบ : การพัฒนาทักษะชีวิต

ปัจจัย : หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ลูกเสือ เนตรนารี ที่ผ่านการฝึกอบรม มีคุณลักษณะและคุณสมบัติที่พึงประสงค์ ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3

1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ : ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 -

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -

5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -

6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

7) มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการสร้างค่านิยมของคนไทย 12 ประการ ซึ่งเป็นค่านิยมที่สอดคล้องในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 8 ประการ และกิจกรรมที่จะสนองตอบนโยบายในการสร้างค่านิยมของคนไทย 12 ประการ คือ กิจกรรมลูกเสือ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า อีกทั้งกิจกรรมลูกเสือยังเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นแนวทางในการช่วยแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนได้ หน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ คือ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของรัฐบาล และมาตรการและแนวทางยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา/ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือของสถานศึกษา

2.2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตร

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 199 โรงเรียนๆ ละ 1 คน จำนวน 199 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ลูกเสือผ่านการฝึกอบรม มีกระบวนการลูกเสือที่ถูกต้อง มีคุณลักษณะและคุณสมบัติที่พึงประสงค์

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานในทุกด้านอย่างเต็มที่

2.4.2 ผู้กำกับลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด อย่างชัดเจน

2.4.3 ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา

2.4.4 สถานศึกษาไม่มีผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด .

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานในทุกด้านอย่างเต็มที่

2.5.2 ร้อยละของผู้กำกับลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด อย่างชัดเจน

2.5.3 ร้อยละของลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

2.5.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่ไม่มีผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 กรกฎาคม 2565 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2565

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ งบประมาณ สพฐ. บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี		งบ สพฐ.			ก.ค.-ก.ย.65
รวมทั้งสิ้น					
	งบ สพฐ.				

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ งบ สพฐ. บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**				**รวม**
	ไตรมาสที่ 1	**ไตรมาสที่ 2**	**ไตรมาสที่ 3**	**ไตรมาสที่ 4**	
1. เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี				งบ สพฐ.	งบ สพฐ.
รวม				งบ สพฐ.	งบ สพฐ.

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สนอง
นโยบายที่ 2
ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ชื่อโครงการ การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางเครือวัลย์ ชิณโสม โทรศัพท์ (มือถือ) 097 2687 034
โทรสาร 043 869 583 E-mail krueawan@esdc.go.th
กลุ่ม กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) (ศึกษาจากเอกสาร สรุปยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ :
การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการพัฒนาสื่อส่งเสริมการสอนอ่านออกเขียนได้ คิดเชิงวิเคราะห์ 5W 1H ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมครูให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ วิเคราะห์เป็น มีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยสูงขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน)

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน)

แผนย่อย : แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)

องค์ประกอบ : รูปแบบการเรียนรู้

ปัจจัย : กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีความใฝ่ รู้ ใฝ่ เรียน มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันจะนำไปสู่การเป็น พลเมืองที่ดี มีทักษะสูง นักคิด นักวิเคราะห์ในเชิงสร้างสรรค์

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

o เป้าหมายรวม

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3

1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น ด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

3) แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

4) ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -

5) ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -

6) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

7) มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายในการเร่งรัดส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านการเขียน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ พัฒนาความคิดเป็นเหตุเป็นผล มีการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะไปสู่ศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งหวังให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนมากที่สุด จึงกำหนดนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ในการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพได้ตรงตามศักยภาพ

ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จึงจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน สำหรับนำไปพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง และเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สาระอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นให้กับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2.2 เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้พัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

ครูภาษาไทยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่รับผิดชอบการสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 58 โรงเรียน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูภาษาไทยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีความเข้าใจเทคนิควิธีการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง และใช้ความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ มีความเข้าใจวิธีการส่งเสริมสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

2.4.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิจารณ์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการอ่านขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.5.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ร้อยละ 100 มีสมรรถนะด้านการอ่านขั้นสูง สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

1) ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

3) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

2.7 พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ มกราคม 2565 วันสิ้นสุดโครงการ มีนาคม 2565

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 10.000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา				10,000	ม.ค.- มี.ค. 2565
รวมทั้งสิ้น				**10,000**	
	10,000				

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**				**รวม**
	ไตรมาสที่ 1	**ไตรมาสที่ 2**	**ไตรมาสที่ 3**	**ไตรมาสที่ 4**	
กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา		10,000			10,000
รวม		**10,000**			**10,000**

ชื่อโครงการ การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2565

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์ โทรศัพท์ (มือถือ) 083-1506041

โทรสาร.....-..... E-mail : assurance.ks3@gmail.com, seksun.2514@gmail.com

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) (ศึกษาจากเอกสาร สรุปยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ใช้กลไกสำคัญ ได้แก่ 1)การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามแนวคิดการปฏิรูป การเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อเป็นหน่วยพัฒนาของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเต็มรูปแบบและขยายผลให้สถานศึกษากลุ่มเร่งรัดคุณภาพ 2)การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบเพื่อรับรางวัล IQA AWARD และ 3)การสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาดและทุกประเภทการจัดการจัดการศึกษาในสังกัด ให้มีความเข้มแข็ง เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

- คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
- อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

1.ผลของโครงการไม่สามารถส่งผลต่อคะนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้โดยตรง แต่จะไปหนุนเสริมให้สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมตามบริบทของตนเองมีจำนวนเพิ่มขึ้น 2.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการนี้คือ 1) การพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและแนะนำการวางระบบคุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา และการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน 199 แห่ง

2. สังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน 199 แห่ง 3) แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ของสถานศึกษา 4) คัดเลือกสถานศึกษา ที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนจนเป็นวัฒนธรรมของ การทำงาน จนเป็นแบบอย่างได้ เพื่อเสนอรับรางวัล (IQA AWARD) ระดับเขตพื้นที่ 3.ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพของโครงการนี้คือ สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน) ทุกระดับ ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย

- สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
- อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน
- อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

1.ผลของโครงการไม่สามารถส่งผลต่ออัตราความแตกต่างของคะนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงได้โดยตรง แต่จะไปหนุนเสริมให้สถานศึกษามีต้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามแนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน ที่ใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาครูโดยผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน โดยจัดการเรียนการรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และขยายผลแก่สถานศึกษากลุ่มเร่งรัดคุณภาพใน 220 เครือข่าย

2.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการนี้คือ 1) การพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและแนะนำการวางระบบคุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา และการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน 199 แห่ง 2) สังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน 199 แห่ง 3) แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) คัดเลือกสถานศึกษา ที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนจนเป็นวัฒนธรรมของ การทำงานจนเป็นแบบอย่างได้ เพื่อเสนอรับรางวัล (IQA AWARD) ระดับเขตพื้นที่

3.ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพของโครงการนี้คือ สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน) ทุกระดับ ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

1.2 แผนการปฏิรูปประเทศ / แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2)

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย :

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นปฏิรูป : 3. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายรวม : 3. โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ 5. ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการ การยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : -

ยุทธศาสตร์ที่ : -

เป้าหมาย : -

แนวทางการพัฒนา : -

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -

1.3 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก :

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง :

1.7 มติครม.ที่เกี่ยวข้อง :

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด 8 จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ 11 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3R8C)

1.9 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กล่าวถึง การประกันคุณภาพการศึกษาว่าเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาขึ้น เพื่อให้เป็นสิ่งยืนยันและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยสถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การดำเนินการตามแผนที่กำหนด การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและจัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยจัดทำมาตรฐานการศึกษาตลอดจนแนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีความเข้มแข็งและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินการที่ผ่านมายังมี

สถานศึกษาบางแห่งที่มีการประกันคุณภาพภายในที่ยังไม่เป็นระบบขาดการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแนะนำจากหน่วยงานต้นสังกัดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไม่สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด

การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้เพื่อตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน ประจำปีงบประมาณ 2565 รวมทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่สถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมในเชิงพัฒนาที่สถานศึกษาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

2.2.2 เพื่อศึกษาและสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.2.3 เพื่อนำผลการศึกษาและสังเคราะห์การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

2) การศึกษาและสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาได้รับการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

2) เขตพื้นที่การศึกษาและสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สถานศึกษาได้รับการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

2) เขตพื้นที่การศึกษาสังเคราะห์การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 40 โรงเรียน ได้รับการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

2) เขตพื้นที่การศึกษาและสังเคราะห์พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน จำนวน 40 โรงเรียน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

2) เขตพื้นที่การศึกษาและสังเคราะห์พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 สถานศึกษา ในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียน

2.6.2 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

ระดับพื้นที่ดำเนินการ

- อำเภอ

รายละเอียดพื้นที่การดำเนินการ

กลุ่มโรงเรียนเมืองสามอ่าง ได้แก่ โรงเรียนคำบงพิทยาคม

กลุ่มโรงเรียนเสรีไทยนาคู ได้แก่ โรงเรียนบ้านโนนศาลา

กลุ่มโรงเรียนเมิงเขาวง ได้แก่ โรงเรียนกุดปลาค้าวราษฎร์บำรุง

กลุ่มโรงเรียนเมืองกุฉินารายณ์ ได้แก่ โรงเรียนบ้านบัวขาว(วันครู2500)

กลุ่มโรงเรียนบูรพานารายณ์ ได้แก่ โรงเรียนแจนแลนวิทยา

กลุ่มโรงเรียนลำพะยังนารายณ์ ได้แก่ โรงเรียนหนองจระเข้เรืองศิลป์

กลุ่มโรงเรียนนามน ได้แก่ โรงเรียนหัวงัววิทยาคม

กลุ่มโรงเรียนสมเด็จ ได้แก่ โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ

กลุ่มโรงเรียนสมเด็จภูพาน ได้แก่ โรงเรียนหนองบัววิทยาสรรพ์

กลุ่มโรงเรียนแพรวาคำม่วง ได้แก่ โรงเรียนบ้านโจดนาตาล

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2565 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน พ.ศ. 2565

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 10,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมวางแผน/จัดทำเครื่องมือการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด	-	2,850	-	-	ส.ค. 2565
รวม	-	2,850	-	-	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	-	5,100	-	-	ส.ค. 2565
รวม	-	5,100	-	-	
กิจกรรมที่ 3 ประชุม/รวบรวมข้อมูล/สังเคราะห์รายงานผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด	-	2,050	-	-	ส.ค. 2565
รวม	-	2,050	-	-	
กิจกรรมที่ 4 การนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเครือข่ายต้นแบบ	-	-	-	-	ส.ค. 2565

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 5จัดทำสรุปผล/รายงานผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	-	-	-	-	ส.ค. 2565
รวมทั้งสิ้น	**-**	**10,000**	**-**	**-**	
	10,000				

(ขออนุมัติถั่วจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**				**รวม**
	ไตรมาสที่ 1	**ไตรมาสที่ 2**	**ไตรมาสที่ 3**	**ไตรมาสที่ 4**	
1.การประชุมวางแผน/จัดทำเครื่องมือการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	2,850	2,850
2.ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	-	-	-	5,100	5,100
3. ประชุม/รวบรวมข้อมูล/สังเคราะห์รายงานผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	2,050	2,050
4. การนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเครือข่ายต้นแบบ	-	-	-	-	-
5. จัดทำสรุปผล/รายงานผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	**10,000**	**10,000**

ชื่อโครงการ การพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์ โทรศัพท์ (มือถือ) 083 150 6041 โทรสาร 043869104 E-mail seksun.2514@gmail.com

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ ที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

แผนย่อย : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

1.2 แผนการปฏิรูปประเทศ / แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม

เป้าหมายรวม : 1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต - พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : -

1.3 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล –

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง –

1.7 มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง –

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 8 จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ 11 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3R8C)

1.9 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลของการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

ขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

“เศรษฐกิจพอพียง”เป็นแนวทางพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่พระราชทานมานานกว่า 30 ปี ซึ่งเป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนรากฐานของวัฒนธรรมไทย เป็นแนวทางการพัฒนาขั้นพื้นฐานที่ตั้งอยู่บนทางสายกลาง และความไม่ประมาท ซึ่งคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันตนเอง ตลอดจนการใช้ความรู้และคุณธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต ซึ่งต้องมี สติ ปัญญา และความเพียร เป็นที่ตั้งซึ่งจะนำไปสู่ความสุขในชีวิตที่แท้จริง การที่จะสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัฒน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ควรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับแนวทางในการดำเนินงานในทุกระดับ ทุกคน

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง ตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีภูมิคุ้มกันและมีสุขภาวะที่ดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีนโยบายในการพัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมแนะแนวตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิกา รและสร้างความเข้มแข็ง ด้านงานแนะแนวในสถานศึกษา เพราะกิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง กำหนดเป้าหมายวางแผนชีวิต ทั้งด้านการเรียนและด้านอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและเลือกแนวทางการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตัวนักเรียน นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูเข้าใจและรู้จักผู้เรียนได้เป็นอย่างดีอีกทั้งเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ ปีงบประมาณ 2565 อีกทั้งเพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนในสังกัด

2.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูแนะแนวในโรงเรียนในสังกัดให้มีความรู้และความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินงานแนะแนว

2) เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายในการพัฒนางานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

3) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ของครูแนะแนวในสังกัดในการดำเนินงานให้มีความเข้มแข็ง

4) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างอาชีพ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และจัดทำเป็นหลักสูตรการสอนให้กับนักเรียน

5) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำการสร้างอาชีพไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตภายในครอบครัว และพัฒนาต่อยอดในการสร้างอาชีพและมีงานทำ สร้างรายได้สู่ชุมชน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 58 แห่ง

2) สังเคราะห์ผลการดำเนินสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างอาชีพ ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน 58 แห่ง

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูแนะแนวมีความรู้ในกระบวนการดำเนินงานแนะแนวสู่การปฏิบัติได้ครบกระบวนการ

2) คัดเลือกสถานศึกษาที่มีกระบวนการดำเนินงานแนะแนวสู่การปฏิบัติ สามารถเป็นแบบอย่างได้ เพื่อเสนอรับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาส ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ในกระบวนการดำเนินงานแนะแนวสู่การปฏิบัติได้ครบกระบวนการ สามารถแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

2) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาได้รับการแนะแนว การเรียนต่อสายอาชีพ และนักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของตนเองได้

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) สถานศึกษา(ขยายโอกาส)ในสังกัด จำนวน 58 แห่ง มีการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

2) นิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จำนวน 58 แห่ง

3) สถานศึกษาพัฒนาพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

4) สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนนำการสร้างอาชีพไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตภายในครอบครัว และพัฒนาต่อยอดในการสร้างอาชีพและมีงานทำ สร้างรายได้สู่ชุมชน

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

1) สถานศึกษา(ขยายโอกาส) ในสังกัด จำนวน 58 แห่ง

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 กรกฎาคม 2565 วันสิ้นสุดโครงการ 31 กันยายน 2565

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ พัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	1,500	11,500		ก.ค.-ส.ค.65
กิจกรรมที่ 2 ติดตามและประเมินผล		2,000		ก.ค. - ก.ย.65
รวมทั้งสิ้น	**1,500**	**13,500**		
	15,000			

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**				**รวม**
	ไตรมาสที่ 1	**ไตรมาสที่ 2**	**ไตรมาสที่ 3**	**ไตรมาสที่ 4**	
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ				13,000	13,000
กิจกรรมที่ 2 ติดตามและประเมินผล				2,000	2,000
รวม				**15,000**	**15,000**

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สนอง
นโยบายที่ 3
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ชื่อโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางสาวจิณัฐตา วรรณเกษม โทรศัพท์ (มือถือ) 095 6546691
โทรสาร..... E-mail jinuttawannakasam@gmail.com
ชื่อ – นามสกุล นางสะใบแพร มากต่าย โทรศัพท์ (มือถือ) 097-2707697
โทรสาร..... E-mail Sabaiprae9@gmail.com
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) : ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น 2 : การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ฯลฯ

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ เฉลี่ย 470 คะแนน

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการ 1) โรงเรียนในสังกัด กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 โรงเรียน 2) โรงเรียนในสังกัด กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80 บรรลุเป้าหมายโครงการและตัวชี้วัดผลลัพธ์ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

2.ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพของโครงการคือ 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ตัวชี้วัดของแผนย่อย สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

Contribution : ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ 1.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการคือ 1) โรงเรียนในสังกัด กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 โรงเรียน 2) โรงเรียนในสังกัด กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80 บรรลุเป้าหมายโครงการและตัวชี้วัดผลลัพธ์ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ 2.ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพของโครงการคือ 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบ .รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ปัจจัย พื้นที่นวัตกรรมเพื่อการต่อยอดและขยายผล

1.2 แผนการปฏิรูปประเทศ / แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศ **:** ด้านการศึกษา

เป้าหมาย : ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ประเด็นปฏิรูป : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา

เป้าหมายรวม : ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา(ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชนและพื้นที่)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา 1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 2. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ

1.3 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 แผนความมั่นคงแห่งชาติ

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

1.7 มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1.9 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.2 หลักการและเหตุผล

ปีงบประมาณ 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับแผนการขับเคลื่อนกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิต อยู่ใต้สังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตนเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต และสำนักงาน ก.พ.ร.กำหนดให้เป็นตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตัวชี้วัดที่ 3 ความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 โดยให้เขตพื้นที่เป็นฐานในการขับเคลื่อนดำเนินโครงการ โดยคำนึงถึงบริบทของแต่ละเขตพื้นที่ (Area based Education) และการเรียนรู้ตามความถนัดของบุคคล (Personalized Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 กำหนดโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 10 โรงเรียน มีกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนโครงการให้บรรลุผลตามตัวชี้วัด โดยมุ่งหวังให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามโครงการได้ครบ จำนวน 3 กิจกรรม ด้วยวิธีการที่เน้นแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบการมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับการนำไปใช้ตามบริบทพื้นที่

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล

2.2.2 เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา

2.2.3 เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัด กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 โรงเรียน

2) โรงเรียนในสังกัด กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80 บรรลุเป้าหมายโครงการและตัวชี้วัดผลลัพธ์ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

2.3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

2.4.2 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.4.3 ผู้เรียนเกิดทักษะครบ 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต และมีทักษะการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

2.4.4 มีเทคนิคและวิธีการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัด กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 โรงเรียน

2) โรงเรียนในสังกัด กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80 บรรลุเป้าหมายโครงการและตัวชี้วัดผลลัพธ์ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน โรงเรียนในสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3

2.7 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 กรกฎาคม 2565 วันสิ้นสุดโครงการ 31 สิงหาคม 2565

2.8 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผน 1.1 กำหนดเป้าหมายระดับความสำเร็จ 1.2 ประชุมชี้แจง ประชาสัมพันธ์ โครงการ					ก.ค.- ส.ค. 65
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนโรงเรียนในสังกัด 2.1 ประชุมคัดเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 โรงเรียน 2.2 จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการ สื่อนวัตกรรมตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 10 โรงเรียน 2.3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และเวทีการนำเสนอผลงานครูและนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		20,000			ก.ค.- ส.ค. 65
กิจกรรมที่ 3 สรุปและประเมินผล 3.1 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 10 โรงเรียน 3.2 รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคที่เกิด		5,000			ก.ค.- ส.ค. 65
กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุงตามผลการประเมิน 4.1 กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานให้มีคุณภาพ 4.2 สรุปและรายงานผลรวบรวมแนวปฏิบัติที่ดี Best Practicesเ เผยแพร่และส่งเสริมการเรียนรู้					ก.ค.- ส.ค. 65
รวมทั้งสิ้น		**25,000**			
	25,000				

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**				**รวม**
	ไตรมาสที่ 1	**ไตรมาสที่ 2**	**ไตรมาสที่ 3**	**ไตรมาสที่ 4**	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผน					
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนโรงเรียนในสังกัด				20,000	20,000
กิจกรรมที่ 3 สรุปและประเมินผล				5,000	5,000
กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุงผลการประเมิน					
รวม				**25,000**	**25,000**

ชื่อโครงการ อบรม“เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นายมนตรี จันทวงศ์ โทรศัพท์ (มือถือ) 090-9586995
โทรสาร 043-869064 E-mail : morntri409@gmal.com
ชื่อ – นามสกุล นางจันทร์ฉาย ไชยขันธ์ โทรศัพท์ (มือถือ) 089-8638379
โทรสาร 043-869064 E-mail : janchai2277@gmail.com
ชื่อ – นามสกุล นางธนัชพร หนองช้าง โทรศัพท์ (มือถือ) 095-6691645
โทรสาร 043-869064 E-mail : chaleawry@gmail.com
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) (ศึกษาจากเอกสาร สรุปยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : ข้าราชการครูที่เข้าร่วมโครงการมีความพร้อมและมีความรู้ ความสามารถ ทักษะเจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น สัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : 1. เฉลี่ย 470 คะแนน 2. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการนี้คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 102 คน และตัวชี้วัดเชิงคุณภาพของโครงการนี้คือ ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรม

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : 1. ร้อยละ 80 2. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการนี้คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 102 คน และตัวชี้วัดเชิงคุณภาพของโครงการนี้คือ ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรม เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ดังนี้

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงยกระดับทักษะวิชาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : โครงการอบรม“เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) ซึ่งเน้นให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมความรู้ ทักษะ เจตคติ ตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานในการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย โดยวิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : โครงการอบรมเพื่อเสริมความรู้ ทักษะ เจตคติ ตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานในการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.2 แผนการปฏิรูปประเทศ / แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 4. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

เป้าหมายรวม : 5. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอนและผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดาร

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : เป้าหมายที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -

1.3 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563 – 2565) ของ สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของ สพฐ.

1.4 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

1.7 มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

1.9 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ตามมาตรา 56 บัญญัติให้มีการพัฒนาผู้ที่ได้รับการบรรจุ และแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งตามมาตรา 45 วรรคหนึ่ง หรือมาตรา 50 ให้ทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการในตำแหน่งนั้น แต่ถ้าผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้ผู้นั้นเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปีก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ประกอบกับตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว19 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2561 ได้กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีการปฐมนิเทศครูผู้ช่วยภายในสามสิบวัน นับแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เห็นว่า การมอบหมายให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยจัดให้มีการปฐมนิเทศครูผู้ช่วย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ทำให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย แนวทางปฏิบัติงานและปฏิบัติตนเพิ่มพูนทักษะการพัฒนาการเรียนการสอน สามารถใช้หลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และทำให้ครูผู้ช่วยทุกคนได้รับโอกาสเท่าเทียมกันในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาตนเอง จึงได้จัดทำคู่มือหลักสูตร “เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยผ่านระบบออนไลน์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ขึ้น เพื่อให้การพัฒนาครูผู้ช่วยเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วยด้านการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ดังนี้

1. การครองตน

1.1 เพื่อเสริมสร้างให้ครูผู้ช่วยรู้จักตนเองและมีอุดมการณ์ความเป็นครู ปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตนเหมาะสมกับการเป็นข้าราชการครูที่ดีมีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพมีวินัยในตนเอง ประพฤติปฏิบัติตนตามวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนเหมาะสมกับการเป็นข้าราชการครูที่ดี

1.2 เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีแนวทางในการพัฒนาตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ และสามารถนำกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 เพื่อเสริมสร้างให้ครูผู้ช่วย มีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการให้บริการ ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ มีทักษะการสร้างความประทับใจในการบริการแก่ผู้รับบริการ

1.4 เพื่อให้ครูผู้ช่วยเป็นต้นแบบในการประพฤติปฏิบัติตนด้านศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรม เผยแพร่ความรู้ด้านศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรม

1.5 เพื่อเสริมสร้างให้ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความเข้าใจสิทธิประโยชน์ในการเป็นข้าราชการและความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

2. การครองคน

2.1 เพื่อให้ครูผู้ช่วยตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเป็นทีม มีมนุษย์สัมพันธ์ในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน เป็นผู้มีจิตอาสา

2.2 เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการเรียนรู้

3. การครองงาน

3.1 เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้การออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

3.2 เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถออกแบบและกำหนดวิธีการแก้ปัญหา โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.3 เพื่อให้ครูผู้ช่วยสามารถระบุสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต เทคนิคการกำกับดูแลชั้นเรียน สามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้น/วิชาได้ และจัดเก็บได้อย่างเป็นระบบ และบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 เพื่อเสริมสร้างให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 102 คน ประกอบด้วย

- ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 63 คน
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 14 คน
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 13 คน
- คณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากร จำนวน 12 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานในการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย โดยวิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจทักษะ เจตคติ ตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานในการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย โดยวิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับอบรมร้อยละ 100

2.5.2 ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจทักษะ เจตคติ ตามสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานในการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วย โดยวิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินการ

ระดับอำเภอ

- ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ พฤศจิกายน 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 31 ธันวาคม 2564

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 50,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเจ้าหน้าที่ วิทยากร เพื่อเตรียมการวางแผนอบรมโครงการอบรม“เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)	-	-	-	-	พ.ย. 2564
กิจกรรมที่ 2 เสนอโครงการอบรม“เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)	-	-	-	-	พ.ย. 2564
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการโครงการอบรม“เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path - ค่าอาหารกลางวัน (102 คน x120 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (102 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าวิทยากร - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	5,120	12,240 7,140		25,500	พ.ย. 2564 – ธ.ค.2564
กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามประเมินผล	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการพัฒนา	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	**5,120**	**19,380**	**-**	**25,500**	
	50,000				

(ขออนุมัติถั่วจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**				**รวม**
	ไตรมาสที่ 1	**ไตรมาสที่ 2**	**ไตรมาสที่ 3**	**ไตรมาสที่ 4**	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเจ้าหน้าที่ วิทยากร เพื่อเตรียมการวางแผนอบรมโครงการอบรม“เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 เสนอโครงการอบรม“เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการโครงการอบรม“เสริมสร้างสมรรถนะครูผู้ช่วยเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)	50,000	-	-	-	50,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามประเมินผล	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการพัฒนา	-	-	-	-	-
รวม	**50,000**	**-**	**-**	**-**	**50,000**

ชื่อโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินตำแหน่งและการขอมีวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ Performance Agreement : PA”

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นายมนตรี จันทวงศ์ โทรศัพท์ (มือถือ) 090-9586995
โทรสาร 043-869064 E-mail : morntri409@gmal.com
ชื่อ – นามสกุล นางจันทร์ฉาย ไชยขันธ์ โทรศัพท์ (มือถือ) 089-8638379
โทรสาร 043-869064 E-mail : janchai2277@gmail.com
ชื่อ – นามสกุล นางธนัชพร หนองช้าง โทรศัพท์ (มือถือ) 095-6691645
โทรสาร 043-869064 E-mail : chaleawry@gmail.com
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ประเด็น : 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ระบบพัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและการขอมีวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ Performance Agreement : PA”ซึ่งเน้นให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเสนอผลงานจากการพัฒนาที่เน้นผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะ และสมรรถนะที่สูงขึ้น สอดคล้องต่อเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา มาใช้เป็นข้อตกลงในรอบการประเมินนั้น ๆ โดยระบบการประเมินวิทยฐานะจะเป็นในรูปแบบออนไลน์ หรือ Digital Performance Appraisal (DPA) ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการข้อมูล ประมวลผล และประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงที่ได้นำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงจำเป็นจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ต่าง ๆ รวมถึงเข้าใจถึงหลักสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสามารถและสมรรถนะที่เหมาะสม รวมถึงสามารถพัฒนาการศึกษาที่เป็นระบบ และสามารถก้าวเข้าสู่ระดับมาตรฐานสากลของโลกต่อไปในอนาคต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : 1. เฉลี่ย 470 คะแนน 2. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการนี้คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 217 คน และตัวชี้วัดเชิงคุณภาพของโครงการนี้คือ ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารการศึกษาเพื่อการ

พัฒนาทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ การจัดทำข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาวิชาชีพเพื่อประกอบการประเมิน และ การจัดเตรียมผลงาน ข้อมูล และการปฏิบัติสำหรับระบบราชการรายงานการทำประเมิน DPA

แผนย่อย : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : 1. ร้อยละ 50 2. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการนี้คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 217 คน และตัวชี้วัดเชิงคุณภาพของโครงการนี้คือ ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ การจัดทำข้อมูลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาวิชาชีพเพื่อประกอบการประเมิน และ การจัดเตรียมผลงาน ข้อมูล และการปฏิบัติสำหรับระบบราชการรายงานการทำประเมิน DPA

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : 1. ลดลงร้อยละ 20 2. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการนี้คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 217 คน และตัวชี้วัดเชิงคุณภาพของโครงการนี้คือ ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ การจัดทำข้อมูลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาวิชาชีพเพื่อประกอบการประเมิน และ การจัดเตรียมผลงาน ข้อมูล และการปฏิบัติสำหรับระบบราชการรายงานการทำประเมิน DPA

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : 1. ร้อยละ 80 2. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการนี้คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 217 คน และตัวชี้วัดเชิงคุณภาพของโครงการนี้คือ ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ การจัดทำข้อมูลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาวิชาชีพเพื่อประกอบการประเมิน และ การจัดเตรียมผลงาน ข้อมูล และการปฏิบัติสำหรับระบบราชการรายงานการทำประเมิน DPA

องค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเอง รวมถึงยกระดับทักษะวิชาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ระบบพัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและการขอมีวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ Performance Agreement : PA”ซึ่งเน้นให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเสนอผลงานจากการพัฒนาที่เน้นผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะ และสมรรถนะที่สูงขึ้น สอดคล้องต่อเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา มาใช้เป็นข้อตกลงในรอบการประเมินนั้น ๆ โดยระบบการประเมินวิทยฐานะจะเป็นในรูปแบบออนไลน์ หรือ Digital Performance Appraisal (DPA) ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการข้อมูลประมวลผล และประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงที่ได้นำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงจำเป็นจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ต่าง ๆ รวมถึงเข้าใจถึงหลักสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา

ผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสามารถและสมรรถนะที่เหมาะสม รวมถึงสามารถพัฒนาการศึกษาที่เป็นระบบ และสามารถก้าวเข้าสู่ระดับมาตรฐานสากลของโลกต่อไปในอนาคต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างความรู้ความเข้าใจ ระบบพัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและการขอมีวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ Performance Agreement : PA”ซึ่งเน้นให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเสนอผลงานจากการพัฒนาที่เน้นผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะ และสมรรถนะที่สูงขึ้น สอดคล้องต่อเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา มาใช้เป็นข้อตกลงในรอบการประเมินนั้น ๆ โดยระบบการประเมินวิทยฐานะจะเป็นในรูปแบบออนไลน์ หรือ Digital Performance Appraisal (DPA) ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการข้อมูลประมวลผล และประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงที่ได้นำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงจำเป็นจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ต่าง ๆ รวมถึงเข้าใจถึงหลักสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสามารถและสมรรถนะที่เหมาะสม รวมถึงสามารถพัฒนาการศึกษาที่เป็นระบบ และสามารถก้าวเข้าสู่ระดับมาตรฐานสากลของโลกต่อไปในอนาคต

1.2 แผนการปฏิรูปประเทศ / แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป : 4. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

เป้าหมายรวม : 5. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอนและผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดาร

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : เป้าหมายที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -

1.3 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563 – 2565) ของ สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของ สพฐ.

1.4 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

1.7 มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

1.8 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

1.9 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งหนังสือ ที่ ศธ 0206.3/ว 9 เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู หนังสือ ที่ ศธ 0206.4/ว 3 เรื่องมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หนังสือที่ ศธ 0206.4/ว 4 เรื่องการลดระยะเวลาตามเงื่อนไขคุณสมบัติเฉพาะ สำหรับวิทยฐานะของผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ สายงานการสอน สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา ที่ ก.ค.ศ.ประกาศเพื่อมีผลบังคับใช้ในวันที่ 1 ตุลาคม 2564 โดยมีการยกเลิกหลักเกณฑ์เดิมที่ได้ประกาศใช้ก่อนหน้านี้ในหนังสือ ที่ ศธ 0206.4/ว 10 หนังสือที่ ศธ 0206.3/ว 13 และหนังสือที่ ศธ 0206.3/ว 21 ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติให้สอดรับกับมาตรฐานและการปรับเปลี่ยนตามที่ ก.ค.ศ.กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งหลักเกณฑ์ใหม่จะเน้นเรื่องการพัฒนางาน Performance Agreement : PA โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะต้องนำเสนอผลงานจากการพัฒนาที่เน้นผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะ และสมรรถนะที่สูงขึ้น สอดคล้องต่อเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา มาใช้เป็นข้อตกลงในรอบการประเมินนั้น ๆ โดยระบบการประเมินวิทยฐานะจะเป็นในรูปแบบออนไลน์ หรือ Digital Performance Appraisal (DPA) ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการข้อมูลประมวลผล และประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงที่ได้นำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงจำเป็นจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ต่าง ๆ รวมถึงเข้าใจถึงหลักสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสามารถและสมรรถนะที่เหมาะสม รวมถึงสามารถพัฒนาการศึกษาที่เป็นระบบ และสามารถก้าวเข้าสู่ระดับมาตรฐานสากลของโลกต่อไปในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ระบบพัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและการขอมีวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ Performance Agreement : PA”ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติเพื่อการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจแนวทางในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

2.2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจถึงระบบ DPA และสามารถจัดเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนอผลงาน ประกอบการประเมินทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และตนเองได้อย่างเป็นระบบ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 217 คน ประกอบด้วย

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 1 คน
- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 4 คน
- ผู้บริหารโรงเรียน 199 คน
- ศึกษานิเทศก์ 13 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ การจัดทำข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาวิชาชีพเพื่อประกอบการประเมิน และ การจัดเตรียมผลงานข้อมูล และการปฏิบัติสำหรับระบบราชการรายงานการทำประเมิน DPA

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติตามข้อกำหนดใหม่ สามารถบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพวิชาชีพได้ตรงตามมาตรฐาน และเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา และเพื่อการจัดทำผลงานที่นำไปสู่การขอมีวิทยฐานะและการเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับอบรมร้อยละ 100

2.5.2 ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ การจัดทำข้อมูลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาวิชาชีพเพื่อประกอบการประเมิน และ การจัดเตรียมผลงาน ข้อมูล และการปฏิบัติสำหรับระบบราชการรายงานการทำประเมิน DPA

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินการ

ระดับอำเภอ

- ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 24 พฤศจิกายน 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 26 พฤศจิกายน 4

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 40,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเจ้าหน้าที่ วิทยากร เพื่อเตรียมการวางแผนประชุม เชิงปฏิบัติการ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างความรู้ ความหลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและการขอมีวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ Performance Agreement : PA”	-	-	-	-	พ.ย. 2564
กิจกรรมที่ 2 เสนอโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและการขอมีวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ Performance Agreement : PA”	-	-	-	-	พ.ย. 2564
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและการขอมีวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ Performance Agreement : PA” วันที่ 24 พฤศจิกายน 2564 - ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 -รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 - ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนเมืองสามอ่าง - ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนเสรีไทยนาคู - ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มเมิงเขาวง					24-26 พ.ย. 2564

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
- ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนนามน รวม จำนวน 81 คน - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าอบรม (81 คน X 120 X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม (81 คน X 30 X2 มื้อ) วันที่ 25 พฤศจิกายน 2564 - ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 -รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 - ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนเมืองกุฉินารายณ์ - ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนลำพะยังนารายณ์ - ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนบูรพานารายณ์ - ศึกษานิเทศก์ รวม จำนวน 73 คน - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าอบรม (73คนX120X1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม (73คนX30X2 มื้อ) วันที่ 26 พฤศจิกายน 2564 - ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 -รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 - ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนสมเด็จ - ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนสมเด็จภูพาน - ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนแพรวาคำม่วง รวม จำนวน 73 คน - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าอบรม (73คน X 120 X 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม (73 คน X 30 X2 มื้อ)	- -	9,720 4,860

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเจ้าหน้าที่ วิทยากร เพื่อเตรียมการวางแผนประชุม เชิงปฏิบัติการ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างความรู้ ความหลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและการขอมีวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ Performance Agreement:PA”	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 เสนอโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและการขอมีวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ Performance Agreement : PA”	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและการขอมีวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่ Performance Agreement : PA”	40,000	-	-	-	40,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามประเมินผล	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการพัฒนา	-	-	-	-	-
รวม	**40,000**	**-**	**-**	**-**	**40,000**

ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิชชุดา ตรีเนตร โทรศัพท์ 09-3551-4144
E-mail : wittyengnewlek@gmail.com
กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์บนฐานคุณธรรมกำกับความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตการมีจิตสาธารณะ การเป็นอยู่อย่างพอเพียง การกระทำอย่างรับผิดชอบ ความเป็นธรรมทางสังคม

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 แห่ง
2. ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัดสพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 20 คน
3. โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 142 แห่งและยังไม่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 39 แห่ง
4. โรงเรียนในสังกัดที่เป็นศูนย์การเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จำนวน 4 แห่ง

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) สู่การปฏิบัติ
2. โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
3. โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงมีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกตามแนวคิดศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. โรงเรียนในสังกัดทุกระดับมีการบูรณาการการเรียนการสอนที่สอดแทรกการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมสนับสนุนการสร้างพัฒนาสื่อการเรียนรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอพียงอย่างยั่งยืน

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพ แวดล้อมดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดที่ขอรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีนโยบายแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดปรับเปลี่ยนพฤติกรรมแบบมีส่วนร่วม ตามแนวคิดศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิตประจำวัน
5. โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 แห่ง

องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

ปัจจัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

1.2 แผนการปฏิรูปประเทศ / แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ประเด็นปฏิรูป การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

แนวทางการพัฒนา ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนทีสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -

1.3 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

1.4 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักสำคัญ

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

1.7 มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1.9 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมียุทธศาสตร์พัฒนาประเทศว่าด้วยการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา ตามแนวทางศาสตร์พระราชา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักในภารกิจการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ได้กำหนดให้โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเป็นพันธกิจสำคัญ พันธกิจที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และพันธกิจที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงตระหนักและเห็นความสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียนมีวิธีการ รูปแบบการจัดการที่เหมาะสม ปลูกจิตสำนึกและสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงพัฒนาส่งเสริมให้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในสังกัด จำนวน 4 แห่ง สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบมีข้อมูลประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 แห่ง และที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงในสังกัด จำนวน 142 พัฒนาขยายผลการดำเนินงานสู่การเป็นพี่เลี้ยงให้โรงเรียนทั่วไปในสังกัดที่เตรียมที่ความพร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 39 แห่ง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในโรงเรียน นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และโรงเรียนในสังกัดอีก 18 แห่งที่ไม่เข้าเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาซึ่งต้องดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน จึงจัดทำโครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ และเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

2.2.2 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้สู่การปฏิบัติขยายผลต่อโรงเรียนในสังกัดและผู้ที่สนใจได้เข้ามาศึกษาดูงานนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบท

2.2.3 เพื่อสร้างองค์ความรู้และจิตสำนึกในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดที่ขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

2.2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างจิตสำนึกในปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

2.2.5 เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการจัดการแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

2.2.6 เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงเตรียมความพร้อมขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และขยายองค์ความรู้นำมาใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม

2.2.7 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนในสังกัดได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

2) โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้รับการพัฒนาพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

3) โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดมีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกตามแนวคิดศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) โรงเรียนในสังกัดทุกระดับมีการบูรณาการการเรียนการสอนที่สอดแทรกการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมสนับสนุนการสร้างพัฒนาสื่อการเรียนรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอพียงอย่างยั่งยืน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนในสังกัดที่ยังไม่ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) สู่การปฏิบัติ

2) โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

3) โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงมีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกตามแนวคิดศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) โรงเรียนในสังกัดทุกระดับมีการบูรณาการการเรียนการสอนที่สอดแทรกการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมสนับสนุนการสร้างพัฒนาสื่อการเรียนรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอพียงอย่างยั่งยืน

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดที่ประเมินตนเองเพื่อเข้ารับการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ได้รับการพัฒนาให้พร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

2.4.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดที่ประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

2.4.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสามารถสร้างองค์ความรู้สามารถถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2.4.4 โรงเรียนในสังกัดที่เตรียมความพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอพียงอย่างยั่งยืน

2.4.5 โรงเรียนในสังกัดที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.6 ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเตรียมความพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดที่ขอรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

2.5.2 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้พร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

2.5.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีนโยบายแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

2.5.4 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดปรับเปลี่ยนพฤติกรรมแบบมีส่วนร่วม ตามแนวคิดศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิตประจำวัน

2.5.5 โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 แห่ง

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียน

2.6.2 ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสังกัดสพป.กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 20 คน

2.6.3 โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 142 โรงเรียนและยังไม่ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 39 โรงเรียน

2.7 พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม 2564 วันสิ้นสุดโครงการ กันยายน 2565

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 25,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงนโยบาย แนวทางการดำเนินงานตามตัวชี้วัดการพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารการจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง) และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการ ศึกษาแก่ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียน (บูรณาการประชุมประจำเดือนของผู้บริหาร)	-	-	-		ต.ค. –ธ.ค.2564
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (กิจกรรมประเมินตนเอง/ถอดบทเรียน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/อบรมพัฒนา) เฉพาะโรงเรียนที่สมัครขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา)		15,000	-	-	เม.ย. – มิ.ย. 2565
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และสถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	-	8,100	-	-	เม.ย. – ส.ค. 2565
กิจกรรมที่ 4 สรุปการดำเนินงานการพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	-	1,900	-	-	ส.ค. – ก.ย. 2565
รวมทั้งสิ้น		**25,000**	**-**	**-**	
	25,000				

(ขออนุมัติถั่วจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงนโยบาย แนวทางการดำเนินงานฯ					
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินฯ			15,00		15,000
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานฯ			4,050	4,050	8,100
กิจกรรมที่ 4 สรุปการดำเนินงานฯ				1,900	1,900
รวม			**19,050**	**5,950**	**25,000**

ชื่อโครงการ การส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA 2022 โดยใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์ โทรศัพท์ (มือถือ) 0847897725
โทรสาร.....-..... E-mail : yaowaluck608@gmail.com
ชื่อ – นามสกุล นายอภิรัฐ เจาะจง โทรศัพท์ (มือถือ) 0894166182
โทรสาร.....-..... E-mail : api.2522@hotmail.com
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) (ศึกษาจากเอกสาร สรุปยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการนี้เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาศักยภาพการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการทดสอบระดับนานาชาติ รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ปรับเปลี่ยนระบบการวัดและประเนผลที่มีมาตรฐานเดียวกับนานาชาติ และสอดคล้องคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเริ่มจากให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบจากรูปแบบข้อสอบเลือกแต่เพียงอย่างเดียวมาเป็นผสมผสานระหว่างข้อสอบเลือกตอบและเขียนตอบ การเน้นการประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) และการเพิ่มเติมการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งผลที่ได้จากการวัดและประเมินในรูปแบบใหม่ ๆ จะสามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง ซึ่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น :

- คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ :

1) คะแนน 470 คะแนน
2) ร้อยละ 80 ครูผู้สอนและผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และการใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE
3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีการปรับเปลี่ยนระบบการวัดและประเมินผลที่มีระบบ และมาตรฐานเดียวกันกับรดับนานาชาติ และสอดคล้อง

คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสมรรถนะที่เป็นกรอบในการทดสอบระดับบนานาชาติ PISA ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic Literacy) และความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ (Science Literacy) ดังนั้น ผลการวัดและประเมินที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน จะทำให้สถานศึกษาในสังกัดทราบถึงระดับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งทราบความแตกต่างระหว่างคะแนนของโรงเรียนตนเองกับโรงเรียนอื่นๆ ซึ่งโรงเรียนต่างๆ สามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามกรอบ PISA ของตนเอง และลดความแตกต่างระหว่างคะแนนความสามารถ PISA ของโรงเรียนตนเองกับโรงเรียนอื่นๆ อีกด้วย

ตัวชี้วัด : อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ :

1) อันดับที่ 54
2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีการปรับเปลี่ยนระบบการวัดและประเมินผลที่มีระบบและมาตรฐานเดียวกันกับนานาชาติ และสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง จะส่งผลให้ขีดความสามารถในด้านการศึกษาของประเทศไทยเพิ่มขึ้น

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูง ตามมาตรฐานนานาชาติ

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ร้อยละ 50

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ :

- ลดลงร้อยละ 20
- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีการปรับเปลี่ยนระบบการวัดและประเมินผลที่มีระบบ และมาตรฐานเดียวกันกับรดับนานาชาติ และสอดคล้องคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสมรรถนะที่เป็นกรอบในการทดสอบระดับบนานาชาติ PISA ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematic Literacy) และความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ (Science Literacy) ดังนั้น ผลการวัดและประเมินที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน จะทำให้สถานศึกษาในสังกัดทราบถึงระดับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งทราบความแตกต่างระหว่างคะแนนของโรงเรียนตนเองกับโรงเรียนอื่นๆ ซึ่งโรงเรียนต่างๆ สามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามกรอบ PISA ของตนเอง และลดความแตกต่างระหว่างคะแนนความสามารถ PISA ของโรงเรียนตนเองกับโรงเรียนอื่นๆ อีกด้วย

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ร้อยละ 80

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่ออย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อได้เอง ค้นหา แก้ไข จดบันทึกไว้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการ

ประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

1.2 แผนการปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย : 3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นปฏิรูป : 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (5.3) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

เป้าหมายรวม : 3. มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีสัมฤทธิ์ผล และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : 1.คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ : 1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย : เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา : 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -

1.3 แผนระดับ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 (โปรดระบุ)

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของ สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพฐ.

1.4 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1.7 มติ ค.ร.ม. ที่เกี่ยวข้อง

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด 3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ตัวชี้วัด 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

1.9 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

โปรแกรมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA) เป็นโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development หรือ

OECD) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมเยาวชนให้มีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดย PISA เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน ประเมินนักเรียนที่มีอายุ 15 ปี กรอบการประเมินมี 3 ด้าน ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ โดยนักเรียนทำข้อสอบบนคอมพิวเตอร์ (Computer-Based Assessment : CBA) แบบออฟไลน์ผ่านแฟลชไดรฟ์ การประเมิน PISA ครั้งต่อไปจะประเมินในปี 2022 ซึ่งจากผลการประเมิน PISA รอบปี 2018 จาก 79 ประเทศ ทั่วโลก พบว่า คะแนนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ของประเทศไทยมีแนวโน้มคงที่ เมื่อเทียบกับปีก่อน ๆ แต่คะแนน การอ่านลดลง ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าความฉลาดรู้ (Literacy) หรือสมรรถนะในการเชื่อมโยงความรู้ แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ หรือปัญหา การหาคำตอบ แสดงเหตุผล หรือลงข้อสรุปได้อย่างมีวิจารณญาณ สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ของนักเรียนไทยยังอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องยกระดับ คุณภาพการศึกษาโดยปรับเปลี่ยนการเรียนรู้จากเดิมที่เคยเน้นเนื้อหาวิชาเป็นการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และความ ฉลาดรู้ของนักเรียน มากกว่าที่จะเน้นให้เกิดการพัฒนาความรู้แต่เพียงอย่างเดียว เพราะความฉลาดรู้ และสมรรถนะเป็น สิ่งจำเป็นสำหรับคนไทยที่ต้องมีเพื่อเป็นทักษะพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ทำให้คนในสังคมมีทักษะ และเจตคติ ที่ต่างไปจากเดิม ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้การเข้าถึงความรู้ทำได้ง่ายขึ้น ดังนั้น การเรียนรู้จึงต้องปรับรูปแบบจากเดิมที่เคยเน้นถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ ไปสู่รูปแบบการมุ่งเน้นใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดที่บูรณาการและเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวัน เช่น ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ระบบการคิดเหตุผล และการหาความสัมพันธ์ ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อหล่อหลอมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดการสร้างรายได้ รวมถึง การเรียนรู้ด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิต โดยครูยุคใหม่จะต้องเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอน เป็นโค้ชหรือ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ชี้แนะวิธีการเรียนรู้ วิธีคิดที่สามารถ บูรณาการความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ สู่ชีวิตประจำวันให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ ผลการประเมินที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนไทย ยังขาดทักษะการทำข้อสอบด้วยการใช้คอมพิวเตอร์ และถึงแม้จะมี การสร้างความเข้าใจถึงวิธีตอบข้อสอบ แต่นักเรียนยังขาดการฝึกฝนจนเกิดทักษะความชำนาญ ดังนั้นเพื่อเป็น การเตรียมความพร้อมผู้เรียน การส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE ซึ่งเป็นระบบการสอบออนไลน์ผ่านระบบคลาวน์ เพื่อรองรับการเข้าทดสอบและวัดสมรรถนะผู้เรียนแบบออนไลน์ ตามแนว PISA จะพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะในการสอบโดยการใช้คอมพิวเตอร์ มีความมุ่งมั่นตั้งใจและมีความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และการใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA 2022

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทั้งหมด 58 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และการใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และการใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีอายุ 15 ปี โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับการพัฒนาและประเมินสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และการใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีสมรรถนะที่สำคัญด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และมีความพร้อมในการประเมิน PISA 2022

2.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในการส่งเสริม พัฒนา คุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนให้มีความสมรรถนะที่สำคัญและทักษะในศตวรรษที่ 21

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และการใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีอายุ 15 ปี โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับการพัฒนาและประเมินสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และการใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 58 โรงเรียน

2.6.2 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จากโรงเรียนทั้งหมด 58 โรงเรียน

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 เมษายน 2565 วันสิ้นสุดโครงการ 30 มิถุนายน 2565

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน (P) เสนอโครงการ/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ					เม.ย.65

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนด (D) 2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ/วิทยากร 2.2 ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และการใช้ระบบ PISA STYLE	1,800	23,200			 เม.ย. 65 เม.ย. 65
กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบ สรุปและประเมินผลขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ (C) 3.1 ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE 3.2 นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล					 เม.ย.-มิ.ย. 65 เม.ย.-มิ.ย. 65
กิจกรรมที่ 4 นำผลการประเมินไปวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อวางแผนพัฒนาในครั้งต่อไป (A) 4.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการเพื่อสรุปผลการดำเนินการ 4.2 จัดกระทำข้อมูล ประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล 4.3 รายงานผลการดำเนินโครงการต่อฝ่ายบริหาร					 มิ.ย. 65 มิ.ย. 65 มิ.ย. 65
รวมทั้งสิ้น	1,800	23,200			
	25,000				

(ขออนุมัติถั่วจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**				**รวม**
	ไตรมาสที่ 1	**ไตรมาสที่ 2**	**ไตรมาสที่ 3**	**ไตรมาสที่ 4**	
กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน (P) เสนอโครงการ/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ					
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนด (D) 2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ/วิทยากร 2.2 ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และการใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE			25,000		25,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบ สรุปและประเมินผลขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่างๆ (C) 3.1 ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE 3.2 นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล					
กิจกรรมที่ 4 นำผลการประเมินไปวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อวางแผนพัฒนาในครั้งต่อไป (A) 4.1 ประชุมสรุปผลการดำเนินการ 4.2 จัดกระทำข้อมูล ประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล 4.3 รายงานผลการดำเนินโครงการต่อฝ่ายบริหาร					
รวม	-	-	25,000	-	25,000

ชื่อโครงการ อบรมสัมมนาให้ความรู้เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีหลังเกษียณ หลักสูตร “สุขเกษม วันเกษียณ” ประจำปี 2565

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นายมนตรี จันทวงศ์ โทรศัพท์ (มือถือ) 090-9586995
โทรสาร 043-869064 E-mail : morntri409@gmal.com
ชื่อ – นามสกุล นางจันทร์ฉาย ไชยขันธ์ โทรศัพท์ (มือถือ) 089-8638379
โทรสาร 043-869064 E-mail : janchai2277@gmail.com
ชื่อ – นามสกุล นางธนัชพร หนองช้าง โทรศัพท์ (มือถือ) 095-6691645
โทรสาร 043-869064 E-mail : chaleawry@gmail.com
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : ผู้เกษียณมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็น ตลอดจนเกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่าง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

องค์ประกอบ : หลักสูตร ผู้สอน รูปแบบและระบบการเรียนรู้ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ปัจจัย : หลักสูตรที่ทันสมัยพัฒนากระบวนการคิดและทักษะที่จำเป็น สามารถปรับให้สอดคล้องรายบุคคล ผู้สอนมีความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอและสอดคล้องกับวิชาที่สอน มีช่องทางการเรียนการสอนที่หลากหลายและสามารถเข้าถึงได้ทุกคน ทุกช่วงวัย และฐานะความจำเป็น การสนับสนุนให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.2 แผนการปฏิรูปประเทศ(แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่อง การปรับหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.3 แผนระดับที่ 3

1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

2) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การเกษียณอายุการทำงาน เป็นสภาวการณ์สำคัญครั้งหนึ่งในชีวิตของบุคคลที่ปฏิบัติงานประจำ เป็นช่วงเวลาที่จะมีการเปลี่ยนแปลงหลายๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสังคมและเศรษฐกิจ ซึ่งวิถีการดำเนินชีวิตอาจเปลี่ยนแปลงโดยสิ้นเชิง ซึ่งผู้เกษียณอายุจำเป็นอย่างยิ่งในการวางแผนจัดรูปแบบชีวิตให้มีความสอดคล้องกับวิถีที่เป็นอยู่อย่างมีความสุข ได้ทำกิจกรรมที่ตนเองชื่นชอบ ผ่อนคลายกับงานอดิเรกที่ปรารถนา ใช้ชีวิตในสังคมด้วยพลังใจที่เต็มเปี่ยม ดังนั้นผู้เกษียณอายุต้องมีการเตรียมพร้อมและปรับเปลี่ยนความรู้และแนวคิด หลักการแนวคิดต่างๆ เพื่อใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข เป็นการตอบแทนบุคลากรกลุ่มนี้ ที่ได้ทุ่มเทแรงกาย แรงใจ สติปัญญา อย่างเต็มกำลังความสามารถตลอดช่วงชีวิตในการทำงาน และเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้มีพลังใน การดำรงชีวิตหลังวัยเกษียณ รวมทั้ง อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ชุมชน และสังคมต่อไป ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงจัดโครงการอบรมสัมมนาเพื่อให้ความรู้ผู้เกษียณเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีหลังเกษียณ หลังจากที่ทำงานรับใช้ประเทศชาติมาจนวาระเกษียณ ประจำปี 2565 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมสัมมนาได้รับความรู้ มีความพร้อมที่จะก้าวสู่ชีวิตวัยเกษียณอย่างมีความสุข และเกิดความรู้สึกมั่นคงทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจและสังคม

2.2.2 เพื่อให้ผู้เกษียณมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็น ตลอดจนเกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่าง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2565 และ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รวม 200 คน

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	8 คน
2. ข้าราชการครู	จำนวน	135 คน
3. ลูกจ้างประจำ	จำนวน	8 คน
4. เจ้าหน้าที่และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	จำนวน	49 คน
รวม	จำนวน	200 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เกษียณอายุราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับขวัญกำลังใจ ระลึกถึงคุณงามความดี และเป็นเกียรติประวัติชื่อเสียงขอผู้เกษียณ ได้รับการเสริมสร้างจิตใจ และสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน สร้างความสุขใจ มั่นใจในวันเกษียณ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เกษียณอายุราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมอบรมสัมมนาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการวางแผนชีวิตหลังเกษียณได้อย่างเหมาะสม โดยสามารถดำรงชีวิตในวัยเกษียณได้อย่างมีความสุข

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ ได้รับขวัญกำลังใจ ระลึกถึงคุณงามความดี และเป็นเกียรติประวัติชื่อเสียงขอผู้เกษียณ ได้รับการเสริมสร้างจิตใจ และสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน สร้างความสุขใจ มั่นใจในวันเกษียณ

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

2.7 พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 กันยายน 2565 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2565 (ไตรมาส 4)

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 75,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 ประชุม วางแผนการดำเนินงาน (P) 1) ประชุม วางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำคู่มือการดำเนินงานฯ					ก.ย.65
กิจกรรมที่ 2 จัดการอบรมตามโครงการ -ค่าอาหารกลางวัน 200 คนX120 บาทx 2 มื้อ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 200 คนX35 บาทX4 มื้อ3)	 48,000 28,000				ก.ย.65
กิจกรรมที่ 3 สรุปรายงานประเมินผลการอบรม					ก.ย.65
รวมทั้งสิ้น	**76,000**				
	76,000				

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

ขอเบิกเพียง 75,000 บาท (เจ็ดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 75,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุม วางแผนการดำเนินงาน (P) 1) ประชุม วางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำคู่มือการดำเนินงานฯ					
กิจกรรมที่ 2 จัดการอบรมตามโครงการ				75,000	75,000
กิจกรรมที่ 3 สรุปรายงานประเมินผลการอบรม					
รวม				**75,000**	**75,000**

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สนอง
นโยบายที่ 4
ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ชื่อโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS
หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นายศักดิ์ชัย แสนโยธา โทรศัพท์ (มือถือ) 088-5614367
โทรสาร 043 869 584 E-mail sukood@hotmail.com
ชื่อ – นามสกุล นางเพ็ญศรี สังข์เผือก โทรศัพท์ (มือถือ) 093-9326415
โทรสาร 043 869 584 E-mail tookta_2517@hotmail.com
ชื่อ – นามสกุล นายณัฐพล ทวยลี โทรศัพท์ (มือถือ) 093-4896266
โทรสาร 043 869 584 E-mail nattapon.thuaylee@gmail.com
ชื่อ – นามสกุล นายนรากร บุญเกิด โทรศัพท์ (มือถือ) 098-9703214
โทรสาร 043 869 584 E-mail narakorn_ooo@hotmail.com
กลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS)

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

1. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

Contribution 1.เฉลี่ย 470 คะแนน 2.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการนี้คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 199 คน และตัวชี้วัดเชิงคุณภาพของโครงการนี้คือ 1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้ และสามารถเข้าระบบโปรแกรมการบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้ และสามารถเข้าระบบ โปรแกรมการบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถใช้ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนทุกระดับชั้น

2. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

Contribution อันดับที่ 45 2.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการนี้คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 199 คน และตัวชี้วัดเชิงคุณภาพของโครงการนี้คือ 1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้ และสามารถเข้าระบบ โปรแกรมการบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้และสามารถเข้าระบบ โปรแกรมการบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถใช้ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนทุกระดับชั้น

เป้าหมายของแผนย่อย_คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย

1. สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ 1.ร้อยละ 50 2.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการนี้คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 199 คน และตัวชี้วัดเชิงคุณภาพของโครงการนี้คือ 1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้และสามารถเข้าระบบ โปรแกรมการบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้ และสามารถเข้าระบบ โปรแกรมการบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถใช้ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนทุกระดับชั้น

ปัจจัย การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร/ผลการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ 1.ลดลงร้อยละ 20 2.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการนี้คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 199 คน และตัวชี้วัดเชิงคุณภาพของโครงการนี้คือ 1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้ และสามารถเข้าระบบ โปรแกรมการบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้ และสามารถเข้าระบบ โปรแกรมการบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถใช้ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนทุกระดับชั้น

3. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ 1.ร้อยละ 80 2.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการนี้คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์

เขต 3 จำนวน 199 คน และตัวชี้วัดเชิงคุณภาพของโครงการนี้คือ 1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้และสามารถเข้าระบบ โปรแกรมการบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้ และสามารถเข้าระบบ โปรแกรมการบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถใช้ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนทุกระดับชั้น

1.2 แผนการปฏิรูปประเทศ / แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

เป้าหมาย : ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

ประเด็นปฏิรูป : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

เป้าหมายรวม : มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมี ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.3 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

1.7 มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ

1.9 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางปฏิรูปและการพัฒนาการศึกษาตามจุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 2) การผลิตและพัฒนาครู 3) การทดสอบการประเมินการประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา 4) ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ 5) ICT เพื่อการศึกษา 6) การบริหารจัดการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในสังกัด นำระบบโปรแกรมการบริหารจัดการสถานศึกษา (School MIS) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับสามารถใช้ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) ของนักเรียนทุกระดับชั้น และกำหนดให้ทุกโรงเรียน ทำการบันทึกผลการเรียนประจำปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 กันยายน ของทุกปีนั้น ผ่านโปรแกรมบริหารสถานศึกษา (School MIS) ซึ่งโปรแกรมดังกล่าวนอกจากใช้บันทึกผลการเรียนแล้ว ยังสามารถอำนวยความสะดวกให้โรงเรียนในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษา ได้แก่ ปพ.1 ปพ.2 ปพ.3 และปพ.7 ดังนั้น เพื่อลดภาระงานของโรงเรียนที่จะต้องใช้งานโปรแกรมอื่น ๆ ซึ่งเป็นการเพิ่มภาระงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้ดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา (School MIS) เพื่อเป็นแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน และการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และใช้ระบบโปรแกรม การใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา (School MIS) ได้

2.2.2 เพื่อพัฒนาครูหรือบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.3 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.4 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ของนักเรียนทุกระดับชั้น

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 199 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้ และสามารถเข้าระบบ โปรแกรมการบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้ และสามารถเข้าระบบ โปรแกรมการบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถใช้ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) จัดทำเอกสาร

หลักฐานทางการศึกษา ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนทุกระดับชั้น

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 199 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่เข้าร่วมโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS มีความรู้และทักษะในการประยุกต์ใช้โปรแกรม การบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS นำเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามแนวทางการดำเนินงานการจัดการบริหารสถานศึกษา ระบบ School MIS ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการบริหารสถานศึกษาได้

3. โรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกโรงเรียน สามารถใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 199 คน

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้ และสามารถเข้าระบบ โปรแกรมการบริหารจัดการผลการเรียน School MIS ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถใช้ โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน School MIS จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ของนักเรียนทุกระดับชั้น

2.7 พื้นที่ดำเนินการ

ระดับอำเภอ จัดอบรม ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 4 มกราคม พ.ศ. 2565 วันที่สิ้นสุดโครงการ 25 มีนาคม พ.ศ. 2565

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 25,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการอบรม อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS ผ่านระบบ Video Conference		25,000			ม.ค. 2565 - มี.ค. 2565
รวมทั้งสิ้น		**25,000**			
	25,000				

(ขออนุมัติถั่วจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**				**รวม**
	ไตรมาสที่ 1	**ไตรมาสที่ 2**	**ไตรมาสที่ 3**	**ไตรมาสที่ 4**	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา School MIS ผ่านระบบ video conference		25,000			25,000
รวม		**25,000**			**25,000**

ชื่อโครงการ ปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์ และระบบสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต **3**
หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นายศักดิ์ชัย แสนโยธา โทรศัพท์ (มือถือ) 088-5614367
โทรสาร 043 869 584 E-mail sukood@hotmail.comf
ชื่อ – นามสกุล นางเพ็ญศรี สังข์เผือก โทรศัพท์ (มือถือ) 093-9326415
โทรสาร 043 869 584 E-mail tookta_2517@hotmail.com
ชื่อ – นามสกุล นายณัฐพล ทวยลี โทรศัพท์ (มือถือ) 093-4896266
โทรสาร 043 869 584 E-mail nattapon.thuaylee@gmail.com
ชื่อ – นามสกุล นายนรากร บุญเกิด โทรศัพท์ (มือถือ) 098-9703214
โทรสาร 043 869 584 E-mail narakorn_ooo@hotmail.com
กลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 2.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการนี้คือ การจัดเก็บและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ข้อมูลเกี่ยวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้อมูลการให้บริการ และมีแบบฟอร์มให้สามารถดาวน์โหลดได้ และตัวชี้วัดเชิงคุณภาพของโครงการนี้คือ หน่วยงานราชการและเจ้าหน้าที่ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเกี่ยวกับเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร รวมทั้งอำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้งานและมีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์

แผนย่อย : การปรับสมดุลภาครัฐ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินภารกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับการให้บริการสาธารณะให้เป็นไป

ตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินภารกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยเหมาบริการความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

เป้าหมายของแผนย่อย : เพื่อให้การดำเนินงานเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร โดยมีระบบ IT มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : ระดับความสำเร็จการเปิดให้ภาคส่วนอื่นเข้ามาดำเนินการบริการสาธารณะ Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 2.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการนี้คือ การจัดเก็บและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ข้อมูลเกี่ยวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้อมูลการให้บริการ และมีแบบฟอร์มให้สามารถดาวน์โหลดได้ และตัวชี้วัดเชิงคุณภาพของโครงการนี้คือ หน่วยงานราชการและเจ้าหน้าที่ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเกี่ยวกับเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร รวมทั้งอำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้งานและมีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์

องค์ประกอบ : การสื่อสารการรับฟังความคิดเห็น

ปัจจัย : การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร/ผลการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2 แผนการปฏิรูปประเทศ / แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษา

เป้าหมาย : ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ประเด็นปฏิรูป : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

เป้าหมายรวม : มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป้าหมาย : พัฒนาบุคลากรและปฏิรูประบบบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐให้มีประสิทธิภาพแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -

1.3 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม •

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

1.7 มติครม.ที่เกี่ยวข้อง –

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัด 4 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

1.9 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีนโยบายต้องการพัฒนาการให้บริการแก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนทั่วไป อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแผนเชิงยุทธศาสตร์พัฒนานวัตกรรมภาครัฐ เพื่อสนับสนุนงานให้บริการหรือเพิ่มช่องทางให้บริการสำหรับประชาชน โดยให้กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีการจัดทำเว็บไซต์และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนได้รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว เพื่อให้การดำเนินงานเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร โดนมีระบบ IT มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องจึงจัดทำโครงการปรับปรุงเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ได้รับข้อมูลข่าวสาร ทางราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และโปร่งใส
2. เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามยุทธศาสตร์พัฒนานวัตกรรมบริหารภาครัฐ สนับสนุนการให้บริการ และเพิ่มช่องทางให้บริการ
3. เพื่อให้ผู้ใช้งานมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นในลักษณะโต้ตอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป
4. เพื่อให้บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทราบข่าวสาร และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในองค์กร

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

การจัดเก็บและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ข้อมูลเกี่ยวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ข้อมูลการให้บริการ และมีแบบฟอร์มให้สามารถดาวน์โหลดได้

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

หน่วยงานราชการและเจ้าหน้าที่ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร รวมทั้งอำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้งานและมีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้รับข้อมูลข่าวสาร ทางราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และโปร่งใส
2. อำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามยุทธศาสตร์พัฒนานวัตกรรมบริหารภาครัฐ เพื่อสนับสนุนการให้บริการ และเพิ่มช่องทางให้บริการ
3. ผู้ใช้งานมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นในลักษณะโต้ตอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป
4. บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทราบข่าวสาร และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในองค์กร

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทุกคน มีความรู้ และใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

จัดอบรม ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 4 มกราคม พ.ศ. 2565 วันที่สิ้นสุดโครงการ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 25,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 1. ประชุมคณะกรรมการจัดทำเว็บไซต์ 2. เสนอโครงการพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์ 3. กำหนดกรอบและมาตรฐานเว็บไซต์ 4. ดำเนินการปรับปรุงเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 5. ติดต่อ บริษัท ฝากโฮสติ้งเว็บไซต์ 6. สรุปผล		25,000			มกราคม 2565 - กุมภาพันธ์ 2565
รวมทั้งสิ้น		**25,000**			
	25,000				

(ขออนุมัติถั่วจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**				**รวม**
	ไตรมาสที่ 1	**ไตรมาสที่ 2**	**ไตรมาสที่ 3**	**ไตรมาสที่ 4**	
กิจกรรมที่ 1 1. ประชุมคณะกรรมการจัดทำเว็บไซต์ 2. กำหนดกรอบและมาตรฐานเว็บไซต์ 3. ดำเนินการปรับปรุงเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4. ติดต่อ บริษัท ฝากโฮสติ้งเว็บไซต์		25,000			25,000
รวม		25,000			25,000

ชื่อโครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2565
หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางสาววิชชุดา ตรีเนตร โทรศัพท์ (มือถือ) 09-3551-4144
โทรสาร..... E-mail wittyengnewlek@gmail.com
กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2565 มีวัตถุประสงค์เพื่อเด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษาพัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคม

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น ประชากรคนไทยทั้งหมดได้รับความคุ้มครองทางสังคม

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษาพัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

แผนย่อย : มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

เป้าหมายของแผนย่อย : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : เด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวมในสังกัด

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่พิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา
2. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย
3. ร้อยละ 90 ของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม
4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรวม ตามกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

องค์ประกอบ : การบริการขั้นพื้นฐาน

ปัจจัย : ปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

1.2 แผนการปฏิรูปประเทศ / แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย : ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นปฏิรูป : การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมายรวม : บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุม

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -

1.3 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563 – 2565) ของ สพฐ.
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของ สพฐ.

1.4 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ.2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556
3. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 2551

1.7 มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.9 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 ในมาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการ

ทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

การจัดการเรียนรวมจึงถือได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องเพื่อเป็นการประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาโดยมีหน้าที่หลัก ได้แก่ คัดกรอง และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือส่งต่อแพทย์เพื่อวินิจฉัยนักเรียนที่มีแนวโน้มบกพร่อง จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำ/จัดหา พัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการในการพัฒนานักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนติดตามความก้าวหน้า/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งเพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมประสานเครือข่ายเพื่อให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2565 ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้มีกระบวนการการพัฒนาครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จัดระบบการคัดกรองและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมเพื่อสามารถให้บริการนักเรียนที่เข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2.2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท

2.2.3 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.2.4 เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) นักเรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการให้ความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ

3) โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ

4) โรงเรียนแกนนำการจัดการศึกษาเรียนรวมเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนทั่วไปที่มีเด็กพิการเรียนรวมได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนา

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนพิการเรียนรวมในระบบ SET ทุกคนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4) โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรวมตามกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 เด็กพิการเรียนรวมทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2.4.2 โรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนรวม ในระบบ SET มีความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท

2.4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.4.4 โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมมีความเข็มแข็งและเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืนและได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากทุกภาคส่วน

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่พิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา

2.5.2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและวิธีการที่หลากหลาย

2.5.3 ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม

2.5.4 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรวม ตามกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดที่มีนักเรียนพิการเรียนรวมมีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงข้อมูลและความต้องการช่วยเหลือของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

2. นักเรียนที่พิการเรียนรวมทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพของนักเรียนพิการเรียนรวมทุกประเภทความพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงข้อมูลและความต้องการช่วยเหลือของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน

2. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพของนักเรียนพิการเรียนรวมทุกประเภทความพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีมาก

2.7 พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาเรียนรวม ในปีงบประมาณ 2565

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ กุมภาพันธ์ 2565 วันสิ้นสุดโครงการ กันยายน 2565

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 25,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม 171 โรงเรียน **1. การบริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม** 1.1 การสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนรวม จำนวน 10 กลุ่มโรงเรียน 171 โรงเรียน 1.2 การสร้างความเข้มแข็งในการสังเคราะห์และจัดทำข้อมูลของพี่เลี้ยงเด็กพิการและครูผู้รับผิดชอบงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียน 10 กลุ่มโรงเรียน 171 โรงเรียน 1.3 การประชุมวิชาการเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการกับเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 1.4 การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม					ก.พ.-มี.ค. 2565
2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียน 2.1 การพัฒนากระบวนการคัดกรองนักเรียนที่มีแนวโน้มบกพร่องทางการเรียนรู้และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2.2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2.3 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน		20,000			เม.ย.-มิ.ย. 2565
3. การนิเทศ ช่วยเหลือ ติดตาม กำกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวมและขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม 3.1 การนิเทศ ช่วยเหลือ ติดตาม กำกับการดำเนินงานงานการจัดการศึกษาเรียนรวม 3.2 การสรุปการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลระดับสถานศึกษา		5,000			ระยะที่ 1 ม.ค.-ก.พ.2565 ระยะที่ 2 ส.ค.-ก.ย. 2565
รวมทั้งสิ้น		**25,000**			
	25,000				

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม					
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียน			20,000		20,000
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ช่วยเหลือ ติดตาม กำกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวมและขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม				5,000	5,000
รวม			**20,000**	**5,000**	**25,000**

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สนอง
นโยบายที่ 5
ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ชื่อโครงการ การอบรมการส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและการอนุรักษ์พลังงานในชุมชน
: ส่งเสริมการผลิตก๊าซชีวภาพจากขยะแทนพลังงานทอดแทนในสถานศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล จ.อ.ไวกูล มะลิรส โทรศัพท์ (มือถือ) 0918692601
โทรสาร 043869104 E-mail plan.kalasinthree@gmail.com
ชื่อ – นามสกุล นางสาวธัญชินาฐ์ ปัทมารัง โทรศัพท์ (มือถือ) 0855167354
โทรสาร 0-4386-9395 E-mail anna2520pattama@gmail.com
กลุ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ :เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานโดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ :สร้างความรู้ความเข้าใจด้านพลังงานทดแทนและการใช้พลังงานอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ ลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานในสถานศึกษา และเป็นเครือข่ายในการขยายผลสู่ที่อยู่อาศัยของเยาวชนและชุมชน อันจะเกิดผลดีโดยรวมต่อระบบการจัดสรรทรัพยากรด้านพลังงานของประเทศ เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ความสามารถในการแข่งขันด้าน โครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น :อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐาน

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐาน

แผนย่อย : แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านพลังงาน

เป้าหมายของแผนย่อย : การใช้พลังงานทดแทนที่ผลิตภายในประเทศเพิ่มมากขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : สัดส่วนของการใช้พลังงานทดแทนที่ผลิตได้ภายในประเทศ ในการผลิตไฟฟ้า ความร้อน และเชื้อเพลิงชีวภาพ (เฉลี่ยร้อยละของพลังงานขั้นสุดท้าย)

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : สัดส่วนของการใช้พลังงานทดแทนที่ผลิตได้ภายในประเทศ ในการผลิตไฟฟ้า ความร้อน และเชื้อเพลิงชีวภาพ (เฉลี่ยร้อยละของพลังงานขั้นสุดท้าย)

องค์ประกอบ : การส่งเสริมและพัฒนาด้านพลังงานทดแทนในรูปแบบไฟฟ้า ความร้อน และเชื้อเพลิงชีวภาพ

ปัจจัย : การบริหารจัดการวัตถุดิบที่ใช้ในการผลิตพลังงานทดแทน

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : สนับสนุนการผลิตและการใช้พลังงานทดแทนทั้งพลังงานไฟฟ้า พลังงานความร้อนและเชื้อเพลิงชีวภาพตามศักยภาพของแหล่งเชื้อเพลิงในพื้นที่ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการผลิตและใช้พลังงานทดแทนอย่างเพียงพอ โดยคำนึงถึงต้นทุนค่าพลังงานที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้ใช้ไฟฟ้าสามารถลงทุนผลิตไฟฟ้าใช้ได้เอง และขายไฟฟ้าส่วนเกินเข้าสู่ระบบได้ โดยไม่กระทบราคารับซื้อและเงื่อนไขอื่น ๆ ในทางลบต่อผู้ใช้ไฟฟ้ารายอื่น ๆ และต่อระบบไฟฟ้าโดยรวม

รวมทั้งปรับปรุงการกำกับดูแลให้สามารถควบคุม และตรวจสอบการผลิตและใช้ไฟฟ้าได้แบบเรียลไทม์ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการและการวางแผนระบบไฟฟ้าของประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : ลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานในสถานศึกษา และเป็นเครือข่ายในการขยายผลสู่ที่อยู่อาศัยของเยาวชนและชุมชน อันจะเกิดผลดีโดยรวมต่อระบบการจัดสรรทรัพยากรด้านพลังงานของประเทศ เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : สร้างความรู้ความเข้าใจด้านพลังงานทดแทนและการใช้พลังงานอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ ลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานในสถานศึกษา และเป็นเครือข่ายในการขยายผลสู่ที่อยู่อาศัยของเยาวชนและชุมชน อันจะเกิดผลดีโดยรวมต่อระบบการจัดสรรทรัพยากรด้านพลังงานของประเทศ เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 แผนการปฏิรูปประเทศ / แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนการปฏิรูปประเทศ

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านพลังงาน

เป้าหมายรวมของแผนปฏิรูป :หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และประชาชนมีการใช้พลังงานอย่างรับผิดชอบ ประหยัด คุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการใช้พลังงานสะอาดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : -

เป้าหมาย : -

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -

1.3 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม •

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

1.7 มติครม.ที่เกี่ยวข้อง –

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.9 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันประเทศไทยมีการพัฒนาด้านต่างๆทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษาซึ่งการพัฒนาในด้านต่างๆนี้ ทำให้มีการใช้พลังงานเพิ่มมากขึ้น ประกอบกับสถานการณ์ราคาพลังงานในตลาดโลกมีราคาสูงขึ้น โดยไม่มีทีท่าจะหยุดยั้ง รัฐบาลจึงมีนโยบายในการบริหารจัดการพลังงานทดแทนและส่งเสริมให้มีการใช้พลังงานที่มีบทบาทหน้าที่และภารกิจสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานของประเทศ พัฒนาพลังงานทดแทนควบคู่กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริมการให้ความรู้ความเข้าใจด้านพลังงานและการสร้างจิตสำนึกการประหยัดพลังงาน การพัฒนาพลังงานควบคู่กับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียน ใน 7 อำเภอ โดยปัจจุบันสถานศึกษาในสังกัดมีการใช้พลังงานในการประกอบอาหารมากขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีเศษอาหารเป็นขยะเหลือทิ้งจำนวนมาก ซึ่งยังขาดการบริหารจัดการที่ดีทำให้เกิดปัญหาต่อสิ่งแวดล้อม เช่น ท่อระบายน้ำอุดตัน เกิดน้ำเสีย มีกลิ่นเหม็นรบกวน และเป็นแหล่งสะสมเชื้อโรค ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน ด้วยการสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจึงเห็นควรให้ มีการนำขยะเศษอาหารที่มีอยู่ในสถานศึกษามาใช้ประโยชน์ในการผลิตก๊าซชีวภาพ เพื่อใช้ทดแทนก๊าซหุงต้ม (LPG) ในการประกอบอาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เห็นว่าควรมีการจัดทำโครงการส่งเสริมการผลิตก๊าซชีวภาพจากขยะเป็นพลังงานทดแทน ในสถานศึกษา เพื่อเป็นสถานศึกษานำร่องในการส่งเสริมพลังงานทดแทน โดยการให้ความรู้ความเข้าใจด้านพลังงานทดแทนและการใช้พลังงานอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ค่าใช้จ่ายด้านพลังงานในสถานศึกษาลดลงและเพื่อเป็นเครือข่ายใน การขยายผลไปสู่ที่อยู่อาศัยของเยาวชนและชุมชน อันจะเกิดผลดีโดยรวมต่อระบบการจัดสรรทรัพยากรด้านพลังงานของประเทศ เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน และนำแนวทางที่ดีของการดำเนินโครงการไปใช้สำหรับวาง แผนดำเนินการกับสถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อรณรงค์ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องพลังงานทดแทนและการประหยัดพลังงาน ในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

2.2.2 เพื่อให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการซึ่งเป็นหน่วยงานราชการมีการใช้พลังงานทดแทนและใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างความตระหนักถึงการใช้พลังงานที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

2.2.3 เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียนได้นำความรู้ความเข้าใจในการใช้พลังงานทดแทนและการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำกลับไปประยุกต์ใช้ในครัวเรือนและทำให้ชุมชนที่เป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่นมีการใช้พลังงานลดลง

2.2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายและมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลเรื่องพลังงานทดแทนและประหยัดพลังงาน นอกเหนือจากการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) สถานศึกษามีระบบผลิตก๊าซชีวภาพจากขยะเศษอาหาร จำนวน 40 แห่ง

2) สถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการขยะ จำนวน 40 แห่ง

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องพลังงานทดแทนและการอนุรักษ์พลังงาน มีการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้พลังงานในชีวิตประจำวันได้ทั้งที่สถานศึกษาและที่บ้านส่งผลให้การใช้พลังงานลดลงและค่าใช้จ่ายด้านพลังงานลดลง และเป็นเครือข่ายเยาวชนพลังงานที่สามารถขยายผลด้านพลังงานทดแทนและการอนุรักษ์พลังงานเพื่อให้เกิดความยั่งยืนของโครงการ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สามารถลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานในการประกอบอาหารในสถานศึกษาได้

2.4.2 สามารถกำจัดขยะเศษอาหารได้

2.4.3 เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการเผยแพร่การจัดการขยะจากเศษอาหารเป็นพลังงานทดแทน

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้าโครงการสามารถลดค่าใช้จ่ายด้านพลังงานในการประกอบอาหารในสถานศึกษาได้

2.5.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้าโครงการสามารถกำจัดขยะเศษอาหารได้

2.5.3 ร้อยละ 100 สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการเผยแพร่การจัดการขยะจากเศษ อาหารเป็นพลังงานทดแทน

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 เมษายน 2564 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2564

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 อบรม ผ่านระบบ Video Conference					เม.ย.- มิ.ย. 65
กิจกรรมที่ 2 ติดตามและประเมินผล		10,000			ก.ค. - ก.ย.65
รวมทั้งสิ้น		**10,000**			
	10,000				

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 70,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**				**รวม**
	ไตรมาสที่ 1	**ไตรมาสที่ 2**	**ไตรมาสที่ 3**	**ไตรมาสที่ 4**	
กิจกรรมที่ 1 อบรม ผ่านระบบ Video Conference					
กิจกรรมที่ 2 ติดตามและประเมินผล				10,000	10,000
รวม				**10,000**	**10,000**

โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สนอง
นโยบายที่ 6
ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางสุชัญญา เยื้องกลาง โทรศัพท์ (มือถือ) 093-5399446
โทรสาร 043869281 E-mail Suchanyakoongks3@gmail.com
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) (ศึกษาจากเอกสาร สรุปยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืนสองคล้องกับการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายในระดับต่าง ๆ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดแลประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงได้จัดทำโครงการเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในการวิธีการปฏิบัติงานที่ดีขององค์การต่อไป

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงลูกจ้าง พนักงานราชการ และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์กรที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ดี ดังนั้น จึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรในสังกัด ตระหนักถึงคุณค่าการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามรอยพระยุคลบาท มีจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้เรียนต่อตนเองและสังคม เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู

บุคลากร ลูกจ้าง และสถานศึกษาในสังกัดที่มีผลงานดีเด่น เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความอุตสาหะ ทุ่มเท เสียสละ จนทำให้เกิดผลดีแก่ราชการและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

1. เฉลี่ย 470 คะแนน 2.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการนี้คือ 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวมถึงลูกจ้าง พนักงานราชการ) ที่มีผลงานดีเด่นฯ สังกัดโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สมัครเข้าร่วมประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครบทุกประเภทรางวัล/ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกด้าน 2) หน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นฯ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกฯคน

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

1. อันดับที่ 45 2. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการนี้คือ 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวมถึงลูกจ้าง พนักงานราชการ) ที่มีผลงานดีเด่นฯ สังกัดโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สมัครเข้าร่วมประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครบทุกประเภทรางวัล/ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกด้าน 2) หน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นฯ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกฯ คน

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงลูกจ้าง พนักงานราชการ และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์กรที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ดี ดังนั้นจึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรในสังกัด ตระหนักถึงคุณค่าการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามรอยพระยุคลบาท มีจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้เรียนต่อตนเองและสังคม เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากร ลูกจ้าง และสถานศึกษาในสังกัดที่มีผลงานดีเด่น เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความอุตสาหะ ทุ่มเท เสียสละ จนทำให้เกิดผลดีแก่ราชการและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

ตัวชี้วัดของแผนย่อย

สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ร้อยละ 50

ตัวชี้วัดของแผนย่อย

อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ร้อยละ 20

ตัวชี้วัดของแผนย่อย

อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ร้อยละ 80

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

1.2 แผนการปฏิรูปประเทศ/ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป

5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นการปฏิรูป

5.4 การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

กิจกรรม 1 จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ

เป้าหมาย สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ

มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม 3 จัดสรรงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 -

1.3 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม •

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล. -

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

1.7 มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

1.9 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์การ โดยใช้กระบวนการวิจัย

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมตัวกันทำงาน พัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน สู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ และสนองต่อจุดเน้นนโยบายรัฐมนตรีว่าด้วยการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ขึ้น เพื่อให้การขับเคลื่อน PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปสู่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 นำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) เชิงปริมาณ

(1) ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน

(2) บุคลากรในกลุ่มงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 70 คน

2) เชิงคุณภาพ

(1) กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่สอดคล้องกับบริบทบทบาทและหน้าที่

(2) บุคลากรกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่ร่วมโครงการ มีความรู้เรื่องกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน คิดเป็นร้อยละ 90

(3) ผู้บริหาร บุคลากรกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่มีวิธีการและนวัตกรรมพัฒนาองค์กร

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) บุคลากรกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) บุคลากรทุกคนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ และเจตคติที่ดีต่อกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้ครบถ้วน ตรงตามนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

2.4.2 กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้อย่างเต็มรูปแบบ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4.3 บุคลากรแต่ละกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้อย่างเต็มรูปแบบ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนด

2.4.4 บุคลากรแต่ละกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของเขตพื้นที่มากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแข็งขัน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1) ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของเขตพื้นที่

2) ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีวิธีการและนวัตกรรมพัฒนาการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ 3

2.6.2 กลุ่มงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.3 ระหว่างองค์การ

2.7 พื้นที่ดำเนินการ อำเภอ/จังหวัด

ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันเริ่มต้นโครงการ 1 มกราคม 2565 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2565

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 25,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำแผนและเครื่องมือการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	-	5,000	-	-	ม.ค.-มี.ค. 65
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในกลุ่มงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	-	10,000	-	-	เม.ย.-มิ.ย. 65
กิจกรรมที่ 3 ถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่มงานระดับเขตพื้นที่	-	10,000	-	-	ก.ค.-ก.ย. 65
รวมทั้งสิ้น	**-**	**25,000**	**-**	**-**	

(ขออนุมัติถั่วจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค. 64	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค. 65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย. 65	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำแผนและเครื่องมือการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	-	5,000	-	-	10,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในกลุ่มงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	-	-	10,000	-	10,000
กิจกรรมที่ 3 ถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่มงานระดับเขตพื้นที่	-	-	-	10,000	10,000
รวม		**5,000**	**10,000**	**10,000**	**25,000**

ชื่อโครงการ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางรัชนี สุขสวัสดิ์ โทรศัพท์ (มือถือ) 098 584 9035
โทรสาร 043 869 583 E-mail ratnee14@gmail.com
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ

ข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อ 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย ข้อ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : 1.เฉลี่ย 470 คะแนน 2.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการนี้คือ 1. มีเอกสารประกอบการประชุมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น และมีแผนการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา 2. จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 2 ครั้งต่อปี 3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผล และตัวชี้วัดเชิงคุณภาพของโครงการนี้คือ 1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน 2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก 4. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 2 ครั้ง

แผนย่อย :แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : 1.ร้อยละ 50 2.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการนี้คือ 1. มีเอกสารประกอบการประชุมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น และมีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา 2. จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 2 ครั้งต่อปี 3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผล และตัวชี้วัดเชิงคุณภาพของโครงการนี้คือ 1. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน 2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก1. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 2 ครั้ง

องค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

1.2 แผนการปฏิรูปประเทศ / แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

การยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เป้าหมายรวม ข้อ 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ประเด็นปฏิรูป ข้อ 6. การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เป้าหมายรวม ข้อ 1. สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัด ข้อ 6.1 สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา กิจกรรม 1 การจัดทำร่างกฎหมาย เกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป จำนวน 2 ฉบับ) สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษาใน 4 ด้าน ตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่ และทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม ข้อ 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ ข้อ 1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา ข้อ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตพัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -

1.3 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 (โปรดระบุ)

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

1.7 มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด 1 จำนวนกระบวนงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

1.9 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการเป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

จากเหตุผลความเป็นมาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ใช้รูปแบบภูไทโมเดลพลัส โดยใช้เกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อเนื่อง 2 ปีย้อนหลังเป็นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึง รวมทั้งมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ ในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

2.2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.3 เพื่อนำผลการติดตามมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษา และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

2.2.4 เพื่อรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาศึกษา ของสถานศึกษาต่อหน่วยงานและสาธารณชน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาจากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดครบถ้วน เป็นระบบชัดเจนและครอบคลุมการบริหารงาน 4 งาน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีเอกสารหลักฐานในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาจากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.4.2 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีเอกสารหลักฐานในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน

2.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาจากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดครบถ้วน เป็นระบบชัดเจนและครอบคลุมการบริหารงาน 4 งาน

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีเอกสารหลักฐานในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 มกราคม 2565 วันสิ้นสุดโครงการ 30 เมษายน 2565

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมวางแผน กำหนดกรอบ ประเด็น เครื่องมือการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา					1-15 ม.ค. 2565
รวม	3,000				

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา รวม	3,000				15-20 ก.พ. 2565
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. รวม	30,000				1-15 มี.ค. 2565
กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน รวม	2,000				1-15 เม.ย. 2565
กิจกรรมที่ 5 สรุป สังเคราะห์ รายงานผลการดำเนินงานจัดทำเป็นเอกสารตีพิมพ์ รวม			2,000		15-30 เม.ย. 2565
รวมทั้งสิ้น	**38,000**		**2,000**		
	40,000 บาท				

(ขออนุมัติถั่วจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. ประชุมวางแผน กำหนดกรอบประเด็น เครื่องมือการนิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา	-	3,000	-	-	3,000
2.จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงในการนิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา	-	3,000	-	-	3,000
3. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	-	30,000	-	-	30,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
4. จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน	-		2,000	-	2,000
5. สรุป สังเคราะห์ รายงานผลการดำเนินงานจัดทำเป็นเอกสารตีพิมพ์	-		2,000	-	2,000
รวม	**-**	**36,000**	**4,000**	**-**	**40,000**

ชื่อโครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นายประภวิษณุ์ จิตจักร. โทรศัพท์ (มือถือ) 08 7844 4494 โทรสาร 0 4386 9584 E-mail praoawet.19644@gmail.com

ชื่อ – นามสกุล นางลมุล เนตรคุณ โทรศัพท์ (มือถือ) 08 3004 5048 โทรสาร. 0 4386 9584 E-mail lamunnet@gmail.com

กลุ่ม นโยบายและแผน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) (ศึกษาจากเอกสาร สรุปยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน : การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่ให้สารธารณะได้รับรู้ รับทราบ ในการดำเนินงานภายใต้ความโปร่งใส

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85

แผนย่อย : แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายของแผนย่อย : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดของแผนย่อย : ร้อยละของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : แผนงาน/โครงการภายใต้ 15 ประเด็นเร่งด่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

องค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ปัจจัย : แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

1.2 แผนการปฏิรูปประเทศ / แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2)

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย : (4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ประเด็นปฏิรูป : (1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

เป้าหมายรวม : (4) การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : (6) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจาย อำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ : (6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป้าหมาย : เป้าหมายที่ 1 ลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ และประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ

แนวทางการพัฒนา : (2). ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลังภาครัฐ

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -

1.3 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก : ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล : การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

1.7 มติครม.ที่เกี่ยวข้อง –

1.8 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นโยบายที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพและระบบบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และรายงานผลอย่างเป็นระบบ

1.9 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ : มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ : ตัวชี้วัดที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี1) กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545, (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด ทั้งนี้ ในแต่ละปีงบประมาณหน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นการกำหนดแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/

โครงการที่วางไว้ และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อจะได้มีแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 (แผน 4 ปี) ฉบับปรับปรุง 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้รับผิดชอบสามารถวิเคราะห์โครงการฯ/จัดทำโครงการฯ/และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อให้บุคลากรมีจิตบริการ ต้อนรับผู้มารับบริการด้วยความเต็มใจจนผู้บริการเกิดความประทับใจ

2.2.3 เพื่อกำหนดแผนงานโครงการและกิจกรรมในระยะยาว และระยะสั้นให้สอดคล้องกับ จุดเน้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการกลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานและสภาพปัญหาความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.2.4 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ และสนองต่อนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และแนวทางการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

2.5 เพื่อให้มีระบบการทำงานที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอน มีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และมีการติดตามผลการดำเนินงาน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 75 คน

2) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 8 คน

3) ประธานกลุ่มสถานศึกษา จำนวน 10 คน

4) ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 (ทบทวนปี 2565) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนและเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ

4) สถานศึกษาในสังกัดมีกรอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 (ทบทวนปี 2565) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่มีความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 และครอบคลุมภารกิจการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, จังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานศึกษาธิการภาค 12, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

2.4.2 มีแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สามารถนำผลการบริหารจัดการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ให้มี

ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ได้รับคะแนนประเมินสูงขึ้น [ในระบบ e-MES สพฐ. (การรายผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ, การรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) การรายงานผลการดำเนินงานในระบบ ARS, KRS

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

ระดับพื้นที่ดำเนินการ : ระดับอำเภอ

รายละเอียดพื้นที่การดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 จัดประชุม ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ต.นิคมห้วยผึ้ง อ.ห้วยผึ้ง จ.กาฬสินธุ์

กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมวิพากษ์แผนฯ ณ จังหวัดอุบลราชธานี

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ เดือนพฤศจิกายน 2564 วันสิ้นสุดโครงการ เดือนธันวาคม 2564

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 300,000 บาท

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติงาน (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566(ปรับปรุง 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565					พ.ย.64
- ค่าอาหารกลางวัน (60 คนX120 บาทX1 มื้อX 3ครั้ง)		21,600			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คนX35 บาทX2 มื้อX3 ครั้ง)		12,600			
- ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม (60 ชุดX50 บาทX3 ครั้ง)			9,000		
- ค่าจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาพ.ศ. 2563-2566 (ปรับปรุง 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565			35,500		
รวม		**34,200**	**44,500**		
กิจกรรมที่ 2 ประชุมวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 (ปรับปรุง 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 25645					ธ.ค.63
- ค่าอาหาร 80 คนX400บาทX 2 วัน)		64,000			
- ค่าที่พัก (7 คนX400X3คืน)		8,400			
- ค่าที่พัก (73 คนX400X1คืน)		29,200			
- ค่าพาหนะ (2 คัน X 18,000 X 3 วัน)		108,000			
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะทำงาน (7 คนX/240 บาท X2 วัน)		3,360			
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง				8,340	
รวม		**212,960**		**8,340**	
รวมทั้งสิ้น		**247,160**	**44,500**	**8,340**	
	300,000				

(ขออนุมัติถั่วจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 300,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565				รวม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566(ปรับปรุง 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	78,700				78,700
2. กิจกรรมที่ 2 ประชุมวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 (ปรับปรุง 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	221,300				221,300
รวม	**300,000**				**300,000**

ชื่อโครงการ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของหน่วยตรวจสอบภายใน
หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล มยุรี ไชยโชติ โทรศัพท์ (มือถือ) 089 - 9429376
โทรสาร 043 - 869583 E-mail mayuree.dol@gmail.com
กลุ่ม / หน่วยตรวจสอบภายใน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) (ศึกษาจากเอกสาร สรุปยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ –

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ*(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างไรบ้าง)* พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไป ไปยังสถานศึกษา โดยการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ดังกล่าวของสถานศึกษา ต้องมีความคล่องตัว โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) และสอบทานระบบการควบคุมภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี แก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ สถานศึกษาในสังกัด และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชีการพัสดุและระบบการปฏิบัติงาน ที่ดี ภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีจำกัด

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ตัวชี้วัดของแผนย่อย ระดับ Digital Government Maturity Model (Gartner) สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงตามเป้าหมาย

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ระดับ Digital Government Maturity Model (Gartner)

สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงตามเป้าหมาย

องค์ประกอบ : ศักยภาพองค์กร

ปัจจัย : กระบวนการทำงานภายใน และนวัตกรรมการทำงาน

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบายการตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจและสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชี การพัสดุได้อย่างมีความคล่องตัว มีระบบการปฏิบัติงานที่ดี โปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อให้นักเรียน ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับความพึงพอใจในการบริหาร การจัดการศึกษาและเพื่อบรรลุภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจและสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชี การพัสดุได้อย่างมีความคล่องตัว มีระบบการปฏิบัติงานที่ดี โปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อให้นักเรียน ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับความพึงพอใจในการบริหาร การจัดการศึกษาและเพื่อบรรลุภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 แผนการปฏิรูปประเทศ / แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เรื่องและประเด็นปฏิรูป 2. ด้านการป้องปราม (1) กลยุทธ์ 3. เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีความเป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน กิจกรรม 3.1 ทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิผลอยู่เสมอ และถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง

เป้าหมายของกิจกรรม พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิผลอยู่เสมอ และถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม 6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

แนวทางการพัฒนา 5. ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ - ป้องกันการทุจริต

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -

1.3 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 256

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

1.7 มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนกระบวนงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

1.9 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไป ไปยังสถานศึกษา โดยการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ดังกล่าวของสถานศึกษา ต้องมีความคล่องตัว โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) และสอบทานระบบการควบคุมภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี แก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ สถานศึกษาในสังกัด และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชี การพัสดุและระบบการปฏิบัติงานที่ดี ภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีจำกัด

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์ สามารถช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงาน สอบทานความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

2.2.2 เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้องค์กร พร้อมให้ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ของงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

2.2.3 เพื่อพัฒนา สร้างความเข้มแข็งในการบริหารทางการเงิน การบัญชีและระบบการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) กลุ่ม / หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2) สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 50 แห่ง

3) ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 199 แห่ง

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการทางการเงินการบัญชีพัสดุและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ของงานได้ดียิ่งขึ้น

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจและสถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชี การพัสดุได้อย่างมีความคล่องตัว มีระบบการปฏิบัติงานที่ดี โปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อให้นักเรียน ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับความพึงพอใจในการบริหาร การจัดการศึกษาและเพื่อบรรลุภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานในระดับ “ดี” ขึ้นไป

2.5.2 สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ มีความเข้มแข็งในการบริหารงานทางการเงินการบัญชีและระบบปฏิบัติงานที่ดีปฏิบัติงานได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด

2.5.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้เข้ารับการอบรม มีการบริหารงบประมาณได้อย่างคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.2 สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 50 แห่ง

2.6.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 199 แห่ง

2.6.4 นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.โรงเรียนหนองอีบุตรไพรเวทย์

3.โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง

4.โรงเรียนคำหมุนผดุงเวทย์

5.โรงเรียนนิคมกุฉินารายณ์ หมู่ 2

6.โรงเรียนบ้านหนองแสง

7.โรงเรียนนางามวิทยา

8.โรงเรียนบ้านนากระเดา

9.โรงเรียนบ้านนาคู

10.โรงเรียนบ้านโนนศาลา

11.โรงเรียนชุมชนกุดบอดวิทยาเสริม

12.โรงเรียนกุดกว้างสวาสดิ์วิทยา

13.โรงเรียนบ้านโพธิ์ไทร

14.โรงเรียนบ้านนาวี

15.โรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู 2500)
16.โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 35 (คำกั้ง)
17.โรงเรียนนาโกวิทยาสูง
18.โรงเรียนดงเหนือประชาสรรค์
19.โรงเรียนหนองหูลิงเจริญเวทย์
20.โรงเรียนกุดค้าวเทพพิทยา
21.โรงเรียนชุมชนแจนแลนราษฎร์บำรุง
22.โรงเรียนบ้านสุขเจริญ
23.โรงเรียนบ้านคำป่าหว้าน
24.โรงเรียนสามขาราษฎร์บำรุง
25.โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง
26.โรงเรียนหนองจระเข้เรืองศิลป์
27.โรงเรียนหนองห้างอำนวยวิทย์
28.โรงเรียนบ้านขุมขี้ยาง
29.โรงเรียนบ้านวังมน
30.โรงเรียนบ้านแห่เจริญวิทย์
31.โรงเรียนยิ่งสันต์วิทยา
32.โรงเรียนหนองบัวนอก
33.โรงเรียนหนองโพนสูง
34.โรงเรียนหัวงัววิทยาคม
35.โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ
36.โรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล
37.โรงเรียนโคกกลางสมเด็จ
38.โรงเรียนบ้านคำกุงหนองอิดุม
39.โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว
40.โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม
41.โรงเรียนแก่งพฤฒชัยวิทยา
42.โรงเรียนดงบังนาแก้ววิทยา
43.โรงเรียนบ้านขมิ้น
44.โรงเรียนบ้านเหล่าภูพานวิทยา
45.โรงเรียนหนองสนมราษฎร์อำนวย
46.โรงเรียนบ้านคำพิมูล
47.โรงเรียนบ้านดินจี่
48.โรงเรียนบ้านหนองม่วง
49.โรงเรียนคำเมยราษฎร์พัฒนา
50.โรงเรียนชุมชนหนองยางวิทยาคม
51.โรงเรียนนักธุรกิจ (บ้านโคกสนาม)

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 ตุลาคม พ.ศ.2564 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2565

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดังนี้ 1.1 งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ตรวจสอบ การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ 1.2 ตรวจสอบงบเดือนใบสำคัญและหลักฐานการจ่าย เดือน พฤษภาคม 2565					มกราคม, เมษายน , กรกฎาคม , ตุลาคม 2565 มิถุนายน 2565
รวม	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 50 แห่ง ดังนี้ 2.1 งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) 2.2 ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัด ดังนี้ 2.2.1 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 2.2.2 ตรวจสอบการเงินการบัญชี (ครอบคลุมประเด็นการตรวจสอบ 10 ประเด็น) 2.2.3 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย 2.3 ตรวจสอบการดำเนินงาน ดังนี้ 2.3.1 เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน) 2.3.2 เงินรายได้สถานศึกษา					พฤศจิกายน 2564 ถึง กันยายน 2565
รวม	10,000	10,000	8,000	2,000	
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการอบรม พัฒนา และอื่น ๆ					ตุลาคม 2564 ถึง กันยายน 2565

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
3.1 การอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการเงินบัญชีพัสดุสำหรับสถานศึกษาในสังกัดปีงบประมาณ 2564 จำนวน 199 แห่ง 3.2 การอบรมของเจ้าหน้าที่ หน่วยตรวจสอบภายใน 3.3 ตรวจสอบเรื่องอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายและการประสานงานกับ ส่วนราชการอื่น					
รวม	5,000	10,000	3,000	2,000	
รวมทั้งสิ้น	**15,000**	**20,000**	**11,000**	**4,000**	
	50,000				

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**				**รวม**
	ไตรมาสที่ 1	**ไตรมาสที่ 2**	**ไตรมาสที่ 3**	**ไตรมาสที่ 4**	
กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 50 แห่ง	10,000	10,000	8,000	2,000	30,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม การอบรม พัฒนาและอื่น ๆ	5,000	10,000	3,000	2,000	20,000
รวม	**15,000**	**20,000**	**11,000**	**4,000**	**50,000**

ชื่อโครงการ อบรมสัมมนาเครือข่ายคณะกรรมการสืบสวน สอบสวน วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 รุ่นที่ 1 ประจำปี 2565

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางอาทิตยา บริพันธ์ โทรศัพท์ (มือถือ) 080 3245 141
โทรสาร..043 869 064 E-mail arthitayaying@gmail.com
กลุ่ม กฎหมายและคดี

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ :

(3.1) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(3.2) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(3.3) การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

(3.4) จำนวนเรื่องร้องเรียนลดลง

(3.5) เจ้าหน้าที่ของรัฐที่ถูกชี้มูลความผิดลดลง

(3.6) เรื่องการดำเนินการทางวินัยทุจริตลดลง

(3.7) จำนวนคดีอาญาที่หน่วยงานถูกไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับ ลดลง

(3.8) กระบวนการดำเนินการคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนด ลดลง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน)
Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย
แผนย่อย : การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
เป้าหมายของแผนย่อย : คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง
ตัวชี้วัดของแผนย่อย :

1. จำนวนคดีทุจริตในภาพรวม
2. จำนวนคดีทุจริตรายหน่วยงาน- จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต)
3. จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริต
4. จำนวนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ :

1. จำนวนคดีทุจริตในภาพรวมลดลง
2. จำนวนคดีทุจริตรายหน่วยงาน- จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลง
3. จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริตลดลง
4. จำนวนคดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองลดลง

องค์ประกอบ : การปลูกจิตสำนึก

ปัจจัย : การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : อบรมให้ความรู้แก้บุคลากรเพื่อเป็นการการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : เพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรมคน ทุกกลุ่มในสังคมให้มีจิตสำนึกและประพฤติยึดมั่นในความซื่อสัตย์

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ :

1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรมคนโดยการปลูกฝังวิธีคิดในกลุ่มเป้าหมายเพื่อปฏิรูป คนรุ่นใหม่ ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริตเพื่อสร้างพลังในการแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบต่อไปในอนาคต..

2) การปราบปรามการทุจริต มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต ทั้งในขั้นตอนการสืบสวน/ตรวจสอบเบื้องต้น การดำเนินคดีทางอาญาฯ ทั้งทางวินัยและอาญามีความรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา-

1.3 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 256

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

1.7 มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนในสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

1.9 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารบุคคล

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 95 ได้บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัยป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย อันได้แก่ การดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรง ซึ่งเป็นอำนาจตามกฎหมายรับรองไว้ให้สถานศึกษาจักต้องดำเนินการ เพื่อป้องกันมิให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทำการอันเป็นการกระทำผิดวินัย และถ้าหากมีเหตุแห่งการกระทำความผิดวินัยขึ้นในสถานศึกษา ต้องดำเนินการสืบสวน สอบสวน ให้เป็นไปตามกระบวนการ ขั้นตอน ซึ่งกำหนดไว้ในกฎ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ. 2550 และกฎ ก.ค.ศ.ประกาศเพิ่มเติม ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีบุคลากรไม่เพียงพอที่จะทำหน้าที่ในการสืบสวน สอบสวน กรณีมีเรื่องร้องเรียนกล่าวหา ข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษา เกิดขึ้นกับสถานศึกษา อีกทั้งเป็นการรองรับการพัฒนากระบวนการการศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษามีสภาพเป็นนิติบุคคล ซึ่งต้องดำเนินการบริหารจัดการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีพฤติกรรมสุ่มเสี่ยงต่อการกระทำผิดวินัย ศีลธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ อันจะก่อให้เกิดความเสื่อมเสียต่อชื่อเสียง เกียรติและศักดิ์ศรี ของสถานศึกษา ประกอบกับปัจจุบันมีระบบการสื่อสารที่ทันสมัย หากมีการกระทำความเสียหาย หรือเสื่อมเสียชื่อเสียงเกิดขึ้นจะทราบกันแพร่หลาย ทำให้ประชาชนขาดความศรัทธาต่อภาพลักษณ์ของวิชาชีพครูได้

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงได้จัดให้มี “โครงการอบรมสัมมนาเครือข่ายคณะกรรมการสืบสวน สอบสวน วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปี งบประมาณ 2563” ขึ้นเพื่อให้การสืบสวน สอบสวนเสร็จสิ้นได้ความจริงโดยรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้ทำหน้าที่สืบสวน สอบสวน ต้องตระหนักเสมอ ดังภาษิตกฎหมายว่า “ความยุติธรรมที่ล่าช้า ก็คือ ความไม่ยุติธรรม”

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีเครือข่ายคณะกรรมการสืบสวน สอบสวน ในสถานศึกษาต่าง ๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการการศึกษา สามารถดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง และสอบสวนวินัยไม่ร้ายแรงได้อย่างถูกต้อง

2.2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการสืบสวนข้อเท็จจริง คณะกรรมการสอบวินัยไม่ร้ายแรง มีความเข้าเข้าถึงกระบวนการสืบสวน สอบสวน และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 20 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) จำนวนข้อร้องเรียน ร้องทุกข์ ลดลง

2) เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำผิดวินัยลดลง

3) เพื่อให้การสืบสวน สอบสวนเสร็จสิ้นได้ความจริงโดยรวดเร็ว มีประสิทธิภาพซึ่งผู้ทำหน้าที่สืบสวน สอบสวน

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีเครือข่ายคณะกรรมการสืบสวน สอบสวน ในสถานศึกษาต่าง ๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.4.2 สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา สามารถดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง และเป็นคณะกรรมการสอบสวนวินัยไม่ร้ายแรง ได้อย่างถูกต้อง

2.4.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการสืบสวนข้อเท็จจริง คณะกรรมการสอบสวนวินัยไม่ร้ายแรง มีความเข้าใจในกระบวนการสืบสวน สอบสวน และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ

2.4.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรม นำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่แนะนำบุคลากรในสถานศึกษาต่อไป

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 ผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านหลักสูตรต้องมีระยะเวลาการอบรมครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2.5.2 ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีผลการประเมินการพัฒนาผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 เมษายน 2565 วันสิ้นสุดโครงการ 30 มิถุนายน 2565

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรม ประชุมเครือข่ายคณะกรรรมการสืบสวน สอบสวน วินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 รุ่นที่ 1 ประจำปี 2565		15,000			เม.ย.- มิ.ย. 65
รวมทั้งสิ้น		**15,000**			
	15,000				

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**				**รวม**
	ไตรมาสที่ 1	**ไตรมาสที่ 2**	**ไตรมาสที่ 3**	**ไตรมาสที่ 4**	
กิจกรรม ประชุมสัมมนาเครือข่ายคณะกรรรมการสืบสวน สอบสวน วินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 รุ่นที่ 1 ประจำปี 2565			15,000		15,000
รวม			**15,000**		**15,000**

ชื่อโครงการ ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานและบุคคลที่มีผลงานยอดเยี่ยมรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWORDS)

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางสุชัญญา เยื้องกลาง โทรศัพท์ (มือถือ) 093-5399446
โทรสาร 043869281 E-mail Suchanyakoongks3@gmail.com
กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงลูกจ้าง พนักงานราชการ และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์กรที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ดี ดังนั้น จึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรในสังกัด ตระหนักถึงคุณค่าการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามรอยพระยุคลบาท มีจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้เรียนต่อตนเองและสังคม เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากร ลูกจ้าง และสถานศึกษาในสังกัดที่มีผลงานดีเด่น เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความอุตสาหะ ทุ่มเท เสียสละ จนทำให้เกิดผลดีแก่ราชการและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จึงได้จัดทำโครงการเพื่อดำเนินการคัดเลือกรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เพื่อตัวแทนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และส่งผลงานผู้ผ่านการคัดเลือกในระดับภาค และชาติต่อไป

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงลูกจ้าง พนักงานราชการ และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์กรที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ดี ดังนั้น จึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรในสังกัด ตระหนักถึงคุณค่าการมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ของความเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามรอยพระยุคลบาท มีจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้เรียนต่อตนเองและสังคม เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากร ลูกจ้าง และสถานศึกษาในสังกัดที่มีผลงานดีเด่น เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความอุตสาหะ ทุ่มเท เสียสละ จนทำให้เกิดผลดีแก่ราชการและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

1. เฉลี่ย 470 คะแนน 2.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการนี้คือ 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวมถึงลูกจ้าง พนักงานราชการ) ที่มีผลงานดีเด่นฯ สังกัดโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สมัครเข้าร่วมประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครบทุกประเภทรางวัล/ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกด้าน 2) หน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นฯ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกฯคน

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

1. อันดับที่ 45 2. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณของโครงการนี้คือ 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวมถึงลูกจ้าง พนักงานราชการ) ที่มีผลงานดีเด่นฯ สังกัดโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สมัครเข้าร่วมประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครบทุกประเภทรางวัล/ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกด้าน 2) หน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นฯ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกฯ คน

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงลูกจ้าง พนักงานราชการ และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์กรที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ดี ดังนั้นจึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรในสังกัด ตระหนักถึงคุณค่าการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามรอยพระยุคลบาท มีจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้เรียนต่อตนเองและสังคม เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากร ลูกจ้าง และสถานศึกษาในสังกัดที่มีผลงานดีเด่น เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความอุตสาหะ ทุ่มเท เสียสละ จนทำให้เกิดผลดีแก่ราชการและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

ตัวชี้วัดของแผนย่อย

สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ร้อยละ 50

ตัวชี้วัดของแผนย่อย

อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ร้อยละ 20

ตัวชี้วัดของแผนย่อย

อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ร้อยละ 80

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

1.2 แผนการปฏิรูปประเทศ/ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป

5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม

ประเด็นการปฏิรูป

5.4 การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

กิจกรรม 1 จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ

เป้าหมาย สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ

มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม 2 จัดสรรงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 -

1.3 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล. -

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

1.7 มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

1.9 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 23 (5) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการและการ

ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และมาตรา 75 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการและหน่วยงานทางการศึกษาดาเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี

รางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้ดำเนินการคัดเลือกแประเมินข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา ภาค ระดับชาติ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS มาอย่างต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลงานยอดเยี่ยม และมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน และยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงลูกจ้าง พนักงานราชการ และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์กรที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ดี ดังนั้นจึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรในสังกัด ตระหนักถึงคุณค่าการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามรอยพระยุคลบาท มีจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้เรียนต่อตนเองและสังคม เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู บุคลากร ลูกจ้าง และสถานศึกษาในสังกัดที่มีผลงานดีเด่น เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความอุตสาหะ ทุ่มเท เสียสละ จนทำให้เกิดผลดีแก่ราชการและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จึงได้จัดทำโครงการเพื่อดำเนินการคัดเลือกรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เพื่อตัวแทนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และส่งผลงานผู้ผ่านการคัดเลือกในระดับภาค และชาติต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสรรหาและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงานที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เป็นตัวแทนเขตพื้นที่เข้าประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 ระดับภาคและระดับชาติต่อไป

2.2.2 เพื่อพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การจัดทำผลงาน และการนำเสนอผลงานเข้าร่วมประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 ระดับภาคและระดับชาติต่อไป

2.2.3 เพื่อยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี

2.2.4 เพื่อสนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจแก่หน่วยงาน ข้าราชการครู บุคลากร และลูกจ้างประจำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้พัฒนาตน พัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.2.5 เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวมถึงลูกจ้าง พนักงานราชการ) ที่มีผลงานดีเด่นฯ สังกัดโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สมัครเข้าร่วมประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครบทุกประเภทรางวัล/ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกด้าน

2) หน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นฯ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกฯคน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้มีผลงานดีเด่น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้มีผลงานดีเด่นฯ เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม และได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานในระดับภูมิภาค และระดับชาติ ตามลำดับ

2) หน่วยงาน/สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ได้ตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภูมิภาค ทุกประเภทรางวัล/ทุกกลุ่มสาระ และเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ

2.4.2 ผู้มีผลงานดีเด่นฯ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นต้นแบบที่ดีในการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

2.4.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลสารสนเทศและผลการคัดเลือกรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)

2.4.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญในการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและสามารถนำผลการคัดเลือกมาใช้ในการวางแผนความก้าวหน้าในวิชาชีพต่อไป

2.4.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน

2.4.6 หน่วยงาน/สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นฯ สมัครเข้าร่วมประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ร้อยละ 80 ของจำนวนรางวัลทั้งหมด

2) ผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน และได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ในระดับภาค,ระดับชาติ ร้อยละ 100 ของผู้ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเขตพื้นที่ฯ เข้าร่วมประกวดในระดับภาค,ระดับชาติ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.2 สถานศึกษาในสังกัด

2.6.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2.7 พื้นที่ดำเนินการ

ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันเริ่มต้นโครงการ 1 กรกฎาคม 2565 วันสิ้นสุดโครงการ 30 กันยายน 2565

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการจัดการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWORDS) ฯ	-	10,000	-	-	ก.ค.- ส.ค. 65
รวมทั้งสิ้น	**-**	**10,000**	**-**	**-**	

(ขออนุมัติถั่วจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**				**รวม**
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.-ธ.ค. 64	**ไตรมาสที่ 2 ม.ค.-มี.ค. 65**	**ไตรมาสที่ 3 เม.ย.-มิ.ย. 65**	**ไตรมาสที่ 4 ก.ค.-ก.ย. 65**	
กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการจัดการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWORDS) ฯ	-	-	-	10,000	10,000
รวม				**10,000**	**10,000**

ชื่อโครงการ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานของกลุ่มสถานศึกษา
หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นายประภวิษณุ์ จิตจักร โทรศัพท์ (มือถือ) 087 8444 494
โทรสาร 043 869 584 E-mail Plan.kalasinthree@gmail.com
ชื่อ – นามสกุล นางลมุล เนตรคุณ โทรศัพท์ (มือถือ) 083 0045 048
โทรสาร 043 869 584 E-mail Plan.kalasinthree@gmail.com
กลุ่ม นโยบายและแผน

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) (ศึกษาจากเอกสาร สรุปยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ :

บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เพื่อให้บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น : ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ : ระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐเพิ่มขึ้น

แผนย่อย : แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ตัวชี้วัดของแผนย่อย :

1) ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ

2) สัดส่วนเจ้าหน้าที่รัฐที่กระทำผิดกฎหมายลดลง

Contribution ต่อเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ :

1) ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

2) สัดส่วนเจ้าหน้าที่รัฐที่กระทำผิดกฎหมายลดลง

องค์ประกอบ : ศักยภาพองค์กร

ปัจจัย : กระบวนการทำงานภายใน และนวัตกรรมการทำงาน

แนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อย : ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่น

คล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : บุคลากรภาครัฐ ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

1.2 แผนการปฏิรูปประเทศ/ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นปฏิรูป

5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม

ประเด็นการปฏิรูป

5.4 การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

กิจกรรม 1 จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ

เป้าหมาย สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ

มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม 3 จัดสรรงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 -

1.3 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม •

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล. -

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

1.7 มติครม.ที่เกี่ยวข้อง -

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนกระบวนงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

1.9 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีภารกิจหลักในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา และประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการการปฏิบัติงานของกลุ่มสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จึงจัดโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงาน ของกลุ่มสถานศึกษาขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการปฏิบัติงานของกลุ่มสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 2.

2.2.2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้กับกลุ่มสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

กลุ่มสถานศึกษา จำนวน 10 กลุ่ม

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ประธานกลุ่มสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 กลุ่มสถานศึกษามีงบประมาณในการบริหารจัดการการปฏิบัติงาน

2.4.2 เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้แก่กลุ่มสถานศึกษา

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 กลุ่มสถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.7 พื้นที่ดำเนินการ (ระบุรายละเอียดพื้นที่ดำเนินการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ/การดำเนินการ

วันที่เริ่มต้นโครงการ 1 เมษายน 2565 วันสิ้นสุดโครงการ 30 มิถุนายน 2565

2.9 กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 1		20,000			เม.ย.-มิ.ย.64
กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 2		20,000			เม.ย.-มิ.ย.64

กิจกรรม	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				ระยะเวลาปฏิบัติ (ระบุเดือน)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	วัสดุน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 3 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 3		20,000			เม.ย.-มิ.ย.64
กิจกรรมที่ 4 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 4		20,000			เม.ย.-มิ.ย.64
กิจกรรมที่ 5 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 5		20,000			เม.ย.-มิ.ย.64
กิจกรรมที่ 6 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 6		20,000			เม.ย.-มิ.ย.64
กิจกรรมที่ 7 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 7		20,000			เม.ย.-มิ.ย.64
กิจกรรมที่ 8 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 8		20,000			เม.ย.-มิ.ย.64
กิจกรรมที่ 9 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 9		20,000			เม.ย.-มิ.ย.64
กิจกรรมที่ 10 การบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาที่ 10		20,000			เม.ย.-มิ.ย.64
รวมทั้งสิ้น		**200,000**			
	200,000				

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.10 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 200,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**				**รวม**
	ไตรมาสที่ 1	**ไตรมาสที่ 2**	**ไตรมาสที่ 3**	**ไตรมาสที่ 4**	
กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการกลุ่มกลุ่มโรงเรียนเมืองสามอ่าง			20,000		20,000
กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการกลุ่มโรงเรียนเสรีไทยนาคู			20,000		20,000
กิจกรรมที่ 3 การบริหารจัดการกลุ่มโรงเรียนเมิงเขาวง			20,000		20,000
กิจกรรมที่ 4 การบริหารจัดการกลุ่มโรงเรียนเมืองกุฉินารายณ์			20,000		20,000
กิจกรรมที่ 5 การบริหารจัดการกลุ่มโรงเรียนลำพะยังนารายณ์			20,000		20,000
กิจกรรมที่ 6 การบริหารจัดการกลุ่มโรงเรียนบูรพานารายณ์			20,000		20,000
กิจกรรมที่ 7 การบริหารจัดการกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน			20,000		20,000
กิจกรรมที่ 8 การบริหารจัดการกลุ่มโรงเรียนสมเด็จ			20,000		20,000
กิจกรรมที่ 9 การบริหารจัดการกลุ่มโรงเรียนสมเด็จภูพาน			20,000		20,000
กิจกรรมที่ 10 การบริหารจัดการกลุ่มโรงเรียนคำม่วง			20,000		20,000
รวม			**200,000**		**200,000**

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
ที่ 293/2564
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 (ทบทวนปี 2565)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563-2566 (ทบทวนปี 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหาร พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดกรอบนโยบาย เพื่อให้คณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563-2566 (ทบทวนปี 2565) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงภารกิจการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อยุธศาสตร์ชาติ 20 ปี, นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานศึกษาธิการภาค 12, จังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย

1.1	นายภัณฑ์รักษ์ พลตื้อ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2	นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
1.3	นายชัยณรงค์ ฤทธิ์วงค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
1.4	นางวิภา สายรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
1.5	นายมนตรี จันทวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
1.6	นายสุปัน สุรันนา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.7	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
1.8	นางมยุรี ไชยโชติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
1.9	นายเจษฎา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผลฯ	กรรมการ
1.10	จอ.ไวกูล มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
1.11	นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
1.12	นางจันทร์ฉาย ไชยขันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
1.13	นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
1.14	นางอาทิตยา บริพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
1.15	นายประภวิษณุ์ จิตจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการเลขานุการ
1.16	นางลมุล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
1.17	น.ส.เมทิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
1.18	นางวชิราพร พิมพ์เภา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563-2566 (ทบทวนปี 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีหน้าที่ สรุปแผนงาน โครงการ ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น โดยให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงภารกิจการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, จังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานศึกษาธิการภาค 12, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

1.	นายชัยณรงค์ ฤทธิ์วงค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
2.	จอ.ไวกูล มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	รองประธานกรรมการ
3.	นางราตรี เอราวัณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.	น.ส.เพ็ญประภา ภูธาตุเพชร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
5.	น.ส.ธัญชินาฐ์ ปัทมารัง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
6.	น.ส.กิตติยา ศรีวรขันธุ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
7.	น.ส.กนกวรรณ วรพล	นักจิตรวิทยาฯ	กรรมการ
8.	น.ส.ดวงเนตร สันวิลาศ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
9.	นางประไพภัทร บุญเรือน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
10.	นายอรรคพล เนตรคุณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.	นายมนตรี จันทวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
2.	นายเจษฎา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ	รองประธานกรรมการ
3.	นางจันทร์ฉาย ไชยขันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
4.	นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5.	นางธนัชพร หนองช้าง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
6.	นางสะใบแพร มากต่าย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
7.	น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
8.	นางวรางคณา บุษมงคล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.	นายมนตรี จันทวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
2.	นางวิภา สายรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
3.	นายเจษฎา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
4.	นายสุปัน สุรันนา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5.	นางจันทร์ฉาย ไชยขันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
6.	นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7.	นางสมจิตร พิมพ์รส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8.	นางรัชนี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9.	นายอภิรัฐ เจาะจง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10.	นางเครือวัลย์ ชิณโสม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

11.	นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12.	น.ส.วิชชุดา ตรีเนตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13.	นางสุชัญญา เยื้องกลาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14.	นางสะใบแพร มากต่าย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15.	นางนันทพร ครุฑโต	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16.	นายสุรินทร์ หนองช้าง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
17.	นางสุวรรณภา เนตรคุณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
18.	น.ส.ธิดารัตน์ พันธุ์ศิริ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
19.	น.ส.จริยา จารัตน์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
20.	นางยุภาพร ชมภูเพชร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
21.	น.ส.รุจิรา สระทอง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
22.	น.ส. วรรณพร ปัสสะ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
23.	นางณัตติยา ทวยลี	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ
24.	นางธนัชพร หนองช้าง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
25.	น.ส.จิณัฐตา วรรณเกษม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
26.	นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
27	น.ส.ชญาภรณ์ บาลศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
28	นางวรางคณา บุษมงคล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทางการศึกษา

1.	นายชัยณรงค์ ฤทธิ์วงค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
2.	นางวิภา สายรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
3.	นายมนตรี จันทวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
4.	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
5.	นายเจษฎา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
6.	จอ.ไวกูล มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
7.	นายประภวิษณุ์ จิตจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
8.	นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
9.	นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10.	นางลำไย ลาโรจน์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11.	น.ส.ภัทรนรินทร์ ทิพย์ศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
12.	น.ส.ลลิตา ใจศิริ	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ
13.	น.ส.นิศาชล เสริฐสถิตย์	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
14.	น.ส.ประภาภรณ์ สิงห์นันท์	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
15.	นางลมุล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
16.	น.ส.เมทิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
17.	นางวชิราพร พิมพ์เภา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
18.	น.ส.กิตตยา ศรีวรขันธ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติการ	กรรมการ

19.	น.ส.เพ็ญประภา ภูธาตุเพชร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
20.	นางราตรี เอราวัณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
21.	นางเพ็ญศรี สังข์เผือก	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
22.	นายณัฐพล ทวยลี	พนักงานพิมพ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
23.	นายนรากร บุญเกิด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.	นางวิภา สายรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
2.	นายชัยณรงค์ ฤทธิ์วงค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
3.	จอ.ไวกูล มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
4.	นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
5.	นางราตรี เอราวัณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6.	น.ส.เพ็ญประภา ภูธาตุเพชร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
7.	น.ส.ดวงเนตร สันวิลาศ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
8.	นางประไพภัทร บุญเรือน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
9.	น.ส.กิตติยา ศรีวรขันธุ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
10.	น.ส.กนกวรรณ วรพล	นักจิตรวิทยาฯ	กรรมการ
11.	น.ส.ภนิดา แก้วมณี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญงาน	กรรมการ
12.	น.ส.ปรียานันท์ โสภา	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
13.	น.ส.ธัญชินาฐ์ ปัทมารัง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
14.	นางหฤทัย แก่นสำโรง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
15	นายอรรคพล เนตรคุณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

1.	นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
2.	นายชัยณรงค์ ฤทธิ์วงค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
3.	นางวิภา สายรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
4.	นายมนตรี จันทวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
5.	นางมยุรี ไชยโชติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
6.	นายเจษฎา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
7.	นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
8.	นายประภวิษณุ์ จิตจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
9.	นางจันทร์ฉาย ไชยขันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
10.	นางอาทิตยา บริพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
11.	นายสุเมธ ปาละวงศ์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12.	นางรัชนี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13.	นางสุชัญญา เยื้องกลาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14.	นางลมุล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ

15.	น.ส.เมทิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
16.	น.ส.ภนิดา แก้วมณี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
17.	นางหฤทัย แก่นสำโรง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่เบิกจ่ายเงิน ควบคุมดูแล จัดทำเอกสารที่เกี่ยวกับการเบิกจ่าย ให้ถูกต้องตามระเบียบ ประกอบด้วย

3.1	นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รอง ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3	ประธานกรรมการ
3.2	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	รองประธานกรรมการ
3.3	นายประหยัด วรพล	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.4	น.ส.ลำใย ลาโรจน์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.5	น.ส.ภัทรนรินทร์ ทิพย์ศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
3.6	น.ส.นิศาชล เสริฐสถิตย์	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
3.7	นางลมุล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
3.8	น.ส.ลลิตา ใจศิริ	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีหน้าที่กำกับติดตาม โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ รายงานผู้บังคับบัญชา ประกอบด้วย

4.1	นายชัยณรงค์ ฤทธิ์วงค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
4.2	นางวิภา สายรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
4.3	นายสุปัน สุรันนา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
4.4	จอ.ไวกูล มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
4.5	นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
4.6	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
4.7	นางมยุรี ดลเพ็ญ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
4.8	นายเจษฎา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
4.9	นางจันทร์ฉาย ไชยขันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
4.10	นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
4.11	นางอาทิตยา บริพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
4.12	นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.13	นายประภวิษณุ์ จิตจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
4.14	นางลมุล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
4.15	น.ส.เมทิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
4.16	นางวชิราพร พิมพ์เภา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 (ฉบับปรับปรุง 2565) และวิเคราะห์และบูรณาการแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อให้สอดรับกับนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้สามารถนำงบประมาณที่ได้รับไปบริหารจัดการได้อย่างถูกต้อง บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

(นายภัณฑ์รักษ์ พลตื้อ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
ที่ 296/2564
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 (ทบทวนปี 2565)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563-2566 (ทบทวนปี 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหาร พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดกรอบนโยบาย เพื่อให้คณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563-2566 (ทบทวนปี 2565) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงภารกิจการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อยุธศาสตร์ชาติ 20 ปี, นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานศึกษาธิการภาค 12, จังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย

1.1	นายภัณฑ์รักษ์ พลตื้อ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2	นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
1.3	นายชัยณรงค์ ฤทธิ์วงค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
1.4	นางวิภา สายรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
1.5	นายมนตรี จันทวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
1.6	นายสุปัน สุรันนา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.7	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
1.8	นางมยุรี ไชยโชติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
1.9	นายเจษฎา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผลฯ	กรรมการ
1.10	จอ.ไวกูล มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
1.11	นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
1.12	นางจันทร์ฉาย ไชยขันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
1.13	นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
1.14	นางอาทิตยา บริพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
1.15	นายประภวิษณุ์ จิตจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการเลขานุการ
1.16	นางลมุล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
1.17	นางสาวเมทิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
1.18	นางวชิราพร พิมพ์เภา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563-2566 (ทบทวนปี 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีหน้าที่ในการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563-2566 (ทบทวนปี 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่จัดทำร่างไว้ว่ามีความเหมาะสมหรือข้อผิดพลาดควรแก้ไขอย่างไร ให้ข้อเสนอแนะ ชี้แนะเพื่อให้การจัดทำแผนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย

1.	นายภัณฑ์รักษ์ พลตื้อ	ก.ต.ป.น.	ประธานกรรมการ
2.	นายสิทธิพร ไกยเดช	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
3.	นายธีระ ภูดี	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
4.	นายสวาส บุญอาษา	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
5.	นายสมศรี สุ่มมาตย์	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
6.	นายบรรทม ชะสันติ	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
7.	นายเทวิล ศรีสองเมือง	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
8.	นางสุจิตรา อ้วนละมัย	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
9.	นายเจษฎา คะโยธา	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
10.	นายเฉลียว โชติประเสริฐ	ประธานกลุ่มโรงเรียนเมืองสามอ่าง	กรรมการ
11.	นายอาทร คะโยธา	ประธานกลุ่มโรงเรียนเสรีไทยนาคู	กรรมการ
12.	นายสมสนิท หาศิริ	ประธานกลุ่มโรงเรียนเมิงเขาวง	กรรมการ
13.	นายกำจัด คะโยธา	ประธานกลุ่มโรงเรียนเมืองกุฉินารายณ์	กรรมการ
14.	นายสุขสันต์ จุฑารัตน์	ประธานกลุ่มโรงเรียนลำพะยังนารายณ์	กรรมการ
15.	นายสุนทร บุนนท์	ประธานกลุ่มโรงเรียนบูรพานารายณ์	กรรมการ
16.	นายลิขิต โทจันทร์	ประธานกลุ่มโรงเรียนอำเภอนามน	กรรมการ
17.	นายศักดิ์สิทธิ์ แสนเมืองชิน	ประธานกลุ่มโรงเรียนสมเด็จ	กรรมการ
18.	นายกรชกร ชวติ	ประธานกลุ่มโรงเรียนสมเด็จภูพาน	กรรมการ
19.	นายวัฒนะ บุตรสุวรรณ์	ประธานกลุ่มโรงเรียคำม่วง	กรรมการ
20.	นายทองสุข เทพารส	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการมีส่วนร่วม	กรรมการ
21.	นางกนกพรรณ พลตื้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการมีส่วนร่วม	กรรมการ
22.	นายเฉลิมเกียรติ ศรีคิรินทร์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการ
23.	นายศิติชัย วันตะโพธิ์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการ
24.	นายเดชศักดา เทศารินทร์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการ
25.	นางเพ็ญศิริ แสนศิลป์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการ
26.	นางสาวมงกุฎ ประครองสุข	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการ
27.	นายจิตติศักดิ์ รองจัตุ	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการ
28.	นางเนตรนภา รองจัตุ	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการ
29.	นายนิรันดร สาจันทร์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการ
30.	นายเดชา ศรีรักษา	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการ
31.	นายประภวิษณุ์ จิตจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการเลขานุการ
32.	นางลมุล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563-2566 (ทบทวนปี 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีหน้าทีจัดทำแผนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563-2566 (ทบทวนปี 2565) และ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และชี้แจงเหตุผลของการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตอบข้อซักถามแก่คณะกรรมการวิพากษ์แผนฯ

1.	นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
2.	นายชัยณรงค์ ฤทธิ์วงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
3.	นางวิภา สายรัตน์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
4.	นายมนตรี จันทวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
5.	นายสุปัน สุรันนา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
6.	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
7.	นางมยุรี ไชยโชติ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
8.	นายเจษฎา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผลฯ	กรรมการ
9.	จอ.ไวกูล มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
10.	นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
11.	นางจันทร์ฉาย ไชยขันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
12.	นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
13.	นางอาทิตยา บริพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
14.	นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15.	นายตะวัน ชาญวิริยะปรีดา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16.	นางสมจิตร พิมพ์รส	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
17.	นางสุชัญญา เยื้องกลาง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
18.	นางเครือวัลย์ ชิณโสม	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
19.	นางรัชนี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
20.	นางเยาวลักษณ์ ศิริรักษ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
21.	นางสาวจิณัฐตา วรรณเกษม	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
22.	นายอภิรัฐ เจาะจง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
23.	นางสาววิชชุดา ตรีเนตร	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
24.	นางสะใบแพร มากต่าย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
25.	นางสาวชญาภรณ์ บาลศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
26.	นางวรางคณา บุษมงคล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
27.	นางราตรี เอราวัณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
28.	น.ส.เพ็ญประภา ภูธาตุเพชร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
29.	นางสาวธัญชินาฐ์ ปัทมารัง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
30.	นางสาวดวงเนตร สันวิลาศ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
31.	นางประไพภัทร บุญเรือง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
32.	นางสาวกิตติยา ศรีวรขันธุ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
33.	นางสาวกนกวรรณ วรพล	นักจิตวิทยาฯ	กรรมการ
34.	นายอรรคพล เนตรคุณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
35.	นางนันทพร ครุฑโต	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

36.	นายสุรินทร์ หนองช้าง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
37.	นางสุวรรณภา เนตรคุณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
38.	นางสาวจริยา จารัตน์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
39.	นางสาวธิดารัตน์ พันธุ์ศิริ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
40.	นางยุภาพร ชมภูเพชร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
41.	นางสาวรุจิรา สระทอง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
42.	นางสาววรรณพร ปัสสะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
43.	นางณัตติยา ทวยลี	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ
44.	นางธนัชพร หนองช้าง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
45.	นางสาวลำใย ลาโรจน์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
46.	นายประหยัด วรพล	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
47.	นางสาวภัทรนรินทร์ ทิพย์ศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
48.	นางสาวนิศาชล เสริฐสถิตย์	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
49.	นางสาวประภาภรณ์ สิงห์นันท์	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
50.	นางสาวลลิตา ใจศิริ	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ
51.	นายสุเมธ ปาละวงษ์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
52.	นาวสาวภนิดา แก้วมณี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
53.	นายศุภกิตติ์ จิตปรีดา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
54.	นางหฤทัย แก่นสำโรง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
55.	นางเพ็ญศรี สังข์เผือก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
56	นายพทสิน ยี่วาศรี	พนักงานพิมพ์	กรรมการ
57.	นายขจรพงศ์ นามสง่า	พนักงานพิมพ์	กรรมการ
58.	นางสาวปรียการญจน์ บุญตะหล้	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
59.	นายณัฐพล ทวยลี	พนักงานพิมพ์	กรรมการ
60.	นายนราการ บุญเกิด	เจ้าหน้าที่ ICT	กรรมการ
61.	นางสาวมนทิรา โกพลรัตน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
62.	นางสาวปัญญพัฒน์ ดลเพ็ญ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
63.	นางสาวอัญชิกาญน์ ใจศิริ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
64.	นางสาวเบญจมาศ นุ่มด้วง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
65.	นายวชิรวิทย์ จิตจักร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
66.	นายอาทิตย์ อรรถวิลัย	พนักงานขับรถ	กรรมการ
67.	นายประกอบใจ เพราะนาไร่	ยามรักษาการณ์	กรรมการ
68.	นายผดุงศักดิ์ เงียบสดับ	ยามรักษาการณ์	กรรมการ
69.	นางสาวจารุรรณ นุ่มภักดี	แม่บ้าน	กรรมการ
70.	นายประภวิษณุ์ จิตจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
71.	นางลมุล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
72.	นางสาวเมทิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
73.	นางวชิราพร พิมพ์เภา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่เบิกจ่ายเงิน ควบคุมดูแล จัดทำเอกสารที่เกี่ยวกับการเบิกจ่าย ให้ถูกต้องตามระเบียบ ประกอบด้วย

3.1	นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
3.2	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	รองประธานกรรมการ
3.3	นายประหยัด วรพล	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.4	นางสาวลำใย ลาโรจน์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.5	นางสาวภัทรนรินทร์ ทิพย์ศิริ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
3.6	นางสาวนิศาชล เสริฐสถิตย์	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
3.7	นางลมุล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
3.8	นางสาวลลิตา ใจศิริ	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

5. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงาน โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 (ทบทวนปี 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีหน้าที่กำกับ ติดตาม โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ รายงานผู้บังคับบัญชา ประกอบด้วย

5.1	นายปิยพงศ์ สุ่มมาตย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
5.2	นายสุปัน สุรันนา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
5.3	จอ.ไวกูล มะลิรส	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
5.4	นางราตรี พูลพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
5.5	นายอดิศักดิ์ ทวยลี	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
5.6	นางมยุรี ดลเพ็ญ	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
5.7	นางจันทร์ฉาย ไชยขันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
5.8	นายศักดิ์ชัย แสนโยธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
5.9	นางอาทิตยา บริพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
5.10	นายเจษฎา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผลฯ	กรรมการ
5.11	นายประภวิษณุ์ จิตจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
5.12	นางลมุล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ช่วยเลขานุการ
5.13	นางสาวเมทิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ช่วยเลขานุการ
5.14	นางวชิราพร พิมพ์เภา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/ช่วยเลขานุการ

6. คณะกรรมการประสานงาน โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 (ทบทวนปี 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีหน้าที่ประสานงานจัดทำข้อมูลประกอบด้วยการวิพากษ์แผนฯ

6.1	นายภัณฑ์รักษ์ พลตื้อ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
6.2	นายชัยณรงค์ ฤทธิ์วงค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รองประธานกรรมการ
6.3	นายบรรทม ชะสันติ	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
6.4	นายสิทธิพร ไกยเดช	ก.ต.ป.น.	กรรมการ
6.5	นายธีระ ภูดี	ก.ต.ป.น.	กรรมการ

6.6	นายทองสุข เทพารส	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการมีส่วนร่วม	กรรมการ
6.7	นายศิติชัย วันตะโพธิ์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการ
6.8	นายเฉลิมเกียรติ ศรีคิรินทร์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการ
6.9	นายสุปัน สุรันนา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
6.10	นางเพ็ญศิริ แสนศิลป์	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการ
6.11	นางสาวมงกุฎ ประครองสุข	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการ
6.12	นายจิตติศักดิ์ รองจัตุ	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการ
6.13	นางเนตรนภา รองจัตุ	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการ
6.14	นางสาวลลิตา ใจศิริ	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ
6.15	นายประภวิษณุ์ จิตจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
6.16	นางลมุล เนตรคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
6.17	นางสาวเมทิกา โคกลือชา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
6.18	นางวชิราพร พิมพ์เภา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
6.19	นายอาทิตย์ อรรถวิลัย	พนักงานขับรถ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ดำเนินติดตามและรายงานการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563-2566 (ทบทวนปี 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และปรับปรุงข้อมูลตามที่คณะกรรมการวิพากษ์แผนให้คำแนะนำเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาและเผยแพร่สู่สารธารณชน ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

(นายภัณฑ์รักษ์ พลตื้อ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

http://www.kalasin3.go.th

โทรศัพท์/โทรสาร 04 386 9584